Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел  | Дата  | Тема урока | Кол-во ча сов | Тип урокаФорма урока | Основные виды учебной деятельности | Требования к уровню подготовки обучающихся(результат)  | Вид контроля Измерители  | Информационное сопровождение | Домашнее задание Учебник; стр. |
| По плану | Факт  |
| 1 | История отечества(7ч) |  |  | Древние славяне | 1 | Комбинированный  |  История Отечества отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена  | Знать названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего векаУметь работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу | Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом |  |  С.7 – 17, ответы на вопросы  |
| 2 |  |  | Древняя Русь | 1 | Комбинированный |  История Отечества отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена  | Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.Уметь работать с картой «Путь изваряг в греки»; использовать толковый словарь; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче | Задание по группам |  | С.18 – 24, пересказ |
| 3 |  |  | Крещение Руси | 1 | Комбинированный |  История Отечества отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена  | Знать, во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Уметь называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым  | Работа по группам | Презентация « Крещение Руси»www.festival. 1september.ru |  С. 25 – 29пересказ |
| 4 |  |  | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | Комбинированный | Знать военные победы Александра НевскогоУметь работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище  | Фронтальный опрос  |  |  С.30 – 33, нарисовать схему |
| 5 | История отечества(7ч) |  |  | Возникновение Москвы. Первые Московские князья | 1 | Комбинированный | Москва- столица России. История отечества: отдельные наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда , традиции людей в разные исторические времена. | Знать, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии ДолгорукомУметь называть московских и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты | Индивидуальный опрос |  |  С. 34 – 38.Составить план |
| 6 |  |  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) | 1 | Комбинированный | Иметь представление о мировых религияхУметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой | Фронтальный опрос |  | С.39 – 48, выписать мировые религии |
| 7 |  |  | Обобщение по теме «Древние славяне» | 1 | Обобщение  | Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Дидактическая игра **Тест « История Отечества»** |  |  |
| 8 | Земля – планета Солнечной системы(4ч) |  |  | Солнечная система | 1 | Комбинированный | Земля - планета.Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. | Знать названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за 1 год.Уметь называть космические тела; рассказывать о возникновении солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года | Фронтальный опрос |  | С.49 – 53Сообщение о планетах Солнечной системы |
| 9 |  |  | Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца | 1 | Комбинированный |  | Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на ЗемлеУметь проводить простейшие опыты; делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле | Работа по группам | Презентация www.ukoz.ru |  С.54 – 58пересказ |
| 10 |  |  | Природные зоны нашей страны | 1 | Комбинированный | Понимание связи живой и неживой природы в каждой отдельной природной зоне. | Знать понятие «природные зоны»; при | *Работа по группам* | презентация |  С.59 – 63 пересказ |
| чины смены с севера на юг нескольких природных зонУметь работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначения на карте; называть природные зоны |
| 11 |  |  |  | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | Обобщение | Земля - планета.Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. | Уметь изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем | Индивидуальный опрос |  | Знать природные зоны |
| 12 | Путешествие по природным зонам России(13ч) |  |  | Ледяная зона (заседание клуба) Особенности неживой природы ледяной зоны.  | 1 | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.Уметь работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних времен осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. | Работа по группам | Презентация « Ледяная зона»www.pedsovet.su |  С.65 – 73Сообщение об Арктике по плану в учебнике |
| 13 |  |  | Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос  |  |  С.65 – 73сообщение о тундре по плану |
| 14 |  |  | Тундра.  | 1 | Комбинированный | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человекаУметь находить на карте зону тундры; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, рассказывать как растения и животные приспособились к суровым условиям жизни; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте города, расположенные в зоне тундры | Беседа по вопросамФронтальный опрос | Презентация « Тундра»www.pedsovet.su | С.74 – 83Ответы на вопросыС.83 схемы питания |
| 15 |  |  | Тундра и человек | 1 | Комбинированный |  |
| 16 |  |  | Зона лесовРастения леса  | 1 | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Знать о роли леса в природе и жизни людейИметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на югУметь находить зону лесов на карте; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания; рассказывать о заповедниках  | Работа по группам | *Используя Интернет, выяснить, чем знаменит Приокско-террасный заповедник* |  С.84 – 94 Сообщение о зоне лесов по плану |
| 17 | Путешествие по природным зонам России(13ч) |  |  | Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека | 1 | Комбинированный | тест |  С. 84 – 94 сообщение о растительном и животном мире |
| 18 |  |  | Зона степей.  | 1 | Комбинированный | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи Уметь находить на карте зону степей; сравнивать зону лесов и зону степей; объяснить название промежуточной зоны лесостепь; называть редких животных; составлять цепи питания; находить в Интернете материал о растениях и животных степей. Рассказывать о заповедниках  | Беседа по вопросам | Презентация « Зона степей». |  С.95 – 103сообщение о зоне степей |
| 19 |  |  | Степь и человек  | 1 | Комбинированный | Работа по группам | С. 95 – 103 пересказ |
| 20 |  |  | Зона пустынь | 1 | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустынеУметь находить зону пустынь на карте; пользоваться толковым словарем; называть животных и растения зоны пустынь; составлять цепи питания | Фронтальный опрос | Презентация« Зона пустынь»www.pedsovet.su |  С.104 -111Сообщение о зоне пустынь |
| 21 |  |  | Жизнь человека в пустыне | 1 | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Беседа по вопросам**тест** |  | С.104 – 111 |
| 22 |  |  | Субтропическая зона (заседание клуба) природные условия субтропиков.  | 1 | Комбинированный | Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье КавказаИметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человекаУметь находить зону субтропиков на карте; называть особенности неживой природы; называть растения; делить животных по месту обитания; составлять цепи питания; рассказывать об охранной деятельности | Работа по группам | Презентация« Черноморское побережье Кавказа» | С.112 – 121Доп. матер. осубтропиках |
| 23 |  |  | Растения и животный мир черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье | 1 | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Фронтальный опрос |  | С. 112 – 121Отв. на вопр |
| 24 |  |  |  | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | Обобщение | Понимание связи неживой и живой природы каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни в зоне Арктики и в зоне пустынь | Беседа по вопросамПроверочная работа |  | С. 122 , ответы на вопросы |
| 25 | Родной край – часть великой России(11ч) |  |  | Твой родной край | 1 | Комбинированный | Родной город, село, регион, название , основные достопримечательности. | Знать название своего родного хутораУметь работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать в каком от Москвы направлении находится родной хутор; показывать границы родного края | Работа по группам  | презентация | С.123 – 125Ответы на вопросы  |
| 26 |  |  | Московское время | 1 | Комбинированный | Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам. | Иметь представление о часовых поясахУметь определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса» | Фронтальный опрос |  |  С.126 – 127Ответы на вопросы |
| 27 |  |  | Карта твоего края.  | 1 | Комбинированный | Элементарные приёмы чтения, плана и карты. | Уметь работать с физической картой России и родного края; определять положение родного края на карте России | Беседа по вопросам |  |  С.128 Ответы на вопросы |
| 28 |  |  | Поверхность и водоемы твоего края. | 1 | Комбинированный | Формы поверхности: равнины горы , холмы и овраги. Водоёмы и их использование человеком. | Знать понятия: холмистая и плоская равнины; искусственные и естественные водоемы; части реки: исток, устье, приток.Уметь работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение холмистой равнины с низменностью; показывать на карте части реки | Фронтальный опрос |  | С.129-131Повторить основные понятия |
| 29 |  |  |  | Итоговая контрольная работа за первое полугодие | 1 | Обобщение | Контроль знаний и умений | Уметь работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение холмистой равнины с низменностью; показывать на карте части реки | Контрольный урок |  |  |
| 30 |  |  | А что можешь сделать ты? | 1 | Комбинированный | Влияние человека на природу. Охрана природных богатств. | Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему | Беседа по вопросам | Красная книга РО | С.132Ответы на вопросы |
| 31 |  |  | Полезные ископаемые твоего края | 1 | Комбинированный | Родной город (село), регион: название и основные достопримечательности. разнообразие растений, животного мира. | Знать понятия: месторождение, бассейн, полезные ископаемыеУметь работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте, указывать какие полезные ископаемые добывают в родном крае | Фронтальный опрос | Презентация «Наш край» |  С.133 – 135Доп.материал о родном крае |
| 32 | Родной край – часть великой России(11ч) |  |  | Растения твоего края | 1 | Комбинированный | Знать отрасли растениеводстваУметь определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой; называть отрасли растениеводства | Устный опрос.**тест** |  |  С.136 – 137пересказ  |
| 33 |  |  | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | 1 | Комбинированный | Знать отрасли животноводстваУметь называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства | Фронтальный опрос |  |  С. 138 – 139Сообщение о редких животных края  |
| 34 |  |  | Народные промыслы твоего края | 1 | Комбинированный | Уметь работать с картой «Народные промыслы»; описывать народные промыслы родного края | *Индивидуальный опрос* |  |  С.140 – 143Сообщение о народных промыслах края |
| 35 |  |  | Заповедные места твоего края | 1 | Комбинированный | Родной город (село), регион: название и основные достопримечательности. разнообразие растений, животного мира. | Знать понятие – заповедникУметь работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края | Индивидуальный опрос | Закон об охране природы Используя интеренетНаити сведения о заповедных местах нашего края |  С.144 – 147Ответы на вопросы |
| 36 |  |  | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». | 1 | Обобщение | Россия на карте. родной город, село, регион. | Знать историю, достопримечательности родного краяУметь составлять цепи питания; описывать водоем по плану; называть растения и животных; рассказывать о родной школе | Дидактическая игра **Тест** |  | С.148Ответы на вопросы |
| 37 | Человеческий организм (11ч) |  |  | Как устроен организм человека | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать понятия: орган, система органовИметь представление о строении и значении костной системы, мышечной, пищеварительной систем, систем дыхания, кровообращения, мочевой, нервной.Уметь называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека.  | Работа по группам | Право на охрану здоровья  |  С. 9 – 11Ответы на вопросы  |
| 38 |  |  | Путешествие мир клеток | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать понятие тканьУметь сравнивать внешний вид ткани разных органов под микроскопом | Фронтальный опрос |  |  С. 12 – 13Ответы на вопросы |
| 39 |  |  | Самый большой орган чувств | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать термин кожа; строение кожиУметь проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова | Беседа по вопросам |  |  С. 14 – 16Ответы на вопросы |
| 40 | Человеческий организм (11ч) |  |  | Как человек двигается? | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать термины: кости, мышцы, скелетные мышцы, суставыИметь представление о значении мышце-сгибателе и мышце-разгибателе; о строении костей; что кости «делают» кровьУметь называть части скелета; рассказывать о назначении костей скелета человека | Фронтальный опросРабота по карточкам | мультимедийное приложение |  С. 17 – 20Ответы на вопросы |
| 41 |  |  | Пищеварительная система | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать понятия пищеварение, пищеварительная системаУметь выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества | Фронтальный опрос |  |  С. 21 – 24Ответы на вопросы |
| 42 |  |  | Система кровообращения | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органамиУметь называть органы кровеносной системы; расск4азывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови; рассказывать о строении сердца | Беседа по вопросам | Презентация Кровообращение»«  |  С. 25 – 28Ответы на вопросы |
| 43 |  |  | Познакомимся с дыхательной системой | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: диафрагма, трахеи, бронхи, бронхиолы, альвеолы, капиллярыУметь проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух | Фронтальный опрос |  |  С. 29 – 31Сообщение на тему «Дыхание» |
| 44 |  |  | Всё о вдохе и выдохе .Береги свои легкие» | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать, что курение вредно для каждой части организма человекаИметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.Уметь рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказаться от вредных привычек | Работа по группамПроверочная работа | Право на здоровый образ жизни |  С. 32 – 33Сообщение на тему «Здоровье лёгких» |
| 45 |  |  | Как почки удаляют из организма вредные вещества | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать строение мочевой системыИметь представление о роли почекУметь называть органы мочевой системы | Фронтальный опрос |  |  С. 36 – 37Ответы на вопросы |
| 46 |  |  | Нервная система человека | 1 | Комбинированный | Общее предствление о строении и основных функциях организма человека. | Знать строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувствИметь представление о защитных рефлексах организмаУметь называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы | Беседа по вопросам |  |  С. 38 – 40Ответы на вопросы |
| 47 |  |  |  | Обобщение по теме «Человеческий организм» | 1 | Обобщение | Уметь называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения, дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови | Фронтальный опрос**Тест** | Презентация«Человеческий организм» | С.41-42Ответы на вопросы |
| 48 | Изучаем органы чувств(8ч) |  |  | Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)Спроси у носа; что такое запах | 1 | Комбинированный | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Знать органы чувств; правила ухода за органом обонянияИметь представление об органе равновесия, о строении носаУметь готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения | *Работа по группам* |  |  С. 43 – 45 46 – 48Ответы на вопросы |
| 49 |  |  | Высуни язык и скажи: «А» | 1 | Комбинированный | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Иметь представление о строении языкаУметь рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения | Устный опрос |  |  С.49 – 51Ответы на вопросы |
| 50 |  |  | «Взгляд» на глаз | 1 | Обобщение | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Знать правила ухода за глазамиИметь представление о строении глазаУметь рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения | Работа по группам |  |  С.52 – 56Ответы на вопросы |
| 51 |  |  | Ухо не только орган слуха.  | 1 | Комбинированный | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Знать правила ухода за органом слухаИметь представление о строении ухаУметь рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | Фронтальный опрос | мультимедийное приложение  |  С.57 – 59Ответы на вопросы |
| 52 |  |  | Ухо – орган равновесия | 1 | Комбинированный | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Знать правила ухода за органом слухаУметь выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | Беседа по вопросам |  | С.60-61Ответы на вопросы |
| 53 |  |  | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними | 1 | Комбинированный | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Знать правила ухода за органом осязанияИметь представление о строении кожиУметь рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения | Фронтальный опрос |  |  С. 62 – 63Ответы на вопросы |
| 54 |  |  | Советы школьного врача | 1 | Комбинированный | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Знать, как помочь человеку до приезда врачаУметь выполнять советы врача | Беседа по вопросам |  |  С.64 – 66Ответы на вопросы |
| 55 |  |  | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств»Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | Обобщение | Органы чувств. общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Уметь называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств | ***Тест***  |  | С.67-68Ответы на вопросы |
| 55656566 | Путешествие по странам мира |  |  | Границы России | 1 | Комбинированный | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте | Знать границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие – государствоУметь работать с физической картой России; называть и рассказывать о соседних государствах и их столицах, о достопримечательностях, исторических памятниках | Работа по группам | Презентация «Россия –родина моя» |  С.69 – 73Ответы на вопросы |
| 57 | Путешествие по странам мира(6ч) |  |  | Границы России | 1 | Комбинированный | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте | Фронтальный опрос |  С.74 – 79подготовить презентацию о любой стране запада |
| 58 |  |  | Соединенные штаты Америки | 1 | Комбинированный | Элементарные приемы чтения карты. | Иметь представление о терроризмеУметь работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники; называть столицу и главные города | Беседа по вопросам | Презентация «Соединенные штаты Америки» |  С.80 – 83Ответы на вопросы |
| 59 |  |  | Великобритания | 1 | Комбинированный | Элементарные приемы чтения карты. | Уметь работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники; называть столицу и главные города | Фронтальный опрос | Презентация«Великобритания» |  С.84 – 86Ответы на вопросы |
| 60 |  |  | Франция | 1 | Комбинированный | Элементарные приемы чтения карты. | Уметь работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники; называть столицу и главные города | Беседа по вопросам | Презентация « Франция» |  С.87 – 90Ответы на вопросы |
| 61 |  |  | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» готовимся к школьной олимпиаде  | 1 | Комбинированный | Россия – наша родина. Государственная символика России. Россия на карте | Знать сухопутные границы России с 14 государствамиУметь называть с помощью карты столицы соседних государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть 1 из областей России, которая отделена территорией другого государства | ***Тест***  | *Находить в Интернете сообщения о путешественниках*  | Сообщение о исследователях северных берегов Азии в 17 в. |
| 62 | Москва как летопись истории России(5ч) |  |  | День народного единства | 1 | Комбинированный | Россия наша Родина. Государственные праздники | Знать государственные праздники; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России»Уметь рассказывать об истории Москвы, возведения Кремля… | Фронтальный опрос |  |  С. 93 – 95Ответы на вопросы |
| 63 |  |  | Москва: память о войне 1812 года | 1 | Комбинированный | Москва – столица России. | Знать государственные праздники; историю создания памятника «Триумфальная арка»Иметь представление о значении войны 1812 годаУметь рассказывать об Отечественной войне 1812года; называть памятники, посвященные этой войне | Устный опрос |  |  С.96 – 99Ответы на вопросы |
| 64 |  |  | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны . | 1 | Комбинированный | Москва – столица России. | Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная войнаУметь рассказывать о героях этой войны | Устный опрос |  | С.100 – 103Ответы на вопросы |
| 65 |  |  | Итоговая контрольная работав за второе полугодие | 1 | Обобщение | Москва – столица России. |  |  |  |  |
| 66 |  |  |  | Памятники Москвы покорителям космоса.Обобщение по теме:«Москва » | 1 | Комбинированный | Москва – столица России. | Знать государственные праздники; имя первого космонавтаУметь рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтамЗнать, когда началась и когда закончилась ВовУметь рассказывать об истории создания памятников | ***Самостоятельная работа*** Работа в парах и группах | Презентация  |  С.104 – 107Ответы на вопросы108Ответы на вопросы  |
| 67 | Мы – граждане России(3ч) |  |  | Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация | 1 | Комбинированный | Россия – наша Родина. Государственная символика России. | Знать все названия нашего государства; исторические столицы; государственные символыУметь читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг РФ | Фронтальный опрос |  |  С.109 – 111Ответы на вопросы |
| 68 |  |  | Основной закон страны – Конституция России | 1 | Комбинированный | Человек – член общества. | Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламентаУметь подписывать адрес на конверте; называть основной закон страны - Конституцию | ***Тест***  | Права ребенка, КонституцияПрезентация  |  |