**календарно-тематическое планирование (68 часов-2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | |
| понятия | предметные  результаты | | универсальные учебные действия (ууд) | личностные  результаты | |
| **Как устроен мир? (7ч.)**  Цель: С опорой на изученные в 1-2 классах, расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Природа. | | Цели:  Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей. Учить классифицировать природные объекты, моделировать экологические связи. | природное многообразие, классификация, природные объекты, экологическая связь. | **Познакомятся** с разнообразием природы;  **Научатся** классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению | | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | Мотивация учебной деятельности | |
| 2 |  | Человек | | Цели:  Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы: познакомить со ступенями познания. | Кроссворд, характер,  мышление,  память, воображение | Научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| 3 |  | Проект «Богатства, отданные людям | | **Цели:** дать представление о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим |  | **Научатся** находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группах, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности | | **Регулятивные УУД:**  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД***:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | |
| 4 |  | Общество | | Дать представление об обществе. | Политическая карта мира, России, символика России, общество, народ, семья, государство, флаг, герб | **Научатся** определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | |
| 5 |  | Что такое экология | | Дать понятие об экологии как науке о взаимосвязи живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой. | Экология, экологические связи, живое, неживое | **Научатся** обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой, научатся анализировать, делать выводы, сравнивать | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о неживой и живой природе *логические –* осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | |
| 6 | 6 | Природа в опас­ности! | | Познакомить с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга, | зоология, ботаника, Красная книга. | **Научатся** осознавать необходимость ответственного отношения к природе, узнают о Красной книге, познакомятся с влиянием человека на природу, научатся аргументированно отвечать, делать выводы | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о неживой и живой природе *логические –* осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| **Эта удивительная природа (19ч.)**  Цель: Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | | | | | | | | | | |
| 7 |  | Тела, вещества, частицы. | Познакомить с телами и их составом; проверить знания по пройденной теме. | | Тела - вещества, частицы естественные тела, искусственные, твердые, жидкие, газообразные) | **Научатся** различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 8 |  | Разнообразие веществ. | Познакомить с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота. Учить правильно пользовать этими веществами. | | соль, сахар, крахмал, кислота. | **Научатся** различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 9 |  | Воздух и его охрана | Познакомить с составом и свойствами воздуха, учить быть наблюдательным и бережливым. | | Свойства воздуха, азот, кисло  род, углекислый газ, прозра­чный, бесцветный, не имеет запаха. | **Научатся** с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы | | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 10 |  | Вода | Познакомить со свойствами воды; | | Вода, состав воды, водород, кислород, примеси, минеральные соли | **Научатся** с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социаль ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 11 |  | Превращение и  круговорот  воды. | Познакомить с круговоротом воды | | Расширяется, сжимается, растворитель, текучесть, прозрачность, лед, вода, пар. | **Научатся** увязывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы | | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 12 |  | Берегите воду! | Познакомить со значением воды в жизни человека. | | Состояние воды, причины состояния воды, круговорот | **Научатся** обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные:**  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  **Коммуникативные**  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 13 |  | Что такое почва. | Продолжить работу по представлению о почве как верхнем плодородном слое земли | | Почва, плодородный слой, состав почвы, перегной, глина, песок, микробы,  соли, воздух, растения, лишайники, животные, бактерии. серые лесные, подзолистые, черноземы, каштановые, солонцы, красноземы, сероземы | **Научатся** с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные**  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  **Коммуникативные**  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 14 |  | Разнообразие растений | Познакомить с основной классификацией растений, рассмотреть особенности каждой группы растений | | Бактерии, грибы, растения, люди, животные - живая природа, классификация растений, водоросли, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, мхи, ботаника | Научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные**  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные**  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | Формирование уважительно-  го отношения  к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 15 |  | Солнце, расте­ния и мы с вами. | Познакомить с дыханием и питанием растений | | Солнце, растения, человек, живая и неживая природа, дыхание растений, кислород, углекислый газ. | Научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные**  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **Коммуникативные**  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного  отношения  к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 16 |  | Размножение и развитие расте­ний. | Расширять знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени. | | Дыхание растений, хвойные деревья, разнообразие растений, низшие растения, высшие растения | Научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  **Коммуникативные**  формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного  отношения  к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 17 |  | Охрана растение | Обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека. Рассмотреть основные правила, которые должны стать нормой поведения в природе. | | Кора деревьев, березовый сок, лекарственные растения | Научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и какм нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  **Коммуникативные**  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 18 |  | Разнообразие животных | Познакомить с классифика­цией животных и их групповыми признаками. | | Домашние и дикие животные, одноклеточные, многоклеточные, беспоз­воночные, позвоночные, группы животных, признаки группы. | Научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические* **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  устойчивое следование в поведении социальным нормам | |
| 19 |  | Кто что ест. | Познакомить с классифика­цией животных по типу питания | | Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные | Научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 20 |  | Проект «Разнообразие природы родного края» | Систематизировать знания о природе родного края | |  | Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки пищи рассмотреть цепи питания животных, изучить приспособленность животные добыванию пищи и защите от врагов .собственных сообщений | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные**  задавать вопросы; строить понятные высказывания | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 21 |  | Размножение и  развитие  животных | Познакомить с размножением развитием животных: насекомых, рыб земноводных ,и т.д. , | | Яйцо, личинка, куколка, бабочка, икра, яйца, детеныши, птенец | Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  **Коммуникативные**  формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие смысла учения | |
| 22 |  | Охрана живот­ных. | Познакомить с Красной книгой и животными, которые нее внесены, рассмотреть экологические правила. | | Красная книга, Черная книга | Научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные**  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | |
| 23 |  | В царстве грибов. | Познакомить с разнообразием грибов, их строением, выявить связь грибов с другими организмами и их роль в природе. | | Шляпки, ножки, грибниц, съедобные, несъедобные. | **Научатся** объяснять строение грибов, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  **Познавательные**  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  **Коммуникативные**  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 24 |  | Великий  круговорот  жизни. | Познакомить с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота | | Организмы -производители, углекислый газ, солнечный свет, неорганические вещества, органические вещества. | **Научатся** объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе | | **Регулятивные**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **Познавательные**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные**  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | |
| **Мы и наше здоровье (8ч.)**  Цель: Формировать общее представление об организме человека;  Развивать умения заботиться о своем здоровье;  Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | | | | | | | | | | |
| 25 |  | Организм чело­века | | Познакомить с организмом человека | Анатомия, физиология, гигиена, система органов. | **Научатся** объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные**  строить понятные для партнёра высказывания. | Самооценка  на основе кри-териев успеш-ности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности  и чувства | |
| 26 |  | Органы чувств | | Познакомить с органами чувствии их значением для человека, учить беречь органы чувств. | Орган зрения, орган слуха, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса. | **Научатся** рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  **Коммуникативные**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | |
| 27 |  | Надежная защи­та организма | | Познакомить с понятием «кожа», и ее функциями. | Ушиб, кожа, обмораживание, ранка, наружная оболочка, | **Научатся** объяснять что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные**  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные**  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 28 |  | Опора тела и движение. | | Познакомить с работой опорно-двигательной системы человека | Опорно - двигательная система, осанка, скелет, мышцы. | **Научатся** объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные**  Формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 29 |  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | | Познакомить с пищеварительной системой человека, необходимы­ми организму питательными веществами, пищеваритель­ной системой. Выучить правила правильного питания | Пищеварител ьая система, тонкая кишка, печень, желудок, глотка, ротовая полость, толстая кишка. | **Научатся** объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные**  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | Осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| 30 |  | Дыхание и кровообращение | | Узнать об органах дыхания и кровообращения, научиться заботиться о своем здоровье. | Носовая полость, трахея, бронхи, легкие, легочные пузыри, сердце и кровеносные сосуды, строение сердив | **Научатся** объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | |
| 31 |  | Умей предуп­реждать болезни | | Познакомить с закаливанием организма | закаливание | **Научатся** закаливать организм, предупреждать болезни | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные**  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | |
| 32 |  | Здоровый образ жизни | | Вести понятие «Здоровый образ жизни», познакомить с главными правилами здорово­го образа жизни | Питание, чистота, труд и отдых, движение, вредные привычки | Сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять | | **Регулятивные**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные**  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие | |  |  | **Научатся** оценивать свои достижения. | | **Регулятивные**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные**  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 34 |  | Презентация проектов Богатств, отданные людям», «Разнообразие природы родного края» , Школа кулинаров» | |  |  | **Научатся** выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные**  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные**  Строить понятные для | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчи вости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения  к иному мнению | |
| **Наша безопасность (9ч.)**  Цель: Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать]. ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, со(5раиность. | | | | | | | | | | |
| 35 |  | Огонь, вода и газ. | | Познакомить с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или в доме | Утюг, лечь, телевизор, елочная гирлянда, дым, пожарная команда | **Научатся** правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым. | | Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах,. |  | **Научатся** соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать свое мнение | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 37 |  | Дорожные знаки. | | Познакомить с дорожными знаками | Группы дорожных знаков | **Научатся** различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению | |
| 48 |  | Проект «Кто нас защищает» | | Познакомить с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей |  | **Научатся** брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать и делать выводы | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные**  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 39 |  | Опасные места. | | Познакомить с опасными для человека местами | Помощь, оказание помощи, лед, опасные места, формула безопасности | **Научатся** правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 40 |  | Природа и наша безопасность | | Познакомить с опасными природными явлениями | Солнечный ожог, ядовитые растения и грибы, отравления | **Научатся** правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | |
| 41 |  | Экологическая безопасность. | | Познакомить с термином «Экологическая безопасность | «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог». | **Научатся** соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. высказывать свое мнение. доказывать его | | **Регулятивные**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные**  *умение контролировать себя и своего партнёра.* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| **Чему учит экономика? (12 ч.)**  Цель: Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать , обобщать, делать выводы;  Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. | | | | | | | | | | |
| 42 |  | Для чего нужна экономика? | | Раскрыть роль экономики в нашей жизни | «стройка», «транспорт», «сельское хозяйство, «химический комбинат», «гидроэлектростанция» | **Научатся** раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать и обобщать, делать выводы | | Регулятивные  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные**  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  **Коммуникативные**  Строить понятные для партнёра высказывания. | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения  к иному мнению - | |
| 43 |  | Природные богатства и труд людей-основа экономики. | | Познакомить с факторами, составляющими основу экономики | Капитал, образование, шахтер, сталевар, ученый экономика, | **Научатся** раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты и иллюстрации для подготовки сообщений | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные**  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | |
| 44 |  | Полезные ископаемые | | Познакомить с разнообразием полезных ископаемых | Полезные ископаемые, основные свойства, гранит, известняк, нефть, песок, использование | **Научатся** различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать и делать выводы | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные**  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 45 |  | Растениеводство | | Познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства растениеводство, научиться различать культурные растения, учиться анализиро­вать , группировать, обобщать] полученные знания | Рожь, овес, ячмень, пшеница, зерновые, кормовые, прядильные | **Научатся** сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные**  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению | |
| 46 |  | Животноводст­во. | | Познакомить с животноводством как отраслью сельского хозяйства | Животноводы,  пчеловодство,  рыбоводство,  птицеводство,  промышленность | **Научатся** классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать , делать выводы, обобщать полученные знания | | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные**  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению | |
| 47 |  | Какая бывает промышлен­ность. | | Познакомить с важнейшей отраслью экономики-промышленностью, | Добывающая, металлургия, химическая, электроэнергетика, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышлен­ность | **Научатся** различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы | | **Регулятивные**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные**  *умение контролировать себя и своего партнёра* | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 48 |  | Проект «Экономика родного края» | | Познакомить с экономикой родного края |  | **Научатся** раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из мате  риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная |
| 49 |  | Что такое деньги? | | Познакомить с ролью денег в экономике | Монеты, денежные знаки сбережения Купля- продажа, бартер, цена товара, лицевая и оборотная сторона | **Научатся** понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, сообщать, делать выводы | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир |
| 50 |  | Государствен­ный бюджет. | | Познакомить с государственным бюджетом | Семейный бюджет, доходы, расходы, налоги заработок, плата, пенсия, стипендия, пособие | **Научатся** объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | | **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии форм земной поверхности; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире |
| 51 |  | Семейный бюджет. | | Познакомить с семейным бюджетом | . «доход», «расход», «накопление», «процент» | **Научатся** объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии водных богатств; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) |
| 52-53 |  | Экономика и экология. | | Познакомить с двумя сторонами экономики – полезной и опасной | Экологические прогнозы,  хозяйственная  деятельность | **Научатся** обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | | **Регулятивные:**предвосхищать результат; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о весенних изменениях в неживой природе *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменя ющемся мире |
| **Путешествие по городам и странам (13ч.)**  Цель: Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию. | | | | | | | | | | |
| 54- |  | Золотое кольцо России. | | Познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России | Золотое кольцо, Москва, Юрий Долгорукий, Сергиев Посад | | **Научатся** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | **Регулятивные:**предвосхищать результат; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о весенних изменениях в живой природе *логичес- кие* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменя ющемся мире |
| 55 |  | Золотое кольцо  России  (продолжение). | | Расширить знания о городах нашей страны и некоторых е< достопримечательностях | Ярославль, Кострома, Углич | | **Научатся** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека  за общее благополучие |
| 56 |  | Золотое кольцо  России  (продолжение). | | Закрепить полученные знани\* городах нашей страны и некоторых ее достопримечательностях | Владимир, Плес, Ростов Великий | | **Научатся** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | **Регулятивные**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 57 |  | Проект «Музей путешествий» | | Познакомить с некоторыми городами нашей Родины и мира |  | | **Научатся** находить на карте города России и мира, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 58 |  | Наши ближайшие соседи. | | Познакомить с государствами- ближайшими соседями России | Казахстан, Монголия, Япония, Белоруссия, Украина. | | **Научатся** находить и показывать на карте страны и столицы , приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать ,делать выводы | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| 59 |  | На севере Европы. | | Познакомить с северными европейскими государствами | Норвегия, Испания, Финляндия, Дания | | **Научатся** рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 60 |  | Что такое Бенилюкс? | | Познакомить со странами Бенилюкса | Бенилюкс, экономика | | **Научатся** рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы | **Регулятивные:** ориентирование учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 61 |  | В центре Европы. | | Познакомить с Германией, Австрией и Швейцарией. | Германия, Швейцария, Авст­рия | | **Научатся** рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы | **Регулятивные:** ориентируются  в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные**: *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) |
| 62-63 |  | Путешествие по Франции и Великобрита­нии | | Познакомить с европейскими странами -Францией и Великобританией | Францией и  Великобританией ,Шарль Перро,  достопримечательности Сена, Рейн и т.д. | | **Научатся** рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зренияинформации в ходе изучения новой темы; | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 64 |  | На юге Европы. | | Познакомить со странами, расположенными на юге Европы: Греция, Италия. | Греция, Италия, Афины, Олимпийские игры, Венеция, Амстердам, столица, глава государства, месторасположение, | | **Научатся** рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | этические чувства, прежде Осознание ответственности человека  за общее благополучие; всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 65 |  | По знаменитым местам мира. | | Познакомить с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира | Леголенд, низкие земли, страна тысячи озер и т.д. | | **Научатся** ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы | **Регулятивные:** ориентируются  в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи  с усилиями, трудолюбием |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие | | Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу |  | | **Научатся** делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, оценивать свои достижения. | **Регулятивные**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные**  умение структурировать знания.  ***Коммуникативные***  *умение контролировать себя и своего партнёра* | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 67-68 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | |  |  | | **Научатся** выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | **Регулятивные**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные**  контролировать действия партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |