|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Этапы и задачи урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД, личностные результаты** |
| **1.** | **Организационный этап с психологическим настроем****Пальчиковая гимнастика** | Мы начинаем математики урок! Все на месте, всё у нас готово, Мы поймём друг друга с полуслова. Приветливо друг другу улыбнитесь И потихоньку на места садитесь.1. Поочередно соединяем большой палец с остальными.
2. «Замок» из пальцев.

Запись даты в тетрадь-Ребята, на ваших столах лежат **листки самооценки** После выполнения каждого задания оцените свою работу, а в конце урока суммируете баллы и узнаете, какую отметку вы заслужили. | Дети успокаиваются, становятся около парт и садятся на свои места.Открывают тетрадь. Правильно располагают её на парте. Самоконтроль правильности посадки при письме.Записывают число, вид работы. | **Регулятивные УУД**настроить детей на предстоящую деятельность, создать положительный психологический настрой.содействие всохранении здоровья учащихся.  |
| 2.**3.** | **Актуализация опорных знаний** **Коллективная работа.**-Расположите ответы в порядке возрастания.**Самоопределение к деятельности. Определение темы и целей урока.** | 1. **Математический диктант**

Записываем только ответы в строчку, через запятую.1)Найди произведение чисел 600 и 7.2)Укажи число, которое в 4 раза меньше, чем 280003)Какое число надо умножить на 8, чтобы получилось 4800?4)Во сколько раз 320 больше, чем 4?5)Увеличь 6000 на 5 единиц6)Найдите площадь квадрата со стороной 2 см. 7)Уменьшаемое 1700, разность 400. Найдите вычитаемое.8)Сколько в 1 тонне центнеров? -Оцените свою работу по шкале.-Расставьте ответы в порядке возрастания.(Карточки с ответами на доске)\_(Один ученик выполняет работу у доски)-Какое слово получилось?**ЭКОЛОГИЯ****-Что такое экология?****-В каком словаре мы точно узнаем значение слова? (В толковом)****-Прочитаем значение слово в словаре.**«Логос» — «учение». «Экос» - «дом» на латинском  языке. Получается, это наука о доме. Но не о доме  обычном смысле, нет, это наука о нашем общем  доме — природе.Экология – наука, которая изучает взаимосвязь природы и человека. **-**Какие экологические проблемы существуют в нашей стране?-Как их нужно решать?-Как выдумаете, почему это слово мы вспомнили на уроке математики?-Отгадайте ребус.( СЛАЙД)Ответ ребуса:(Скорость)-Что такое скорость-Какие задачи мы решали на прошлом уроке?( скорость сближения и скорость удаления)-Какие задания , как вы думаете, мы будем сегодня выполнять?**-Сформулируйте тему и цель урока.** |  Обучающиеся работают самостоятельно в тетрадях**Листок самооценки**Свободные высказывания обуч.Чтение статьи в Толковом словаре ОжеговаСвободные высказывания обуч.Будем решать задачи на экологическую тему.**Скорость**(Расстояние, пройденное за единицу времени)Решение задач на движение на экологическую тему | **Познавательные УУД:** общеучебные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса результатов деятельности;**Личностныерезультаты:**формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение);Формирование математической компетентности.**Коммуникативные УУД:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.**Личностные результаты**: оценка своей работы**Познавательные УУД**: умение работать со справочной литературой**Личностные результаты**:умение использовать знания на практике**Регулятивные УУД**: проводить анализ, делать выводы, формулировать цель и задачи урока |
| 4.**5.****6.** | **Работа по теме урока.**1. Решение задачи в паре.

**Физкультминутка (для глаз)****Работа в группах.** | **Карточка №1**Лиса гонится за зайцем со скоростью 8 км/ч. Как и с какой скоростью уменьшится расстояние между лисой и зайцем, если заяц бежит со скоростью 9 км/ч.-Работаем в парах. На эту задачу отводится 3 минуты.(песочные часы)-Проверим: -Какой вид задачи?-Зададим вопросы к ученикам и оценим.-Какой вид задачи? -Запишите формулу-Как решим задачу?-Какой ответ?-Оцените свою работу.-Как эта задача связана с темой нашего урока?-Измените условие задачи так, чтобы она решалась действием сложения. \_ Измените условие задачи так, чтобы хищник не остался голодным-**Упражнения для глаз**1.Потрем руки, пока они не станут теплыми. Закройте ладонями веки. Не отрывая рук от глаз, откройте и закройте глаза. Повторите 4 раза. Опустите ладони, зажмурьте глаза. Повторите 4 раза.2.Правой рукой массируйте шейные позвонки 5 раз :вверх-вниз, поменяйте руки. Повторите движение 5 раз.1. Самоопределение к деятельности

-Какие величины не используются в задачах на движение?(слайды)-На какие группы можно разделить все оставшиеся величины?-Эти знания вам помогут при решении следующей задачи.-Работаем в группах.-Откройте учебник нас.94. Задание №3. Прочитайте. Выполните схему. Решите задачу. -На решение задачи вам отводится 5 минут. (песочные часы).-Какая группа решила задачу в 3 действия?(решение на слайде)-Какая группа решила задачу двумя действиями?(решение на слайде)-Как вы считаете, какой способ решения рациональный?-Почему, докажите.-Как эта задача связана с темой нашего урока?-Оценим работу в группах. В какой группе была оказана помощь?-Оцените свою работу. | Решение в парах.( Пара выходит к доске и записывает схему и решение задачи.)Вид: движение с отставанием**Листок самооценки.**-Беречь и охранять животныхВид: скорость в противоположном направленииВид: скорость вдогонкуДети выполняют движения глазамиСкорость, время, расстояние.Класс разбивается на 6 групп.Работа в парах, обсуждение, помощь друг другу.Решение:1. **способ**

1)168 : 3=56 (км/ч) – скорость удаления2)56 – 25 = 31(км/ч)-скорость 2 –го катера1. **способ**

1)25 3=75 (км) проплыл 1 катер2)168 – 75=93(км)-проплыл 2 катер3) 93 : 3 = 31(км/ч)-скорость 2 катераПервый.-При решении выполнили меньше действий.- Необходимо беречь воду, очищать загрязненные водоемы**Листок самооценки.** | **Познавательные УУД:**формирование умений и навыков, выявление места и причины затруднения.**Регулятивные УУД:**организовать выявление и фиксацию учащимися места и причины затруднения;**Личностные результаты:**овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного**Познавательные УУД**: опора на знания формул скорости движения**Регулятивные УУД:** проводить анализ, применять знания в измененных условиях**Цель**: избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.**Познавательные УУД:**уметь строить модели движения, решать задачи, различая понятия «скорость сближения « и «скорость удаления»**Личностные результаты**:проводить оценку работы одноклассника, выставлять отметку, применять полученные знания в жизни**Коммуникативные УУД:** умение работать в группах, слушать и понимать речь других, договариваться о правилах поведения в группах |
| **7.****8.****9.****10.****11.** | **Физкультминутка****Повторение пройденного материала.****Самостоятельная работа.****Подведение итогов урока.****Рефлексия****Дом.работа** | **УПР.1**Дети стоят, ноги на ширине плеч. Наклониться и быстро выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться. Повторить 5 раз.**УПР.2 «Насос»**Дети стоят. Скользят руками вдоль туловища, наклоняются поочередно вправо и влево. При наклоне вдох, выдох с произнесением звука «сссс», при выпрямлении-вдох. Повторить 5 раз.**УПР.3**Дети стоят скрестив руки на груди, опустив голову. Ритмично сжимая руками грудную клетку, произносят звук «жжж» - выдох. Разводят руки в стороны, расправив плечи. -Покажите на кругах Эйлера-Вена множество всех птиц и птиц, занесенных в Красную книгу.-Покажите множество птиц, обитающих в нашем крае.-Проверим.(ученик выходит к доске)-Оцените работу.-Какие птицы нашего края занесены в Красную книгу?(слайды)-Из каких источников можно узнать о редких животных нашего края? -Какие виды задач решали на уроке?-Какие экол.проблемы вспомнили?-Какие ещё существуют?--Как мы можем охранять природу?-Какие добрые дела вы уже сделали, чтобы сохранить природу?-Выполнили ли мы задачи, которые поставили в начале урока?**-Продолжите высказывание.(слайд)**-Наш урок подошёл к концу, и я хочу сказать…-Мне больше всего удалось..-Особенно понравилось…-Что я получил от этого урока….Составить задачу на скорость сближения или удаления на экологическую тему для своего соседа по парте.-Урок закончен. Спасибо за работу. | Дети выполняют упражнения..Ученики самостоятельно выполняют работу.**Листок самооценки**.Свободные высказывания детей.-Красная книга, Интернет, энциклопедии.Подведение итогов урока.Высказывания детей.. | **Цель**: избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.**Познавательные УУД:** уметь изображать на кругах Эйлера –Вена множества, находить элементы этого множества**Регулятивные УУД**: находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт**Личностные результаты**:проводить оценку работы одноклассника, выставлять отметку, применять полученные знания в жизни**Познавательные УУД:** общеучебные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса результатов деятельности**Регулятивные УУД**: делать выводы, давать оценку своим действиям, уметь проводить самооценку, использовать полученные знания в повседневной жизни, контролировать и оценивать свои действия**Личностные результаты**:право свободного выбора**Регулятивные УУД**: делать выводы, давать оценку своим действиям, уметь проводить самооценку, использовать полученные знания в повседневной жизни, контролировать и оценивать свои действия**Личностные результаты**:право свободного выбора |