***«Воспитание личности через организацию творческих коллективных дел»***

Сложнейшая и актуальнейшая проблема в настоящее время – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время. От того, как организована жизнь и деятельность ребенка во внеурочное время дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

Многообразие форм и необходимость постоянного их обновления в практике ставят педагогов перед проблемой выбора формы воспитательной работы. Главный заказ от классных руководителей — дать новые формы воспитательной работы. В поиске нужных средств воспитания может быть создана новая форма, отражающая интересы и потребности педагогов и детей. Предпочтительным является тот вариант, когда форма воспитательной работы рождается в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников работы, педагогов и школьников и родителей.

1. Использование КТД во внеурочной деятельности

КТД — это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство воспитательной методики.

Данная форма работы направлена на:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

 - реализацию коммуникационных потребностей.

 - обучение правилам и формам совместной работы.

КТД бывают:

1.Организаторские. 2.Общественно политические.

3.Познавательные. 4.Трудовые.

5.Художественные. 6.Спортивно-патриотические.

Главные принципы КТД таковы:

воспитывать в совместной развивающей деятельности, предоставляя детям максимально возможную самостоятельность в любой момент их жизни, на каждом этапе организации коллективных, групповых дел, создавать вместе с ними, а не вместо них;

обеспечивать смену ролей и деятельности для каждого ребенка, что ведёт к развитию его умений, характера, способностей.

Цели и задачи использования КТД в воспитательной работе:

 - формировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся при планировании ими своей работы во внеурочное время;

- обучать учащихся рациональным приемам восприятия и переработки информации во внеурочной деятельности;

 - развивать ученическое самоуправление, способствующее приобретению учащимися социального опыта, развитию их социальной активности;

 - способствовать развитию самостоятельности, инициативы, творчества в коллективе.

Структура каждого коллективного творческого дела определяется шестью стадиями коллективного творчества.

Предварительная работа коллектива.

Коллективное планирование.

Коллективная подготовка.

Проведение КТД.

Подведение итогов.

Заключение

Классному руководителю необходимо умело направлять деятельность детей, активно заполнять «свободное пространство».

Считаю, что создать и закрепить позитивные образцы поведения сумеют те педагоги, которые придерживаются следующих принципов в работе:

Диагностики и регулирования поведения младших школьников.

Нравственно- гуманистической направленности в работе.

Понимание и сочувствие. Это особенно важно в работе с детьми из неполных семей. Вовлечение в коллективные виды деятельности.