**Проектная деятельность младших школьников**

По ФГОС НОО главная задача школы состоит в том, чтобы научить детей ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде знания, рационально подходить к процессу познания, т.е. научить учиться.

Формирование личности и продвижение в развитии осуществляется только в процессе собственной деятельности, направленной на открытие новых знаний.

Деятельный способ обучения не нов. Ещё в 1920 году американский философ и педагог Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом.

Современное переосмысление основных идей Дьюи можно увидеть в деятельностно-личностном подходе к воспитанию, который предполагает:

— связь обучения с жизнью;

— развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе;

— развитие умения адаптироваться к действительности;

— умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

Одним из методов, позволяющих выполнять поставленные задачи, является метод проектов.

Учебный проект учит:

— проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);

— целеполаганию и планированию деятельности;

— самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);

— презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;

— умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

— поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

— практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

— выбору, освоению ииспользованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

— проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность. Проблема проекта обусловливает мотив деятельности, направленной на ее решение.

Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Учебный проект

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема проекта | «Зачем?» (мы делаем проект) | Актуальность проблемы мотивация |
| Цель проекта | «Что?» (для этого мы делаем) | Целеполагание |
| Задачи проекта | «Как?» (мы это можем делать) | Постановка задач |
| Методы и способы | «Что получится?» (как решение проблемы) | Выбор способов и методов, планирование |
| Результат | «Почему?» (это важно для меня лично) | Ожидаемый результат |

Велико разнообразие учебных проектов: от проекта на один урок до проекта на весь учебный год; от мини-проектов для изучения разныхпредметных тем до межпредметных, внепредметных.

Продуктом работы над проектом может быть презентация, чертеж, эскиз, альбом, эссе на тему проекта, школьная газета с подбором статей на определенную тему, спектакль или концерт. Презентуя продукт своей деятельности, дети должны рассказать о своих идеях, их обсуждении, какие идеи были отвергнуты, какие приняты ипочему, каким был ход работы, какие трудности преодолевались и как — это так называемая «рефлексия деятельности».

Система общего развития Л.В.Занкова считает деятельный способ передачи знаний ведущим.

В УМК системы общего развития Л.В.Занкова входят рабочая тетрадь для учащихся 2-4 классов «Я - исследователь» и методическое пособие для учителя А.И.Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников». Тетрадь предназначена для работы со 2 класса, но я начала использовать её с 1 сентября 2012года на занятиях кружка «Проектная деятельность». Этот кружок работает и во втором классе.

За время работы кружка были созданы индивидуальные и коллективные проекты: «Домашние питомцы», «Зимующие птицы микрорайона МОУ «СОШ №73», «Сочи 2014» и другие.

В марте 2013 года приняла участие в районном семинаре-практикуме «Начальная школа в условиях ФГОС второго поколения».

Было проведено открытое занятие кружка «Проектная деятельность» по теме «Защита проектов о зимующих птицах».

На семинаре учителей Кировского района по теме: «Начальная школа в условиях ФГОС второго поколения» выступила с докладом «Из опыта работы по формированию навыков исследовательской деятельности у младших школьников».

В феврале 2014 года состоялось открытое занятие кружка «Проектная деятельность» по теме предстоящей зимней олимпиады в Сочи. На занятии

присутствовали родители обучающихся.

Метод проектно-исследовательской деятельности часто используется на уроках.

Например, на уроке технологии предлагаю детям рассмотреть предметы, которые они принесли для выполнения аппликации: гальку, камушки, семечки, бусинки и т.д. Сегодня мы сотворим чудо, используя эти предметы. Что вы знаете о них? (работа в группах) Ребята выбирают свой метод исследования: кто-то подумает сам, кто-то узнал от родителей, кто-то узнал из книг, кто-то видел передачу по телевизору и т.д. Следующий этап – метод обращения к книге. Рассматриваем образцы и думаем как их можно изготовить (последовательность действий). План действий каждая группа на листочке изображает графически. Затем обсуждаются варианты и выбирается оптимальный. Далее предлагается на выбор – следование в работе образцу в книге или придумать свой узор. В конце урока организуется выставка поделок, чтобы создать ситуацию успеха у каждого ученика и в тоже время учиться самооценке и самоконтролю, сравнивая свою работу с другими. Ребята задают вопросы друг другу, обсуждают увиденное. Кто-то хочет дома попробовать сделать ещё что-то из других предметов.

В 1 классе на экскурсии по окружающему миру проводили экспресс-исследование видового состава флоры зелёной зоны вокруг школы. Ребята делились на 3 группы: группа друзей деревьев, кустарников и травянистых растений. Кроме определения видового разнообразия выявлялись возможные жалобы растений, предлагались меры по их защите. По результатам исследования был создан проект «Растения зелёной зоны МОУ «СОШ № 73».

Во 2 классе при изучении хвойных и цветковых растений обучающиеся создавали проекты о растениях.

По литературному чтению работаем над проектами «Весна».

По русскому языку занимаемся проектом «Страна словарных слов».

30 апреля 2013 года по математике дала открытый урок-исследование Классификация многоугольников».

Итак, метод проектной деятельности характеризуется как:

— личностно ориентированный;

— деятельностный;

— обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельноcти;

— построенный на принципах проблемного обучения;

— развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;

— формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;

— воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;

— здоровьесберегающий.

Использование проектной деятельности способствует формированию метапредметных и личностных результатов, способствуют саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.