|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О. В.Захарова/  ФИО  Протокол № \_1\_\_  от «\_26 \_» августа 2014\_г. | **«Утверждаю»**  Директор  МКОУ «Елбанская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н. И. Чужикова/  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математика»**

*(авторы М. И. Моро,М.А. Бантова и др.)*

**УМК «Школа России»**

**Граф Людмилы Александровны,**

учителя начальных классов

**3 класс**

**МКОУ «Елбанская СОШ»**

**2014 - 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро,М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), учебного плана МКОУ «Елбанская СОШ».

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

***Цели:***

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

***Задачи:***

* Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* Развитие пространственного воображения;
* Развитие математической речи;
* Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* Развитие познавательных способностей;
* Воспитание стремления к расширению математических знаний;
* Формирование критичности мышления;

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру. В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач.

В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместнойдеятельности***:*** договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

***Основными формами организации образовательного процесса*** по математике являются:

- традиционный урок;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)

- экскурсия;

- другие.

***В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:***

*-* технология формирования учебной самооценки;

- технология продуктивного чтения;

- технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

***Виды и формы контроля***

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, арифметические диктанты проект, практические работы);

- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, контрольное чтение и т.д.);

- промежуточный контроль по итогам года (экзамен по математике для 3 классов)

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

1. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к ceмейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подходов к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с вставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вестной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного сражения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета**

Основу курса математики в 3 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

При ознакомлении с ***письменными приемами выполнения арифметических действий*** важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела ***«Нумерация»*** неразрывно связана в курсе с темой ***«Величины»,*** содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением ***внетабличного умножения и деления*** обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание в рабочей программе заслуживает рассмотрение ***правил о порядке выполнения арифметических действий.*** Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме ***«Числа от 1 до 100».*** В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что ***правила о порядке выполнения действий*** – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 3 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем ***основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач***. Именно на ***простых текстовых задачах*** обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь.

Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для ***развития у детей воображения, логического мышления, речи***. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Обучающиеся к концу 3 класса**

**должны знать:**названия и последовательность чисел до 1000;  
      названия компонентов и результатов умножения и деления;  
      правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).  
      Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.  
      **должны уметь:**читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;  
      выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  
      выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;  
      выполнять проверку вычислений;  
      вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);  
      решать задачи в 1—3 действия;  
      находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Структура учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, темы** | **Количество часов** |
| 1 | **Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.**  Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | **9** |
| 2 | **Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление.** Умножение. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр, дециметр, метр. Умножение на 1, на 0.Деление на 1. Деление нуля на число. Доли. Круг. Окружность. Диаметр. Радиус. Единицы времени. | **55** |
| 3 | **Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление**.  Умножение и деление круглых чисел. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Деление двузначного числа на двузначное. Проверка умножения и деления. Решение уравнений. Деление с остатком. Решение задач. | **28** |
| 4 | **Числа от 1 до 1000.Нумерация.**  Устная нумерация чисел в пределах 1000. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы. Грамм. | **12** |
| 5 | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.**  Приёмы устных и письменных вычислений. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников. | **12** |
| 6 | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** Приёмы устных вычислений. Виды треугольников. | **5** |
| 7 | **Приёмы письменных вычислений.**  Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.Алгоритм письменного умножения и деления трёхзначного числа на однозначное. Знакомство с калькулятором. Итоговое повторение. | **15** |
|  | **Итого:** | **136** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 9ч*** | | | | | | | | |
|  | Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. | | **Знать** нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Целостное восприятие окружающего мира.  -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач. |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия. | | **Знать** приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения.  **Уметь** преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач. |
|  | Выражения с переменной. | | **Знать** латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания.  **Уметь** решать задачи, находить периметр прямоугольника. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника. |
|  | Решение уравнений вида х+20=36, 50+х=72 на основе знания связи чисел при сложении. | | **Уметь** решать уравнения и текстовые задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Числовые и буквенные выражения; решение уравнений |
|  | Решение уравнений вида  х-20=31,  74-х=8 на основе знания связи чисел при сложении. | | **Уметь** решать уравнения; сравнивать и преобразовывать; логически мыслить, рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений. |
|  | Решение уравнений.  Самостоятельная работа. | | **Уметь** решать уравнения и текстовые задачи; преобразовывать единицы длины. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений. |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. | | **Уметь** писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Геометрический материал; решение задач. |
|  | Решение уравнений.  Самостоятельная работа. | | **Уметь** решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел. |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Повторение:сложение и вычитание».** | | **Уметь** решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение. | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел. |
| ***Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление.55ч*** | | | | | | | | |
|  | Конкретный смысл умножения и деления.. | **Знать** смысл действия умножения.  **Уметь** заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Умножение, замена сложения умножением. |
|  | Связь между умножением и делением.. | **Знать** о связи между компонентами и результатом умножения.  **Уметь** решать текстовые задачи и уравнения. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 2.Чётные и нечётные числа. | **Знать** какие числа называются чётными и нечётными.  **Уметь** решать текстовые задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Чётные и нечётные числа; решение задач. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3. | **Знать** таблицу умножения и деления на 3.  **Уметь** решать текстовые и геометрические задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи. |
|  | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. | **Знать** термины «цена», «количество», «стоимость».  **Уметь** решать задачи нового типа. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |
|  | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов**.** | **Знать** таблицу умножения и деления на 2 и 3.  **Уметь** решать задачи нового типа. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | **Знать** правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений. |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. **Тестирование.** | **Уметь** выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач. |
|  | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.  ***Самостоятельная работа.(10 мин)*** | **Уметь** решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал |
|  | Закрепление. Решение задач. | **Уметь** решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий»**  . | **Уметь** решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение. | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал, решение примеров на порядок действий. |
|  | Работа над ошибками. Порядок действий.. | **Уметь** выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |
|  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.  **Уметь** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость |
|  | Таблица Пифагора. Закрепление**.** | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.  **Уметь** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать. | | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз и на увеличение числа на несколько единиц; сравнение выражений. |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.  **Уметь** решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4…) раза меньше»; решение простых и составных задач |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.  **Уметь** решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрический материал; |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5.  **Уметь** решать простые и составные задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрический материал; |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5.  **Уметь** решать задачи на кратное сравнение; составные задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрический материал; |
|  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого  **Уметь** решать задачи на кратное сравнение; составные задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.  Знакомство с правилом по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач. |
|  | Задачи на кратное сравнение.  . | **Уметь** решать задачи на разностное и кратное сравнение; рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи |
|  | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6.  **Уметь** записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи |
|  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | **Уметь** решать задачи, делать схематический чертёж | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Составление таблицы умножения и деления пяти и на 6; решение задач. |
|  | Закрепление. Решение задач. | **Уметь** решать составные задачи, рассуждать, мыслить. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Решение задач, составление схематических чертежей к задачам |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение на 4, 5, 6».(1 четверть)** | **Уметь** решать составные задачи, рассуждать, мыслить, решать примеры на умножение, сложение и вычитание. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение. | | Бережное отношение к окружающему миру. | | Решать примеры, задачи, уравнения. |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. | **Уметь** решать составные задачи, рассуждать, мыслить. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Бережное отношение к окружающему миру. | | Решать примеры, задачи, уравнения. |
|  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, .  **Уметь** решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Решение задач; геометрический материал. |
|  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | **Уметь** решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Целостное восприятие окружающего мира.  -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал. |
|  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | **Уметь** различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур |
|  | Единица площади -квадратный сантиметр. | **Знать** единицу измерения площади – квадратный сантиметр.  **Уметь** находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач. |
|  | Площадь прямоугольника (квадрата). | **Знать** правило вычисления площади прямоугольника.  **Уметь** решать задачи; составлять и решать уравнения. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади. |
|  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8.  **Уметь** решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников. |
|  | Закрепление. Умножение на 6, 7, 8. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8.  **Уметь** решать составные задачи; рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Решение задач. |
|  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | **Уметь** решать составные задачи; рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Решение задач.  Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц. |
|  | Единица площади -квадратный дециметр. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.  **Уметь** сравнивать, преобразовывать линейные единицырассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач. |
|  | Закрепление. Сводная таблица умножения.  ***Тестирование.*** | **Знать** новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.  **Уметь** находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Нахождение площади прямоугольников и квадратов; решение задач. |
|  | Закрепление. Решение задач. ***Самостоятельная работа (20 мин)*** | **Знать** таблицу умножения и деления.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Решение задач. |
|  | Единица площади -квадратный метр. | **Знать** таблицу умножения и деления.  **Уметь** решать составные задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Решение задач.  Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; |
|  | Закрепление. Решение задач. | **Знать** новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Решение задач. |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 7, 8, 9. Площадь»** | **Уметь** решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение. | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Нахождение площади прямоугольников и квадратов; решение задач. |
|  | Работа над ошибками.. Решение задач. | **Знать** таблицу умножения и деления.  **Уметь** решать простые и составные задачи; геометрические задачи, анализировать. | |  | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Решение задач; |
|  | Умножение на 1. | **Знать** правила умножения на 1.  **Уметь** решать задачи, рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Знакомство с правилом умножение на 1; решение задач; геометрический материал |
|  | Умножение на 0. | **Знать** правила умножения на 0.  **Уметь** решать задачи, рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений |
|  | Случаи деления вида а:а, а:1. | **Знать** приёмы деления числа на тоже число и на 1.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Деления числа на тоже число и на 1; решение задач |
|  | Деление нуля на число. | **Знать** приёмы деления нуля на число.  **Уметь** решать составные задачи | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Деление нуля на число; решение задач; уравнений. |
|  | Решение задач в 3 действия. | **Уметь** решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Составные задачи; уравнения |
|  | Закрепление. | **Уметь** решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Целостное восприятие окружающего мира.  -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Составные задачи; уравнения |
|  | Закрепление. | **Знать,** как образуются, называются и записываются доли.  **Уметь** решать задачи | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |
|  | **Контрольная работа №5 по теме «Площадь.Единицы площади»**  . | **Уметь** решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение. | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Составные задачи; уравнения. Преобразование линейных единиц. |
|  | Доли. Образование и сравнение долей. | **Уметь** делить на доли; решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Диаметр окружности (круга); деление отрезка на доли; решение задач. |
|  | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. | **Уметь** решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Решение задач |
|  | Круг. Окружность. | **Знать** понятия окружность, круг.  **Уметь** строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Чертить круг,окружность. |
|  | Диаметр окружности (круга). | **Знать** понятие диаметр окружности, круга.  **Уметь** делить на доли; решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Чертить круг, окружность, диаметр, радиус. |
|  | **Итоговая контрольная работа №6.** |  | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение. | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | |  |
| 1. 64 | Единицы времени. Год, месяц | **Знать** об единицах времени: год,месяц.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач именованных чисел |
|  | Единицы времени. Сутки. | **Знать** об единицах времени: сутках.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Сутки; решение задач; сравнение именованных чисел. |
| ***Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление.28ч*** | | | | | | | | |
| 65. | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20х3, 3х20, 60:3. | **Знать** приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач. |
| 66. | Приём деления для случаев вида 80:20. | **Знать** приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.  **Уметь** записывать выражения и вычислять их значение. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Новые случаи деления; решение задач |
| 67. | Умножение суммы на число. | **Знать** новые случаи деления. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал. |
| 68. | Умножение суммы на число. | **Знать** различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число; | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Различные способы умножения суммы на число; решение уравнений, задач; сравнение выражений. |
| 69. | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23х4,4х23. | **Уметь** применятьразличные способы умножения суммы на число и в решении задач; решать уравнения; сравнивать выражения. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23х4,4х23. | **Уметь** применятьразличные способы умножения суммы на число и в решении задач; решать уравнения; сравнивать выражения. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач |
| 71. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.  ***Тестирование.*** | **Знать** переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.  **Уметь** умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Решение задач и уравнений. |
| 72. | Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических знаний. | **Знать** переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.  **Уметь** умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Решение задач и уравнений. |
| 73 | Деление суммы на число. | **Уметь** делить сумму на число. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Решение задач  Деление суммы на число различными способами; |
| 74. | Деление суммы на число. | **Уметь** делить сумму на число. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Деление суммы на число различными способами; решение задач |
| 75. | Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2,69:3. | **Уметь** различными способами делить сумму на число; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Деление суммы на число различными способами; решение задач |
| 76. | Связь между числами при делении. | **Знать** правила деления суммы на число.  **Уметь** различными способами делить сумму на число. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Целостное восприятие окружающего мира.  -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное |
| 77. | Проверка деления. | **Уметь** делать проверку деления. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |
| 78. | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 | **Уметь** делить двузначное число на двузначное. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Деление двузначного числа на двузначное. |
| 79. | Проверка умножения. ***Тестирование.*** | **Уметь** выполнять проверку деления умножением; решать уравнения. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений. |
| 80. | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления. | **Уметь** решать уравнения. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Решение уравнений,  Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений. |
| 81. | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления. | **Уметь** проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Решение уравнений, задач. |
| 82. | **Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений»** | **Уметь** решать уравнения разных видов; рассуждать, делать выводы. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение. | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Решение уравнений, задач. |
| 83. | Работа над ошибками. | **Уметь** решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Решение задач, уравнений, геометрический материал. |
| 84. | Деление с остатком. | **Знать** приём деления с остатком; приёмы внетабличного умножения и деления. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Деление с остатком; решение задач. |
| 85. | Деление с остатком. | **Знать** приём деления с остатком; приёмы внетабличного умножения и деления. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Деление с остатком; решение задач. |
| 86. | Деление с остатком. | **Знать** приём деления с остатком; приёмы внетабличного умножения и деления. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Деление с остатком; решение задач. |
| 87. | Деление с остатком методом подбора. | **Знать** приём деления с остатком; что при делении остаток всегда меньше делителя.  **Уметь** делить с остатком, решать задачи, рассуждать, делать выводы. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Деление с остатком; решение задач; геометрический материал. |
| 88. | Решение задач на деление с остатком. | **Знать** таблицу умножения и деления.  **Уметь** делить с остатком, решать простые и составные задачи, рассуждать, делать выводы. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Деление с остатком методом подбора; решение задач |
| 89. | Деление меньшего числа на большее. | **Знать** способ деления с остатком методом подбора.  **Уметь** решать задачи, рассуждать. | |  | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Решение задач на деление с остатком  Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений. |
| 90. | Проверка деления с остатком. | **Знать** приёмы внетабличного умножения и деления.  **Уметь** делить с остатком. Проверка деления. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений. |
| 91. | Деление с остатком. Решение задач. | **Уметь** выполнять деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение. | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Проверка деления с остатком; решение задач |
| 92. | **Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком».** | **Уметь** выполнять проверку при делении с остатком; решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Решение задач, уравнений; геометрический материал. |
| ***Числа от 1 до 1000.Нумерация.12ч*** | | | | | | | | |
| 93. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | **Знать** новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач. |
| 94. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | **Уметь** читать и записывать трёхзначные числа.  **Знать** десятичный состав трёхзначных чисел; | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач. |
| 95. | Разряды счётных единиц. | **Знать** новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел.  **Уметь** решать обратные задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Целостное восприятие окружающего мира.  -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач. |
| 96. | **Контрольная работа №9по теме «Нумерация чисел. Решение задач» (за 3 четверть).** | **Знать** числа натурального ряда от 100 до 1000.  **Уметь** составлять уравнения,решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять.. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение. | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |
| 97. | Работа над ошибками. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | **Знать** десятичный состав трёхзначных чисел.  **Уметь** решать задачи, преобразовывать единицы. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач. |
| 98. | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | **Знать** приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.  **Уметь** решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений |
| 99. | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | **Знать** новый приём записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач |
| 100. | Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | **Знать** приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.  **Уметь** решать задачи, рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач |
| 101. | Сравнение трёхзначных чисел. ***Тестирование.*** | **Знать** приёмы сравнения трёхзначных чисел.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач |
| 102. | Определение общего числа единиц( десятков, сотен) в числе. | **Уметь** выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал; |
| 103. | Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами. ***Самостоятельная работа (20 мин)*** | **Знать** римские цифры. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Знакомство с римскими цифрами  Чтение и запись римских цифр. |
| 104. | Единицы массы: килограмм, грамм. | **Знать** новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом.  **Уметь** решать задачи, уравнения. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Единица массы: грамм; решение задач и уравнений. |
| ***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.12ч*** | | | | | | | | |
| 105. | Приёмы устных вычислений. | **Знать** приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Приёмы устных вычислений; решение задач |
| 106. | Приёмы устных вычислений. | **Знать** приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Приёмы устных вычислений; решение задач |
| 107. | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | **Знать** приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Приёмы устных вычислений; решение задач |
| 108. | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.***Тестирование.*** | **Знать** приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию.  **Уметь** решать задачи. | |  | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Приёмы устных вычислений; решение задач |
| 109. | Приёмы письменных вычислений. | **Уметь** решать примеры вида 450 + 30; 620 – 200; задачи; делить с остатком; рассуждать.. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Приёмы письменных вычислений; решение задач |
| 110. | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. | **Уметь** решать примеры вида 470 + 80; 560 – 90; задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Приёмы письменных вычислений; решение задач |
| 111. | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. | **Уметь** решать примеры вида 260 + 310; 670 – 140; задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Приёмы письменных вычислений; решение задач; геометрический материал. |
| 112. | ***Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | **Знать** приёмы письменных вычислений.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел; решение задач |
| 113. | Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние) | **Знать** разные виды треугольников.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Виды треугольников; решение задач. |
| 114. | Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. | **Знать** разные виды треугольников.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Целостное восприятие окружающего мира.  -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Виды треугольников; решение задач. |
| 115. | **Контрольная работа № 10 по теме «Приёмы письменных вычислений».** | **Знать** разные виды треугольников.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение. | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |
| 116. | Работа над ошибками. | **Уметь** решать примеры; задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел; решение задач |
| ***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.5ч*** | | | | | | | | |
| 117 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). | **Уметь** умножать и делить числа, оканчивающихся одним или двумя нулями (табличное умножение и деление). | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач |
| 118. | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). | **Уметь** умножать и делить числа, оканчивающихся одним или двумя нулями (табличное умножение и деление). | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач |
| 119. | Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000). | **Уметь** умножать и делить числа, оканчивающихся одним или двумя нулями (табличное умножение и деление). | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал. |
| 120 | Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | **Знать** приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел.  **Уметь** решать задачи, рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Деление трёхзначных чисел способом подбора (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал. |
| 121 | Закрепление. Решение задач. | **Уметь** решать задачи, рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Деление трёхзначных чисел способом подбора (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал. |
| ***Приёмы письменных вычислений.15ч*** | | | | | | | | |
| 122. | Приём письменного умножения на однозначное число. | **Знать** приёмы устного деления трёхзначных чисел способом подбора.  **Уметь** решать задачи, рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач |  |
| 123. | Приём письменного умножения на однозначное число. | **Уметь** применять изученные приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел; решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач |
| 124 | Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число.  ***Самостоятельная работа.*** | **Знать** приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд; решение задач |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | **Знать** приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач |
| 126 | Приём письменного деления на однозначное число. | **Знать** приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач |
| 127 | Проверка деления. | **Уметь** делать проверку деления. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач  Проверка деления. |
| 128 | Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число. | **Знать** приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  **Уметь** решать задачи. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений. |
| 129 | Закрепление. Решение задач. | **Знать** приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  **Уметь** решать задачи и уравнения. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и уравнений |
| 130. | **Контрольная работа № 11 по теме «Вычисления в пределах 1000».** | **Уметь** делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение. | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и уравнений |
| 131 | Работа над ошибками. | **Уметь** решать задачи, уравнения ивыражения. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Составление и решение задач, уравнений; геометрические задания |
| 132 | Повторение. Игра «Самый умный» | **Уметь** делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | Составление и решение задач, уравнений; геометрические задания |
| 133 | Повторение. Сложение и вычитание. | **Уметь** пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Сложение и вычитание. |
| 134 | Повторение. Умножение и деление. | **Уметь**  выполнять действия умножения и деления.  **Знать** таблицу умножения и деления. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Умножение и деление. |
| 135 | **Итоговая контрольная работа №12.** |  | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение. | | -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение задач и уравнений. Геометрический материал. |
| 136 | Работа над ошибками. | **Уметь** пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа. | | Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строить логическое рассуждение.  К: умение слушать собеседника | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение задач и уравнений. Геометрический материал. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

«Школа России».Сборник рабочих программ.1-4 классы. М.И. Моро, М.А. Бантова,Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М., «Просвещение» 2011г.

М. И. Моро,М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова. С.В. Степанова. «Математика». Учебник.1 и2 часть.М.,»Просвещение», 2013г.

М. И. Моро, .И.Волкова.«Математика».Рабочая тетрадь. 1 и2 часть. М., «Просвещение».2013г.

С.И.Волкова. .«Математика».Проверочные работы. М., «Просвещение».2013г.

Т.Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. М., «ВАКО».2013г.

В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике. К учебнику М.И. Моро и др. В 2-х частях. «Экзамен».2013г.

-Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. К УМК М.И.Моро и др. М., «ВАКО».2013г.

**Печатные пособия**

Опорные таблицы по математике для начальной школы. ЗАО «Природоведение и школа»

Таблица разрядов и классов

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро и др. «Математика» М., «Просвещение».2013г.

Ресурсы Интернет: презентации.

**Технические средства обучения**

Компьютер

Принтер

Экран

Классная магнитная доска

Мультимедийный проектор.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль.

Демонстрационные оцифрованные линейки.

Набор предметных картинок.

Наборное полотно.

**Оборудование класса**

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, тетрадей, дидактических пособий и др.

Конторка.

**Лист коррекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |