**[Умножение трехзначного числа на однозначное](http://school33.ivedu.ru/uchebno-metodicheskie-materialyi/umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe.html)**

  «Умножение трехзначного числа на однозначное» (технология проведения, конспект урока)

***Тип урока****: изучение нового материала.*

***Цель*:** формирование способности учащихся к новому способу действия: умножение трехзначного числа на однозначное.

***Задачи:***

* формировать умения выполнять умножение трехзначного числа на однозначное;
* развивать вычислительные навыки, умения анализировать, логически мыслить, обогащать математическую речь;
* воспитывать у учащихся культуру общения при работе в паре, группе.

***УУД, формируемые на уроке:***

*- личностные:*

* осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку
* нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания
* следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
* самооценка на основе критерия успешности

*- коммуникативные:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, использование критериев для обоснования своего суждения

*- познавательные:*

* извлечение необходимой информации из заданий
* постановка и формулирование проблемы
* определение основной и второстепенной информации
* выдвижение гипотез и их обоснование

*- регулятивные:*

* самоорганизация и организация своего рабочего места
* осуществление самоконтроля
* фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, умение прогнозировать

***Оборудование и технические средства обучения:***доска SMART Board, компьютер, девайсы, проектор.

***Ключевые слова:***слагаемое, сумма, множитель, произведение, разрядные слагаемые, сочетательное свойство умножения, алгоритм.

***Рабочие материалы для обучающихся:*** оценочный лист для каждого учащегося.

***Автор учебника*** М. И. Морро.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Орг. момент**                                                                                                                2**.Актуализация знаний и постановка учебной задачи (частично поисковая, творческая деятельность учащихся)**                                                                                                                                                                                                                                              **3.Открытие детьми новых знаний**                                                                                                                    **Физкультминутка**                  **4.Первичное закрепление**          **5. самостоятельная работа с проверкой в классе**                          **6. Закрепление ранее изученного материала.**                          **7. Рефлексия. Итог урока.** | **Деятельность учителя**      **Приветствие учителя.**  Урок интересный, на нём мы считаем,  Все вместе примеры, задачи решаем.  Циркуль, всё точно – без всякой романтики.  Ну, что за урок? То урок…  (математики)  **Проверка готовности к уроку.**  **-**Проверьте, как организовано ваше «рабочее место».  - Почему это важно? Выскажите свои мысли.  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи, хорошего настроения.    **Мотивация к учебной деятельности.**  **-** Я тоже хочу пожелать вам успеха. Когда–нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много знаете и умеете. Но для этого нужно постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению. И все у нас ..  - Все свои результаты вы будете отмечать в оценочном листе (у каждого из детей оценочный лист)  - С чего мы начнем нашу работу?  Устный счёт с применением интерактивной доски.  -Молодцы!  -Открываем тетради, записываем число и классная работа.  -На минутку чистописания возьмём число 345. Запишите это число до конца строки через клеточку. Прописываем красиво и аккуратно.            - Что вы о нем можете сказать?                    - Какую работу мы можем выполнять с трехзначными числами?          - Запишите число 345. Представьте его в виде суммы разрядных слагаемых.  - Поменяйтесь тетрадями с своим соседом по парте и проверьте работы друг друга. Если сосед справился с заданием – поставьте ему в оценочный лист 2 балла. Не справился – 0 баллов.  -Сейчас работаем в программе «Отличник». Откройте задание + и- трёхзначных чисел. Начните работу. (Задания подбираются индивидуально.)  -Оцените свою работу.    - Какие умения мы использовали при выполнении этого задания?          - Посмотрите на доску.  300\*3         200\*4  234\*2         232\*3  124\*4         400\*2  - На какие две группы можно разбить данные выражения?      - Пример какого столбика мы сможем решить легко и быстро? Почему?    - Запишете в тетрадь ответы примеров первого столбика.  - Кто записал, встаньте. Проверьте по образцу.  На оценочный лист поставьте 2 балла, если с заданием справились без ошибок.  - Прочитайте выражения второго столбика.  - Кто справился с работой? Кому было трудно? Почему?                - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.              - Зачем нам надо знать, как умножать трехзначное число на однозначное? Где нам это пригодиться в жизни?      -Итак, начнем открывать новое.    -Какой способ умножения дает нам данное выражение?      -Как его можно прочитать?                - Какое свойство умножения записано на доске? Выберите правильный ответ. (сочетательное, распределительное, переместительное).  - Нам надо 176\*6. Пока это делать умеют не все.  - Кто и что нам может помочь?        - Сегодня у нас нет ни инструкции, ни справочника, мы не будем обращаться к взрослым. Где мы можем найти ответ на интересующий нас вопрос?    - Открываем учебник 2 части, страница 88 .  - Объясните вычисления.      А теперь мы сумму умножаем на число. Как это сделать?    - Что сделать с полученными произведениями?    - Сложение выполните столбиком в тетради.  -Какой результат получили?    - Удобна такая запись?      Посмотрим на задание страница 88, номер 1.                - Кто может объяснить эту запись?      - Попробуем все вместе объяснить эту запись и составить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное, расставив предложения в нужном порядке (деформированный текст). Работаем в группах.    - Что у вас получилось?    -Что мы открыли?        Будет ли оно отличаться, если будет не трехзначное число, а четырех- или пятизначное числа?      - Пришло время оценить свою работу в группе? Если вы были активны, на оценочный лист ставьте 1 балл, неактивны – о баллов.    - Используя алгоритм, решите примеры у доски, записав действия столбиком.  324\*5  906\*4  1241\*3      - Используя алгоритм, решите примеры у доски, записав действия столбиком.  1 вариант               2 вариант  132\*4                       144\*6  342\*5                       234\*5    - Проверка по образцу (интерактивная доска). Внесите в оценочный лист: 2 балла – все правильно,  0 баллов нет правильных ответов.            - Попробуем применить новые знание в решении задач. (1 – ученик). Стр 89 задача 2.  1. Чтение задачи  2. О чем говориться в задаче?  3. Условие  4. Вопрос  5. Как графически изобразить условие задачи?  6. Как ответить на вопрос задачи?  7. Можно ли другим способом решить эту задачу?  Решение и ответ запишите самостоятельно.              - Назовите тему сегодняшнего урока?  - Чему научились сегодня?  -Вспомните, какие цели мы ставили перед собой? Добились мы их?      - Что открыли?                  - Посчитайте на оценочном листе свои баллы. У кого получилось 10 баллов?  - Это наибольшее количество баллов, которое ребята могли набрать за урок.  - Что мы им можем сказать?    - А что мы пожелаем тем, у кого баллов было меньше?    - И все у нас … | **Деятельность учащихся**          Дети проверяют, что приготовили к уроку, высказывают свое мнение.                                                 -Записывают число, классная работа.  -Выполняют задание.        - С повторения пройденного материала.  Ответы детей                        - 345  - Оно натуральное, не круглое, стоит на 345 месте в ряду натуральных чисел, ему предшествует число 344, за ним стоит число 346. Оно трехзначное. В нем 3 сотни, 4 десятка, 5 единицы.    Дети записывают.                      - Они трехзначные.  - Записывать, читать, сравнивать, складывать, вычитать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых.      Ответы детей.          Дети выполняют взаимопроверку и взаимооценку            - Раскладывать трехзначные числа на сумму разрядных слагаемых.  -При решении примеров, для удобства вычислений.                Выражения на умножения круглых и некруглых трехзначных чисел.    -Первого столбика. Мы умеем умножать круглые трехзначные числа.        Самопроверка и самооценка                    - Нам такие примеры еще не встречались. Мы еще не умеем умножать трехзначное некруглое число на однозначное.        - Умножение трехзначного числа на однозначное.      -Научиться правильно умножать трехзначное число на однозначное.  - Найти быстрый способ решения таких примеров.  - Применять этот способ умножения при решении задач, уравнений..          Ответы детей                Дети выполняют задания в группах, результат вывешивается на доску      - Умножение суммы на число.        -Чтобы сумму умножить на число, умножаем каждое слагаемое на это число и полученные результаты складываем.        - Сочетательное свойство.              - Можно посмотреть в инструкцию, справочник, спросить у взрослых.            - В учебнике.        - Разложили на сумму разрядных слагаемых.    Ответы детей.                - Нет. Длинная. Занимает много места.                  Здесь появился знак умножения, но запись снова занимает много места.      - Они не изменяют значения суммы.    -Она короче, удобнее, занимает меньше места.      Пробуют объяснить (объяснение может получиться, может нет).                      -Открытие.    Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.    - Нет.                                                                                              Ученик у доски решает задачу с комментированием, остальные работают в тетрадях                      Снимают магниты с доски и делают выводы, добились или нет.    - Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.    - Нет, так как некоторых целей сегодня на уроке мы не добились. Это задача следующих уроков.                      - Молодцы. Так держать.    - Быть более внимательными, старательными, не унывать.    - …получится. |