*МК «ИКТ как средство реализации деятельностного подхода и формирования метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС»:
проектирование учебных ситуаций*

|  |  |
| --- | --- |
| *Автор* | *Максимова Ольга Ивановна* |
| *Предмет* | *Математика* |
| *Класс* | *3 класс* |
| *Тема* | *Формирование пространственного мышления на уроках математики с использованием ИКТ* |
| *Учебная ситуация, длительность* | *Построение плоских и объёмных фигур в программе Word* |
| *Предметные результаты* | *Формирование представления расположения в пространстве объёмных фигур* |
| *Межпредметные связи (знания)* | *Математика, информатика, изобразительное искусство* |
| *Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности* | *Текстовый редактор MS Word* |
| ***Виды деятельности*** | *Аналитическая, продуктивная, коммуникативная, познавательная* |
| ***Личностные результаты\**** |
| *Самоопределение* | *Смыслообразование* | *Ценностная и**морально-этическая**ориентация* |
| *Ознакомление с миром профессии, их социальной значимостью и содержанием* | *Развитие познавательных интересов учебных мотивов* | *Развитие готовности к сотрудничеству и взаимопомощи* |
| ***Метапредметные результаты*** |
| *Регулятивные УУД* | *Коммуникативные УУД* | *Познавательные* |
| 1. *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности поиска средств её осуществления*
2. *2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера*
 | *Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различны точек рения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий* | 1. *Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера*
2. *Умение анализировать объект и осуществлять сравнение*
 |

***Описание учебной ситуации***

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | I ситуация 1. Зайдите в программу Word и на нижней панели Рисование найдите геометрическую фигуру, с помощью которой можно изобразить на плоскости кубик.
2. Чтобы из плоской фигуры сделать объемную, зайдите в меню Объем на панели Рисование и выберите изображение, щелкните по выбранному изображению один раз.
3. Менять цвет можно в меню Цвет заливки на панели Рисовании.

II ситуация1. Сейчас будем работать по группам, в каждой группе вы должны разделиться на математиков, архитекторов и дизайнеров.Задание для математиков.Изобразить на плоскости 9 плоских геометрических фигур и 9 объёмных фигур.Задание для строителей.Построить из объёмных и плоских геометрических фигур многоэтажный дом.Задание для дизайнеров.С помощью геометрических фигур (плоских и объёмных) создать на плоскости любую композицию. |
| Реализация (анализ деятельности и способов достижения планируемых результатов) | Выполнение | Примечание |
| 1.В процессе выполнения данного задания учащиеся:* знакомятся с понятием плоскость;
* приобретают навык построения просты геометрически фигур;

2.В ходе работы учащиеся получают возможность:* совершенствовать навык распознавания геометрически фигур;
* развивать навык выделения объекта, придания ему объёма ,умения поворачивать его в разные стороны, менять глубину, направление;
* гармонично подбирать и сочетать при создании композиции;
 | Индивидуальная работаГрупповая работа |
| Продукт деятельности учащихся | Композиция из геометрически фигур (плоских и объёмных) в программе Word |
| Инструменты, критерии оценивания результатов деятельности | «5» Работа выполнена полностью, аккуратно Эстетически оформлена«4» Работа выполнена аккуратно, но не полностью. Эстетически оформлена«3» Работа выполнена не аккуратно, не доделана до конца«2» Работа не выполнена |

Check-лист:

 деятельность;

 метапредметные результаты;

 межпредметная направленность;

 дидактический потенциал ИКТ.