|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Этапы и задачи урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД, личностные результаты** |
| **1.** | **Организационный этап с психологическим настроем**  **Пальчиковая гимнастика** | Мы начинаем математики урок!  Все на месте, всё у нас готово,  Мы поймём друг друга с полуслова.  Приветливо друг другу улыбнитесь  И потихоньку на места садитесь.   1. Поочередно соединяем большой палец с остальными. 2. «Замок» из пальцев.   Запись даты в тетрадь  -Ребята, на ваших столах лежат **листки самооценки** После выполнения каждого задания оцените свою работу, а в конце урока суммируете баллы и узнаете, какую отметку вы заслужили. | Дети успокаиваются, становятся около парт и садятся на свои места.  Открывают тетрадь. Правильно располагают её на парте. Самоконтроль правильности посадки при письме.  Записывают число, вид работы. | **Регулятивные УУД**  настроить детей на предстоящую деятельность, создать положительный психологический настрой.  содействие в  сохранении здоровья учащихся. |
| 2.  **3.** | **Актуализация опорных знаний**  **Коллективная работа.**  -Расположите ответы в порядке возрастания.  **Самоопределение к деятельности. Определение темы и целей урока.** | 1. **Математический диктант**   Записываем только ответы в строчку, через запятую.  1)Найди произведение чисел 600 и 7.  2)Укажи число, которое в 4 раза меньше, чем 28000  3)Какое число надо умножить на 8, чтобы получилось 4800?  4)Во сколько раз 320 больше, чем 4?  5)Увеличь 6000 на 5 единиц  6)Найдите площадь квадрата со стороной 2 см. 7)Уменьшаемое 1700, разность 400. Найдите вычитаемое.  8)Сколько в 1 тонне центнеров?  -Оцените свою работу по шкале.  -Расставьте ответы в порядке возрастания.  (Карточки с ответами на доске)  \_(Один ученик выполняет работу у доски)  -Какое слово получилось?  **ЭКОЛОГИЯ**  **-Что такое экология?**  **-В каком словаре мы точно узнаем значение слова? (В толковом)**  **-Прочитаем значение слово в словаре.**  «Логос» — «учение». «Экос» - «дом» на латинском  языке. Получается, это наука о доме. Но не о доме  обычном смысле, нет, это наука о нашем общем  доме — природе.  Экология – наука, которая изучает взаимосвязь природы и человека.  **-**Какие экологические проблемы существуют в нашей стране?  -Как их нужно решать?  -Как выдумаете, почему это слово мы вспомнили на уроке математики?  -Отгадайте ребус.( СЛАЙД)  Ответ ребуса:(Скорость)  -Что такое скорость  -Какие задачи мы решали на прошлом уроке?  ( скорость сближения и скорость удаления)  -Какие задания , как вы думаете, мы будем сегодня выполнять?  **-Сформулируйте тему и цель урока.** | Обучающиеся работают самостоятельно в тетрадях  **Листок самооценки**  Свободные высказывания обуч.  Чтение статьи в Толковом словаре Ожегова  Свободные высказывания обуч.  Будем решать задачи на экологическую тему.  **Скорость**  (Расстояние, пройденное за единицу времени)  Решение задач на движение на экологическую тему | **Познавательные УУД:** общеучебные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса результатов деятельности;  **Личностныерезультаты:**формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение);  Формирование математической компетентности.  **Коммуникативные УУД:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.  **Личностные результаты**: оценка своей работы  **Познавательные УУД**: умение работать со справочной литературой  **Личностные результаты**:умение использовать знания на практике  **Регулятивные УУД**: проводить анализ, делать выводы, формулировать цель и задачи урока |
| 4.  **5.**  **6.** | **Работа по теме урока.**   1. Решение задачи в паре.   **Физкультминутка (для глаз)**  **Работа в группах.** | **Карточка №1**  Лиса гонится за зайцем со скоростью 8 км/ч. Как и с какой скоростью уменьшится расстояние между лисой и зайцем, если заяц бежит со скоростью 9 км/ч.  -Работаем в парах. На эту задачу отводится 3 минуты.(песочные часы)  -Проверим:  -Какой вид задачи?  -Зададим вопросы к ученикам и оценим.  -Какой вид задачи?  -Запишите формулу  -Как решим задачу?  -Какой ответ?  -Оцените свою работу.  -Как эта задача связана с темой нашего урока?  -Измените условие задачи так, чтобы она решалась действием сложения.  \_ Измените условие задачи так, чтобы хищник не остался голодным  -  **Упражнения для глаз**  1.Потрем руки, пока они не станут теплыми. Закройте ладонями веки. Не отрывая рук от глаз, откройте и закройте глаза. Повторите 4 раза. Опустите ладони, зажмурьте глаза. Повторите 4 раза.  2.Правой рукой массируйте шейные позвонки 5 раз :вверх-вниз, поменяйте руки. Повторите движение 5 раз.   1. Самоопределение к деятельности   -Какие величины не используются в задачах на движение?(слайды)  -На какие группы можно разделить все оставшиеся величины?  -Эти знания вам помогут при решении следующей задачи.  -Работаем в группах.  -Откройте учебник нас.94. Задание №3. Прочитайте. Выполните схему. Решите задачу.  -На решение задачи вам отводится 5 минут. (песочные часы).  -Какая группа решила задачу в 3 действия?  (решение на слайде)  -Какая группа решила задачу двумя действиями?  (решение на слайде)  -Как вы считаете, какой способ решения рациональный?  -Почему, докажите.  -Как эта задача связана с темой нашего урока?  -Оценим работу в группах. В какой группе была оказана помощь?  -Оцените свою работу. | Решение в парах  .( Пара выходит к доске и записывает схему и решение задачи.)  Вид: движение с отставанием  **Листок самооценки.**  -Беречь и охранять животных  Вид: скорость в противоположном направлении  Вид: скорость вдогонку  Дети выполняют движения глазами  Скорость, время, расстояние.  Класс разбивается на 6 групп.  Работа в парах, обсуждение, помощь друг другу.  Решение:   1. **способ**   1)168 : 3=56 (км/ч) – скорость удаления  2)56 – 25 = 31(км/ч)-скорость 2 –го катера   1. **способ**   1)25 3=75 (км) проплыл 1 катер  2)168 – 75=93(км)-проплыл 2 катер  3) 93 : 3 = 31(км/ч)-скорость 2 катера  Первый.  -При решении выполнили меньше действий.  - Необходимо беречь воду, очищать загрязненные водоемы  **Листок самооценки.** | **Познавательные УУД:**  формирование умений и навыков, выявление места и причины затруднения.  **Регулятивные УУД:**  организовать выявление и фиксацию учащимися места и причины затруднения;  **Личностные результаты:**  овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного  **Познавательные УУД**: опора на знания формул скорости движения  **Регулятивные УУД:** проводить анализ, применять знания в измененных условиях  **Цель**: избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.  **Познавательные УУД:**уметь строить модели движения, решать задачи, различая понятия «скорость сближения « и «скорость удаления»  **Личностные результаты**:проводить оценку работы одноклассника, выставлять отметку, применять полученные знания в жизни  **Коммуникативные УУД:** умение работать в группах, слушать и понимать речь других, договариваться о правилах поведения в группах |
| **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.** | **Физкультминутка**  **Повторение пройденного материала.**  **Самостоятельная работа.**  **Подведение итогов урока.**  **Рефлексия**  **Дом.работа** | **УПР.1**  Дети стоят, ноги на ширине плеч. Наклониться и быстро выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться. Повторить 5 раз.  **УПР.2 «Насос»**  Дети стоят. Скользят руками вдоль туловища, наклоняются поочередно вправо и влево. При наклоне вдох, выдох с произнесением звука «сссс», при выпрямлении-вдох. Повторить 5 раз.  **УПР.3**  Дети стоят скрестив руки на груди, опустив голову. Ритмично сжимая руками грудную клетку, произносят звук «жжж» - выдох. Разводят руки в стороны, расправив плечи.    -Покажите на кругах Эйлера-Вена множество всех птиц и птиц, занесенных в Красную книгу.  -Покажите множество птиц, обитающих в нашем крае.  -Проверим.(ученик выходит к доске)  -Оцените работу.  -Какие птицы нашего края занесены в Красную книгу?(слайды)  -Из каких источников можно узнать о редких животных нашего края?    -Какие виды задач решали на уроке?  -Какие экол.проблемы вспомнили?  -Какие ещё существуют?  --Как мы можем охранять природу?  -Какие добрые дела вы уже сделали, чтобы сохранить природу?  -Выполнили ли мы задачи, которые поставили в начале урока?  **-Продолжите высказывание.(слайд)**  -Наш урок подошёл к концу, и я хочу сказать…  -Мне больше всего удалось..  -Особенно понравилось…  -Что я получил от этого урока….  Составить задачу на скорость сближения или удаления на экологическую тему для своего соседа по парте.  -Урок закончен. Спасибо за работу. | Дети выполняют упражнения.  .  Ученики самостоятельно выполняют работу.  **Листок самооценки**.  Свободные высказывания детей.  -Красная книга, Интернет, энциклопедии.  Подведение итогов урока.  Высказывания детей.  . | **Цель**: избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.  **Познавательные УУД:** уметь изображать на кругах Эйлера –Вена множества, находить элементы этого множества  **Регулятивные УУД**: находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт  **Личностные результаты**:проводить оценку работы одноклассника, выставлять отметку, применять полученные знания в жизни  **Познавательные УУД:** общеучебные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса результатов деятельности  **Регулятивные УУД**: делать выводы, давать оценку своим действиям, уметь проводить самооценку, использовать полученные знания в повседневной жизни, контролировать и оценивать свои действия  **Личностные результаты**:право свободного выбора  **Регулятивные УУД**: делать выводы, давать оценку своим действиям, уметь проводить самооценку, использовать полученные знания в повседневной жизни, контролировать и оценивать свои действия  **Личностные результаты**:право свободного выбора |