**Тема: Перестановка и группировка множителей**.

**Цели:** 1) Познакомить учащихся с приемом перестановки и группировки множителей.

2) Развивать умения решать задачи на встречное движение, совершенствовать вычислительные навыки.

**1. Орг. момент**

**2. Устный счёт.**

- Друзья, с чего мы начинаем урок? (С устного счёта)

- Сегодня мы совершим путешествие по удивительной стране. После выполнения устного счёта вы узнаете, что это за страна.

1. Найдите сумму чисел 5500 и 8000.

2. Найдите 2/5 от 1000

3. Чему равен периметр квадрата со стороной 9 см?

4. Чему равно произведение чисел: 14 и 6.

5. 102 уменьшить в 6 раз.

6. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см?

7. Найдите 6/7 от 420.

8. На какое число умножили 90 и получили 5400?

- Проверяем: **ИНТ.Д.**

13500 400 36 84 17 28 360 60

- Расположите числа в порядке возрастания.

- Каждому числу соответствует буква, разгадав данный ребус, вы узнаете название страны.

**Инт. д.**  13500 400 36 84 17 28 360 60

я и а и б р л з

- Итак, мы начинаем наше путешествие.

- Кто – нибудь может назвать столицу Бразилии? (Бразилиа)

- Что бы вы хотели узнать о Бразилии?

3. Работа над задачами.

- Знаете ли вы, какое место по площади занимает Бразилия?

(вывешиваю половину зелёного листа формата А4 с вопросом)

- Для этого поработаем над задачами.

- Прочитайте задачу. **ИНТ.Д.**

1. В киоск привезли 40 коробок с красными розами по 25 роз в каждой коробке и 30 коробок с жёлтыми розами по 23 розы в каждой коробке. На сколько больше красных роз, чем жёлтых, привезли в киоск?

- Как оформляют такие задачи? (краткая запись, решение, ответ)

(Один ученик решает задачу на откидной доске)

Кр. р. – 40 к. по 25 р.

Ж. р. – 30 к. по 23 р.

1) 25\*40 = 1000 (р.) - красных

2) 23\*30 = 690(р.) – жёлтых

3) 1000 – 690 = 310 (р.)

Ответ: на 310 красных роз больше, чем жёлтых привезли в киоск.

- Отлично, справились с задачей. Теперь мы можем узнать о том, какое место по площади занимает Бразилия.

- *Выходит ученик и переворачивает зелёный лист с вопросом, на котором написан ответ: «Бразилия занимает 5-е место по площади. Общая территория составляет 8,514 млн. км2.*»*.*

4.Самоопределение к деятельности.

- А теперь я предлагаю вам узнать, какое место по численности населения занимает Бразилия. (вывешиваю лист с рисунком флага)

**На доске выражение :**

5 \* 7 \* 2 = 5\* 2 \* 7

- Почему эти записи верны? (переставили множители).

- Какое свойство применили? (переместительное св-во умножения)

- Ребята, кто догадался, какая тема урока будет?

- Сегодня на уроке мы будем не только переставлять множители местами, но и ...(группировать).

**На доске:**

4 \* 500 \* 6 \*2 =(4\* 6) \* (500\*2)

-А как называется свойство, когда группируют множители? (сочетательное св-во умножения).

- Где могут пригодиться эти свойства?

- Цели урока? **ИНТ. Д.**

- Так какое же место по численности населения занимает Бразилия?

*Выходит ученик и переворачивает лист с вопросом, на котором написан ответ:*

*По численности населения Бразилия занимает 5 место, 203 260 553 человек.*

5. Физ. минутка

Слайд.

6. Работа по теме урока.

- Мы продолжаем наше путешествие.

Решив задание №66 на странице 17, я думаю вам будет интересно узнать кто является президентом Бразилии. (вывешиваю зелёный лист с вопросом)

1 – ый столбик коллективно

2- ой столбик самостоятельно, с записью в тетрадь. (Ученик у доски)

3-ий столбик – в паре.

*Выходит ученик и переворачивает зелёный лист с вопросом, на котором написан ответ:* В настоящее время президент страны - Ди́лма Ва́на Русе́ф. **ИНТ.Д.**

- Что у нас получилось? (Флаг Бразилии)

- Всё верно.

- Вы готовы узнать ещё несколько интересных фактов о Бразилии?

**1) Решение задачи на встречное движение.**

- Тогда, я предлагаю вам решить задачу №67.

- Прочитайте задачу.

-Что показывает 520 километров? ( расстояние между городами).

-Что такое 4 часа? (время, через которое встретились два поезда).

-Что такое 60км/ч? (это скорость одного поезда).

-Как вышли два поезда? (одновременно навстречу друг другу).

-Какой главный вопрос задачи? (с какой скоростью шел другой поезд).

-Кто желает построить чертеж на доске?

Чертеж:

-Молодец! ( оценка).

-Кто желает решить?

-Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет).

-Почему? (надо узнать расстояние, которое прошел первый поезд).

-Как найти расстояние? (чтобы узнать расстояние надо скорость умножить на время).

1)60\*4=240(км)- прошел первый поезд.

-Можно ли теперь ответить на главный вопрос? (нет).

-Почему? (надо узнать расстояние, который прошел второй поезд).

-Как узнать?

2) 520-240=280 (км)- прошел второй поезд.

-А теперь можно ответить на главный вопрос? (да).

-Как узнать скорость? (чтобы узнать скорость надо расстояние разделить на время).

3) 280:4=70 (км/ч).

Запишите ответ к задаче.

-Молодец! (оценка).

- А вот и интересные факты о Бразилии.

- Рубрика «Знаете ли вы, что...» **ИНТ. Д.**

* 40-метровая статуя Христа Спасителя является одним из семи чудес современности, а также символом страны.
* Футбол является национальным видом спорта. Бразилия также является родиной одного из лучших футболистов XX-ого столетия, его зовут Пеле.
* Самый лучший и самый вкусный кофе в мире производится в Бразилии.

**2)** **Примеры на порядок действия. Самостоятельная работа.**

По вариантам.

№71.( 1-й столбик).

1вариант-первая строчка.

2вариант- вторая строчка.

Проверка (оценки).

Рубрика «Знаете ли вы, что...»

* Самым любимым праздником у бразильцев является Рождество. Новый год они обычно никак не отмечают.
* В Бразилии люди постоянно опаздывают.

**3) Работа с геометрическим материалом.**

Упражнение №70.

- Какой треугольник получился? (прямоугольный)

- Как называют треугольник с двумя равными сторонами? (Равнобедренный)

- Усложняю задание. Найдите площадь этого треугольника. Как это можно сделать?

(Площадь какой фигуры вы умеете находить? (Прямоугольника)

- Как найти площадь прямоугольника? (S = а\*b)

- Как из этой фигуры получить прямоугольник? (достроить такой же треугольник)

- Какая фигура получилась? (квадрат)

- Почему? (все стороны равны)

- Что делать дальше? (Находим площадь квадрата и делим на 2)

- Молодцы.

**7.Итог урока. Рефлексия.**

- Выполните примеры, которые я приготовила для вас, и посмотрим, как вы умеете применять св-ва умножения.

- Напомните, о каких свойствах умножения мы говорили.

- Вычислите удобным способом.

5 \*17 \*2=

6 \*50 \*9 \*2 =

Домашнее задание.

- А теперь обсудим домашнее задание.

- Те ребята, которые поняли свойства умножения и решение задачи на встречное движение, выбирают зелёные карточки.

- Те ребята, которые поняли свойства умножения, но есть трудности в решении задач на встречное движение, выбирают жёлтые карточки.

- Те ребята, которые не поняли свойства умножения, и есть трудности в решении задач, выбирают синие карточки.

зелёные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. | 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. |
| 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. | 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. |
| 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. | 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. |
| 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. | 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. |
| 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. | 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. |
| 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. | 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. |
| 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. | 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. |
| 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. | 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. |
| 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. | 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Реши задачу.  Учебник с.17 №68. |

жёлтые

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Дополни чертёж и реши задачу.  Учебник с.21 №12.    100 м | 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Дополни чертёж и реши задачу.  Учебник с.21 №12.  100 м |
| 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Дополни чертёж и реши задачу.  Учебник с.21 №12.    100 м | 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Дополни чертёж и реши задачу.  Учебник с.21 №12.  100 м |
| 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Дополни чертёж и реши задачу.  Учебник с.21 №12.    100 м | 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Дополни чертёж и реши задачу.  Учебник с.21 №12.  100 м |
| 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Дополни чертёж и реши задачу.  Учебник с.21 №12.    100 м | 1. Вычисли.   |  |  | | --- | --- | | 16\*8\*2\*5 | 25\*7\*4 | | 7\*2\*13\*5 | 8\*500\*9\*2 |   2. Дополни чертёж и реши задачу.  Учебник с.21 №12.  100 м |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Вычисли.   |  | | --- | | 16\*8\*2\*5 | | 7\*2\*13\*5 |   2. Реши задачу.  Учебник с.21 №12.  4 м/с 10с  100 м | 1. Вычисли.   |  | | --- | | 16\*8\*2\*5 | | 7\*2\*13\*5 |   2. Реши задачу.  Учебник с.21 №12.  4 м/с 10с  100 м |
| 1. Вычисли.   |  | | --- | | 16\*8\*2\*5 | | 7\*2\*13\*5 |   2. Реши задачу.  Учебник с.21 №12.  4 м/с 10с  100 м | 1. Вычисли.   |  | | --- | | 16\*8\*2\*5 | | 7\*2\*13\*5 |   2. Реши задачу.  Учебник с.21 №12.  4 м/с 10с  100 м |
| 1. Вычисли.   |  | | --- | | 16\*8\*2\*5 | | 7\*2\*13\*5 |   2. Реши задачу.  Учебник с.21 №12.  4 м/с 10с  100 м | 1. Вычисли.   |  | | --- | | 16\*8\*2\*5 | | 7\*2\*13\*5 |   2. Реши задачу.  Учебник с.21 №12.  4 м/с 10с  100 м |
| 1. Вычисли.   |  | | --- | | 16\*8\*2\*5 | | 7\*2\*13\*5 |   2. Реши задачу.  Учебник с.21 №12.  4 м/с 10с  100 м | 1. Вычисли.   |  | | --- | | 16\*8\*2\*5 | | 7\*2\*13\*5 |   2. Реши задачу.  Учебник с.21 №12.  4 м/с 10с  100 м |
| 1. Вычисли.   |  | | --- | | 16\*8\*2\*5 | | 7\*2\*13\*5 |   2. Реши задачу.  Учебник с.21 №12.  4 м/с 10с  100 м | 1. Вычисли.   |  | | --- | | 16\*8\*2\*5 | | 7\*2\*13\*5 |   2. Реши задачу.  Учебник с.21 №12.  4 м/с 10с  100 м |