**Тематическое планирование по окружающему миру**

**3 класс (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Как устроен мир (68 ч)** |
| **Природа.**  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – Наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир».  Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей.  Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Человек.**  Человек – это часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных.  Различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека.  Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека.  Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Проект «Богатства, отданные людям**»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды); оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. |
| **Общество.**  Человек ка член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Определять место человека в мире.  Характеризовать семью, народ, государство как часть общества.  Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества.  Сопоставлять формы правления в государствах мира.  Работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Что такое экология.**  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.  Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи, приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы, описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Природа в опасности!**  Положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.  Работать в группе: сопоставлять я9по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу, рассуждать о том, почему не могут полностью прекратить использование природных богатств, объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни.  Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.  Обсуждать, как каждый может помочь природе.  Работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе), участвовать в природоохранной деятельности.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  | **Эта удивительная природа (18 ч)** |
| **Тела. Вещества. Частицы.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы».  Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.  Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят з частиц.  Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений, различать тела и вещества, осуществлять самопроверку, моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Разнообразие веществ.**  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.  Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану, использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.  Работать со взрослым: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Воздух и его охрана.**  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистого воздуха. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.  Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.  Работать в паре6 объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах. Осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием.  Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Вода.**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Практическая работа6 исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради).  Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их используя информацию из текста. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию.  Работать со взрослыми: проводить мини – исследование об использовании питьевой воды в семье.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Превращения и круговорот воды.**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Высказывать предположения о состоянии воды в природе, различать три состояния воды.  Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.  Работать в паре: анализировать рисунок – схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе. Осуществлять взаимопроверку, моделировать круговорот воды в природе. Осуществлять самопроверку.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Берегите воду!**  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Высказывать предположение о том, почему нужно беречь воду. Находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.  Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием, анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения оды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели, обсуждать способы экономного использования воды.  Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе).  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Как разрушаются камни.**  Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе.  Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента, моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.  Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.  Работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Что такое почва.**  Почва как верхний плодородный слой земли.  Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  Высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их.  Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.  Анализировать схему связей почвы и растения, на основе схемы моделировать связи почвы и растений.  Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве.  Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране почвы от разрушения ( на основе материала учебника о деятельности В. Докучаева).  Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне».  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Разнообразие растений**.  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны.  Знакомиться с группами растений по материалам учебника.  Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений», использовать предложенную информацию при характеристике групп растений, определять растения с помощью атласа – определителя, осуществлять взаимопроверку.  Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа – определителя.  Использовать книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Солнце, растения и мы с вами**.  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.  Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.  Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений.  Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Размножение и развитие растений.**  Опыление. Роль животных в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семени. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.  Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.  Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.  Характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Охрана растений.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.  Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.  Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе.  Оформлять памятку(книжку) «Берегите растения».  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Разнообразие животных.**  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах.  Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками.  Приводить примеры животных разных групп.  С помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе.  Обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне».  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».**  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий. Обсуждение способов и сроков работы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Характеризовать животных по типу питания.  Приводить примеры животных по типу питания.  Анализировать схемы цепей питания.  Характеризовать защитные приспособления растений и животных.  Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках.  Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  определять цель и этапы работы, распределять обязанности, совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края, составлять и презентовать «Книгу природы родного края». |
| **Размножение и развитие животных.**  Размножение и развитие животных разных групп. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Характеризовать животных разных групп по способу размножения.  Моделировать стадии размножения животных разных групп.  Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве.  Обсуждать материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Охрана животных.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Актуализация знаний о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах.  Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.  С помощью атласа – определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу России.  Обсуждать меры по охране животных.  Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых.  Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.  С помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее.  Создать книжку – малышку «Береги животных».  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **В царстве грибов.**  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красную книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Характеризовать строение шляпочных грибов.  С помощью иллюстраций учебника и атласа – определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.  Обсуждать материалы рассказа «Кому нужен мухомор» их книги «Великан на поляне».  Моделировать различие грибов – двойников.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Великий круговорот жизни.**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.  Роль почвы в круговороте веществ. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Характеризовать организмы – производители , организмы – потребители и организмы – разрушители.  Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.  Моделировать круговорот веществ в природе.  Рассказывать о круговороте веществ на Земле.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  | **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| **Организм человека.**  Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе.  Характеризовать системы органов человека (их части и назначение).  Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.  Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.  Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Органы чувств.**  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану.  Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.  Формулировать правила гигиены органов чувств.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Надежная защита организма.**  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание). | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Практическая работа: изучить свойства кожи.  Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей.  Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи.  Работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.  Подготовить рассказ об уходе за кожей.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Опора тела и движение.**  Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма.  Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.  Следить за правильной осанкой на уроке и вне ег7о.  Выполнять физкультминутки.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Наше питание. Проект «Школа кулинаров»**  Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания.  Моделировать строение пищеварительной системы.  Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.  Обсуждать правила рационального питания.  Составлять меню здорового питания.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров». |
| **Дыхание и кровообращение.**  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе.  Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме.  Моделировать строение дыхательной системы.  Характеризовать строение кровеносной системы и роль кров и кровеносной системы в организме.  Моделировать строение кровеносной системы.  Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  Работать с терминологическим словариком.  Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.  Работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Умей предупреждать болезни.**  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случаях заболевания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Характеризовать факторы закаливания.  Формулировать правила закаливания.  Составлять памятку по закаливанию.  Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.  Работать с терминологическим словариком.  Регулярно проводить закаливание своего организма.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Здоровый образ жизни.**  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.  Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тесты с выбором ответа.  Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов. |
| **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|  | **Наша безопасность (7 ч)** |
| **Огонь, вода и газ.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Актуализировать знания об опасностях в быту, полученных в 1-2 классах.  Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.  Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.  Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.  Работать с терминологическим словариком.  Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Чтобы путь был счастливым.**  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах..  Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения.  Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.  Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.  Моделировать свои действия в ходе ролевой игры.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Дорожные знаки.**  Дорожные знаки. Дорожные знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах.  Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.  Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков.  Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Проект «Кто нас защищает»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение знаний, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |
| **Опасные места.**  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконах, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах.  Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его.  Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Природа и наша безопасность.**  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Характеризовать опасности природного характера.  Находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах.  Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы».  Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.  Отличать гадюку от ужа.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Экологическая безопасность.**  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Анализировать по схеме цепь загрязнения.  Приводить примеры цепей загрязнения.  Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.  Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.  Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра джля очистки воды.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч )** |
| **Для чего нужна экономика.**  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги».  Различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг.  Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.  Работать с терминологическим словариком.  Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течении дня.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Природные богатства и труд людей – основа экономики.**  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.  Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.  Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.  Раскрывать роль науки в экономическом развитии.  Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Полезные ископаемые.**  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах.  Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба».  Выявлять при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.  Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).  С помощью атласа – определителя готовить сообщения о каком – либо полезном ископаемом.  Работать с терминологическим словариком.  Работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Растениеводство.**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах.  Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.  Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.  Различать и классифицировать культурные растения.  Определять с помощью атласа – определителя культурные растения.  Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.  Выявлять связь растениеводства и промышленности.  Работать с терминологическим словариком.  Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.  Работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Животноводство.**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах.  Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.  Характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.  Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.  Работать с терминологическим словариком.  Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.  Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Какая бывает промышленность.**  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.  Соотносить продукцию и отрасли промышленности.  Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.  Работать с терминологическим словариком.  Работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Проект «Экономика родного края».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  собирать информацию об экономике своего края (города, села)% оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |
| **Что такое деньги.**  Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков ( банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли – продажи.  Раскрывать роль денег в экономике.  Различать денежные единицы разных стран.  Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Государственный бюджет.**  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи доходов государства. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.  Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.  Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.  Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Семейный бюджет.**  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.  Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.  Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.  Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Экономика и экология (2 ч)**  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах.  Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.  Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.  Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.  Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.  Моделировать экологические прогнозы.  Работать с терминологическим словариком.  Работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)** |
| **Золотое кольцо России (3 ч).**  Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.  Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России.  Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.  Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.  Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.  Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.  С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Проект «Музей путешествий».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.); составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовит сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |
| **Наши ближайшие соседи.**  Государства, граничащие с Россией, их столицы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.  Обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения.  Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.  Работать с терминологическим словариком.  С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **На севере Европы.**  Страны севера Европы ( Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.  Соотносить государства и их флаги.  Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей.  Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.  Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Что такое Бенилюкс.**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране); подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.  Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.  Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.  Выполнять задания электронного приложения к учебнику.  Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам.  Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии , Люксембурга.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **В центре Европы.**  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.  Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.  Выполнять задания электронного приложения к учебнику.  Моделировать достопримечательности из пластилина.  Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **По Франции и Великобритании (2 ч)**  Франция, Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Франции, Великобритании; подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.  Описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям.  Выполнять задания электронного приложения к учебнику.  В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **На юге Европы.**  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии; подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.  Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии.  Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.  Выполнять задания электронного приложения к учебнику.  Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам.  Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **По знаменитым местам мира.**  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.  Обсуждать цели международного туризма.  Работать с картой.  Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.  Находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тесты с выбором ответа.  Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч).**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |