**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (Плешаков)**

**Класс 3**

**Учитель Митькова Т.В.**

**Количество часов -68 часов, в неделю – 2 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тематика урока | Тип урока | Проблема | Понятия | Планируемые результаты | | Опыты и наблюдения |
| УУД | Личностные |
| **І четверть** | | | | | | | | |
| **Как устроен мир (6 ч)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Природа.  Разнообразие природы. Значение природы для людей. | Комби-ниро-  ванный | чем человек отличается от других объектов живой природы? | неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. | **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру | Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. |
| 2 |  | Человек. Ступеньки познания. | Изуче-ние нового мате-риала | чем человек отличается от других объектов живой природы? | ступени познания: восприятие, память,  мышление,  воображение. | формирование личного отношения к окружающему миру | Наблюдения над процессами памяти. |
| 3 |  | Проект «Богатства, отданные людям»  Экскурсия. |  |  |  | формирование личного отношения к окружающему миру |  |
| 4 |  | Общество. | Изуче-ние нового мате-риала | Что такое общество? | государство,  территория. герб, флаг России, общество | формирование личного отношения к окружающему миру | Пронаблюдать своё генеалогическое дерево. |
| 5 |  | Мир глазами эколога. | Комби-ниро-  ванный | Как отличить экологию от других похожих наук? | экологические связи, экология | формирование личного отношения к окружающему миру | Наблюдение над связями каждой группы в природе. |
| 6 |  | Природа в опасности. Охрана природы. | Комби-ниро-  ванный | Как вести себя в природе? | правила поведения в природе, зелёная зона. виды растений и животных, Красная книга. | формирование личного отношения к окружающему миру | ***Практическая рабо­та № 1***«Моделиро­вание влияния чело­века на природу» |
| **Эта удивительная природа(18 ч)** | | | | | | | | |
| 7 |  | Тела, вещества, частицы. | Изуче-ние нового мате-риала | Как различать тела, вещества, частицы? | тело, вещество, частица, | **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | ***Практическая рабо­та № 2***«Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе» |
| 8 |  | Разнообразие веществ. | Изуче-ние нового мате-риала | Как пользоваться веществами? | соль, сахар, крахмал, кислота | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | Соль, сахар, крахмал, кислота  ***Практическое занятие:*** умение определять наличие крахмала в продуктах. |
| 9 |  | Воздух и его охрана. | Изуче-ние нового мате-риала | Из чего состоит воздух? Для чего нужно заниматься охраной воздуха? | состав и свойства воздуха. | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | ***Опыт*** *«Расширение воздуха»* |
| 10 |  | Вода и жизнь. Свойства воды. | Комби-ниро-  ванный | Каковы основные свойства воды? | Вода, свойства воды, фильтр | **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | ***Практическая рабо­та № 3***«Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» |
| 11 |  | Превращения и круговорот воды в природе.  Тестирование. | Изуче-ние нового мате-риала | как осуществляется круговорот воды в природе? | испарение,  круговорот воды. | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | ***Опыт:*** спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды. |
| 12 |  | Берегите воду! | Комби-ниро-  ванный | Каковы причины загрязнения водоёмов?. | Водоем, охрана, меры охранения | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. |
| 13 |  | Как разрушаются камни!  Что такое почва? | Изуче-ние нового мате-риала | Как определять причины разрушения твёрдых тел? | Почва, состав почвы, компоненты | **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | ***Опыт:*** Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  ***Опыт:*** *«Состав почвы»*. |
| 14 |  | Разнообразие растений. | Комби-ниро-  ванный | какотличать растения одной группы от другой? | растения, классификация растений | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | ***Практическая рабо­та № 4*** «Рассматри­вание живых и гербарных растений» |
| 15 |  | Солнце, растения и мы с вами. | Комби-ниро-  ванный | какустанавливать взаимосвязь солнца, | Солнце, растения, взаимосвязь, дыхание, питание | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | ***Опыт***«Испарение воды листьями»***Практическая рабо­та №******5***Определение органов растений, сравнение органов различных растений» |
| 16 |  | Размножение и развитие растений. | Изуче-ние нового мате-риала | Каковы этапы развития растения из семени | Размножение  способы размножения растений. | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | ***Практическая рабо­та № 6***«Рассматри­вание плодов и семян растений. Опреде­ление признаков их приспособленно­сти к распростране­нию ветром, живот­ными» |
| 17 |  | Охрана растений. | Изуче-ние нового мате-риала | почему многие растения становятся редкими. | Экология  Экологические правила | **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений. |
| 18 |  | Разнообразие животных. | Комби-ниро-  ван-  ный | Какова классификация животных и их групповые признаки. | Цепь питания  Групповые признаки | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | Моделирование |
| 19 |  | Кто что ест?  Проект «Разнообра-  зие природы родного края» | Изуче-ние нового мате-риала | Какова классификация животных по типу пищи. | Тип питания  Разнообразие животных | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | ***Практическая рабо­та №7***«Моделиро­вание цепей питания» |
| 20 |  | Невидимая сеть и невидимая пирамида. | Изуче-ние нового мате-риала | Как устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. | Взаимосвязь. Дубовый лес, дубрава | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | Наблюдение цепей питания в природе. |
| 21 |  | Размножение и развитие животных. | Изуче-ние нового мате-риала | Каковы способы размножения животных. | размножение | **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | ***Практическая работа № 8***«Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» |
| 22 |  | Охрана животных. | Комби-ниро-  ванный | Как определять причины исчезновения животных.. | Экологические признаки | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | Наблюдение в природе причин исчезновения животных. |
| 23 |  | В царстве грибов. | Изуче-ние нового мате-риала | Как отличить съедобные и несъедобные грибы. | Грибы, строение шляпочного гриба, правила сбора грибов | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов. |
| 24 |  | Великий круговорот жизни. | Изуче-ние нового мате-риала | Каковы основные звенья круговорота жизни. | круговорот | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | Моделирование « Круговорот веществ в природе» |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | | | | | | |
| 25 |  | Организм человека. | Изуче-ние нового мате-риала | Каково внутреннее строение организма человека. | Организм внутренние органы организма | **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |  |
| 26 |  | Органы чувств. | Комби-ниро-  ванный | Какие вы  знаете органы чувств | Органы чувств | Наблюдение за работой органов чувств. |
| 27 |  | Надёжная защита организма. | Комби-ниро-  ванный | Каковы функции кожи. | Кожа, функции кожи | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | ***Практическая рабо­та № 9***«Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» |
| 28 |  | Опора тела и движение.  Проверочная работа. | Изуче-ние нового мате-риала | Как устроено тело человека. | Опора тела, движение, скелет, кости скелета, посадка, правила посадки | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | Наблюдение за работой различных групп мышц. |
| 29 |  | Наше питание. Ор­ганы пищеварения  **Проект «Школа кулинаров»** | Изуче-ние нового мате-риала | Какие существуюторганы пищеварительной системы | Питание, пища, пищеварительная система, продукты питания |  |
| 30 |  | О дыхании, о дви­жении крови | Изуче-ние ново  го мате-риала | Что такое органы дыхания и выделения. | Дыхание, кровь, движение крови, здоровье | **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | ***Практическая рабо­та № 10***«Подсчет ударов пульса» |
| 31 |  | Умей предупреждать болезни | Комби-ниро-  ванный | Каковы факторы закаливания | Болезнь, закаливание | ***Практическая рабо­там 11***«Моделиро­вание строения орга­низма человека» |
| 32 |  | Здоровый образ жизни. | Комби-ниро-  ванный | Какие главные правила здорового образа жизни существуют | Здоровый образ жизни, правила здорового образа жизни | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми. |
| 33 |  | Проверочная работа |  | Выполнять тесты с выбором ответа |  | **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |  |
| 34 |  | Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | Комби-ниро-  ванный | Представление результатов проектной деятельности. |  |  |
| **Наша безопасность (7 ч)** | | | | | | | | |
| 35 |  | Огонь, вода и газ. | Комби-ниро-  ванный | Как выполнять правила пожарной безопасности, обращения с газовыми приборами. | Огонь вода газ правила пожарной безопасности правила обращения с газовыми приборами | **Регулятивные:**  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |  |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым. | Комби-ниро-  ванный | Какие существуют правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Правила безопасного поведения на улице и дорогах | усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |  |
| 37 |  | Дорожные знаки. | Комби-ниро-  ванный | Как ориентироваться на дороге. | Дорожные знаки |  |
| 38 |  | Проект «Кто нас защищает» | Комби-ниро-  ванный | Как найти в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС | МЧС, вооруженные силы полиция пожарная охрана | **Регулятивные:**  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |  |
| 39 |  | Опасные места. | Комби-ниро-  ванный | Как определять опасные места для человека. | Опасность опасное место | усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |  |
| 40 |  | Природа и наша безопасность. | Комби-ниро-  ванный | Каковы правила безопасности при общении с природой. | Природа безопасность |  |
| 41 |  | Экологичес-  кая безопасность. | Комби-ниро-  ванный | Каковы правила личной экологической безопасности. | Личная безопасность экологическая безопасность | усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |  |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | | | | | |
| 42 |  | Для чего нужна экономика? | Изуче-ние нового мате-риала | Что такое экономика. | экономика | **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |  |
| 43 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Изуче-ние нового мате-риала | Каковы основные составляющие экономики. | Составляющие экономики | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |  |
| 44 |  | Полезные ископаемые. | Изуче-ние нового мате-риала | Что такое полезные ископаемые | Полезные ископаемые |  |
| 45 |  | Растениеводство. | Изуче-ние нового мате-риала | Как отличать культурные растения от дикорастущих. | Растения культурные и дикорастущие растения  растениеводство | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |  |
| 46 |  | Животноводство. | Изуче-ние нового мате-риала | Каковы особенности разведения и содержания домашних животных. | Животноводство домашние животные | **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |  |
| 47 |  | Какая бывает промышлен-ность? | Изуче-ние нового мате-риала | Какие отрасли промышленности существуют . | Промышленность производство отрасли производства продукция товар | **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |  |
| 48 |  | Проект  « Экономика родного края» | Комби-ниро-  ванный |  |  |  |
| 49 |  | Что такое деньги? | Изуче-ние нового мате-риала | Какова роль денег в экономике. | Деньги банкноты монеты купюра экономика российские монеты | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |  |
| 50 |  | Государственный бюджет. | Изуче-ние нового мате-риала | Что такое бюджет | бюджет, доходы, налоги, расходы. |  |
| 51 |  | Семейный бюджет. | Изуче-ние нового мате-риала | Каковы основы семейного бюджета. | бюджет, доходы, налоги, расходы  семейный бюджет | понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |  |
| 52-53 |  | Экономика и экология. | Изуче-ние нового мате-риала | Каковы задачи экологии. | Экономика экология взаимосвязь |  |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)** | | | | | | | | |
| 54-56 |  | Золотое кольцо России. | Изуче-ние нового мате-риала | Какие города относятся к городам Золотого кольца России | Города России Золотое кольцо России достопримечательности | **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-  стях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |  |
| 57 |  | Проект «Музей путешествий» | Изуче-ние нового мате-риала | Как выполнить проект |  |  |
| 58 |  | Наши ближайшие соседи. | Изуче-ние нового мате-риала | Какие государства являются нашими ближайшими соседями | Государства столицы символика государств | становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |  |
| 59 |  | На севере Европы. | Изуче-ние нового мате-риала | Какие северные европейские государства вы знаете. | Европа государства Европы |  |
| 60 |  | Что такое Бенилюкс? | Изуче-ние нового мате-риала | Что такое Бенилюкс? | Бенилюкс | **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-  стях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |  |
| 61 |  | В центре Европы. | Изуче-ние нового мате-риала | Что такое государственное устройство, | Государственное устройство символика государств |  |
| 62-63 |  | Путешествие по Франции и Великобритании. | Изуче-ние нового мате-риала |  |  |  |
| 64 |  | На юге Европы. | Изуче-ние нового мате-риала |  |  | становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |  |
| 65 |  | По знаменитым местам мира. | Изуче-ние нового мате-риала | Как соотности памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, | Страны мира памятники архитектуры искусство | **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-  стях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  |
| 66 |  | Экскурсия  «Достопримечательности нашего города» |  | Какие памятники архитектуры и искусства своего города вы знаете. | памятники архитектуры искусство | становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |  |
| 67 |  | Проверочная работа |  |  |  |  |
| 68 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | Комби-ниро-  ванный |  |  |  |