Технологическая карта урока

Учитель начальных классов Ингинен Елена Юрьевна

МОУ Мирновская средняя общеобразовательная школа

имени А.А.Воскресенского

Тверской области Торжокского района

Класс 1 Дата 28.11.2012 г.

Предмет окружающий мир по программе «Начальная школа XXІ века»

Тип урока: урок изучения нового материала на деятельной основе

Тема урока: «Звери - млекопитающие»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Познакомить детей с многообразием млекопитающих (зверей). |
| Задачи урока | Образовательные: *дать понятие «млекопитающие»,* учить сравнивать, выделять сходства, существенные различия и признаки группы млекопитающих (зверей). Воспитательные: *воспитывать любовь к природе, умение работать в коллективе*Развивающие: *способствовать развитию у учащихся любознательности, развивать мышление через совершенствование умений анализировать, развивать познавательный интерес к природе.* |
| Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные: *самоопределение* – проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведенияКоммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёромРегулятивные: *целеполагание –* принимать и сохранять учебную задачу; *планирование -* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииПознавательные: *общеучебные –* использовать общие приёмы решения задач; *предметные -*  знакомиться с представителями млекопитающих; *логические –* выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи |
| Планируемые результаты | Предметные (знать, уметь) выделять общие признаки млекопитающих, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи; знать о среде их обитания, об особенностях жизни млекопитающих.Личностные:проявлятьинтерес к изучению темы; уважительное отношение к миру животных***.***Метапредметные: Познавательные:- раскрывать значение понятия “млекопитающие” и обосновывать свое мнение;- определять особенности зверей и обосновывать свое мнение.- применять приобретенные знания при создании сообщения об особенностях жизни млекопитающих в естественной среде обитания.Регулятивные:- выполнять учебные задания в соответствии с целью.*- соотносить приобретённые знания с реальной жизнью, с общественными нормами поведения*.-выполнять учебное действие в соответствии с планом.Коммуникативные:*- формулировать высказывание, мнение;*-умение обосновывать, отстаивать своё мнение**.****-** согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение.-адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| Основные понятия, используемые на уроке | Звери, млекопитающие, питомник, дикие животные, вода, воздух, суша. |
| Межпредметные связи | Литературное чтение – русские народные сказки, изобразительное искусство - рисунки |
| Ресурсы | выставка рисунков детей,компьютер, картинки животных, учебник Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир 1 класс», рабочие тетради, презентация «Звери - млекопитающие», коробка (в ней молоко, шерсть и цифра 4), солнышко на доске. |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | коллективная, фронтальная |
| Методы обучения | Проблемный, словесный, иллюстративный, деятельностный |
| Технологии работы с информацией | ИКТ технология |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельностьучеников | Деятельностьучителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| **Мобилизующий этап**Время: 1-2 минЭтапы:1.Приветствие.2.Организация внимания | Доброжелательный настрой, полная готовность класса к уроку, быстрое включение класса в деловой ритм | Приветствие.Организация внимания всех учащихся | *Мы урок начнём с разминки.**Выпрямляем свои спинки.**Вправо, влево потянитесь,**И друг другу улыбнитесь* *А теперь, друзья, садитесь (садятся)**Утром солнышко проснулось,* *Всем ребятам улыбнулось.**Лучик тёплый, золотой**На урок возьмём с собой.**Будет он нас согревать,* *На уроке помогать.* - Ребята, самый первый шаг к познанию окружающего мира - наблюдательность и внимательность. Только наблюдательный человек может сделать открытия. Они очень интересны и поместились в этой коробке. Чтобы узнать, что в ней лежит, нам предстоит отправиться в удивительный мир животных. | - Мотивировать учащихся к изучению темы.- Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к обитателям животного мира. | Личностные:- проявлять позитивное отношение к миру животных.Познавательные:- использовать приобретённые знания в практической деятельности.Регулятивные:-нацеливание на успешную деятельность.Коммуникативные:- формирование умения слушать и слышать. |
| ***Самоопределение учащихся на основе антиципации****Время: 3 мин**Этапы:* *1.Проверка выполнения д/з всем классом (рисунки).**2. Проверка сформированности предметных и метапредметных компетенций* | *Коллективное рассматривание рисунков**Коллективная познавательная деятельность всего класса, применение теоретических знаний на практике. Рецензирование ответов учащихся* | *Выявление факта выполнения рисунков всем классом.**Известный фактический материал учитель предлагает к рассмотрению в новом свете.* | - Вы подготовили к уроку рисунки по теме «Дикие животные». Познакомьте класс с рисунками, кого вы нарисовали. - (Слайды 1-2)Внимательно посмотрите на слайд. Найдите лишнее животное в этой группе представителей живой природы. - Кто остался? Как их теперь назвать одним словом? Какие отличительные признаки вам помогли? | - актуализировать знания о видах животных;- научить выполнять учебные задания в соответствии с целью;- обосновывать, соотносить свою точку зрения.- объяснять различия видов животных;- формировать умение вести учебный диалог. | Личностные:-проявлять интерес к жизни диких животных.Познавательные:- анализировать элементы с объектом и обосновывать своё мнение.Регулятивные:- выполнение учебных заданий в соответствии с целью.Коммуникативные:-выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.  |
| **Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний**Время:20 минЭтапы:1.Сообщение темы изучения нового материала.2.Формулировка вместе с учащимися цели и задачи изучения нового материала3.Демонстрация практической значимости нового материала.4. Постановка перед учащимися учебной проблемы.5.Организация внимания6. Организация процесса восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации нового материала7. Обучение учащихся деятельности по изучению и овладению содержанием нового материала, умениям и навыкам учиться | Решение познавательной задачи с целью определения цели и задачи урокаСамостоятельное добывание знания. Самоорганизация процесса учения. Надевает маску зверя. Представляется от имени своего героя – млекопитающего). | Сообщение цели и задачи урока в виде познавательной задачи.Показать практическую значимость материала.Проведение словарной работыАктуализировать чувственный опыт и опорные знания учеников.  | - (**Слайд 3)** Назвать особенности зверей:тело покрыто шерстью и у них 4 ноги (лапы).- Назовите зверей и их детёнышей.- А чем кормят родители своих только что родившихся малышей?- Кто из вас может сказать, как называют животных, которые кормят своих детёнышей молоком?**-** На многих языках мира слово «молоко» звучит как «млеко»- Мамы питают малышей молоком, т.е. – **млекопитающие** - Теперь мы определили тему нашего урока. - Посмотрите на свои рисунки, которые вы подготовили дома. Есть ли среди ваших животных млекопитающие?  **Творческая минутка**- Откройте тетрадь на с. 30 и найдите рубрику вверху «Пофантазируй». Вам предлагается план (читаю) и есть подсказка св-во о публикации0006 Чтение подсказки. - Кто желает показать свои знания? ***Речевая разминка.***игра «Угадай-ка». Нужно не только угадать зверя, но и сказать, как его называют в русских народных сказках  **4 слайд.** «Косолапый, неуклюжий…» (медведь) **5 слайд.**«Хитрая, ловкая…» (лиса) **6 слайд.**«хитёр и осторожен серый…» (волк) ***7 слайд.***«колючий шарик» (ёж) **8 слайд.**«Длинноухий, трусливый…» (заяц)  ***Работа по учебнику с. 68***-Назовите, кто изображён на картинке, и можно ли его назвать млекопитающим.- Разделим их сначала на группы по месту обитания - на суше:**Тигр**-млекопитающее, у тигрицы бывает от 2 до 4 детёнышей. Она кормит их молоком.**Белый медведь**- млекопитающее. В декабре у медведицы рождаются детёныши. Она их вскармливает молоком.-А **летучая мышь**? (млекопитающее), а где обитает? (в воздухе)-А живут ли звери в воде? (Да, это **дельфины и киты**)- Чтение текста учителем с. 71 «Дельфин – морской зверь»- У них нет длинной и густой шерсти, она им не нужна, потому что им неудобно будет жить в воде с такой шерстью, но короткие волоски у дельфина и кита есть, а лапы у них просто видоизменены и выражены плавниками. ***Вывод.***Звери-млекопитающие. Они выкармливают своих детёнышей молоком. Дикие звери живут везде: на суше, в воздухе, в воде. | **-** Ввести понятие “млекопитающие”.- Научить школьников: - рассказать о жизни млекопитающих, используя приобретённые знания. | Познавательные:- определять значение понятия “млекопитающие” и обосновывать свое мнение.- определять условия необходимые для жизни зверей и обосновывать свое мнение.Регулятивные:-применять приобретённые знания о жизни млекопитающих при выполнении учебных заданий.Коммуникативные:- формировать высказывания, обосновывая своё мнение. |
|  |
| **Закрепление нового материа** Время: 5 минЭтапы:1.Закрепление новых знаний и умений.2.Творческое применение нового материала на практике. | Решение на основе новых знаний творческих и практических задач. | Использование викторины для закрепления знаний  | - викторина «В мире животных» 1) Чьё это меню? Трава, ягоды, орехи, жёлуди, личинки, муравьи, рыба, мёд (медведь)[2) Догадайся, кто это? Он живёт под землёй. Очень редко выходит на поверхность. Шерсть у него чёрного цвета, короткая, густая, бархатистая. Питается дождевыми червями (крот).](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=2)[3) Какое животное носят своих детёнышей в сумке?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=5) (Кенгуру)[4) Кого из млекопитающих называют полоскуном?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=9) (енот)[5) Рост какого африканского млекопитающего достигает пяти с половиной метров в высоту?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=11) (жираф)(Жираф делает самые большие шаги, 4-5 метров длина его одного шага).6) Кто самый большой среди млекопитающих? (синий кит). (Он имеет длину 33 метра и весит 190 тонн).[7) Кого в наших краях называют "санитаром леса"?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=16) (волк)[8) Какого животного можно называть зверем-строителем?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=17) (бобр) | • Стимулировать интерес, воображение к жизни млекопитающих | Познавательные**:****-** выбирать вариант выполнения задания.*Регулятивные:***-** проверить выполнение задания и вносить корректировкуКоммуникативные**:**- адекватно использовать речевые средства для представления результата.  |
| **Рефлексия** Время:5 мин | Я запомнил, что:Меня удивило, что:Я впервые узнал, что: | Подведение итога урока | - Какие открытия сделали на уроке?* Я запомнил, что:
* Меня удивило, что:
* Я впервые узнал, что:

- Какие особенности отличия млекопитающих вы знаете?- Пора открыть нашу коробку (в ней молоко, шерсть и цифра 4) – что это значит?(это признаки отличия млекопитающих от других животных)– У вас на парте картинка со зверем. Возьмите картинку, подойдите к доске и разместите её на лучике солнца. http://festival.1september.ru/articles/587251/2.gif– У нас получился **замечательный питомник**. И я думаю, что вы удивлены **разнообразием мира зверей** и понимаете, что их **необходимо беречь,**многих видов зверей очень мало на планете. А наше солнышко будет освещать и согревать наш питомник. Если мы будем по-настоящему, серьезно заботится о природе, мы станем добрее.  | Научить:- соотносить полученный результат с поставленной целью;- оценивать результат своей деятельности;-оценивать результат учебной деятельности. | **Ключевые умения**Познавательные:-выделить общие признаки млекопитающихРегулятивные:-применять приобретенные знания при выполнении учебных заданийКоммуникативные:адекватно использовать речевые средства для предоставления результатов. |