Технологическая карта урока

Учитель начальных классов Ингинен Елена Юрьевна

МОУ Мирновская средняя общеобразовательная школа

имени А.А.Воскресенского

Тверской области Торжокского района

Класс 1 Дата 28.11.2012 г.

Предмет окружающий мир по программе «Начальная школа XXІ века»

Тип урока: урок изучения нового материала на деятельной основе

Тема урока: «Звери - млекопитающие»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Познакомить детей с многообразием млекопитающих (зверей). |
| Задачи урока | Образовательные: *дать понятие «млекопитающие»,* учить сравнивать, выделять сходства, существенные различия и признаки группы млекопитающих (зверей).  Воспитательные: *воспитывать любовь к природе, умение работать в коллективе*  Развивающие: *способствовать развитию у учащихся любознательности, развивать мышление через совершенствование умений анализировать, развивать познавательный интерес к природе.* |
| Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные: *самоопределение* – проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Регулятивные: *целеполагание –* принимать и сохранять учебную задачу; *планирование -* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Познавательные: *общеучебные –* использовать общие приёмы решения задач; *предметные -*  знакомиться с представителями млекопитающих; *логические –* выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи |
| Планируемые результаты | Предметные (знать, уметь) выделять общие признаки млекопитающих, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи; знать о среде их обитания, об особенностях жизни млекопитающих.  Личностные:проявлятьинтерес к изучению темы; уважительное отношение к миру животных***.***  Метапредметные:  Познавательные:  - раскрывать значение понятия “млекопитающие” и обосновывать свое мнение;  - определять особенности зверей и обосновывать свое мнение.  - применять приобретенные знания при создании сообщения об особенностях жизни млекопитающих в естественной среде обитания.  Регулятивные:  - выполнять учебные задания в соответствии с целью.  *- соотносить приобретённые знания с реальной жизнью, с общественными нормами поведения*.  -выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Коммуникативные:  *- формулировать высказывание, мнение;*  -умение обосновывать, отстаивать своё мнение**.**  **-** согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение.  -адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| Основные понятия, используемые на уроке | Звери, млекопитающие, питомник, дикие животные, вода, воздух, суша. |
| Межпредметные связи | Литературное чтение – русские народные сказки, изобразительное искусство - рисунки |
| Ресурсы | выставка рисунков детей,компьютер, картинки животных, учебник Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир 1 класс», рабочие тетради, презентация «Звери - млекопитающие», коробка (в ней молоко, шерсть и цифра 4), солнышко на доске. |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | коллективная, фронтальная |
| Методы обучения | Проблемный, словесный, иллюстративный, деятельностный |
| Технологии работы с информацией | ИКТ технология |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура  урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| **Мобилизующий этап** Время: 1-2 мин Этапы:  1.Приветствие.  2.Организация внимания | Доброжелательный настрой, полная готовность класса к уроку, быстрое включение класса в деловой ритм | Приветствие.  Организация внимания всех учащихся | *Мы урок начнём с разминки.*  *Выпрямляем свои спинки.*  *Вправо, влево потянитесь,*  *И друг другу улыбнитесь*  *А теперь, друзья, садитесь (садятся)*  *Утром солнышко проснулось,*  *Всем ребятам улыбнулось.*  *Лучик тёплый, золотой*  *На урок возьмём с собой.*  *Будет он нас согревать,*  *На уроке помогать.*  - Ребята, самый первый шаг к познанию окружающего мира - наблюдательность и внимательность. Только наблюдательный человек может сделать открытия. Они очень интересны и поместились в этой коробке. Чтобы узнать, что в ней лежит, нам предстоит отправиться в удивительный мир животных. | - Мотивировать учащихся к изучению темы.  - Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к обитателям животного мира. | Личностные:  - проявлять позитивное отношение к миру животных.  Познавательные:  - использовать приобретённые знания в практической деятельности.  Регулятивные:  -нацеливание на успешную деятельность.  Коммуникативные:  - формирование умения слушать и слышать. |
| ***Самоопределение учащихся на основе антиципации*** *Время: 3 мин*  *Этапы:*  *1.Проверка выполнения д/з всем классом (рисунки).*  *2. Проверка сформированности предметных и метапредметных компетенций* | *Коллективное рассматривание рисунков*  *Коллективная познавательная деятельность всего класса, применение теоретических знаний на практике. Рецензирование ответов учащихся* | *Выявление факта выполнения рисунков всем классом.*  *Известный фактический материал учитель предлагает к рассмотрению в новом свете.* | - Вы подготовили к уроку рисунки по теме «Дикие животные». Познакомьте класс с рисунками, кого вы нарисовали.  - (Слайды 1-2)Внимательно посмотрите на слайд. Найдите лишнее животное в этой группе представителей живой природы.  - Кто остался? Как их теперь назвать одним словом? Какие отличительные признаки вам помогли? | - актуализировать знания о видах животных;  - научить выполнять учебные задания в соответствии с целью;  - обосновывать, соотносить свою точку зрения.  - объяснять различия видов животных;  - формировать умение вести учебный диалог. | Личностные:  -проявлять интерес к жизни диких животных.  Познавательные:  - анализировать элементы с объектом и обосновывать своё мнение.  Регулятивные:  - выполнение учебных заданий в соответствии с целью.  Коммуникативные:  -выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. |
| **Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний**  Время:20 мин  Этапы:  1.Сообщение темы изучения нового материала.  2.Формулировка вместе с учащимися цели и задачи изучения нового материала  3.Демонстрация практической значимости нового материала.  4. Постановка перед учащимися учебной проблемы.  5.Организация внимания  6. Организация процесса восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации нового материала  7. Обучение учащихся деятельности по изучению и овладению содержанием нового материала, умениям и навыкам учиться | Решение познавательной задачи с целью определения цели и задачи урока  Самостоятельное добывание знания. Самоорганизация процесса учения.  Надевает маску зверя. Представляется от имени своего героя – млекопитающего). | Сообщение цели и задачи урока в виде познавательной задачи.  Показать практическую значимость материала.  Проведение словарной работы  Актуализировать чувственный опыт и опорные знания учеников. | - (**Слайд 3)** Назвать особенности зверей:тело покрыто шерстью и у них 4 ноги (лапы).  - Назовите зверей и их детёнышей.  - А чем кормят родители своих только что родившихся малышей?  - Кто из вас может сказать, как называют животных, которые кормят своих детёнышей молоком?  **-** На многих языках мира слово «молоко» звучит как «млеко»  - Мамы питают малышей молоком, т.е. – **млекопитающие**  - Теперь мы определили тему нашего урока.  - Посмотрите на свои рисунки, которые вы подготовили дома. Есть ли среди ваших животных млекопитающие?  **Творческая минутка**  - Откройте тетрадь на с. 30 и найдите рубрику вверху «Пофантазируй». Вам предлагается план (читаю) и есть подсказка  св-во о публикации0006 Чтение подсказки.  - Кто желает показать свои знания?  ***Речевая разминка.***  игра «Угадай-ка». Нужно не только угадать зверя, но и сказать, как его называют в русских народных сказках  **4 слайд.**  «Косолапый, неуклюжий…» (медведь)  **5 слайд.**  «Хитрая, ловкая…» (лиса)  **6 слайд.**  «хитёр и осторожен серый…» (волк)  ***7 слайд.***  «колючий шарик» (ёж)  **8 слайд.**  «Длинноухий, трусливый…» (заяц)  ***Работа по учебнику с. 68***  -Назовите, кто изображён на картинке, и можно ли его назвать млекопитающим.  - Разделим их сначала на группы по месту обитания - на суше:  **Тигр**-млекопитающее, у тигрицы бывает от 2 до 4 детёнышей. Она кормит их молоком.  **Белый медведь**- млекопитающее. В декабре у медведицы рождаются детёныши. Она их вскармливает молоком.  -А **летучая мышь**? (млекопитающее), а где обитает? (в воздухе)  -А живут ли звери в воде? (Да, это **дельфины и киты**)  - Чтение текста учителем с. 71 «Дельфин – морской зверь»  - У них нет длинной и густой шерсти, она им не нужна, потому что им неудобно будет жить в воде с такой шерстью, но короткие волоски у дельфина и кита есть, а лапы у них просто видоизменены и выражены плавниками.  ***Вывод.***  Звери-млекопитающие. Они выкармливают своих детёнышей молоком. Дикие звери живут везде: на суше, в воздухе, в воде. | **-** Ввести понятие “млекопитающие”.  - Научить школьников:  - рассказать о жизни млекопитающих, используя приобретённые знания. | Познавательные:  - определять значение понятия “млекопитающие” и обосновывать свое мнение.  - определять условия необходимые для жизни зверей и обосновывать свое мнение.  Регулятивные:  -применять приобретённые знания о жизни млекопитающих при выполнении учебных заданий.  Коммуникативные:  - формировать высказывания, обосновывая своё мнение. |
|  |
| **Закрепление нового материа**  Время: 5 мин Этапы:  1.Закрепление новых знаний и умений.  2.Творческое применение нового материала на практике. | Решение на основе новых знаний творческих и практических задач. | Использование викторины для закрепления знаний | - викторина «В мире животных»  1) Чьё это меню? Трава, ягоды, орехи, жёлуди, личинки, муравьи, рыба, мёд (медведь) [2) Догадайся, кто это? Он живёт под землёй. Очень редко выходит на поверхность. Шерсть у него чёрного цвета, короткая, густая, бархатистая. Питается дождевыми червями (крот).](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=2) [3) Какое животное носят своих детёнышей в сумке?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=5) (Кенгуру)  [4) Кого из млекопитающих называют полоскуном?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=9) (енот)  [5) Рост какого африканского млекопитающего достигает пяти с половиной метров в высоту?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=11) (жираф)  (Жираф делает самые большие шаги, 4-5 метров длина его одного шага).  6) Кто самый большой среди млекопитающих? (синий кит).  (Он имеет длину 33 метра и весит 190 тонн).  [7) Кого в наших краях называют "санитаром леса"?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=16) (волк) [8) Какого животного можно называть зверем-строителем?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=17) (бобр) | • Стимулировать интерес, воображение к жизни млекопитающих | Познавательные**:**  **-** выбирать вариант выполнения задания.  *Регулятивные:*  **-** проверить выполнение задания и вносить корректировку  Коммуникативные**:**  - адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| **Рефлексия**  Время:5 мин | Я запомнил, что:  Меня удивило, что:  Я впервые узнал, что: | Подведение итога урока | - Какие открытия сделали на уроке?   * Я запомнил, что: * Меня удивило, что: * Я впервые узнал, что:   - Какие особенности отличия млекопитающих вы знаете?  - Пора открыть нашу коробку (в ней молоко, шерсть и цифра 4) – что это значит?  (это признаки отличия млекопитающих от других животных)  – У вас на парте картинка со зверем. Возьмите картинку, подойдите к доске и разместите её на лучике солнца.  http://festival.1september.ru/articles/587251/2.gif  – У нас получился **замечательный питомник**. И я думаю, что вы удивлены **разнообразием мира зверей** и понимаете, что их **необходимо беречь,**многих видов зверей очень мало на планете. А наше солнышко будет освещать и согревать наш питомник. Если мы будем по-настоящему, серьезно заботится о природе, мы станем добрее. | Научить:  - соотносить полученный результат с поставленной целью;  - оценивать результат своей деятельности;  -оценивать результат учебной деятельности. | **Ключевые умения**  Познавательные:  -выделить общие признаки млекопитающих  Регулятивные:  -применять приобретенные знания при выполнении учебных заданий  Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для предоставления результатов. |