*Анализ урока 01.12.14г.*

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы образовательной системы «Школа России» под редакцией М. И. Моро, Ю. М. Колягина.

1. Учитель: Рылова Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов

2. Предмет: математика

3. Класс: 3 «Б»

4. Тема урока: : Закрепление по теме « Таблица умножения и деления»

5. Тип урока: Урок рефлексии

Структура урока соответствует типу урока и его педагогическим задачам. Основным этапом является этап закрепления и обобщения изученного материала. При закреплении использованы материалы, активизирующие познавательную активность младших школьников.

6. Формы организации познавательной деятельности: фронтальная работа, работа в парах, в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

7.Технологии применяемые на уроке: сотрудничества, развития познавательного интереса, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающая, ИКТ, взаимообучения , личностно ориентированный подход.

* Организация деятельности детей основана на системно –деятельностном подходе. На уроке применяются наглядные средства обучения (таблица умножения, карточки для работы в группах, тест для работы в парах).

На протяжении всего урока обучающиеся вовлечены в процесс самооценки по разработанным совместно критериям и заполняют маршрутный лист. Обратная связь (учитель-ученик, ученик-учитель)

Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и связаны с предыдущими учебными занятиями.

Цель урока: обобщить знания обучающихся по теме «Таблица умножения и деления».

Закрепить умение решать задачи изученных видов. Продолжать формировать умение считать устно.

Метапредметные УУД

Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Регулятивные: Выделять и осознавать то, что ещё подлежит усвоению.

Коммуникативные: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Личностные: Формировать умение оценивать собственную учебную деятельность: самостоятельность, причины неудач, ответственность.

Время, отведенное на все этапы урока, постаралась рационально распределить и поддерживать высокий темп работы обучающихся.

Урок начинается с организационного момента и постановки учебной задачи, которая подготавливает обучающихся к работе на уроке. На организационном этапе используется стихотворение, которое способствует созданию эмоционального настроя. Данный этап позволяет быстро включить обучающихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию успеха.

На уроке использовала методы и технологии, способствующие сохранению здоровья у обучающихся. В течение всего урока старалась поддерживать физическое, психическое и нравственного здоровье. Было организовано чередование учебной нагрузки, частая смена видов деятельности, физминутка.

На уроке ставила учебные задачи, требующие осмысления, доказательства. Задания способствовали развитию мыслительных операций( анализ, сравнение, обобщение).

Формировала умение считать устно, работать самостоятельно, *рассуждать, делать выводы.*

В ходе деятельности организовала самооценку и по итогам урока предусмотрела рефлексию. Данный вид работы создал ситуацию успеха на уроке, помог обучающемуся, отделить своё знание от незнания, а учителю оценить каждого ребенка на уроке, всем почувствовать свою значимость и успешность.

Особое внимание уделила домашнему заданию. Оно содержит дифференцированный подход творческого характера.

Старалась на уроке – создать атмосферу открытости, доброжелательности, сотрудничества и общения.

На протяжении всей деятельности пыталась делать всё для того, чтобы воспитать думающего ученика, способного работать и мыслить самостоятельно. Конечно, в моём классе есть дети с низкими учебными возможностями, но работа в группах и в парах помогла им поднять самооценку, почувствовать свою значимость.

В целом, учебные возможности класса средние . У обучающихся сформированы первоначальные навыки самостоятельной, индивидуальной, групповой работы. Для себя сделала выводы, что не все обучающиеся знают таблицу умножения, но ориентируются в ней все хорошо.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Методические приемы. | Деятельность обучающихся (осуществляющие действия и формирующие умения) |
| I. Организационный момент | Проверка готовности | -Индивидуальная | Самоконтроль готовности |
| II. Самоопределение к деятельности | - Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.  -Начинаем урок математики. Давайте настроимся на работу. Предлагаю сказать, под каким девизом мы будем работать? | Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  -Коллективная | Вместе читают девиз:  - Буду думать!  - Буду стараться!  - Буду внимательным!  Выделяют и осознают то, что ещё подлежит усвоению. |
| 1. Постановка учебной задачи | Что бы узнать о чем будем говорить на уроке , послушаем небольшое стихотворение  -Чем будем заниматься на уроке?  -Зачем надо знать таблицу умножения?  - Где в жизни она нам может пригодиться? | -Индивидуальная | Егор: Таблица умножения  Достойна уважения.  Она всегда во всём права:  Чтоб не случилось в мире,  А всё же будет 2х2 по-прежнему 4.  Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.  Выделяют и осознают то, что ещё подлежит усвоению. |
| 1. Актуализация знаний | Открываем рабочую тетрадь, записываем число ,а вместо классной работы мы запишем тему урока «Таблица умножения»  Математический диктант.  (определим критерии оценивания)  Нет ошбок-«5»  1-2 ошибка «4»  3- ошибки-«3»  Учитель зачитывает правильные варианты ответов. | -Индивидуальная | Работа в тетради, взаимопроверка  (обмен тетрадями), выставление оценок в маршрутный лист  Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.  Выделяют и осознают то, что ещё подлежит усвоению. |
| III. Работа по теме урока | Продолжаем работу, а работа нас ждет трудная поэтому вы будите работать в парах .Совещайтесь, помогайте друг другу, приходите к общему мнению.  (проводит проверку, используя код ответов) | Работа в парах | Работа по карточкам, выполнение теста.  Оценивают свою работу по критериям  Нет ошбок-«5»  1-2 ошибка «4»  3- ошибки-«3»  (работа с маршрутным листом)  Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Выделяют и осознают то, что ещё подлежит усвоению. Формируют умение оценивать собственную учебную деятельность: самостоятельность, причины неудач, ответственность. |
| 1. Физминутка, игра в имена | Объясняет условие игры  Артём-а) -16 6х6= 3х6=  Ваня-в)- 24 3х8= 4х4=  Рома-р)-36 4х6= 2х9=  Егор –е)-18 8х2= 8х4= | Коллективная работа | Решают примеры, если правильный ответ под буквой а)- все идут к Артёму  (Оцените свою работу во время физминутки) Выделяют и осознают то, что ещё подлежит усвоению. |
| 1. Работа с учебником | Стр. 72 № 4 ( работа у доски)  Решение примеров со скобками и на умножение. | -Индивидуальная  -Самостоятельная  -Работа у доски | Слабоуспевающие работают с учителем у доски, сильные обучающиеся работают самостоятельно и получают дополнительное задание. Оценивают свою работу по критериям  (работа с маршрутным листом)  Нет ошбок-«5»  1-2 ошибка «4»  3- ошибки-«3»  Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Выделяют и осознают то, что ещё подлежит усвоению.  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Формируют умение оценивать собственную учебную деятельность: самостоятельность, причины неудач, ответственность. |
| 1. Решение задач «Цена», «Количество», «Стоимость» | Предлагает детям разбиться на группы( слабый, сильный) | Работа в группах по карточкам. | Обдумывают решение задачи, записывают решение в тетрадь, при помощи табличек составляют схему для решения данной задачи.  Оценивают свою работу по критериям  Нет ошбок-«5»  1- ошибка «4»  2- ошибки-«3»  (работа с маршрутным листом)  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Выделяют и осознают то, что ещё подлежит усвоению.  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| IV. Рефлексия | Прочитаем девиз по которому мы сегодня работали на уроке  Тот кто сегодня на уроке работал под этим девизом? Прикрепляет стикер к( !) Если вы считаете, что вы не полностью соблюдали девиз прикрепляете к( ?). | -Самостоятельная  -индивидуальная | Вместе читают девиз  - Буду думать!  - Буду стараться!  - Буду внимательным!  Прикрепляют спикер.  Работают с маршрутным листом, выставляют себе итоговую оценку, делают самооценку своей деятельности на уроке.  Выделяют и осознают то, что ещё подлежит усвоению.  Формируют умение оценивать собственную учебную деятельность: самостоятельность, причины неудач, ответственность. |
| V. Итог урока | -Чем занимались сегодня на уроке?  - Какие темы повторили? | -Беседа по вопросам | Обобщают знания, делают выводы. |
| VI. Домашнее задание | На странице 68, 69 учебника, на полях занимательная рамка и занимательная лента. Выполнить и сделать свою подобную работу. | -Сообщение учителя | Записывают домашнее задание в дневник |

Математический диктант. 1) Уменьши 12 в 3 раза. 2)Увеличь 20 на 5 3) Произведение чисел 5 и 7

4) Сумма чисел 50 и 6 5)7х7= 6)81:9=

7) 8х1= 8) Увеличь 3 в 5 раз 9)Уменьши 58 на 8

**Ответы: 4, 25, 35, 56, 49, 9, 8, 15, 50.**

Физминутка. **6х6= 3х8= 4х6= 8х2= 3х6= 4х4= 2х9= 8х4=**