Муниципальное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – Горковская

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат

**Рабочая программа**

**к учебному курсу «Математика»**

**учителя начальных классов**

**Тоярова Екатерина Васильевна**

**на 2014 – 2015 учебный год**

с. Горки

**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Настоящая программа составлена на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида. Особенностью учебного плана является то, что этот предмет решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

**Структура документа**

 Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий три раздела: **пояснительную записку**; **основное содержание**; **требования** к уровню подготовки учащихся.

**Специфика**

программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

**Цели обучения**

социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

**Задачи**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

**Содержание программы**

Как учебного предмета включает обучение математики, т.е. развитие до числовых представлений; нумерацию натуральных чисел; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; арифметические действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Организация обучения математике**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.        Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.
В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.
Решения всех видов задач записываются с наименованиями.  Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.
В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.
Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.
Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.       Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.
Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.
 Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса:**

Учащиеся должны **знать:**

* счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
* таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
* названия компонента и результатов сложения и вычитания;
* математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
* различие между прямой, лучом, отрезком;
* элементы угла, виды углов;
* элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
* элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь:**

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
* решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
* узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
* чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
* определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Примечания**.

* Решаются только простые арифметические задачи.
* Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
* Знание состава однозначных чисел обязательно.
* Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**начальных классов.**

**Комбинированные работы.**

**«5» -** ошибок нет.

**«4»** - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки (при этом грубой ошибки не должно

 быть в задаче)

**«3»** - 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубых ошибки (но при этом ход решения задачи

 должен быть верным)

**«2»** - 4 грубые ошибки.

**Грубые ошибки**:

* Вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* Ошибки на незнание порядка выполнения действий;
* Неправильное решение задачи;
* Не доведение до конца решения примера или задачи;
* Невыполнение задания.

**Негрубые ошибки**:

* Нерациональные приёмы вычислений;
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
* Неверно сформулированный ответ задачи;
* Неправильное списывание данных;
* Не доведение до конца преобразований.

**Примечание:**

* За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается;
* За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Первый десяток. Повторение. | 19 |
| 2 | Второй десяток. Нумерация. | 140 |
| 3 | Повторение  | 6 |
| 4 | Резервные часы |  |

**Тема: Первый десяток. Повторение.**

**Цел и:**

* Закрепить состав чисел первого десятка, умения читать примеры разными способами, решать задачи, сравнивать числа, навыкивычисления.
* Коррекцияиразвития памяти на основе упражненийв запоминаниеи воспроизведение,мышленияна основеупражнениив анализе и синтезе, зрительного и слуховоговосприятия, внимания,развитие письменнойречи на основе упражненийв списываниис доски, мелкоймоторики кистей и пальцеврук.
* Воспитывать интерес к предмету, умение видеть логическиеотношения вразличных практических ситуациях, формировать навыки учебной деятельности, любовь к математике.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Повторение**  | **Коррекционная работа** | **Работа с терминами и понятиями** | **Диагностика результатов обучения** |
| 1. | Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. | Сравнение предметов по размерам, по возрасту, в пространстве. Счет предметов, название чисел, цифр. | Коррекция первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью. | Единица, десяток, выше, ниже, старше, младше, вверх, вниз, узкий, высокий, толще, тяжелее. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 2 | Свойства чисел в числовом ряду.  | Временные представления, счёт прямой и обратный до 10, четные и нечетные числа. | Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков. | Предыдущее числоСледующее число | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 3 | Сложение и вычитание 1 в пределе 10. | Временные представления, счёт прямой и обратный до 10. | Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. | дни недели. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 4 | Сложение и вычитание 1 в пределе 10. | Временные представления, счёт прямой и обратный до 10. | Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. | дни недели. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 5 | Состав числа 5.Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради.  | Прямые и кривые линии. Отрезок. | Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления. | Условие, план, вопрос, ответ. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 6 | Состав числа 6. Решение задач и примеров. | Отношения порядка следования, порядковые числительные. | Коррекция мышления, памяти, способность переключать внимание. | Комментирование вычислительных действий. | Самостоятельное решение по карточкам. |
| 7 | Состав числа 7. Решение задач и примеров. | Таблица сложения на 2 и 3, название компонентов сложения, состав числа4. | Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков. | Комментирование вычислительных действий. | Самостоятельное решение примеров. |
| 8 | Состав числа 8. Счёт двойками. | Таблица сложения и вычитания. | Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения. | Комментирование вычислительных действий. | Вычислительные навыки. |
| 9 | Состав числа 9. Решение примеров и задач. | Числовой ряд от1 до 10. Порядковые числительные. Откладывание однозначных чисел, 10 единиц, 1 десяток на счетах. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. | Название порядковых и количественных числительных. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 10 |  Состав числа 10. Счёт тройками. | Состав чисел первого десятка. 1 десяток – 10 единиц. Сравнение чисел. | Коррекция мышления, внимания, восприятия. | Название чисел при сложение и вычитание. | Вычислительные навыки. |
| 11 | Решение примеров в два действия.  | Таблица сложения и вычитания в пределах 10. | Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления. | Условие, план, вопрос, ответ. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 12 | Решение задач и примеров в два действия. | Чтение примеров разными способами. Сравнение чисел, название компонентов сложения и вычитания. | Коррекция речи – работа над правильным произношением, над фразовой речью, коррекция моторики мелких мышц руки. | Название чисел присложение и вычитание. | Определение порядка действий. |
| 13 | Сравнение чисел. Знаки отношений больше(>), меньше (<), равно (=). | Название компонентов сложения и вычитания. Решение задач. | Коррекция и развитие перво­начальных логических приё­мов мышления, развивать умение сравнивать числа на основе сравнения соответствующих групп предметов. | Условие, план, вопрос, ответ. | Умение анализировать условие. |
| 14 | Сравнение чисел. Решение примеров и задач. | Название компонентов сложения и вычитания. Решение задач. | Коррекция и развитие мышле­ния на основе упражнений в анализе и синтезе. | «столько же»«равное количество»«больше, чем»«меньше, чем» | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 15 | Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. | Число 0 как слагаемое. Решение задач. | Коррекция и развитие памяти на основе припоминания ранее изученного материала. | Название чисел при сложение и вычитание. | Вычислительные навыки. |
| 16 | Сравнение отрезков по длине. | Числовой ряд до 10. Состав чисел первого десятка. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на за­поминание и воспроизведение, коррекция мышления. Развивать умение детей рабо­тать в едином темпе. | Отрезок, длина, сантиметр. | Умение анализировать условие. |
| 17 | Сравнение отрезков по длине. | Решение примеров и задач. | Коррекция вербальной памяти, мелкой моторики рук. | Отрезок, длина, сантиметр. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 18 | Контрольная работа. По теме: «Первый десяток». | Проверка пройденного. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. | Повторение ранее изученных терминов. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 19 | Работа над ошибками. | По итогам выполнения контрольной работы. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. | Повторение ранее изученных терминов. |  |

**Тема: Второй десяток. Нумерация.**

**Цели:**

* Показать, как образуются числа второго десятка из одного десятка или несколько единиц, раскрыть их

особенность из названий и порядок следования при счёте.

* Учить сравнивать числа, раскрыть приёмы сложенияи вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел второго десятка, ввести термины «однозначное» и «двузначное» число.
* Воспитывать мотивацию к учению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Десяток. Соотношение 10ед.-1дес. 1дес.-10ед. | Состав чисел первого десятка. | Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью. | 1 десяток, единица. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 21 | Числа и цифры11, 12, 13. Образование. Название. | Сложение и вычитание в пределах 10. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении. | один-на -дцатьдве-на-дцатьтри-на дцать | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 22 | Закрепление изученных чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел. | Решение задач изученных видов, определение соседей чисел. | Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков. | Название чисел при сложение и вычитание. | Самостоятельное решение по карточкам. |
| 23 | Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название. | Название компонентов сложения и вычитания при решение примеров.  | Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. | Четыр-на-дцатьПят-на-дцатьШест-на-дцать | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 24 | Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел. | Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. | Коррекция и развитиепамяти, внимания, наблюдательности. | Комментирование вычислительных действий. | Вычислительные навыки. |
| 25 | Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток. | Алгоритм решения задач. | Коррекция и развитиелогического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. | Условие, план, вопрос, ответ. | Умение анализировать условие. |
| 26 | Числовой ряд. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. | Геометрический материал.Алгоритм решения задач. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Название чисел второго десятка. | Вычислительные навыки. |
| 27 | Числа и цифры 17,18, 19. Образование. Название. | Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел. | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение. | Сем-на-дцать | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 28 |  Числовой ряд от1до19. Сравнение чисел. | Счет от заданного числа. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение. | Название чисел второго десятка. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 29 | Числовой ряд. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. | Состав чисел второго десятка. Счет прямой и обратный от заданного числа. | Коррекция и развитие вербальной памяти, мелкой моторики рук. | Название чисел второго десятка. | Самостоятельное решение с учебника. |
| 30 | Решение задач и примеров. | Алгоритм решения задач. | Коррекция и развитие памяти на основе раннее услышанного. | Комментирование вычислительных действий. Условие, план, вопрос, ответ. | Вычислительные навыки. |
| 31 | Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: ***20 ед. – 2 дес.*** | Числовой ряд. Сравнение однозначных и двузначных чисел. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Название чисел при сложение и вычитание.Два-дцать | Самостоятельное решение. |
| 32 | Числовой ряд от 1 до 20.  Присчитывание и отсчитывание по 2единицы. | Сравнение однозначных и двузначных чисел. | Коррекция и развитие вербальной памяти, мелкой моторики рук. | Название чисел второго десятка. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 33 | Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. |  |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация» | Проверка пройденного. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. | Повторение ранее изученных терминов. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 35 | Работа над ошибками. | По итогам выполнения контрольной работы. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. | Повторение ранее изученных терминов. |  |

**2 четверть (35часов)**

**Тема:** Меры длины – дециметр.

**Цели:**

* Учить учащихся пользоваться сантиметром для измерения длины предметов, устанавливать соотношения между единицами длины: 1дм = 10см.
* Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10 и умения решать задачи изученных видов.
* Формирование учебной мотивации в процессе индивидуальной и коллективной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Меры длины. Дециметр. | Прямая и кривая линия. | Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. | Геометрическая терминология. | Вычислительные навыки. |
| 2 | Меры длины: сантиметр, дециметр. | Луч, отрезок. | Коррекция и развитие памяти, формирование умения решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Геометрическая терминология. | Вычислительные навыки. |
| 3 | Сравнивание мер длины. | Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение. | Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления. | Название чисел при сложение и вычитание. | Вычислительные навыки. |
| 4 | Самостоятельная работа. | Дифференцировано по уровням знаний. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. | Качество письменной речи. | Уровень усвоения материала. |

Тема: Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Цели:

* Познакомить с приемами увеличения и уменьшения числа на несколько единиц.
* Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
* Закрепить состав чисел первого десятка.
* Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение, памяти на основе припоминание раннее услышанного, мышления на основе упражнений в установлении логических связей, речи детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Увеличение числа на несколько единиц. | Состав чисел в пределах 10. | Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. | Больше на, столько же и еще 1, увеличить на. | Вычислительные навыки. |
| 6 | Увеличение числа на несколько единиц. | Состав чисел в пределах 10.  | Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. | Больше на, столько же и еще 2, увеличить на. | Вычислительные навыки. |
| 7 | Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц | Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц. | Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков. | Увеличить на, сложение. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 8 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц. | Коррекция и развитие памяти, формирование умения решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Увеличить на, больше на, условие, план, вопрос, ответ. | Вычислительные навыки. |
| 9 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Сравнение чисел. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. | Увеличить на, больше на, условие, план, вопрос, ответ. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 10 | Уменьшение числа на несколько единиц. | Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления. | Уменьшить на, меньше на, условие, план, вопрос, ответ. | Вычислительные навыки. |
| 11 | Уменьшение числа на несколько единиц. | Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления. | Уменьшить на, меньше на, условие, план, вопрос, ответ. | Вычислительные навыки. |
| 12 | Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц. | Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательное способности, мышления. | Уменьшить, вычитание. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 13 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков. | Уменьшить на, меньше на, столько же. | Умение анализировать условие. |
| 14 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков. | Уменьшить на, меньше на, столько же. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 15 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Название компонентов сложения и вычитания. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. | Условие, план, вопрос, ответ. | Умение анализировать условие. |
| 16 | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа». | Дифферицировано по уровням знаний. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. | Качество письменной речи. | Уровень усвоения материала. |
| 17 | Работа над ошибками. | Индивидуально по уровням знаний. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. | Качество письменной речи. | Уровень усвоения материала. |

Тема: Луч.

Цели:

* Учить детей устанавливать отношения « длиннее», «короче», «одинаковыеподлине».
* Закрепитьвычислительныенавыкииумениярешатьзадачиизученныхвидов.
* Коррекцияиразвитиепамяти, мелкоймоторики рук.
* Воспитывать умение работатьвгруппе, вслушиватьсявзадания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Луч.Прямая, кривая линия. Отрезок. | Решение примеров, временные представления. | Коррекция и развитие логического мышления, памяти. | Геометрическая терминология. | Уровень усвоения материала. |
| 19 | Луч.Прямая, кривая линия. Отрезок. | Решение примеров и задач. | Коррекция и развитие памяти. | Геометрическая терминология. | Уровень усвоения. |

Тема: Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Цели:

* закрепить приёмы сложения и вычитания, основанные на значении десятичного состава чисел второго десятка. Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10 и умения решать простые задачи. Познакомить с переместительным свойством сложения. Учить решать примеры, включающие два- три арифметических действия, решать составные текстовые арифметические задачи, сравнивать выражения.
* коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, мышления на основе упражнений в установление логических связей, развитие зрительного и слухового восприятия, устной речи, моторики мелких мышц кистей и пальцев рук.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Сложение двузначного числа с однозначным. | Состав чисел первого десятка. | Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью. | Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 21 | Обучение приёму сложения вида 13+2 | Состав чисел второго десятка. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. | Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое. | Индивидуальное решение задач по карточкам. |
| 22 | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | Решение простых текстовых задач. | Коррекция и развитиеречи, уменияиспользоватьматематическиетермины,познавательныеспособности,мышления | Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 23 | Сложение типа 3+14 | Название компонентов при сложение чисел. | Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления. | Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое. | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 24 | Сложение типа 3+14 | Название компонентов при сложение чисел. | Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления. | Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 25 | Решение примеров и задач. | Название компонентов при сложение чисел. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. | Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое. | Индивидуальное решение задач по карточкам. |
| 26 | Вычитание однозначного числа и двузначного числа. | Название чисел при вычитание чисел. | Коррекция и развитиелогическогомышления,совершенствованиевычислительныхнавыков. | Вычитаемое,уменьшаемое,остаток. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 27 | Вычитание типа 16-2 | Название чисел при вычитание чисел. | Коррекция и развитиелогическогомышления,коммуникативныхнавыков. | Вычитаемое,уменьшаемое,остаток. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 28 | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | Единицыизмерения: см, дм. | Коррекция и развитиелогическогомышления,познавательнойактивности иматематическогочутья. | Сантиметр,дециметр. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 29 | Решение примеров и задач. | Числовой ряд до 20. | Коррекция и развитие памяти,монологической речи. | Следующее,предыдущее,между. | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 30 | Сложение типа 17+3  | Чтение примеров разными способами. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. | Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.Вычитаемое,уменьшаемое,остаток. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 31 | Получение суммы 20, вычитание из 20. | Счёт прямой и обратный от заданного числа. | Коррекция памяти на основе упраж.на запоминание и воспроизведения | Вычитаемое,уменьшаемое,остаток. | Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам. |
| 32 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | Краткая запись задач, решение примеров. | Коррекция вербальной памяти, мелкой моторики рук. | Сантиметр,дециметр. | Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам. |
| 33 | Контрольная работа за 2 четверть. | Дифферицировано по уровнямзнаний. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. | Качество письменной речи. | Уровень усвоения материала. |
| 34 | Работа над ошибками. | Индивидуально по уровням знаний. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. | Качество письменной речи. | Уровень усвоения материала. |
| 35 | Повторение изученного материала во второй четверти. | Однозначные и двузначные числа. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение. | Следующее,предыдущее,между. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| **3 четверть** |
| 1 | Повторение изученного материала во второй четверти. | Состав чисел второго десятка. Сравнение длин отрезков. | Коррекция и развитиелогическогомышления,познавательнойактивности иматематическогочутья. | Сумма, 1слагаемое, 2слагаемое.Вычитаемое,уменьшаемое,остаток. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 2 | Вычитание типа 20-3. Составление и решение задач. | Состав чисел второго десятка. Сравнение длин отрезков. | Коррекция и развитиелогическогомышления,познавательнойактивности иматематическогочутья. | Сумма, 1слагаемое, 2слагаемое.Вычитаемое,уменьшаемое,остаток. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 3 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17-12. | Решение простых текстовых задач. | Коррекция и развитие памяти, формировать умение решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 4 | Обучение приёму вычитания вида 15-13 | Название компонентов привычитание чисел. | Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 5 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. | Решение задач, краткая запись. | Коррекция вербальной памяти, мелкой моторики рук. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 6 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. | Решение задач, краткая запись. | Коррекция вербальной памяти, мелкой моторики рук. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 7 | Обучение приёму вычитания вида 20-14 | Название чисел при вычитание чисел. | Коррекция и развитиелогическогомышления,коммуникативныхнавыков. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 8 | Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. | Единицыизмерения: см, дм. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 9 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | Состав чисел второго десятка.  | Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины. | Единица, десяток. Однозначное – двузначное число. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 10 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | Состав чисел второго десятка. | Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины. | Единица, десяток. Однозначное – двузначное число. | Самостоятельное выполнение по карточкам. |
| 11 | Сравнение чисел. Решение примеров и задач. | Состав чисел второго десятка.  | Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины. | Единица, десяток. Однозначное – двузначное число. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» | Проверка пройденного. | Коррекция и развитие памяти , умения работать самостоятельно. |  | Контрольные задания. |
| 13 | Работа над ошибками. | По итогам выполнения контрольной работы. | Развитие умения делать выводы. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |

**Тема:** Сложение чисел с числом 0

**Цели:**

* закрепить знания учащихся о числе 0, как слагаемом; закреплять навыки сложения и вычитания в пределах 20; повторить понятия «однозначные» и «двузначные» числа;
* развивать произвольное внимание, логическое мышление, устную речь; воспитывать бережливость, любовь математике.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Число 0, как слагаемое. | Название чисел при сложении и вычитание. | Коррекция и развития речи, работа над правильным произношением, над фразовой речью. | Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.Вычитаемое,уменьшаемое,остаток. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 15 | Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения. | Название чисел при сложении и вычитание. | Коррекция и развития логического мышления, мелкой моторики рук. | Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.Вычитаемое,уменьшаемое,остаток. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 16 | Сравнение чисел. Составление и решение задач по рисунку. | Чтение примеров разными способами. Сравнение чисел, название компонентов сложения и вычитания. | Коррекция и развития логического мышления, мелкой моторики рук. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 17 | Угол. Решение примеров и задач. | Острый, прямой, тупой угол. | Коррекция и развития логического мышления, мелкой моторики рук. | Острый, прямой и тупой угол. Вершина, сторона. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 18 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с числом 0» | Проверка пройденного. | Коррекция и развития памяти, умения работать самостоятельно. | Повторение ранее изученных терминов. | Самостоятельные задания. |

**Тема:** Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

**Цели:**

* учить выполнять действия сложения и вычитания с именованными числами; сравнивать именованные числа; решать задачи с именованными числами;
* развивать речь учащихся, умение использовать математические термины; познавательные способности, мышление.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | Меры стоимости. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 20 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | Меры стоимости. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. | Повторение ранее изученных терминов. | Самостоятельное выполнение по карточкам. |
| 21 | Действия с числами, полученными при измерении длины. | Меры стоимости. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 22 | Решение примеров с числами, полученными при измерении длины. | Меры длины. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение, работа над правильным произношением. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 23 | Решение задач с числами, полученными при измерении длины. | Меры длины. | Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 24 | Действия с числами, полученными при измерении массы. | Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. | Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 25 | Решение задач с числами, полученными при измерении массы. | Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 26 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. Меры ёмкости. | Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения | Повторение ранее изученных терминов. | Фронтальный опрос. |
| 27 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | Меры длины. Меры стоимости. Меры массы. Меры ёмкости.Меры времени. | Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 28 | Решение задач с числами, полученными при измерении времени. | Меры длины. Меры стоимости. Меры массы. Меры ёмкости.Меры времени. | Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 29 | Мера времени -  час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. | Меры длины. Меры стоимости. Меры массы. Меры ёмкости.Меры времени. | Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины. | Повторение ранее изученных терминов. | Фронтальный опрос. |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | Проверка пройденного. | Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 31 | Работа над ошибками. | По итогам выполнения контрольной работы. | Развитие умения делать выводы. | Повторение ранее изученных терминов. | Самостоятельное выполнение задания по индивидуальным карточкам. |

 Тема: Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)

Цели:

* учить приёмам сложения и вычитания, основанных на значении десятичного состава чисел второго десятка. Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10 и умения решать простые задачи; познакомить с переместительным свойством сложения. Учить решать примеры, включающие два - три арифметических действия, решать составные текстовые арифметические задачи, сравнивать выражения;
* коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминии и воспроизведении, мышления на основе упражнений в установление логических связей, развитие зрительного и слухового восприятия, устной речи, моторики мелких мышц кистей и пальцев рук;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Числовой ряд **1 – 20.** Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. | Состав чисел первого десятка. | Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью. | Условие, вопрос, решение, ответ задачи. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 33 | Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач. | Однозначные и двузначные числа. | Коррекция памяти на основе упраж.на запоминание и воспроизведения. | Однозначное число, двузначное число, десяток, единица. | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 34 | Способы образования двузначных чисел. Решение задач. | Решение простых текстовых задач. | Коррекция и развитиеречи, уменияиспользоватьматематическиетермины,познавательныеспособности,мышления | Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 35 | Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. | Название компонентов при вычитание чисел. | Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления. | Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое. | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 36 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | Название чисел при вычитание чисел. | Коррекция и развитиелогическогомышления,коммуникативныхнавыков. | Вычитаемое,уменьшаемое,остаток. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 37 | Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | Единицыизмерения: см, дм. | Коррекция и развитиелогическогомышления,познавательнойактивности иматематическогочутья. | Сантиметр,дециметр. | Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение. |
| 38 | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | Числовой ряд до 20. | Коррекция и развитие памяти,монологической речи. | Следующее,предыдущее,между. | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 39 | Решение примеров в два действия. Решение задач. | Чтение примеров разными способами. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. | Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.Вычитаемое,уменьшаемое,остаток. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 40 | Контрольная работа. |  | Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно. |  |  |
| 41 | Работа над ошибками. | По итогам выполнения контрольной работы. | Развитие умения делать выводы. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 42 | Виды углов. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение. | Прямой угол, сторона, вершина. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 43 | Виды углов. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение | Острый, тупой, прямой угол. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |

**Тема:** Составные арифметические задачи.

**Цели:**

* учить решать простые составные арифметические задачи на нахождение суммы и разности, учить читать простейшие математические записи, учить сравнивать числа, закреплять умения детей узнавать и называть геом. фигуры;
* коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании, работа над фразовой речью, коррекция и развитие письменной речи на основе упражнений в списывании с доски, коррекция мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук.
* воспитывать интерес к предмету, умение видеть логические отношения в различных практических ситуациях, формировать навыки учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Знакомство с составной задачей. | Название компонентов при сложении и вычитание чисел. | Коррекция памяти, мышления на основе упражнений. | Повторение ранниеранее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведении итога урока. |
| 45 | Объединение двух простых задач в одну составную. | Название компонентов при сложении и вычитание чисел. | Коррекция памяти, мышления на основе упражнений. | Повторение ранние ранее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведении итога урока. |
| 46 | Краткая запись составных задач и их решение. | Построениеотрезкабольше (меньше)заданного. | Коррекция памяти на основе упр. в запоминание ранее изученного материала. | Сутки, неделя. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 47 | Дополнение задач недостающими данными. | Сложение и вычитание в пределах 20. | Коррекция и развитие речи на основе упр. в уточнении и обогащении словаря. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 48 | Решение и сравнение составных задач. | Геометрические фигуры. | Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, мелкой моторики рук. | Повторениераннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 49 | Контрольная работа. | Проверка пройденного. | Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно. |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. | По итогам выполнения контрольной работы. | Развитие умения делать выводы. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |

4 четверть (45 часов)

 Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Цели:

* Учить приёмам сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
* Закрепить состав чисел в пределах 10.
* Продолжать учить решать составные арифметические задачи, сравнивать выражения.
* Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминии и воспроизведении, мышления на основе упражнений в установление логических связей, развитие зрительного и слухового восприятия, устной речи, моторики мелких мышц кистей и пальцев рук.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. | Неделя. | Коррекция и развитие памяти на основе упр. В запоминании. | Повторение раннее изученных слов. |  |
| 2 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Мера времени – час. | Коррекция и развитие мышления на основе упр. В анализе и синтезе. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы приподведение итога урока. |
| 3 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка. | Определение времени по часам. | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 4 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Называние компонентов действий сложения и вычитания. | Коррекция внимания, устной и письменной речи. |  | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 5 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | Решение примеров с форточкой, сравнение выражений. | Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 6 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Построениеотрезкабольше(меньше)заданного. | Коррекция памяти на основе упраж. На запоминание и воспроизведения. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 7 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | Сложение и вычитание в пределах 20. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 8 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Сложение и вычитание в пределах 20 | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности | Повторение раннее изученных слов | Ответы на вопросы при подведение итога урока |
| 9 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | Составление задач по рисунку. | Коррекция и развитиеречи, уменияиспользоватьматематическиетермины,познавательныеспособности,мышления | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 10 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Состав чисел первого десятка. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запо­минании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам пред­метно-практической деятельности. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 11 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. | Сравнение чисел. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запо­минании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам пред­метно-практической деятельности. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 12 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Числовой ряд до 20. Состав чисел второго десятка, Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запо­минании, коррекция и разви­тие письменной речи. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 13 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. | Решение примеров и задач изученных видов, Прямой и обратный счёт. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запо­минании, коррекция и разви­тие письменной речи. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 14 |  Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  | Решение примеров и задач изученных видов, Прямой и обратный счёт | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на за­поминание и воспроизведение, коррекция мышления. Развивать умение детей рабо­тать в едином темпе. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 15 | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат.Свойства углов, сторон. | Решение примеров с форточками. Счёт равными числовыми группами. Решение задач меньше на, больше на. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на за­поминание и воспроизведение, коррекция мышления. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 16 | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | Решение примеров с форточками. Счёт равными числовыми группами. Решение задач меньше на, больше на | Коррекция и развитие пись­менной речи на основе упраж­нений в списывании с доски, коррекция и развитие мышле­ния на основе упражнений в анализе. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 17 | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. | Решение примеров с форточками. Счёт равными числовыми группами. Решение задач меньше на, больше на | Развивать умение сравнивать числа на основе сравнения соответствующих групп предметов. Коррекция и развитие мышле­ния. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 18 | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. | Решение примеров с форточками. Счёт равными числовыми группами. Решение задач меньше на, больше на | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на при­поминание ранее изученного материала, коррекция и разви­тие мышления на основе уп­ражнений в анализе и синтезе. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 19 | Состав чисел 15, 16, 17, 18.  | Решениепримеров в двадействия.Вычерчиваниегеометрическихфигур по даннымвершинам. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запо­минании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам пред­метно-практической деятельности. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 20 | Повторение по теме:Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Называние компонентов при сложение и вычитание.  | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запо­минании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам пред­метно-практической деятельности. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 21 | Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Проверка пройденного. | Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 22 | Работа над ошибками | По итогам выполнения контрольной работы. | Развитие умения делать выводы. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |

 Тема: Вычитание однозначных чисел из двузначныхс переходом через десяток.

**Цели:**

Учить приёмам вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.

 Продолжать учить решать составные арифметические задачи, сравнивать выражения.

Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминии и воспроизведении, мышления на основе упражнений в установление логических связей, развитие зрительного и слухового восприятия, устной речи, моторики мелких мышц кистей и пальцев рук.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | Состав чисел первого десятка. | Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 24 | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | Сложение и вычитание в пределах 10. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 25 | Вычитание числа 5. | Решение задач изученных видов, определение соседей чисел. | Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков. | Повторение ранее изученных терминов. | Самостоятельное решение по карточкам. |
| 26 | Вычитание числа 6. | Название компонентов сложения и вычитания при решение примеров.  | Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 27 | Вычитание числа 7. | Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. | Коррекция и развитиепамяти, внимания, наблюдательности. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
|  | Вычитание числа 8.  | Следующее и предыдущее число. Алгоритм решения задач. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 28 | Вычитание числа 9.  | Алгоритм решения задач. | Коррекция и развитиелогического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 29 | Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | Геометрический материал. Алгоритм решения задач. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | Проверка пройденного. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. | Повторение ранее изученных терминов. | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 31 | Работа над ошибками | По итогам выполнения контрольной работы. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. | Повторение ранее изученных терминов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |

Тема: **Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).**

Цели:

* Совершенствовать навыки устного и письменного счёта в пределах 20; решать задачи;
* коррекция и развитие логического мышления, воображения, памяти, познавательного интереса; воспитывать культуру труда, чувство товарищества, дисциплины;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | Числовой ряд до 20. Состав чисел второго десятка, Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. | Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 33 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | Решение примеров и задач изученных видов, Прямой и обратный счёт. | Коррекция памяти на основе упраж.на запоминание и воспроизведения. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 34 | Сложение и вычитание с переходом через десяток Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. | Решение примеров и задач изученных видов, Прямой и обратный счёт | Коррекция памяти на основе упраж.на запоминание и воспроизведения | Повторение раннее изученных слов | Ответы на вопросы при подведение итога урока |
| 35 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. | Решение примеров с форточками. Счёт равными числовыми группами. Решение задач меньше на, больше на. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 36 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.  | Решение примеров с форточками. Счёт равными числовыми группами. Решение задач меньше на, больше на | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение | Повторение раннее изученных слов | Ответы на вопросы при подведение итога урока |
| 37 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.  | Решение примеров с форточками. Счёт равными числовыми группами. Решение задач меньше на, больше на | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение | Повторение раннее изученных слов | Ответы на вопросы при подведение итога урока |
| 38 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. | Решение примеров с форточками. Счёт равными числовыми группами. Решение задач меньше на, больше на | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение | Повторение раннее изученных слов | Ответы на вопросы при подведение итога урока |
| 39 | Деление на две равные части. Решение задач. | Решениепримеров в двадействия.Вычерчиваниегеометрическихфигур по даннымвершинам. | Коррекция и мышления на основе упр. в анализе и синтезе. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| Повторение. |
| 40 | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. | Называние компонентов при сложение и вычитание. Решение примеров 1 и 2 ступени. | Коррекция и развитие памяти, мышления на основе упраж. В узнавание и различение. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 41 | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. | Единица времени- час. Сутки. Неделя. | Коррекция памяти на основе упраж. на запоминание и воспроизведения | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 42 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур. | Коррекция вербальной памяти, мелкой моторики рук. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 43 | Действия с числами, полученными при измерении. | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур. | Коррекция памяти на основе упраж. на запоминание и воспроизведения | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |
| 44 | Итоговая Контрольная работа. | Проверка пройденного. | Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно. | Повторение раннее изученных слов. |  |
| 45 | Работа над ошибками. | По итогам выполнения контрольной работы. | Развитие умения делать выводы. | Повторение раннее изученных слов. | Ответы на вопросы при подведение итога урока. |

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013.
2. Эк В.В.«Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».Москва «Просвещение» 2006г.
3. Учебник Хилько А.А. «Математика» учебник для 2 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005.