Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Дата | | | Тема урока | Кол-во ча сов | Тип урока  Форма урока | Основные виды учебной деятельности | Требования к уровню подготовки обучающихся  (результат) | Вид контроля  Измерители | Информационное сопровождение | Домашнее задание  Учебник; стр. |
| По плану | | Факт |
| 1 | История отечества(7ч) |  |  | | Древние славяне | 1 | Комбинированный | История Отечества отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена | Знать названия древних городов;  основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века  Уметь работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу | Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом |  | С.7 – 17, ответы на вопросы |
| 2 |  |  | | Древняя Русь | 1 | Комбинированный | История Отечества отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена | Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  Уметь работать с картой «Путь изваряг в греки»; использовать толковый словарь; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче | Задание по группам |  | С.18 – 24,  пересказ |
| 3 |  |  | | Крещение Руси | 1 | Комбинированный | История Отечества отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена | Знать, во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.  Уметь называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым | Работа по группам | Презентация  « Крещение Руси»  www.  festival.  1september.ru | С. 25 – 29  пересказ |
| 4 |  |  | | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | Комбинированный | Знать военные победы Александра Невского  Уметь работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище | Фронтальный опрос |  | С.30 – 33,  нарисовать схему |
| 5 | История отечества(7ч) |  |  | | Возникновение Москвы. Первые Московские князья | 1 | Комбинированный | Москва- столица России. История отечества: отдельные наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда , традиции людей в разные исторические времена. | Знать, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком  Уметь называть московских и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты | Индивидуальный опрос |  | С. 34 – 38.  Составить план |
| 6 |  |  | | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) | 1 | Комбинированный | Иметь представление о мировых религиях  Уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой | Фронтальный опрос |  | С.39 – 48,  выписать мировые религии |
| 7 |  |  | | Обобщение по теме «Древние славяне» | 1 | Обобщение | Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Дидактическая игра  **Тест « История Отечества»** |  |  |
| 8 | Земля – планета Солнечной системы(4ч) |  |  | | Солнечная система | 1 | Комбинированный | Земля - планета.  Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. | Знать названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за 1 год.  Уметь называть космические тела; рассказывать о возникновении солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года | Фронтальный опрос |  | С.49 – 53  Сообщение о планетах Солнечной системы |
| 9 |  |  | | Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца | 1 | Комбинированный |  | Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле  Уметь проводить простейшие опыты; делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле | Работа по группам | Презентация  www.  ukoz.ru | С.54 – 58  пересказ |
| 10 |  |  | | Природные зоны нашей страны | 1 | Комбинированный | Понимание связи живой и неживой природы в каждой отдельной природной зоне. | Знать понятие «природные зоны»; при | *Работа по группам* | презентация | С.59 – 63 пересказ |
| чины смены с севера на юг нескольких природных зон  Уметь работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначения на карте; называть природные зоны |
| 11 |  |  |  | | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | Обобщение | Земля - планета.  Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. | Уметь изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем | Индивидуальный опрос |  | Знать природные зоны |
| 12 | Путешествие по природным зонам России(13ч) |  |  | | Ледяная зона (заседание клуба) Особенности неживой природы ледяной зоны. | 1 | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  Уметь работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних времен осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. | Работа по группам | Презентация « Ледяная зона»  www.  pedsovet.  su | С.65 – 73  Сообщение об Арктике по плану в учебнике |
| 13 |  |  | | Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос |  | С.65 – 73  сообщение о тундре по плану |
| 14 |  |  | | Тундра. | 1 | Комбинированный | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека  Уметь находить на карте зону тундры; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, рассказывать как растения и животные приспособились к суровым условиям жизни; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте города, расположенные в зоне тундры | Беседа по вопросам  Фронтальный опрос | Презентация « Тундра»www.  pedsovet.  su | С.74 – 83  Ответы на вопросы  С.83 схемы питания |
| 15 |  |  | | Тундра и человек | 1 | Комбинированный |  |
| 16 |  |  | | Зона лесов  Растения леса | 1 | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Знать о роли леса в природе и жизни людей  Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг  Уметь находить зону лесов на карте; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания; рассказывать о заповедниках | Работа по группам | *Используя Интернет, выяснить, чем знаменит Приокско-террасный заповедник* | С.84 – 94 Сообщение о зоне лесов по плану |
| 17 | Путешествие по природным зонам России(13ч) |  |  | | Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека | 1 | Комбинированный | тест | С. 84 – 94 сообщение о растительном и животном мире |
| 18 |  |  | | Зона степей. | 1 | Комбинированный | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи  Уметь находить на карте зону степей; сравнивать зону лесов и зону степей; объяснить название промежуточной зоны лесостепь; называть редких животных; составлять цепи питания; находить в Интернете материал о растениях и животных степей. Рассказывать о заповедниках | Беседа по вопросам | Презентация  « Зона степей». | С.95 – 103  сообщение о зоне степей |
| 19 |  |  | | Степь и человек | 1 | Комбинированный | Работа по группам | С. 95 – 103 пересказ |
| 20 |  |  | | Зона пустынь | 1 | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне  Уметь находить зону пустынь на карте; пользоваться толковым словарем; называть животных и растения зоны пустынь; составлять цепи питания | Фронтальный опрос | Презентация  « Зона пустынь»  www.  pedsovet.  su | С.104 -111  Сообщение о зоне пустынь |
| 21 |  |  | | Жизнь человека в пустыне | 1 | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Беседа по вопросам  **тест** |  | С.104 – 111 |
| 22 |  |  | | Субтропическая зона (заседание клуба) природные условия субтропиков. | 1 | Комбинированный | Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье Кавказа  Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека  Уметь находить зону субтропиков на карте; называть особенности неживой природы; называть растения; делить животных по месту обитания; составлять цепи питания; рассказывать об охранной деятельности | Работа по группам | Презентация  « Черноморское побережье Кавказа» | С.112 – 121  Доп. матер. о  субтропиках |
| 23 |  |  | | Растения и животный мир черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье | 1 | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Фронтальный опрос |  | С. 112 – 121  Отв. на вопр |
| 24 |  |  |  | | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | Обобщение | Понимание связи неживой и живой природы каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни в зоне Арктики и в зоне пустынь | Беседа по вопросам  Проверочная работа |  | С. 122 , ответы на вопросы |
| 25 | Родной край – часть великой России(11ч) |  |  | | Твой родной край | 1 | Комбинированный | Родной город, село, регион, название , основные достопримечательности. | Знать название своего родного хутора  Уметь работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать в каком от Москвы направлении находится родной хутор; показывать границы родного края | Работа по группам | презентация | С.123 – 125  Ответы на вопросы |
| 26 |  |  | | Московское время | 1 | Комбинированный | Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам. | Иметь представление о часовых поясах  Уметь определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса» | Фронтальный опрос |  | С.126 – 127  Ответы на вопросы |
| 27 |  |  | | Карта твоего края. | 1 | Комбинированный | Элементарные приёмы чтения, плана и карты. | Уметь работать с физической картой России и родного края; определять положение родного края на карте России | Беседа по вопросам |  | С.128  Ответы на вопросы |
| 28 |  |  | | Поверхность и водоемы твоего края. | 1 | Комбинированный | Формы поверхности: равнины горы , холмы и овраги. Водоёмы и их использование человеком. | Знать понятия: холмистая и плоская равнины; искусственные и естественные водоемы; части реки: исток, устье, приток.  Уметь работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение холмистой равнины с низменностью; показывать на карте части реки | Фронтальный опрос |  | С.129-131  Повторить основные понятия |
| 29 |  |  |  | | Итоговая контрольная работа за первое полугодие | 1 | Обобщение | Контроль знаний и умений | Уметь работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение холмистой равнины с низменностью; показывать на карте части реки | Контрольный урок |  |  |
| 30 |  |  | | А что можешь сделать ты? | 1 | Комбинированный | Влияние человека на природу. Охрана природных богатств. | Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему | Беседа по вопросам | Красная книга РО | С.132  Ответы на вопросы |
| 31 |  |  | | Полезные ископаемые твоего края | 1 | Комбинированный | Родной город (село), регион: название и основные достопримечательности. разнообразие растений, животного мира. | Знать понятия: месторождение, бассейн, полезные ископаемые  Уметь работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте, указывать какие полезные ископаемые добывают в родном крае | Фронтальный опрос | Презентация «Наш край» | С.133 – 135  Доп.материал о родном крае |
| 32 | Родной край – часть великой России(11ч) |  |  | | Растения твоего края | 1 | Комбинированный | Знать отрасли растениеводства  Уметь определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой; называть отрасли растениеводства | Устный опрос.  **тест** |  | С.136 – 137  пересказ |
| 33 |  |  | | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | 1 | Комбинированный | Знать отрасли животноводства  Уметь называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства | Фронтальный опрос |  | С. 138 – 139  Сообщение о редких животных края |
| 34 |  |  | | Народные промыслы твоего края | 1 | Комбинированный | Уметь работать с картой «Народные промыслы»; описывать народные промыслы родного края | *Индивидуальный опрос* |  | С.140 – 143  Сообщение о народных промыслах края |
| 35 |  |  | | Заповедные места твоего края | 1 | Комбинированный | Родной город (село), регион: название и основные достопримечательности. разнообразие растений, животного мира. | Знать понятие – заповедник  Уметь работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края | Индивидуальный опрос | Закон об охране природы  Используя интеренет  Наити сведения о заповедных местах нашего края | С.144 – 147  Ответы на вопросы |
| 36 |  |  | | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». | 1 | Обобщение | Россия на карте. родной город, село, регион. | Знать историю, достопримечательности родного края  Уметь составлять цепи питания; описывать водоем по плану; называть растения и животных; рассказывать о родной школе | Дидактическая игра  **Тест** |  | С.148  Ответы на вопросы |
| 37 | Человеческий организм (11ч) |  |  | | Как устроен организм человека | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать понятия: орган, система органов  Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной, пищеварительной систем, систем дыхания, кровообращения, мочевой, нервной.  Уметь называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека. | Работа по группам | Право на охрану здоровья | С. 9 – 11  Ответы на вопросы |
| 38 |  |  | | Путешествие мир клеток | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать понятие ткань  Уметь сравнивать внешний вид ткани разных органов под микроскопом | Фронтальный опрос |  | С. 12 – 13  Ответы на вопросы |
| 39 |  |  | | Самый большой орган чувств | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать термин кожа; строение кожи  Уметь проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова | Беседа по вопросам |  | С. 14 – 16  Ответы на вопросы |
| 40 | Человеческий организм (11ч) |  |  | | Как человек двигается? | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать термины: кости, мышцы, скелетные мышцы, суставы  Иметь представление о значении мышце-сгибателе и мышце-разгибателе; о строении костей; что кости «делают» кровь  Уметь называть части скелета; рассказывать о назначении костей скелета человека | Фронтальный опрос  Работа по карточкам | мультимедийное приложение | С. 17 – 20  Ответы на вопросы |
| 41 |  |  | | Пищеварительная система | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать понятия пищеварение, пищеварительная система  Уметь выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества | Фронтальный опрос |  | С. 21 – 24  Ответы на вопросы |
| 42 |  |  | | Система кровообращения | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами  Уметь называть органы кровеносной системы; расск4азывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови; рассказывать о строении сердца | Беседа по вопросам | Презентация  Кровообращение»« | С. 25 – 28  Ответы на вопросы |
| 43 |  |  | | Познакомимся с дыхательной системой | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: диафрагма, трахеи, бронхи, бронхиолы, альвеолы, капилляры  Уметь проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух | Фронтальный опрос |  | С. 29 – 31  Сообщение на тему «Дыхание» |
| 44 |  |  | | Всё о вдохе и выдохе .Береги свои легкие» | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать, что курение вредно для каждой части организма человека  Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.  Уметь рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказаться от вредных привычек | Работа по группам  Проверочная работа | Право на здоровый образ жизни | С. 32 – 33  Сообщение на тему «Здоровье лёгких» |
| 45 |  |  | | Как почки удаляют из организма вредные вещества | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать строение мочевой системы  Иметь представление о роли почек  Уметь называть органы мочевой системы | Фронтальный опрос |  | С. 36 – 37  Ответы на вопросы |
| 46 |  |  | | Нервная система человека | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств  Иметь представление о защитных рефлексах организма  Уметь называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы | Беседа по вопросам |  | С. 38 – 40  Ответы на вопросы |
| 47 |  |  |  | | Обобщение по теме «Человеческий организм» | 1 | Обобщение | Уметь называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения, дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови | Фронтальный опрос  **Тест** | Презентация  «Человеческий организм» | С.41-42  Ответы на вопросы |
| 48 | Изучаем органы чувств(8ч) |  |  | | Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)  Спроси у носа; что такое запах | 1 | Комбинированный | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Знать органы чувств; правила ухода за органом обоняния  Иметь представление об органе равновесия, о строении носа  Уметь готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения | *Работа по группам* |  | С. 43 – 45  46 – 48  Ответы на вопросы |
| 49 |  |  | | Высуни язык и скажи: «А» | 1 | Комбинированный | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Иметь представление о строении языка  Уметь рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения | Устный опрос |  | С.49 – 51  Ответы на вопросы |
| 50 |  |  | | «Взгляд» на глаз | 1 | Обобщение | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Знать правила ухода за глазами  Иметь представление о строении глаза  Уметь рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения | Работа по группам |  | С.52 – 56  Ответы на вопросы |
| 51 |  |  | | Ухо не только орган слуха. | 1 | Комбинированный | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Знать правила ухода за органом слуха  Иметь представление о строении уха  Уметь рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | Фронтальный опрос | мультимедийное приложение | С.57 – 59  Ответы на вопросы |
| 52 |  |  | | Ухо – орган равновесия | 1 | Комбинированный | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Знать правила ухода за органом слуха  Уметь выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | Беседа по вопросам |  | С.60-61  Ответы на вопросы |
| 53 |  |  | | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними | 1 | Комбинированный | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Знать правила ухода за органом осязания  Иметь представление о строении кожи  Уметь рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения | Фронтальный опрос |  | С. 62 – 63  Ответы на вопросы |
| 54 |  |  | | Советы школьного врача | 1 | Комбинированный | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Знать, как помочь человеку до приезда врача  Уметь выполнять советы врача | Беседа по вопросам |  | С.64 – 66  Ответы на вопросы |
| 55 |  |  | | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств»  Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | Обобщение | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Уметь называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств | ***Тест*** |  | С.67-68  Ответы на вопросы |
| 55656566 | Путешествие по странам мира |  |  | | Границы России | 1 | Комбинированный | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте | Знать границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие – государство  Уметь работать с физической картой России; называть и рассказывать о соседних государствах и их столицах, о достопримечательностях, исторических памятниках | Работа по группам | Презентация  «Россия –родина моя» | С.69 – 73  Ответы на вопросы |
| 57 | Путешествие по странам мира(6ч) |  |  | | Границы России | 1 | Комбинированный | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте | Фронтальный опрос | С.74 – 79  подготовить презентацию о любой стране запада |
| 58 |  |  | | Соединенные штаты Америки | 1 | Комбинированный | Элементарные приемы чтения карты. | Иметь представление о терроризме  Уметь работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники; называть столицу и главные города | Беседа по вопросам | Презентация «Соединенные штаты Америки» | С.80 – 83  Ответы на вопросы |
| 59 |  |  | | Великобритания | 1 | Комбинированный | Элементарные приемы чтения карты. | Уметь работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники; называть столицу и главные города | Фронтальный опрос | Презентация  «Великобритания» | С.84 – 86  Ответы на вопросы |
| 60 |  |  | | Франция | 1 | Комбинированный | Элементарные приемы чтения карты. | Уметь работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники; называть столицу и главные города | Беседа по вопросам | Презентация « Франция» | С.87 – 90  Ответы на вопросы |
| 61 |  |  | | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» готовимся к школьной олимпиаде | 1 | Комбинированный | Россия – наша родина. Государственная символика России. Россия на карте | Знать сухопутные границы России с 14 государствами  Уметь называть с помощью карты столицы соседних государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть 1 из областей России, которая отделена территорией другого государства | ***Тест*** | *Находить в Интернете сообщения о путешественниках* | Сообщение о исследователях северных берегов Азии в 17 в. |
| 62 | Москва как летопись истории России(5ч) |  |  | | День народного единства | 1 | Комбинированный | Россия наша Родина. Государственные праздники | Знать государственные праздники; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России»  Уметь рассказывать об истории Москвы, возведения Кремля… | Фронтальный опрос |  | С. 93 – 95  Ответы на вопросы |
| 63 |  |  | | Москва: память о войне 1812 года | 1 | Комбинированный | Москва – столица России. | Знать государственные праздники; историю создания памятника «Триумфальная арка»  Иметь представление о значении войны 1812 года  Уметь рассказывать об Отечественной войне 1812года; называть памятники, посвященные этой войне | Устный опрос |  | С.96 – 99  Ответы на вопросы |
| 64 |  |  | | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны . | 1 | Комбинированный | Москва – столица России. | Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война  Уметь рассказывать о героях этой войны | Устный опрос |  | С.100 – 103  Ответы на вопросы |
| 65 |  |  | | Итоговая контрольная работав за второе полугодие | 1 | Обобщение | Москва – столица России. |  |  |  |  |
| 66 |  |  |  | | Памятники Москвы покорителям космоса.Обобщение по теме:«Москва » | 1 | Комбинированный | Москва – столица России. | Знать государственные праздники; имя первого космонавта  Уметь рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам  Знать, когда началась и когда закончилась Вов  Уметь рассказывать об истории создания памятников | ***Самостоятельная работа***  Работа в парах и группах | Презентация | С.104 – 107  Ответы на вопросы  108  Ответы на вопросы |
| 67 | Мы – граждане России(3ч) |  |  | | Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация | 1 | Комбинированный | Россия – наша Родина. Государственная символика России. | Знать все названия нашего государства; исторические столицы; государственные символы  Уметь читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг РФ | Фронтальный опрос |  | С.109 – 111  Ответы на вопросы |
| 68 |  |  | | Основной закон страны – Конституция России | 1 | Комбинированный | Человек – член общества. | Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента  Уметь подписывать адрес на конверте; называть основной закон страны - Конституцию | ***Тест*** | Права ребенка, Конституция  Презентация |  |