Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное

учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа№7

Красносельского района Санкт-Петербург

**Тема коррекционно-развивающего занятия: «Посуда»**

Учитель-дефектолог ГБОУ СКШ №7

Красносельского района С-Пб

Антонова Инга Владимировна

С-Пб, 2013 год

**Цель:** актуализировать, пополнять, уточнять и закреплять знания учащихся по лексической теме «Посуда»

**Задачи:**

1. **Образовательные**

Создать условия для:

- закрепления, обобщения и систематизации знаний учащихся о названиях и назначении посуды, упражнении в группировке посуды по назначению;

- закрепления номинативного словаря по теме «Посуда»; расширения словаря антонимов;

- закрепления умений образовывать и употреблять в речи имена существительные суффиксальным способом; относительные прилагательные.

1. **Корреционно-развивающие**

Создать условия для коррекции и развития:

- мышления учащихся при оперировании обобщающими понятиями «посуда», «кухонная», «столовая», «чайная»;

- общедвигательной координации, мелкой моторики;

- тактильного восприятия;

- мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- кратковременной и долговременной памяти, произвольности и концентрации внимания;

- пространственной ориентировки в помещении и на плоскости листа;

- сенсорных представлений.

1. **Воспитательные**

- продолжать воспитывать у детей познавательные мотивы деятельности при использовании элементов занимательности и интригующих задач;

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, способность к согласованному взаимодействию в группе.

**Оборудование и материалы:** большой и 5 маленьких почтовых конвертов с письмами-инструкциями; картинки с изображением трех поросят, отличающиеся деталями; карточки с изображением посуды; три бумажных тарелки с надписями «кухонная», «чайная», «столовая»; мешок с посудой; разрезные картинки: самовар, горшочек с медом, кувшин с миской; картинки-образцы; большие бумажные круглые формы; маленькие бумажные геометрические фигуры для аппликации, клей-карандаш, клеенки и салфетки для аппликации; образец украшенного г.ф. круга; мяч.

**Использованная литература:** Л.В. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления детей» - Ярославль: ТОО «Гринго», 1995; Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» - Ярославль: Академия развития, 1996, интернет-ресурсы

**Методы приемы обучения:** здоровьесберегающие технологии, работа с дидактическим материалом, демонстрация, практическая работа.

**Тип занятия:** занятие-игра**.**

**План занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Этапы | Технологии и методические приемы |
| 1 | 3 мин | Организационный | Игровое коммуникативное упражнение |
| 2 | 34 мин | Основной | Дидактическое упражнение на развитие концентрации внимания  Разгадывание загадок  Дидактическое упражнение на дифференциацию предметов  Дидактическое упражнение на развитие тактильного восприятия  Дидактическое упражнение на развитие произвольного внимания  Технология здоровеьсбережения учащихся: речевая игра с мячом  Дидактическое упражнение на развитие мыслительных операций анализа, синтеза  Технология здоровьесбержения учащихся: пальчиковая гимнастика  Практическая работа |
| 3 | 3 мин | Рефлексивно-оценочный (рефлексия деятельности на уроке) | Прием устной рефлексии |

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность дефектолога | Деятельность учащихся | Слайды, иллюстрации, дидактический материал |
| 1. Организа-ционный этап | - Давайте дружно встанем в круг, крепко за руки возьмемся, друг другу улыбнемся и скажем комплимент | Выполняют коммуникативное упражнение «Комплимент» |  |
| 1. Основной этап   Д/упражнение «Найди различия» | - Сегодня к нам в школу пришло письмо. Как вы думаете, от кого оно? Давайте откроем и посмотрим, что там внутри.  Достает картинки с изображением трех поросят  - Из какой сказки эти персонажи?  - Чем они похожи? Чем отличаются? | - «Три поросенка»  Находят в картинках сходство и различия | Большой конверт  Картинки с изображением трех поросят, отличающиеся деталями (цвет кепки, наличие помпона, цвет воротничка, рисунок на штанишках, наличие шнурков на ботинках) |
| Читает письмо:  *«Дорогие ребята! Скоро наступит радостный праздник Новый год. В этот день Дед Мороз дарит детям, которые себя хорошо вели и хорошо учились, подарки. Мы тоже подготовили для вас подарки. Но чтобы их получить, надо разгадать наши сюрпризы-загадки»*  Предлагает разгадать сюрпризы-загадки от трех поросят |  | Письмо |
| Д/упражнение «Отгадай загадку»  Д/игра «Чудесный мешочек» | Достает из большого конверта пять маленьких, предлагает определить, в каком порядке будут их открывать (по числам на конвертах: от самого маленького, до самого большого) | Определяют порядок открывания конвертов | Маленькие пронумерованные конверты: 16, 26, 36, 46, 56 с письмами |
| Читает загадки (на тему «Посуда»), раскладывает на столе картинки-отгадки | Открывают письмо, читают, находят первый сюрприз-загадку  Разгадывают загадки | Письмо в маленьком конверте под номером 16  Карточки с изображением посуды |
| - Каким словом можно назвать все эти предметы?  - Для чего нам нужна посуда?  - На какие группы можно разделить посуду по назначению?  Предлагает разложить посуду по группам на три тарелки | - Посуда  Отвечают  - Столовая, кухонная, чайная  Раскладывают картинки | Три тарелки с подписями: «столовая», «кухонная», «чайная» |
| Предлагает отрыть следующий конверт | Открывают письмо, читают, находят второй сюрприз-загадку | Письмо в маленьком конверте под номером 26 |
| Проводит игру «Чудесный мешочек» | Определяют предмет на ощупь, достают, определяют из чего сделан, называют признак предмета по материалу | Мешок с посудой: глиняный чайник, ложка металлическая, деревянная и пластмассовая, вилка деревянная и пластмассовая, чашка стеклянная и деревянная, блюдце фарфоровое |
| Д/упражнение «Чего не стало?»  Физкультми-нутка  Д/упражнение «Собери картинку»  Пальчиковая гимнастика  Аппликация «Узор на тарелке» | Проводит д/упражнение «Чего не стало?» | Называют недостающий предмет | Разложенная посуда на столе |
| Проводит речевые игры с мячом «Назови ласково», «Скажи наоборот» | Играю с мячом, выполняют задания | Мяч |
| Предлагает открыть следующий конверт | Открывают письмо, читают, находят третий сюрприз-загадку | Письмо в маленьком конверте под номером 36 |
| Предлагает собрать разрезную картинку, определить, из какой сказки | Собирают разрезные картинки, определяют из какой сказки посуда | Разрезные картинки: самовар, горшочек с медом, кувшин с миской; картинки-образцы (при необходимости) |
| Предлагает открыть следующий конверт | Открывают письмо, читают, находят четвертый сюрприз-загадку | Письмо в маленьком конверте под номером 46 |
| Проводит пальчиковую гимнастику «Мы посуду всю помыли» |  |  |
| Предлагает рассмотреть образец, сделать аппликацию по образцу из готовых форм | Выполняют аппликацию | Круглые формы, бумажные геометрические фигуры желтого, красного, оранжевого, коричневого цвета: круги, овалы.  Образец готовой аппликации |
| 1. Оценочно-рефлексивный | - О чем мы сегодня говорили?  - Какая бывает посуда по назначению?  - Понравилось ли вам наше занятие? Чем?  - Какое задание было самым трудным? |  |  |
| Предлагает открыть последний конверт | Открывают письмо, читают, находят подарки от трех поросят | Шоколадные фигурки Деда Мороза |