**[Умножение трехзначного числа на однозначное](http://school33.ivedu.ru/uchebno-metodicheskie-materialyi/umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe.html)**

  «Умножение трехзначного числа на однозначное» (технология проведения, конспект урока)

***Тип урока****: изучение нового материала.*

***Цель*:** формирование способности учащихся к новому способу действия: умножение трехзначного числа на однозначное.

***Задачи:***

* формировать умения выполнять умножение трехзначного числа на однозначное;
* развивать вычислительные навыки, умения анализировать, логически мыслить, обогащать математическую речь;
* воспитывать у учащихся культуру общения при работе в паре, группе.

***УУД, формируемые на уроке:***

*- личностные:*

* осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку
* нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания
* следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
* самооценка на основе критерия успешности

*- коммуникативные:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, использование критериев для обоснования своего суждения

*- познавательные:*

* извлечение необходимой информации из заданий
* постановка и формулирование проблемы
* определение основной и второстепенной информации
* выдвижение гипотез и их обоснование

*- регулятивные:*

* самоорганизация и организация своего рабочего места
* осуществление самоконтроля
* фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, умение прогнозировать

***Оборудование и технические средства обучения:***доска SMART Board, компьютер, девайсы, проектор.

***Ключевые слова:***слагаемое, сумма, множитель, произведение, разрядные слагаемые, сочетательное свойство умножения, алгоритм.

***Рабочие материалы для обучающихся:*** оценочный лист для каждого учащегося.

***Автор учебника*** М. И. Морро.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Орг. момент**                                                       2**.Актуализация знаний и постановка учебной задачи (частично поисковая, творческая деятельность учащихся)****3.Открытие детьми новых знаний****Физкультминутка****4.Первичное закрепление****5. самостоятельная работа с проверкой в классе****6. Закрепление ранее изученного материала.****7. Рефлексия. Итог урока.** | **Деятельность учителя****Приветствие учителя.**Урок интересный, на нём мы считаем,Все вместе примеры, задачи решаем.Циркуль, всё точно – без всякой романтики.Ну, что за урок? То урок…(математики)**Проверка готовности к уроку.****-**Проверьте, как организовано ваше «рабочее место». - Почему это важно? Выскажите свои мысли.- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи, хорошего настроения.  **Мотивация к учебной деятельности.****-** Я тоже хочу пожелать вам успеха. Когда–нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много знаете и умеете. Но для этого нужно постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению. И все у нас ..- Все свои результаты вы будете отмечать в оценочном листе (у каждого из детей оценочный лист)- С чего мы начнем нашу работу?Устный счёт с применением интерактивной доски.-Молодцы!-Открываем тетради, записываем число и классная работа.-На минутку чистописания возьмём число 345. Запишите это число до конца строки через клеточку. Прописываем красиво и аккуратно.     - Что вы о нем можете сказать?         - Какую работу мы можем выполнять с трехзначными числами?    - Запишите число 345. Представьте его в виде суммы разрядных слагаемых.- Поменяйтесь тетрадями с своим соседом по парте и проверьте работы друг друга. Если сосед справился с заданием – поставьте ему в оценочный лист 2 балла. Не справился – 0 баллов.-Сейчас работаем в программе «Отличник». Откройте задание + и- трёхзначных чисел. Начните работу. (Задания подбираются индивидуально.)-Оцените свою работу.  - Какие умения мы использовали при выполнении этого задания?    - Посмотрите на доску.300\*3         200\*4234\*2         232\*3124\*4         400\*2- На какие две группы можно разбить данные выражения?  - Пример какого столбика мы сможем решить легко и быстро? Почему? - Запишете в тетрадь ответы примеров первого столбика.- Кто записал, встаньте. Проверьте по образцу.На оценочный лист поставьте 2 балла, если с заданием справились без ошибок.- Прочитайте выражения второго столбика. - Кто справился с работой? Кому было трудно? Почему?       - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.      - Зачем нам надо знать, как умножать трехзначное число на однозначное? Где нам это пригодиться в жизни?  -Итак, начнем открывать новое.  -Какой способ умножения дает нам данное выражение?  -Как его можно прочитать?       - Какое свойство умножения записано на доске? Выберите правильный ответ. (сочетательное, распределительное, переместительное).- Нам надо 176\*6. Пока это делать умеют не все. - Кто и что нам может помочь?   - Сегодня у нас нет ни инструкции, ни справочника, мы не будем обращаться к взрослым. Где мы можем найти ответ на интересующий нас вопрос? - Открываем учебник 2 части, страница 88 .- Объясните вычисления.  А теперь мы сумму умножаем на число. Как это сделать? - Что сделать с полученными произведениями? - Сложение выполните столбиком в тетради.-Какой результат получили? - Удобна такая запись?  Посмотрим на задание страница 88, номер 1.       - Кто может объяснить эту запись?  - Попробуем все вместе объяснить эту запись и составить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное, расставив предложения в нужном порядке (деформированный текст). Работаем в группах.  - Что у вас получилось? -Что мы открыли?   Будет ли оно отличаться, если будет не трехзначное число, а четырех- или пятизначное числа?  - Пришло время оценить свою работу в группе? Если вы были активны, на оценочный лист ставьте 1 балл, неактивны – о баллов. - Используя алгоритм, решите примеры у доски, записав действия столбиком.324\*5906\*41241\*3  - Используя алгоритм, решите примеры у доски, записав действия столбиком.1 вариант               2 вариант132\*4                       144\*6342\*5                       234\*5 - Проверка по образцу (интерактивная доска). Внесите в оценочный лист: 2 балла – все правильно,0 баллов нет правильных ответов.     - Попробуем применить новые знание в решении задач. (1 – ученик). Стр 89 задача 2.1. Чтение задачи2. О чем говориться в задаче?3. Условие4. Вопрос5. Как графически изобразить условие задачи?6. Как ответить на вопрос задачи?7. Можно ли другим способом решить эту задачу?Решение и ответ запишите самостоятельно.      - Назовите тему сегодняшнего урока?- Чему научились сегодня?-Вспомните, какие цели мы ставили перед собой? Добились мы их?  - Что открыли?        - Посчитайте на оценочном листе свои баллы. У кого получилось 10 баллов?- Это наибольшее количество баллов, которое ребята могли набрать за урок.- Что мы им можем сказать? - А что мы пожелаем тем, у кого баллов было меньше? - И все у нас …  |  **Деятельность учащихся**    Дети проверяют, что приготовили к уроку, высказывают свое мнение.                        -Записывают число, классная работа.-Выполняют задание.   - С повторения пройденного материала.Ответы детей           - 345- Оно натуральное, не круглое, стоит на 345 месте в ряду натуральных чисел, ему предшествует число 344, за ним стоит число 346. Оно трехзначное. В нем 3 сотни, 4 десятка, 5 единицы. Дети записывают.          - Они трехзначные.- Записывать, читать, сравнивать, складывать, вычитать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых.  Ответы детей.    Дети выполняют взаимопроверку и взаимооценку     - Раскладывать трехзначные числа на сумму разрядных слагаемых.-При решении примеров, для удобства вычислений.       Выражения на умножения круглых и некруглых трехзначных чисел. -Первого столбика. Мы умеем умножать круглые трехзначные числа.   Самопроверка и самооценка         - Нам такие примеры еще не встречались. Мы еще не умеем умножать трехзначное некруглое число на однозначное.   - Умножение трехзначного числа на однозначное.  -Научиться правильно умножать трехзначное число на однозначное.- Найти быстрый способ решения таких примеров.- Применять этот способ умножения при решении задач, уравнений..    Ответы детей       Дети выполняют задания в группах, результат вывешивается на доску  - Умножение суммы на число.   -Чтобы сумму умножить на число, умножаем каждое слагаемое на это число и полученные результаты складываем.   - Сочетательное свойство.      - Можно посмотреть в инструкцию, справочник, спросить у взрослых.     - В учебнике.   - Разложили на сумму разрядных слагаемых. Ответы детей.       - Нет. Длинная. Занимает много места.        Здесь появился знак умножения, но запись снова занимает много места.  - Они не изменяют значения суммы. -Она короче, удобнее, занимает меньше места.  Пробуют объяснить (объяснение может получиться, может нет).          -Открытие. Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. - Нет.                                              Ученик у доски решает задачу с комментированием, остальные работают в тетрадях          Снимают магниты с доски и делают выводы, добились или нет. - Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. - Нет, так как некоторых целей сегодня на уроке мы не добились. Это задача следующих уроков.          - Молодцы. Так держать. - Быть более внимательными, старательными, не унывать. - …получится.   |