**Урок окружающего мира в 4-м классе по теме:**

**"Природные ископаемые нашего края"**

**Цель**:

Знакомство с полезными ископаемыми нашего края и их значением в жизни человека.

**Задачи**:

Сформировать представления у учащихся о полезных ископаемых нашего края.

Познакомить с видами, их значением и охраной.

Развивать познавательный интерес, умение работать с картой, учебником.

Воспитание гражданственности, патриотизма, формирование личной ответственности за сохранение и приумножение природных богатств края.

**Тип урока** : Изучение нового материала.

**Формы работы**: фронтальные, индивидуальные, групповые.

**Методы**: Репродуктивные, объяснительно-ллюстративные,частично-поисковые, эвристические.

**Оснащение урока:** Физическая карта Самарской области, проектор.

 **ХОД УРОКА**

**1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

В мире много интересного,
Нам порою неизвестного.
Миру знаний нет предела,
Так скорей, друзья, за дело!

**2.Стадия Вызова.**

Вспомните, какую тему сейчас мы изучаем на уроках окружающего мира?

*(Родной край – часть большой страны)*

Вот и сегодня нам предстоит новое узнать о нашем крае, а тему урока определим, ***отгадав кроссворд.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **1.** **2.** |  | **ж** | **и** | **г** | **у** | **л** | **ё** | **в** | **с** | **к** | **и** | **й** |  |
|  | **с** | **т** | **р** | **е** | **л** | **ь** | **н** | **а** | **я** |  |
|  **3.** | **и** | **с** | **т** | **о** | **к** |  |  |
|  **4.** | **о** | **в** | **р** | **а** | **г** |
|  |  **5.** **6.** | **ч** | **а** | **п** | **а** | **е** | **в** | **с** | **к** |  |
|  | **р** | **а** |  |  |
|  **7.**  | **ш** | **и** | **р** | **я** | **е** | **в** | **с** | **к** | **и** | **й** |
|  **9.** |  **8.** | **х** | **о** | **л** | **м** |  |  |
| **с** | **а** | **м** | **а** | **р** | **ц** | **ы** |
|  **10.** | **к** | **и** | **н** | **е** | **л** | **ь** | **с** | **к** | **и** | **е** |

1.Заповедник в Самарской области.

2.Самая высокая гора в области. (375 м)

3.Место, где река берет начало.

4.Форма поверхности, имеющая крутой осыпающийся склон.

5.Город Самарской области.

6.Древнее название реки Волга в переводе «Щедрая».

7.Самый большой овраг в Жигулевских горах.

8.Участок земной поверхности, который возвышается ниже 200 м.

9.Жители Самары.

10.Самые низкие горы Самарской области.

-Прочитайте ключевое слово и определите тему урока.

-Что такое полезные ископаемые? (слайд )

-Отгадайте полезное ископаемое : «Он и желтый и сыпучий, во дворе насыпан кучей»

(песок) **Слайды** с загадками.

**Постановка проблемы.**  **«Проблема на ладошке». (слайд )**

Вытяните правую ладонь. Закройте глаза. Вспомните тему урока. Мысленно посмотрите на ладонь и поставьте для себя проблему, которую вам хочется решить сегодня на уроке.

* Узнать, какие природ.ископаемые есть в Самарской области?
* Где добывают?
* Где используют?

-Как узнать какие природ.ископаемые есть в Самарской области? (посмотреть на карте)

-Как обозначены на карте полезные ископаемые? (значками)

-Посмотрите на значки и перечислите их. Мы сегодня изучим лишь некоторые.

**3.Стадия осмысления содержания. Открытие новых знаний.**

Работаем в роли исследователей по группам. На экране маршрутный лист с заданиями.

 **Маршрутный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задание** | **Время** |
| **1.** | **Изучить свой материал о полезном ископаемом в рабочей группе** | **2 мин.** |
| **2.** | **Выполнить задание (заполнить таблицу и др.)** | **4 мин.** |
| **3.** | **Работать в экспертной группе (обсудить, дополнить, проверить)** | **4 мин.** |
| **4.** | **Выступить по своей теме в рабочей группе (рассказать, научить)** | **По 2 мин.** |
| **5.** | **Задать вопрос каждому по своей теме в группе** | **2 мин.** |

 **1 экспертная группа «Известняк и мел»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Свойс-тво извест-няка** | **Как добыва-ют?** | **Как образовался?** | **Где используется?** | **Разновидность известняка** | **Месторожде-****ние в Самаре** |
|  |  |  |  |  |  |

**Ваша информация на с.160-161**

 **2 экспертная группа «Песок и глина»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Как образуются?** | **Где используют?** | **Свойство глины** | **Месторожде-****ние в Самаре** |
|  |  |  |  |

**Ваша информация на с.162**

**3 экспертная группа «Нефть»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Свойства нефти** | **Как образовалась?** | **Как используют?** | **Как добывают?** | **Месторожде-****ние в Самаре** |
|  |  |  |  |  |

**Ваша информация на с.165-166**

 **4 экспертная группа «Горючие сланцы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание** | **Из чего состоят?** | **Свойство** | **Применение** | **Месторожде-****ние в Самаре** |
|  |  |  |  |  |

**5 группа «Сера»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Описание | Свойства | Применение | **Месторожде-****ние в Самаре** |
| **Сера-** |  |  |  |

 **1 группа «Известняк и мел»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Свойс-тво извест-няка** | **Как добыва-ют?** | **Как образовался?** | **Где используется?** | **Разновидность известняка** | **Месторожде-****ние в Самаре** |
| Проч-ный ка-мень белого или серого цвета | В карьереС помо-щью экскава-тора | Морские организ-мы, погибая оседали на дно. Из их скелетов, раковин образова-лись толщи известня-ка | При строительстве зданий, дорог, делают известь для строительных растворов | Мел- пишут, делают побелку, зубной порошок | Известняк- Октябрьск, Сергиевск, в Кинельских Ярах.Мел-Шигоны |

 **2 группа «Песок и глина»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Как образуются?** | **Где используют?** | **Свойство глины** | **Месторожде-****ние в Самаре** |
| При разрушении гранита | Песок-в строительстве, для изготовления стекла.Из глины- посуду, горшки, плитку.изделия обжигают для твердости. | пластичность | Песок- Новокуйбышевск, Чапаевск.Глина-Приволжье,Хворостянка, Богатое. |

 **3 группа «Нефть»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Свойства нефти** | **Как образовалась?** | **Как используют?** | **Как добывают?** | **Месторожде-****ние в Самаре** |
| Густая маслянистаяжидкостьтемного цвета резкого запаха, горюча | Из остатков растений и животных, живших миллионы лет назад | Из нефти получают жидкое топливо-бензин, керосин, краски, лаки, пластмассу. | Из глубоких скважин из земли выкачивают насосами. Вывозят за границу для продажи. | Много по всей области, горы Жигули, Сокольи горы. |

 **4 группа «Горючие сланцы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание** | **Из чего состоят?** | **Свойство** | **Применение** | **Месторожде-****ние в Самаре** |
| горные породы обычно светло-коричневого или серого цвета,  Образовались сланцы в озёрах .  | состоят из продуктов разложения водорослей и моллюсков, скелетов рыб, животных и кальцита, доломита, кварца. | Свойство – горючесть | Используют как топливное сырье и в химической промышленности: делают топливное масло, клеи, моющие средства, ихтиол | Образовались более 1 млрд лет.Залежи горючих сланцев – это пласты толщиной в несколько метров. Средний Сырт, около Сызрани |

**5 группа «Сера»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Описание | Свойства | Применение | **Месторожде-****ние в Самаре** |
| **Сера-** минерал лимонно-желтого цвета или коричневатого |  Очень хрупкий, чувствительна к повышенным температурам, растрескивается даже от теплоты рук. От спички она легко плавится и загорается голубым пламенем  | Производство серной кислоты, используется в сельском хозяйстве для борьбы с вредителями, в резиновом производстве, при изготовлении спичек, красок, пиротехники. | Сера- в Сокольих горах |

 **4.Применение знаний на практике.**

Вы изучили полезные ископаемые в Самарской области.

Нужно обозначить их месторождения на моей карте. (по 2-3) значками, которые у вас в группах на парте.

**-**Где в жизни мы встречаемся с природными ископаемыми?( **слайд №** )

-О каких полезных ископаемых не говорили? О них дополнительно узнайте дома.

- Как нужно относиться к полезным ископаемым? (вывод на **слайде**)

**5.Рефлексия (слайд № )**

А) Оцените *свою работу ну уроке* и продолжите фразы….

 **Я узнал… Мне было интересно… Я хочу узнать…**

Б) Оцените *свою работу в группе*

На все ваши вопросы дали ответ – зеленый

Не все дали ответ – красный

В) Посоветуйтесь и оцените *работу всей группы*

Дружно, без нарушений групповых правил – зеленый

Были нарушения, не дружно - красный