**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30»**

**ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ**

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

**(СЕМИНАР РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШМО)**

**Учитель высшей категории**

**Ручкина Ирина Анатольевна**

**г. Подольск**

**Проблемно-ориентированные инновационные процессы**

как это и определено названием, эти процессы направлены

***на решение определенных задач, связанных с формированием***

***конкурентоспособной личности***.

**Учащиеся должны научиться:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| осознавать свою личную и  социальную значимость |  | адекватно воспринимать свободу и оправданный риск, что отражает  ответственность  личности в принятии решений |  |
|  | ставить перед собой цели самоактуализации, самоусложнения задач и проблем (обязательное условие творческого саморазвития конкурентоспособной  личности) |  | максимально концентрировать свои способности для их реализации в наиболее подходящий момент  (отсроченная  победа) |

Одной из самых актуальных проблем современного образования является воспитание «социальной конкурентоспособности». Это понятие включает в себя профессиональную устойчивость, способность к самосовершенствованию, социальную мобильность личности, заключающуюся в ее обучаемости, восприимчивости к инновациям, способности к перемене среды деятельности, повышению социального статуса, уровня образования и т. д.

Формирование конкурентоспособного специалиста в современных условиях возможно только при внедрении и включении в образовательный процесс проблемно и методико-ориентированных инноваций, отвечающих положениям общих инновационных процессов, отраженных в программах и концепциях.

Дополнительно в системе образования можно выделить следующие классификации инноваций по типам нововведений:

***по масштабности:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| федеральные |  | национально-региональные |  |
|  | региональные |  | на уровне образовательного учреждения |

***по педагогической значимости:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обособленные (частные, локальные,  единичные и т. д.), не связанные  между собой | | модульные (комплекс частных,  связанных между собой инноваций) | |
|  | системные | |  |

***по происхождению:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| модификационные, т.е. усовершенствованные |  | принципиально новые |
|  | комбинированные  (присоединение к ранее  известному нового  компонента) |  |

Опыт работы показывает, что у педагогов инновационная деятельность вызывает затруднения, и в связи с этим возникает необходимость в научно-методическом сопровождении преподавателей. Анализ вовлеченности преподавателей в инновационную деятельность свидетельствует, что чаще всего она носит формальный характер.

Это обусловлено рядом **причин**, таких как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формирование среды своей деятельности в традиционном режиме с одновременно невысокой степенью готовности к инновационным изменениям |  | невозможность определить приоритетное направление («распыление» в разных направлениях), а значит отсутствие ощутимого результата |
|  | отсутствие мотивации вследствие перегруженности различной внеурочной работой |  |

Вместе с тем без инновационной составляющей нельзя представить деятельность современного образовательного учреждения. При внедрении инноваций преподаватели нуждаются в различных видах сопровождения: кому-то необходима психологическая поддержка, часть педагогов не отказались бы от индивидуальных консультаций методистов, педагогов – практиков, от участия в семинарах по инновационной деятельности, готовы пройти курсовую подготовку. Обязательным условием инновационной работы называли наличие достаточного количества учебно-методической литературы и современной материально-технической базы.

Итак, анализ теоретических и методических работ, посвященных инновационной деятельности, позволяет раскрыть закономерности и принципы организации

данной деятельности, определить цели инновационной деятельности, которые заключаются в следующем:

**Цели**

|  |  |
| --- | --- |
| Способность школы позиционироваться как инновационное образовательное  учреждение, востребованное и  конкурентоспособное на рынке  образовательных услуг | Переход на качественно новый уровень подготовки специалиста, готового к  реализации новых стандартов  образования в условиях современной  информационной реальности |

Инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

**Главным устойчивым результатом** реализации инновационной образовательной деятельности является:

-        формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;

-        лидерская позиция колледжа на рынке образовательных услуг;

-        создание позитивного имиджа учебного заведения.