**Оюн Н. Д.**

**Тема: Деление с остатком**

***Цель:*** закреплять прием деления с остатком, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; моделировать прием деления с остатком с помощью схематических рисунков; читать, равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать, и делать выводы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1. Математический диктант**

(Учитель читает высказывание. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет - знак —.)

1. Чтобы разделить число 78 на 6, его нужно разложить на удобные слагаемые 60 и 18. (+)

2. 25 в 3 раза меньше, чем 75. (+)

3. Частное чисел 85 и 17 равно 5. (+)

4.48 больше 24 на 2. (-)

5. Если произведение 96, а первый множитель 16, то второй множитель 6. (+)

6. 14 • 4 = 52. (-)

7. 82 : 2 = 41. (+)

8. Делитель 26, частное 2. Делимое 13. (—)

9. Если 18 увеличить в 3 раза, получится 54. (+)

10. Если 96 уменьшить в 8 раз, получится 12. (+)

**2. Работа над задачами.** Решите задачи.

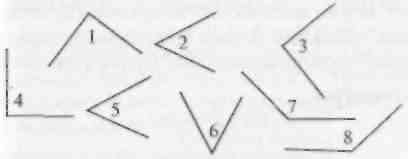
• В классе 28 учеников. Одна восьмая класса занимается спортом. Сколько учеников занимается спортом?

• Летние каникулы длятся одну четвертую года. Сколько месяцев длятся летние каникулы?

• Возраст дочери 6 лет, что составляет одну пятую возраста мамы. Сколько лет маме?

**3. Геометрический материал**

- На какие группы можно разделить углы? *(Прямые — 1,2,3; острые — 2, 5, 6; тупые - 7, 8.)*



**III, Самоопределение к деятельности**

Разделите числа на 2.

2.3,4,5,6,7,8,9.

(Учитель записывает примеры на доске, учащиеся — в тетради.)

2 : 2 = 1 6 : 2 = 3

3 : 2 = 1 (ост. 1) 7 : 2 = 3 (ост. 1)

4 : 2 = 2 8 : 2 = 4

5 : 2 = 2(ост. 1) 9 : 2 = 4 (ост. 1)

- Что вы заметили? *(Либо числа делятся на 2 без остатка, либов остатке получается 1.)*

- Разделите на 3 следующие числа.

21,22,23,24,25,26,27,28,29.

21 : 3 = 7 26 : 3 = 8 (ост. 2)

22 : 3 = 7 (ост.1) 27 : 3 = 9

23 : 3 = 7 (ост. 2)

24 : 3 = 8 28 : 3 = 9 (ост. 1)

25 : 3 = 8 (ост. 1) 29 : 3 = 9 (ост. 2)

- Что вы заметили? *(При делении на 3 в остатке получается 1 или 2.)*

- О чем мы будем говорить сегодня на уроке? *(О том, как связаны между собой делитель и остаток.)*

**IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

***№1(с.27).***

- Прочитайте примеры под цифрой 1. Объясните, что обо­значает рисунок.

- Выполните деление.

- Понаблюдайте, какие получились остатки.

- Как вы думаете, почему при делении на 2 в остатке может получиться только 0 или 1? *(В ином случае деление можно выполнить еще раз.)*

*-* Выполните задание 2.

- Понаблюдайте, какие получились остатки.

— Может ли при делении на 3 получиться остаток больше 2?

**-** Почему? *(Остаток должен быть меньше делителя.)*

*—* Проверьте свои предположения. Прочитайте правило в рамке

**V. Физкультминутка**

*Вот мы руки развели,*

*Словно удивились.*

*И друг другу до земли*

*В пояс поклонились.*

*Наклонились, выпрямились,*

*Наклонились, выпрямились.*

*Ниже, ниже, не ленись.*

*Поклонись и улыбнись.*

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

***№3(с.27).***Прочитайте задачу. Выполним краткую запись.

Задача- 10 мин.

Уравнения — ?, по 5 мин. 25 мин.

— Назовите все затраченное время.

— Как узнать, сколько времени осталось на решение уравнения?

— Как узнать, сколько уравнений решил ученик?

— Запишите решение и ответ задачи.

(Один ученик работает у доски. Со слабоуспевающими детьми можно выполнить схематический чертеж.)

— Что примем за целый отрезок? *(25мин.)*

*—* Из каких частей он состоит? *(Из времени, которое было затрачено на решение задачи и уравнений.)*

*—* Сколько времени ученик затратил на решение задачи? *(10 мин.)*

*—* Сколько времени он затратил на решение уравнений? *(Оставшуюся часть времени.)*

*—* Что еще известно в задаче? *(На каждое уравнение ученик тратил 5мин.)*

*—* Что надо узнать? *(Сколько раз по 5 содержится во второй части.)*



1) 25-10=15 (мин.) уравнения

2) 15:5= 3 (урав.)

Ответ: 3 уравнения решил.

***№2 (с. 27).***Прочитайте задачи.

- Как найти число, если известна доля от этого числа? *(Умножить значение одной доли на количество долей.)*

*-* Запишите решения и ответы задач самостоятельно. (Два ученика работают на откидной доске. Проверка.)

Всего парников-?

1/5- 12 парников

12•5=60 (пар.)

Ответ: всего 60 парников в хозяйстве.

С 1 – по 8 кг.

60 пар. - ? кг.

По 8•60=480 (кг.) огурцов собрал фермер.

Ответ: 480 кг. огурцов собрали из 60 парников.

***№4 (с. 27)***

92:46= 24:8•7= 20+3•4= 28+64-14=

44:11= 36:6•8= 80-5:5= 75-32-20=

60:12= 42:7•3= 40-26:2= 16+76-36=

**2. Выполнение задания в рабочей тетради**

***№83 (с. 32).*** ( Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В 1 коробке карандашей | Количество коробок | Всего карандашей |
| По 6 к. | ? и ? остаток | 20 к. |

20:6=3 (ост.2)

Ответ: 3 коробки (остаток 2 )

**№ 86 с.33**

х:15=3 у•5=80 96:х=4

х=15•3 у=80:5 х=96:4

х=45 у=16 х=24

Проверка: Проверка: Проверка:

45:15=3 16•5=80 96:24=4

3=3 80=80 4=4

**№ 84 с.32**

Реши вычисления в столбик

27+38 46+15= 59+23= 73-14= 63-28=

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 27). Работа в парах. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

- Какой вычислительный прием мы закрепляли сегодня на уроке?

- Что нового вы узнали?

- Почему остаток не может быть больше делителя?

- Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?

**Домашнее задание**

Учебник: № 5 (с. 27). Рабочая тетрадь: № 88 (с. 34).