**Развитие познавательной самостоятельности на уроках окружающего мира в начальной школе**

 Голикова Е.Ю.

 ГБОУ лицей №410,г. Санкт-Петербург

 Я слышу , и я забываю.

 Я вижу , и я запоминаю.

 Я делаю , и я понимаю.

 В данной статье рассматриваются аспекты современных образовательных технологий в начальной школе и особенности организации учебного процесса , связанные с их применением .Раскрыты теоретические и практические обоснования использования цифровой лаборатории Лабдиск.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Полагаясь на Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, можно четко сформулировать, что цель современной школы не в том, чтобы ученик знал больше, а в том, чтобы он умел самостоятельно узнавать, добывать нужные ему знания, умел применять их не только в учебной деятельности, но и в различных ситуациях в дальнейшей жизни. Поэтому образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребёнка и формирование способности учащихся к самообразованию. Важнейшим приоритетом начального общего образования становится формирование универсальных учебный действий, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

 Основным направлением в работе учителя становится использование современных образовательных технологий и ведущих методов обучения: информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, системно-деятельностного подхода. Реализуемые в учебной деятельности информационные технологии можно рассматривать как инструмент исследования, как источник получения дополнительной информации по предмету, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого ученика. При этом объем и скорость подачи качественного материала в рамках одного урока увеличивается. Возникает необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания и традиционной методики преподавания. Учащиеся хотят и должны открывать знания самостоятельно , а не получать их в готовом виде. Необходимость внедрения в педагогическую практику инновационных технологий весьма актуальна и логически обоснованна темпом и уровнем современной жизни.

 Образовательный процесс имеет сегодня информационную природу, его развитие происходит в единстве с информационным процессом и определяется им. Качественный уровень образования достигается степенью вовлеченности в информационную деятельность. Широкое применение информационных компьютерных технологий в работе с учащимися существенно улучшает  положительную динамику в  обучении , их качественную составляющую. Методы и приёмы использования информационных технологий на уроке – разные, но при их внедрении выполняется единственная задача: сделать урок интересным, а обучение увлекательным. Тема исследования приобретает особую актуальность в контексте оптимизации использования в образовательном процессе начальной школы новых информационных технологий, которые создают индивидуальные условия потребления информации обучающимся.

Одной из инноваций, составляющей современные образовательные технологии в начальной школе, является использование цифровой лаборатории Лабдиск. Цифровая лаборатория ЛабДиск адресована в первую очередь начальной школе. Она предназначена для поддержки современных тенденций усиления исследовательского компонента в естественнонаучном образовании младших школьников. Вся лаборатория умещается на ладони, с ней можно отправиться в лес, на экскурсию, в поход. В рамках научно-исследовательской деятельности, участники проектов сотрудничают друг с другом, как настоящие ученые, создавая новое знание в ходе совместной работы. Участвуя в проекте, школьники из объекта получения знаний переходят в категорию субъекта конструирования собственного знания. Это повышает их мотивацию, знакомит с научным подходом, делает знания личностно значимыми. Модульная структура позволяет учителю самому решать, как и какие из предлагаемых в проекте материалов использовать. Главная особенность – минимум действий, максимум информации и знаний. Полученные данные в ходе работы с цифровой лабораторией, учитель вместе с учащимися может сопровождать текстовыми комментариями, иллюстрациями, звуковым сопровождением, результаты можно экспортировать в редакторы Excel и Word.

 Программное обеспечение GlobiWorld цифровой лаборатории Лабдиск предназначено для любознательных юных исследователей – оно имеет красочный интерфейс, открывающий доступ к семи «научно-тематическим паркам». В каждом из них учащиеся могут ознакомиться с биографиями великих ученых, занимательными научными фактами и подробными анимированными описаниями экспериментов, которые можно провести самостоятельно. В любой момент школьники могут просмотреть результаты ранее проведенных экспериментов подключив лабораторию к компьютеру. При проведении эксперимента под управлением настольного компьютера показания датчиков можно отображать практически любым способом – на циферблате, в виде столбчатой диаграммы, на цветной шкале, на графике, на цифровом табло, в виде таблицы. Если целью эксперимента является определение параметров окружающей среды в различных точках местности, можно воспользоваться функцией нанесения координат ЛабДиска на карту Google. Двойной щелчок на любой точке траектории перемещения открывает доступ к показаниям датчиков, записанных в тот момент, когда экспериментатор находился в этой точке. Это открывает перспективы для участия в международных школьных проектах: например ученики легко могут нанести на карту места локальных загрязнений и местных погодных условий и разместить эти сведения на общем веб-сайте проекта «Глобальная школьная лаборатория» .

Преимущества использования цифровой лаборатории очевидны: позволяет получать данные, недоступные в традиционных учебных экспериментах; дает возможность производить удобную обработку результатов; обладает мобильностью, что позволяет проводить исследования в «полевых условиях».

 По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он увидел, услышал и сделал сам. Поэтому применение цифровой лаборатории в учебном процессе становится незаменимом компонентом для усвоения и получения новых знаний.

 При грамотном применении информационно-коммуникативных технологий существенно повышается эффективность обучения, культура урока, формируются интерес к предмету, а значит, образование младших школьников становится качественным, отвечающим требованиям новых образовательных стандартов. Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить не только эффективность, мотивацию учащихся, но и сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

   Литература

1. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва, 2000.

2. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. Москва, 2006

3. Константинова Т. Г. Афонина Е. В. «Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин»

4. Окулова Е., психолог ст. «Ребёнок в заэкранье», журнал «Наука и жизнь», № 3, 2005

5. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. — www. pedsovet.org

6. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции.- 2010 г.

7. Книга для учителя, ИТОКС,2011г, Санкт-Петербург