Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

г. Воскресенска Московской области.

**Выступление на ШМО**

**начальных классов по теме:**

**«Дифференцированные задания**

**по**

**окружающему миру».**

 Фатеева И.Н.

 учитель начальных классов

Март

2010г.

 Поворот школ в России к учащемуся вызвал большой интерес педагогического общества к идеям личностно - ориентированного образования, которое в настоящее время определяет направленность инновационной деятельности. Главная цель средней общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать её творческие возможности, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребёнка с учётом его возрастных особенностей – это личностно - ориентированное образование.

 Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования. Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Использование этих форм и методов, одним из которых является уровневая дифференциация, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создают благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе.

 Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося. Применение

дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

 Дифференциация обучения и воспитания основана на различии особенностей личности ученика, его способностей, интересов, склонностей, готовности к образованию. Для организации дифференцированного обучения я в своём классе на протяжении многих лет использую групповую форму. В группы детей формирую по способу обученности.

 Дифференцированное обучение по своей структуре понятие многогранное, поэтому на своих уроках, вводя элементы дифференциации, я придерживаюсь в основном одной цели – обеспечить одинаковый темп продвижения каждого ученика при выполнении самостоятельной работы. Я исходила из того, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих творческих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость труда, прочно и более сознательно усваивал программный материал.

**Тема урока: «Когда ты станешь взрослым?» (1 класс)**

**Цель:** - расширить знания учащихся о профессиях;

 - установить связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.

**Задачи:** - закрепить представления детей о времени, об изменении, происходящих с человеком и окружающим миром;

 - познакомить с новыми профессиями;

 - воспитывать чувство ответственности за окружающую среду и способствовать развитию бережного отношения к ней;

 - задуматься об экологических последствиях собственных поступков.

**Ход урока.**

 **1. Организационный момент.**

 **2. Актуализация усвоений знаний у учащихся:**

 - Кто в дни болезни

 Всех полезней

 И лечит нас

 От всех болезней. (Доктор)

 - Он учит детишек

 Читать и писать,

 Природу любить,

 Стариков уважать. (Учитель)

 - Скажи, кто так вкусно

 Готовит щи капустные,

 Пахучие котлеты,

 Салаты, винегреты,

 Все завтраки, обеды? ( Повар)

 - Ежедневно спозаранку

 В руки он берёт баранку.

 Крутит, вертит так и сяк,

 Но не съест её никак! (Шофёр, водитель)

 - Что общего у этих слов?

 - Сегодня на уроке мы познакомимся с профессиями, узнаем новые профессии. А ещё нам предстоит выяснить, от чего зависит окружающий мир в будущем.

**3. Проверка домашнего задания по теме: «Дни недели. Времена года».**

 - Каждый ученикполучает заранее приготовленный листок – карточку, на котором будет выполняться работа.

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Если сегодня пятница, то какой день недели был вчера?**

 А) понедельник,

 Б) четверг,

 В) суббота

**2. Сколько дней в недели?**

 А) 5 дней;

 Б) 6 дней;

 В) 7 дней.

**3. Какой месяц в году последний?**

 А) ноябрь;

 Б) декабрь;

 В) январь

.**4. Какого осеннего месяца не хватает: октябрь, сентябрь?**

 А) август;

 Б) ноябрь;

 В) декабрь.

( Учитель читает задание, ученики следят за учителем и обводят букву, под которой верный ответ кружком. Учитель собирает работы для проверки).

**4. Изучение нового материала:**

 **-** Посмотрите на фотографию, когда вы были маленькими. Когда вы были такими маленькими? ( В прошлом).

 - Кто вы сейчас? (Ученики 1 класса).

 - Когда вы станете взрослыми? ( В будущем).

  **А) – Работа по учебнику: с. 20 – 21.**

 - Откройте учебники на с. 20 и прочитаем текст.

 - А кем бы вы хотели стать в будущем? ( Ученикам предлагается представить себя взрослыми и рассказать какими они будут).

 - Конечно, каждый человек не должен стать бездельником, а обязан выбрать дело в жизни, профессию.

 - Ребята, как вы думаете, какая профессия всех главней. Важней? (Ответы детей).

 **Б) – Чтение стихотворения учителем Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».**

( Картинки на доске).

 - Люди, каких профессий здесь нарисованы?

 **Вывод:** Все профессии важны, все профессии нужны.

 **В) - Первичное закрепление материала:**

 ( Класс делю на 3 группы с относительно одинаковым уровнем умственного развития. Каждой группе учащихся даю дифференцированное задание.)

 **1 группа:** Дети с очень низким уровнем усвоения знаний получают следующее задание.

 **-** Посмотрите на рисунки на с.20

 - Люди, каких профессий здесь нарисованы? ( Учитель, художник, повар, врач, водитель, шофёр).

 **2 группа:** Дети с низким уровнем усвоения знаний получают листок – карточку с заданием.

 **-** Закончите предложение. Найдите нужное слово и соедините его стрелочкой.

 **Тракторист водит \_\_\_\_\_\_\_ . маляр**

 **Стены выкрасил \_\_\_\_\_\_\_\_ . шахтёр**

 **В шахте трудится \_\_\_\_\_\_\_ . тракторист**

 **3 группа:** Дети со средним уровнем усвоения знаний работают с тестами:

 **1. В каком возрасте человека можно назвать взрослым?**

 А) в 8 лет

 Б) в 14 лет

 В) в 25 лет

 **2. Кто готовит пищу?**

 А) продавец

 Б) врач

 В) повар

 **3. Кто доставляет людей к месту работы?**

 А) строитель

 Б) инженер

 В) шофёр

**5. Физкультминутка.**

 **Г) – Теоретическое углубление знаний.**

- Знакомство с другими профессиями.

- Отгадайте загадки, узнайте профессию:

 Он не летчик, не пилот

 Он ведет не самолет,

 А огромную ракету.
 Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)

Ножницы, шампунь, расческа -
Всем я делаю прически,
Стригу и взрослых, и детей.
Отгадай меня скорей! (Парикмахер)

 По квартирам и домам.

 Много писем, телеграмм
 Он приносит адресатам.
 Как зовут его, ребята? (Почтальон)

Ходят шумно поезда.

И сигналят иногда
Нам гудками или свистом,
А ведут их ... (машинисты)

 Наведет стеклянный глаз,
 Щелкнет раз –

 И помнит вас. (Фотограф)

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской,

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро. (Маляр)

 С огнём бороться мы должны -

 Мы смелые работники,

 С водою мы напарники.

 Мы очень людям всем нужны,

 Так кто же мы? (Пожарники)

Его приходу каждый рад,

Когда на кухне водопад. (Водопроводчик)

 На работе день-деньской

 Он командует рукой.

 Поднимает та рука

 Сто пудов под облака. (Крановщик)

 - Ребята, какая профессия всех главней, важней?

**Вывод:** Все профессии важны, все профессии нужны.

**6. Беседа по теме: «Как изменится окружающий мир?»**

- Ребята, в будущем, конечно, каждый из вас станет взрослым, выберет профессию. А как вы думаете, изменится ли окружающий нас мирк тому времени?

 (Ответы учеников).

 - Работа с рисунками в учебнике по с. 21

 - Перед вами 2 картинки

 - Сравните их.

 - Что у них общего?

 - Чем они отличаются?

 - Каким изображен город на 1 рисунке? (Красивый, с деревьями, с зелеными насаждениями, чистый, ухоженный, прибранный)

 - Каким изображен город на 2 рисунке? (Грязный, задымленный, засоренный)

 - Что изменилось в городе? (Срубили деревья, не убирали мусор, трубы дымят.)

**ВЫВОД:** Город один, а выглядит на рисунках по – разному.

 - В каком городе вы бы хотели жить? (В чистом)

 - Почему? (Для здоровья человека)

 - Как вы думаете, от кого зависит, каким станет наш мир в будущем? (От нас)

**ВЫВОД:** Наше будущее, наше благополучие зависит от отношения людей в целом, от каждого человека в частности, от нас с вами. - А что мы с вами можем сделать, чтобы мир стал лучше, чище? (Ответы детей)

**ВЫВОД:** Каждый человек ответственный за будущее окружающего мира. Мы должны беречь мир, в котором живем.

**7. Закрепление изученного материала.**

Задания выполняют по группам с относительно одинаковым уровнем умственного развития. Каждой группе учащихся даю дифференцированное задание.

**1 группа:** Дети с очень низким уровнем усвоения знаний получают следующее задание.

 - У детей листочки с рисунками.

 - Предлагаю вам попробовать себя в роли художника. Раскрасьте рисунки.

**2 группа:** Дети с низким уровнем усвоения знаний получают задание в тетради на с. 34

 - Какие поступки могут привести к такой природе, которая изображена на первом рисунке?

 - Соедините зелёными стрелками.

 - Какие поступки могут привести к такой природе, которая изображена на втором рисунке?

 - Соедините красными стрелками.

**3 группа:** Дети со средним уровнем усвоения знаний получают листок – карточку.

 - Отгадывают загадки и записывают, людям какой профессии нужен этот предмет:

 - Мы проворные сестрицы,

 Быстро бегать мастерицы.

 В дождь лежим, в снег бежим,

 Уж такой у нас режим. (Лыжи. Нужны лыжнику).

 - Хожу-брожу не по лесам,

 А по усам, по волосам.

 И зубы у меня длинней.

 Чем у волков и медведей.

 (Расчёска. Нужна парикмахеру).

 - Костыль кривой

 Так и рвётся в бой. (Клюшка. Нужна хоккеисту).

**8. Итог урока:**

 - Подведем итог нашей работы.

 - Сегодня мы рассуждали по теме “Когда ты станешь взрослым?»

 - О каких новых профессиях вы узнали на уроке?

 - Каким бы вы хотели видеть окружающий мир, когда станете взрослыми?

 **Ответы детей:**

 - Когда вырастем, должны выбрать себе профессию.

 - Каждый человек отвечает за состояние окружающего мира.

 - Узнали о том, как нужно себя вести, чтобы мир стал лучше.