**Урок по математике в 1 классе**

***Предмет****:* математика, 1 класс, УМК «Школа России».

***Учитель: Мороз Л.В***. МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа».

***Тема урока:*** Задача.

***Место урока в теме****:* 1 –ый урок.

***Тип урока****:* урок открытия новых знаний.

***Цель:*** создание условий для ознакомления с отличительными особенностями задачи.

**Задачи урока** для учителя:

**Образовательные:**

 Познакомить учащихся с отличительными элементами задачи, научить  выделять задачи из предложенных текстов;

                         Развивать математическую  речь, вычислительные навыки.

***Развивающие:***

 Способствовать развитию УУД.

***Воспитательные:***

                         Способствовать формированию познавательного  интереса к математике.

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные:** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - умение выделять задачи из предложенных текстов; - умение различать структуру текстовой задачи;- умение различать условие задачи, вопрос; - умение правильно оформлять решение задачи в тетради; | ***Регулятивные:***- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- умение определять последовательность действий;- умение следовать пунктам алгоритма, осуществление  пошагового  контроля своих действий с ориентацией на действия  учителя;- умение отличать верное выполненное задание от неверного;- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;***Познавательные:***- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- умение осуществлять анализ, сравнение объекта;- умение под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;- умение под руководством учителя  осуществлять  обобщение, делать выводы (подведения под понятие).***Коммуникативные:***- участие в работе парами и группами;- умение понимать задаваемые вопросы;- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;- умение выражать свою точку зрения;- умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию. | - положительное отношение  к изучению предмета математики;- интерес к новому опыту;- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;- использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач. |

***Оборудование к уроку:*** УМК «Школа России»:

учебник «Математика» 1 класс (М.И.Моро), рабочая тетрадь «Математика»,

презентация «Задача», предметные картинки (поезд с примерами, светофор, герои из мультфильмов), веера цифр, набор для устного счёта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Планируемые результаты личностные, метапредметные, предметные)** | **Содержание деятельности****педагога** | **Содержание деятельности****обучающихся** | **Инструментарий** |
| 1 | **Мотивационно-организационный момент** | *Личностные:* - положительное отношение  к изучению предмета математики; | *Создание эмоционального настроя на изучение нового материала:*Я рада, что вы собрались здесь, друзья.И думаю, встретились мы не зря.Мы будем учиться сегодня решать,Исследовать, сравнивать и рассуждать,Секрет математики вновь  открывать. | Эмоциональный настрой |  |
| 2 | **Этап актуализации субъектного опыта учащихся** | *Личностные:* - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*Регулятивные:* - умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;*Коммуникативные:* - умение понимать задаваемые вопросы;- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;*Предметные:**-* нахождение неизвестного слагаемого. | **Индивидуальная работа**Вместо звёздочек поставь нужную цифру.- Как найти неизвестное слагаемое?1+2=\*   4+2=\*    5+2=\*3=\*+2   6=\*+2    7=\*+23-2=\*    6-2=\*      7-2=\***Организация фронтальной деятельности учащихся:****Устный счёт** *(игра «Составь поезд!»):* расположи вагоны с примерами в порядке возрастания.4-2  2-1  10-1   7+1   9-2  2+3   4+2   4-1  5-1  9+1 | 3 ученика у доски заполняют пропуски,проверяют с помощью сигнальных карточек, читая выражения разными способами.Решают примеры и располагают вагончики с примерами в порядке возрастания |  Ноутбук, интерактивная доска, презентация «Задача» |
| 3 | **Этап изучения новых знаний и способов деятельности.** | *Личностные:* - интерес к новому опыту;*Познавательные:* - анализ и выделение существенной информации;*Коммуникативные*: - умение выражать свою точку зрения;- умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.*Регулятивные:* - умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- умение следовать пунктам алгоритма;- умение отличать верно выполненное задание от неверного;*Предметные:* - умение выделять задачи из предложенных текстов; - умение различать структуру текстовой задачи; - умение различать условие задачи, вопрос; - умение правильно оформлять решение задачи в тетради; | Формулировка задания, побуждение к рассуждению и высказыванию своего мнения:Послушайте 2 рассказа и сравните их.1.На базе купили 2 свёклы и 1 кочан капусты. Сколько всего купили овощей?2. На базе купили 2 свёклы и 1 кочан капусты. Овощи очень полезные.- Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой – в учебник «Окружающий мир»?- Как называется первый рассказ на языке математики?- Кто уже догадался, о чём пойдёт речь на уроке?…..- Что известно в задаче?(это условие)- Что нужно узнать? (это вопрос)Ещё раз прочитайте вопрос и ответьте на него.(2+1=3  - это решение) (3 овоща - это ответ).**Работа по учебнику.****Стр.88 №1**Учитель читает задачу. Ребята, что я прочитала?(Задачу)Назовите условие задачи. Назовите вопрос задачи.Назовите решение задачи. Назовите  ответ задачи.         | Дети смотрят презентацию и слушают учителяОтвечают на вопросы, осуществляют анализ объектов, используя наглядный материал для решения  учебной задачи.Читают задачу хором с  учителем, называют части задачи. | **Слайд 3-6****Слайд 7** |
|   | Физкультминутка. | *Регулятивные:* - умение осуществлять  пошаговый  контроль своих действий с ориентацией на действия  учителя | Организация физкультминутки. | Осуществляют профилактику утомления |   |
| 4 | **Этап первичной проверки понимания изученного** | *Личностные:* - использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач;*Регулятивные:* - осуществление  пошагового  контроля своих действий с ориентацией на действия  учителя;- умение следовать пунктам алгоритма;- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;*Коммуникативные*: - участие в работе парами и группами;- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;- умение выражать свою точку зрения;*Предметные:*- умение различать структуру текстовой задачи; | **Самостоятельная работа учащихся в группах**Составляют задачу, используя карандаши. |  Дети обсуждают  и составляют задачу в группах. При проверке  каждая обыгрывают  части задачи. | **Слайд 8** |
| 5 | **Этап закрепления изученного** |  *Регулятивные:*- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- умение определять последовательность действий; - умение следовать пунктам алгоритма, осуществление  пошагового  контроля своих действийс ориентациейна действия  учителя;- умение отличать верно выполненное задание от неверного;- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;*Личностные:*- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*Предметные:*- умение различать структуру текстовой задачи; | Формулировка задания, создание эмоционального настроя, обеспечение мотивации и ориентировка на выполнение заданий.**Работа в тетради на печатной основе.****Работа в парах.**№ 3 (с. 88)Самостоятельно решите  задачу и определите её части.Взаимопроверка.        **Логическая задача** (работа по учебнику)  № 7 (с.89).* Прочитайзадание.
* Является ли данный текст задачей.
* Как зовут мальчиков*?(справа налево:Дима, Саша, Толя)*
 | Чтение и анализ задачи, составление решения из счётного материала в парахРешают задачи и вписывают решение.Проверка по вариантам.Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.Анализируют предложенный текст. |  **Слайд 9** |
| 6 | **Этап подведения итогов учебного занятия , рефлексия.** | *Личностные:* - положительное отношение  к изучению предмета математики;*Коммуникативные:* - умение понимать задаваемые вопросы;- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;- умение выражать свою точку зрения;*Познавательные:* - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- умение под руководством учителя  осуществлять  обобщение, делать выводы (подведения под понятие).*Регулятивные:* - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;*Предметные:*- умение выделять задачи из предложенных текстов; - умение различать структуру текстовой задачи; - умение правильно оформлять решение задачи в тетради. | Организация фронтальной работы по вопросам проблемного характера. Анализ и оценка успешности достижения цели. Планирование последующей работы.-        Какие математические термины вы сегодня узнали?-        Для чего нужно уметь решать задачи?…….. Оцените свои знания по новой теме с помощью светофора.(Зеленый- урок прошел удачно, я активно участвовал в работе класса, с заданиями справился успешно. Я очень доволен собой!Желтый- сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легким. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой! Красный- задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь.) | Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы. | **Слайд 10****Слайд 11** |

**Самоанализ урока по математике в 1 классе**

**По теме «Задача»**

**Учитель начальных классов Мороз Л.В.**

Данный урок по типу является уроком изучения новой темы.

***Цель:*** создание условия для ознакомления с отличительными особенностями задачи.

**Задачи урока** для учителя:

Образовательные:

Познакомить учащихся с отличительными элементами задачи, научить  выделять задачи из предложенных текстов;

                         Развивать математическую  речь, вычислительные навыки.

*Развивающие:*

 Способствовать развитию УУД.

*Воспитательные:*

                         Способствовать формированию познавательного  интереса к математике.

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД:

*Личностные УУД:*

- положительное отношение  к изучению предмета математики;

- интерес к новому опыту;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач.

*Познавательные:*

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- умение осуществлять анализ, сравнение объекта;

- умение под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;

- умение под руководством учителя  осуществлять  обобщение, делать выводы (подведения под понятие).

*Коммуникативные:*

- участие в работе парами и группами;

- умение понимать задаваемые вопросы;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

- умение выражать свою точку зрения;

- умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

*Регулятивные:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- умение определять последовательность действий;

- умение следовать пунктам алгоритма, осуществление  пошагового  контроля своих действий с ориентацией на действия  учителя;

- умение отличать верно выполненное задание от неверного;

- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

Планируемые результаты:

*Предметные:*

- умение выделять задачи из предложенных текстов;

- умение различать структуру текстовой задачи;- умение различать условие задачи, вопрос;

- умение правильно оформлять решение задачи в тетради;

- *УУД:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре, группе.

*- Личностные:* взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, дружбы.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности. На уроке применялись здоровье сберегающие технологии ( физминутка). Применялись задания, направленные именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа, детям оказывалась индивидуальная помощь. При проведении урока было использована презентация, как компьютерная поддержка. При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

Урок поставленной цели достиг.

Перспективы на будущее

1. Продолжать учить детей работать в группах, в паре.
2. Учить детей выражать свои мысли.
3. Добиваться от детей точных и правильных ответов.