**Урок по математике в 1 классе**

***Предмет****:* математика, 1 класс, УМК «Школа России».

***Учитель: Мороз Л.В***. МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа».

***Тема урока:*** Задача.

***Место урока в теме****:* 1 –ый урок.

***Тип урока****:* урок открытия новых знаний.

***Цель:*** создание условий для ознакомления с отличительными особенностями задачи.

**Задачи урока** для учителя:

**Образовательные:**

Познакомить учащихся с отличительными элементами задачи, научить  выделять задачи из предложенных текстов;

                         Развивать математическую  речь, вычислительные навыки.

***Развивающие:***

Способствовать развитию УУД.

***Воспитательные:***

                         Способствовать формированию познавательного  интереса к математике.

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные:** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - умение выделять задачи из предложенных текстов;  - умение различать структуру текстовой задачи;- умение различать условие задачи, вопрос;  - умение правильно оформлять решение задачи в тетради; | ***Регулятивные:***  - умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  - умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - умение определять последовательность действий;  - умение следовать пунктам алгоритма, осуществление  пошагового  контроля своих действий с ориентацией на действия  учителя;  - умение отличать верное выполненное задание от неверного;  - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;  ***Познавательные:***  - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - умение осуществлять анализ, сравнение объекта;  - умение под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;  - умение под руководством учителя  осуществлять  обобщение, делать выводы (подведения под понятие).  ***Коммуникативные:***  - участие в работе парами и группами;  - умение понимать задаваемые вопросы;  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  - умение выражать свою точку зрения;  - умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию. | - положительное отношение  к изучению предмета математики;  - интерес к новому опыту;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач. |

***Оборудование к уроку:*** УМК «Школа России»:

учебник «Математика» 1 класс (М.И.Моро), рабочая тетрадь «Математика»,

презентация «Задача», предметные картинки (поезд с примерами, светофор, герои из мультфильмов), веера цифр, набор для устного счёта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Планируемые результаты личностные, метапредметные, предметные)** | **Содержание деятельности**  **педагога** | **Содержание деятельности**  **обучающихся** | **Инструментарий** |
| 1 | **Мотивационно-организационный момент** | *Личностные:*  - положительное отношение  к изучению предмета математики; | *Создание эмоционального настроя на изучение нового материала:*  Я рада, что вы собрались здесь, друзья.  И думаю, встретились мы не зря.  Мы будем учиться сегодня решать,  Исследовать, сравнивать и рассуждать,  Секрет математики вновь  открывать. | Эмоциональный настрой |  |
| 2 | **Этап актуализации субъектного опыта учащихся** | *Личностные:*  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  *Регулятивные:*  - умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  *Коммуникативные:*  - умение понимать задаваемые вопросы;  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  *Предметные:*  *-* нахождение неизвестного слагаемого. | **Индивидуальная работа**  Вместо звёздочек поставь нужную цифру.  - Как найти неизвестное слагаемое?  1+2=\*   4+2=\*    5+2=\*  3=\*+2   6=\*+2    7=\*+2  3-2=\*    6-2=\*      7-2=\*  **Организация фронтальной деятельности учащихся:**  **Устный счёт** *(игра «Составь поезд!»):* расположи вагоны с примерами в порядке возрастания.  4-2  2-1  10-1   7+1   9-2  2+3   4+2   4-1  5-1  9+1 | 3 ученика у доски заполняют пропуски,  проверяют с помощью сигнальных карточек, читая выражения разными способами.  Решают примеры и располагают вагончики с примерами в порядке возрастания | Ноутбук, интерактивная доска, презентация «Задача» |
| 3 | **Этап изучения новых знаний и способов деятельности.** | *Личностные:*  - интерес к новому опыту;  *Познавательные:*  - анализ и выделение существенной информации;  *Коммуникативные*:  - умение выражать свою точку зрения;  - умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.  *Регулятивные:*  - умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  - умение следовать пунктам алгоритма;  - умение отличать верно выполненное задание от неверного;  *Предметные:*  - умение выделять задачи из предложенных текстов;  - умение различать структуру текстовой задачи;  - умение различать условие задачи, вопрос;  - умение правильно оформлять решение задачи в тетради; | Формулировка задания, побуждение к рассуждению и высказыванию своего мнения:  Послушайте 2 рассказа и сравните их.  1.На базе купили 2 свёклы и 1 кочан капусты. Сколько всего купили овощей?  2. На базе купили 2 свёклы и 1 кочан капусты. Овощи очень полезные.  - Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой – в учебник «Окружающий мир»?  - Как называется первый рассказ на языке математики?  - Кто уже догадался, о чём пойдёт речь на уроке?  …..  - Что известно в задаче?(это условие)  - Что нужно узнать? (это вопрос)  Ещё раз прочитайте вопрос и ответьте на него.(2+1=3  - это решение) (3 овоща - это ответ).  **Работа по учебнику.**  **Стр.88 №1**  Учитель читает задачу.  Ребята, что я прочитала?(Задачу)  Назовите условие задачи.  Назовите вопрос задачи.  Назовите решение задачи.  Назовите  ответ задачи. | Дети смотрят презентацию и слушают учителя  Отвечают на вопросы, осуществляют анализ объектов, используя наглядный материал для решения  учебной задачи.  Читают задачу хором с  учителем, называют части задачи. | **Слайд 3-6**  **Слайд 7** |
|  | Физкультминутка. | *Регулятивные:*  - умение осуществлять  пошаговый  контроль своих действий с ориентацией на действия  учителя | Организация физкультминутки. | Осуществляют профилактику утомления |  |
| 4 | **Этап первичной проверки понимания изученного** | *Личностные:*  - использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач;  *Регулятивные:*  - осуществление  пошагового  контроля своих действий с ориентацией на действия  учителя;  - умение следовать пунктам алгоритма;  - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;  *Коммуникативные*:  - участие в работе парами и группами;  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  - умение выражать свою точку зрения;  *Предметные:*  - умение различать структуру текстовой задачи; | **Самостоятельная работа учащихся в группах**  Составляют задачу, используя карандаши. | Дети обсуждают  и составляют задачу в группах.  При проверке  каждая обыгрывают   части задачи. | **Слайд 8** |
| 5 | **Этап закрепления изученного** | *Регулятивные:*  - умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  - умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - умение определять последовательность действий;  - умение следовать пунктам алгоритма, осуществление  пошагового  контроля своих действийс ориентациейна действия  учителя;  - умение отличать верно выполненное задание от неверного;  - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;  *Личностные:*  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  *Предметные:*  - умение различать структуру текстовой задачи; | Формулировка задания, создание эмоционального настроя, обеспечение мотивации и ориентировка на выполнение заданий.  **Работа в тетради на печатной основе.**  **Работа в парах.**  № 3 (с. 88)  Самостоятельно решите  задачу и определите её части.  Взаимопроверка.  **Логическая задача** (работа по учебнику)  № 7 (с.89).   * Прочитайзадание. * Является ли данный текст задачей. * Как зовут мальчиков*?(справа налево:Дима, Саша, Толя)* | Чтение и анализ задачи, составление решения  из счётного материала в парах  Решают задачи и вписывают решение.  Проверка по вариантам.  Принимают и сохраняют учебную цель и  задачу.  Анализируют предложенный текст. | **Слайд 9** |
| 6 | **Этап подведения итогов учебного занятия , рефлексия.** | *Личностные:*  - положительное отношение  к изучению предмета математики;  *Коммуникативные:*  - умение понимать задаваемые вопросы;  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  - умение выражать свою точку зрения;  *Познавательные:*  - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - умение под руководством учителя  осуществлять  обобщение, делать выводы (подведения под понятие).  *Регулятивные:*   - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;  *Предметные:*  - умение выделять задачи из предложенных текстов;  - умение различать структуру текстовой задачи;  - умение правильно оформлять решение задачи в тетради. | Организация фронтальной работы по вопросам проблемного характера. Анализ и оценка успешности достижения цели. Планирование последующей работы.  -        Какие математические термины вы сегодня узнали?  -        Для чего нужно уметь решать задачи?  ……..   Оцените свои знания по новой теме с помощью светофора.  (Зеленый- урок прошел удачно, я активно участвовал в работе класса, с заданиями справился успешно. Я очень доволен собой!  Желтый- сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легким. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!  Красный- задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь.) | Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы. | **Слайд 10**  **Слайд 11** |

**Самоанализ урока по математике в 1 классе**

**По теме «Задача»**

**Учитель начальных классов Мороз Л.В.**

Данный урок по типу является уроком изучения новой темы.

***Цель:*** создание условия для ознакомления с отличительными особенностями задачи.

**Задачи урока** для учителя:

Образовательные:

Познакомить учащихся с отличительными элементами задачи, научить  выделять задачи из предложенных текстов;

                         Развивать математическую  речь, вычислительные навыки.

*Развивающие:*

Способствовать развитию УУД.

*Воспитательные:*

                         Способствовать формированию познавательного  интереса к математике.

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД:

*Личностные УУД:*

- положительное отношение  к изучению предмета математики;

- интерес к новому опыту;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач.

*Познавательные:*

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- умение осуществлять анализ, сравнение объекта;

- умение под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;

- умение под руководством учителя  осуществлять  обобщение, делать выводы (подведения под понятие).

*Коммуникативные:*

- участие в работе парами и группами;

- умение понимать задаваемые вопросы;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

- умение выражать свою точку зрения;

- умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

*Регулятивные:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- умение определять последовательность действий;

- умение следовать пунктам алгоритма, осуществление  пошагового  контроля своих действий с ориентацией на действия  учителя;

- умение отличать верно выполненное задание от неверного;

- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

Планируемые результаты:

*Предметные:*

- умение выделять задачи из предложенных текстов;

- умение различать структуру текстовой задачи;- умение различать условие задачи, вопрос;

- умение правильно оформлять решение задачи в тетради;

- *УУД:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре, группе.

*- Личностные:* взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, дружбы.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности. На уроке применялись здоровье сберегающие технологии ( физминутка). Применялись задания, направленные именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа, детям оказывалась индивидуальная помощь. При проведении урока было использована презентация, как компьютерная поддержка. При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

Урок поставленной цели достиг.

Перспективы на будущее

1. Продолжать учить детей работать в группах, в паре.
2. Учить детей выражать свои мысли.
3. Добиваться от детей точных и правильных ответов.