Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

г. Воскресенска Московской области.

**Выступление на ШМО**

**начальных классов по теме:**

**«Дифференцированные задания**

**по**

**окружающему миру».**

Фатеева И.Н.

учитель начальных классов

Март

2010г.

Поворот школ в России к учащемуся вызвал большой интерес педагогического общества к идеям личностно - ориентированного образования, которое в настоящее время определяет направленность инновационной деятельности. Главная цель средней общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать её творческие возможности, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребёнка с учётом его возрастных особенностей – это личностно - ориентированное образование.

Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования. Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Использование этих форм и методов, одним из которых является уровневая дифференциация, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создают благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося. Применение

дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференциация обучения и воспитания основана на различии особенностей личности ученика, его способностей, интересов, склонностей, готовности к образованию. Для организации дифференцированного обучения я в своём классе на протяжении многих лет использую групповую форму. В группы детей формирую по способу обученности.

Дифференцированное обучение по своей структуре понятие многогранное, поэтому на своих уроках, вводя элементы дифференциации, я придерживаюсь в основном одной цели – обеспечить одинаковый темп продвижения каждого ученика при выполнении самостоятельной работы. Я исходила из того, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих творческих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость труда, прочно и более сознательно усваивал программный материал.

**Тема урока: «Когда ты станешь взрослым?» (1 класс)**

**Цель:** - расширить знания учащихся о профессиях;

- установить связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.

**Задачи:** - закрепить представления детей о времени, об изменении, происходящих с человеком и окружающим миром;

- познакомить с новыми профессиями;

- воспитывать чувство ответственности за окружающую среду и способствовать развитию бережного отношения к ней;

- задуматься об экологических последствиях собственных поступков.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация усвоений знаний у учащихся:**

- Кто в дни болезни

Всех полезней

И лечит нас

От всех болезней. (Доктор)

- Он учит детишек

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать. (Учитель)

- Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? ( Повар)

- Ежедневно спозаранку

В руки он берёт баранку.

Крутит, вертит так и сяк,

Но не съест её никак! (Шофёр, водитель)

- Что общего у этих слов?

- Сегодня на уроке мы познакомимся с профессиями, узнаем новые профессии. А ещё нам предстоит выяснить, от чего зависит окружающий мир в будущем.

**3. Проверка домашнего задания по теме: «Дни недели. Времена года».**

- Каждый ученикполучает заранее приготовленный листок – карточку, на котором будет выполняться работа.

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Если сегодня пятница, то какой день недели был вчера?**

А) понедельник,

Б) четверг,

В) суббота

**2. Сколько дней в недели?**

А) 5 дней;

Б) 6 дней;

В) 7 дней.

**3. Какой месяц в году последний?**

А) ноябрь;

Б) декабрь;

В) январь

.**4. Какого осеннего месяца не хватает: октябрь, сентябрь?**

А) август;

Б) ноябрь;

В) декабрь.

( Учитель читает задание, ученики следят за учителем и обводят букву, под которой верный ответ кружком. Учитель собирает работы для проверки).

**4. Изучение нового материала:**

**-** Посмотрите на фотографию, когда вы были маленькими. Когда вы были такими маленькими? ( В прошлом).

- Кто вы сейчас? (Ученики 1 класса).

- Когда вы станете взрослыми? ( В будущем).

**А) – Работа по учебнику: с. 20 – 21.**

- Откройте учебники на с. 20 и прочитаем текст.

- А кем бы вы хотели стать в будущем? ( Ученикам предлагается представить себя взрослыми и рассказать какими они будут).

- Конечно, каждый человек не должен стать бездельником, а обязан выбрать дело в жизни, профессию.

- Ребята, как вы думаете, какая профессия всех главней. Важней? (Ответы детей).

**Б) – Чтение стихотворения учителем Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».**

( Картинки на доске).

- Люди, каких профессий здесь нарисованы?

**Вывод:** Все профессии важны, все профессии нужны.

**В) - Первичное закрепление материала:**

( Класс делю на 3 группы с относительно одинаковым уровнем умственного развития. Каждой группе учащихся даю дифференцированное задание.)

**1 группа:** Дети с очень низким уровнем усвоения знаний получают следующее задание.

**-** Посмотрите на рисунки на с.20

- Люди, каких профессий здесь нарисованы? ( Учитель, художник, повар, врач, водитель, шофёр).

**2 группа:** Дети с низким уровнем усвоения знаний получают листок – карточку с заданием.

**-** Закончите предложение. Найдите нужное слово и соедините его стрелочкой.

**Тракторист водит \_\_\_\_\_\_\_ . маляр**

**Стены выкрасил \_\_\_\_\_\_\_\_ . шахтёр**

**В шахте трудится \_\_\_\_\_\_\_ . тракторист**

**3 группа:** Дети со средним уровнем усвоения знаний работают с тестами:

**1. В каком возрасте человека можно назвать взрослым?**

А) в 8 лет

Б) в 14 лет

В) в 25 лет

**2. Кто готовит пищу?**

А) продавец

Б) врач

В) повар

**3. Кто доставляет людей к месту работы?**

А) строитель

Б) инженер

В) шофёр

**5. Физкультминутка.**

**Г) – Теоретическое углубление знаний.**

- Знакомство с другими профессиями.

- Отгадайте загадки, узнайте профессию:

Он не летчик, не пилот

Он ведет не самолет,

А огромную ракету.   
 Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)

Ножницы, шампунь, расческа -  
Всем я делаю прически,  
Стригу и взрослых, и детей.  
Отгадай меня скорей! (Парикмахер)

По квартирам и домам.

Много писем, телеграмм  
 Он приносит адресатам.  
 Как зовут его, ребята? (Почтальон)

Ходят шумно поезда.

И сигналят иногда  
Нам гудками или свистом,  
А ведут их ... (машинисты)

Наведет стеклянный глаз,   
 Щелкнет раз –

И помнит вас. (Фотограф)

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской,

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро. (Маляр)

С огнём бороться мы должны -

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (Пожарники)

Его приходу каждый рад,

Когда на кухне водопад. (Водопроводчик)

На работе день-деньской

Он командует рукой.

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (Крановщик)

- Ребята, какая профессия всех главней, важней?

**Вывод:** Все профессии важны, все профессии нужны.

**6. Беседа по теме: «Как изменится окружающий мир?»**

- Ребята, в будущем, конечно, каждый из вас станет взрослым, выберет профессию. А как вы думаете, изменится ли окружающий нас мирк тому времени?

(Ответы учеников).

- Работа с рисунками в учебнике по с. 21

- Перед вами 2 картинки

- Сравните их.

- Что у них общего?

- Чем они отличаются?

- Каким изображен город на 1 рисунке? (Красивый, с деревьями, с зелеными насаждениями, чистый, ухоженный, прибранный)

- Каким изображен город на 2 рисунке? (Грязный, задымленный, засоренный)

- Что изменилось в городе? (Срубили деревья, не убирали мусор, трубы дымят.)

**ВЫВОД:** Город один, а выглядит на рисунках по – разному.

- В каком городе вы бы хотели жить? (В чистом)

- Почему? (Для здоровья человека)

- Как вы думаете, от кого зависит, каким станет наш мир в будущем? (От нас)

**ВЫВОД:** Наше будущее, наше благополучие зависит от отношения людей в целом, от каждого человека в частности, от нас с вами. - А что мы с вами можем сделать, чтобы мир стал лучше, чище? (Ответы детей)

**ВЫВОД:** Каждый человек ответственный за будущее окружающего мира. Мы должны беречь мир, в котором живем.

**7. Закрепление изученного материала.**

Задания выполняют по группам с относительно одинаковым уровнем умственного развития. Каждой группе учащихся даю дифференцированное задание.

**1 группа:** Дети с очень низким уровнем усвоения знаний получают следующее задание.

- У детей листочки с рисунками.

- Предлагаю вам попробовать себя в роли художника. Раскрасьте рисунки.

**2 группа:** Дети с низким уровнем усвоения знаний получают задание в тетради на с. 34

- Какие поступки могут привести к такой природе, которая изображена на первом рисунке?

- Соедините зелёными стрелками.

- Какие поступки могут привести к такой природе, которая изображена на втором рисунке?

- Соедините красными стрелками.

**3 группа:** Дети со средним уровнем усвоения знаний получают листок – карточку.

- Отгадывают загадки и записывают, людям какой профессии нужен этот предмет:

- Мы проворные сестрицы,

Быстро бегать мастерицы.

В дождь лежим, в снег бежим,

Уж такой у нас режим. (Лыжи. Нужны лыжнику).

- Хожу-брожу не по лесам,

А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней.

Чем у волков и медведей.

(Расчёска. Нужна парикмахеру).

- Костыль кривой

Так и рвётся в бой. (Клюшка. Нужна хоккеисту).

**8. Итог урока:**

- Подведем итог нашей работы.

- Сегодня мы рассуждали по теме “Когда ты станешь взрослым?»

- О каких новых профессиях вы узнали на уроке?

- Каким бы вы хотели видеть окружающий мир, когда станете взрослыми?

**Ответы детей:**

- Когда вырастем, должны выбрать себе профессию.

- Каждый человек отвечает за состояние окружающего мира.

- Узнали о том, как нужно себя вести, чтобы мир стал лучше.