**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Нижне-Тейская СОШ имени Степана Павловича Ултургашева**

УТВЕРЖДАЮ: РАССМОТРЕНО-

Директор школы: На заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Ултургашева Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**Рабочая программа по математике для 1 класса**

**на 2014-2015 учебный год**

Боргоякова Л.Н.

учитель начальных классов

**д. Нижняя Тея -2014г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Стандарты второго поколения)
* Планируемых результатов начального общего образования (Стандарты второго поколения);

- Авторской программы В.Н.Рудницкой «Математика», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения («Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века»);

- Образовательной программы МБОУ Нижне-Тёйской СОШ (с дополнением этнокультурного содержания).

## Данная программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Математика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Основные цели:**

* формирование у учащихся основ умения учиться;
* развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
* создание возможностей для математической подготовки каждого ребенка на высоком уровне.

**Задачи:**

* формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
* формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
* духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
* формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основа компьютерной грамотности;
* реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;
* овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
* создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды

***Общая характеристика учебного предмета***

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические ***принципы:***

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять ***содержательных линий***:

* элементы арифметики;
* величины и их измерение;
* логико – математические понятия и отношения;
* алгебраическая пропедевтика;
* элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия (число, отношение, величина, геометрическая фигура), вокруг которых и развёртывается всё содержание обучения.

***Особенности содержательных линий.***

***Элементы арифметики****.*

В 1 классе формируются первоначальные представления о натуральном числе. Учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов, учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

Параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстаёт перед учащимися как описание реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами. Ответ пока ещё находится пересчитыванием.

На третьем этапе после введения знаков действий, учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел изучается в 1 классе в полном объёме. Вычитание можно выполнять, используя таблицу сложения. Изучение табличных случаев сложения и вычитания рассматривается сразу на числовой области 1 – 20.

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы 1 класса включён вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при арифметических расчётах.

***Величины.***

В 1 классе дети знакомятся с первой из величин – длиной. Они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины – сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью обычной ученической линейки. Дети учатся чертить отрезки заданной длины.

***Логико – математические понятия****.*

Учащиеся знакомятся с математическими высказываниями, логическими связками «и», «или», «если…, то», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ребёнка является его обучение (уже с первого класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

***Алгебраическая пропедевтика.***

Программа предусматривает организацию работы, направленную на подготовку учащихся к освоению в основной школе алгебраических понятий – переменная, выражение с переменной, уравнение. В 1 классе рассматриваются выражения, равенства содержащие «окошко».

***Элементы геометрии.***

В 1 классе учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими фигурами, учатся их различать и находить по описанию. Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу с 1 класса понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов преподавания программного материала приоритет отдаётся технологиям **деятельностного метода**. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных задач. В целях усиления практической направленности обучения математике программа предусматривает проведение практических работ. Серьёзное внимание уделяется организации дифференцированной работе на уроках.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в 6 вариантах трех уровней сложности. Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся (для слабоуспевающих); третий и четвертый варианты даются учащимся с более высоким уровнем; пятый и шестой варианты для самых сильных учащихся.

В тексты проверочных и контрольных работ (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Они не являются обязательными и предлагаются детям по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может проверить свои силы в решении нестандартных творческих задач. В 1 классе часть работ имеет целью проверку знаний учащихся таблиц сложения и вычитания. При этом важно знать, сколько времени каждый ученик тратит на эту работу.

***Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

-понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения**

В федеральном базисном учебном плане и учебном плане МБОУ Нижне-Тёйской СОШ на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю.

По содержанию программы образовательной системы «Начальная школа 21 века» на преподавание предмета отводится 128 часов в год. Учитывая, что в 1 классе 33 учебные недели внесены изменения по количеству часов. Таким образом:

Общее число часов – 132

Уровень обучения – базовый.

**Результаты изучения курса «Математика»**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

1. Становление основ российской гражданской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

**Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

3. Умение контролировать и оценивать учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе образовательных интернет - ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

8. Формирование специфических для математики логических операций ( сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

10.Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.

13.Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов ( схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

**Используемая линия учебников**

1. Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.1 / В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе.— 4-е издание, переработанное. – Москва: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.2 / В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе.— 4-е издание, переработанное. – Москва: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс. Рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э Кочурова. – 2-е издание, переработанное. – Москва: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011.
4. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс. Рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э Кочурова. – 2-е издание, переработанное. – Москва: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011.
5. Рудницкая В.Н.. Математика. 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч.1 /В.Н.Рудницкая.- 2-е издание, переработанное. – Москва: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011.
6. Рудницкая В.Н.. Математика. 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч.2 /В.Н.Рудницкая.- 2-е издание, переработанное. – Москва: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011.

**Планируемые результаты освоения программы**

**и характеристика деятельности учащихся 1 класса:**

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих ***личностных, метапредметных и предметных*** результатов.

В результате изучения курса математики обучающиеся:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

***Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса представлены в двух вариантах.***

***1-й уровень*** – соответствует стандартным (минимальным) требованиям к математической подготовке первоклассников.

Ученик ***научится:***

* знать названия натуральных чисел от 1 до 20 (включительно) и число 0, уметь записывать эти числа цифрами;
* уметь называть числа 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
* уметь пересчитывать предметы и результат выражать числом;
* уметь сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;
* знать названия и обозначения действий сложения и вычитания и использовать эти действия для решения текстовых арифметических задач в одно действие, уметь записывать решение с помощью математических знаков;
* воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять табличное вычитание в пределах 20, используя изученные приёмы.

**2–й уровень** – соответствует расширенным требованиям, на которые следует ориентироваться при организации дифференцированного обучения (этот уровень может быть достигнут детьми с высокими познавательными возможностями).

**Ученик *получит возможность научиться***:

* выделять из множества предметов один или несколько предметов**,** обладающих указанным свойством; выполнять действие классификации;
* называть и показывать предмет, расположенный левее (правее), ниже (выше), данного предмета, между двумя предметами;
* сравнивать предметы по размерам, используя практические приёмы;
* определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов и на сколько, или предметов в них поровну;
* различать число и цифру;
* выполнять умножение и деление в пределах 20, используя практические приёмы;
* измерять длину предмета (отрезка), записывать результаты измерений в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах;
* называть фигуру, изображённую на рисунке: точку, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник;
* различать шар и круг, куб и квадрат, многоугольники ( треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник);
* отмечать на бумаге точку, строить с помощью линейки отрезок;
* находить и показывать на чертеже пары симметричных точек.

***Овладеет следующими учебными действиями:***

**Называть:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображённую на рисунке ( круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

**Воспроизводить по памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**Различать**:

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+, -, \*, : );
* шар и круг, куб и квадрат;
* многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник.

**Сравнивать:**

* предметы в целях выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».

**Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* выкладывать или изображать фишки для выбора нужного арифметического действия при решении задач;
* *изображать с помощью стрелок ( графов с цветными рёбрами) отношения между числами (величинами).*

**Применять:**

* свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
* правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
* *калькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.*

**Решать учебные и практические задачи:**

* выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
* пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* читать числа в пределах 20, записанные цифрами, и записывать цифрами данные числа;
* определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько – в другом;
* решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
* выполнять табличное вычитание изученными приёмами;
* измерять длину предмета с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
* *находить и показывать пары симметричных точек в данной осевой симметрии;*
* *определять ось симметрии фигуры путём её перегибания.*

**Формы организации занятий и системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения образовательных программ:**

**Формы организации учебного процесса:**

* сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: интегрированных уроков, уроков – экскурсий, практических занятий и др. (обучение строится на деятельностной основе);
* фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах; взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

**Система оценки достижения требований стандарта к результатам освоения образовательных программ:**

* *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки;*
* *оценку* успешности освоения содержания отдельных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегосяв способности к выполнению учебно- практических и учебно-познавательных задач;
* *оценку динамики образовательных достижений* учащихся;
* сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
* использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
* *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
* использование *накопительной системы оценивания (портфолио),* характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду *со стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки*, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.*
* использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений

***Оценка достижений учащихся.***

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа ХХI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.,Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

***Педагогическая диагностика*** – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

– определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;

– выявить характер трудностей ученика и установить их причины;

– установить уровень овладения учебной деятельностью;

– оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

***Сроки проведения педагогической диагностики:***

I этап – 2-я неделя сентября (стартовая диагностика);

II этап – конец 2-ой четверти; (завершение букварного периода)

III этап – 4- я четверть, конец апреля - начало мая (итоговая диагностика).

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

***Источники информации для оценивания:***

* + деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
  + статистические данные;
  + работы учащихся;
  + результаты тестирования.

***Методы оценивания:***

* наблюдение,
* открытый ответ,
* краткий ответ,
* выбор ответа ,
* самооценка.

**Учебно - тематический план по предмету «Математика» на 132 часа в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Общее количество часов** |
| 1. | **Множества и отношения.**  **Раздел 1. Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов.**  **Раздел 2. Отношения между предметами и между множествами предметов.** | **Итого: 10 ч**  **2 ч** |
| **8 ч** |
| **2.** | **Элементы арифметики.**  **Раздел 3. Число и счет**  **Раздел 4. Арифметические действия**  **Раздел 5. Свойства сложения и вычитания**  **Раздел 6. Прибавление и вычитание чисел 1 -6 в пределах 20**  **Раздел 7. Сравнение чисел**  **Раздел 8.Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 в пределах 20** | **Итого: 96 ч**  **9 ч**  **32 ч**  **8 ч**  **20 ч**  **15 ч**  **11 ч** |
| **3.** | **Величины** | **Итого: 4 ч** |
| **4.** | **Геометрические понятия**  **Раздел 9. Геометрические фигуры**  **Раздел 10. Симметрия** | **Итого: 11 ч**  **5 ч**  **6 ч** |
| **5.** | **Повторение пройденного** | **8 ч** |
| **6.** | **Педагогическая диагностика** | **3 ч** |
|  | **Итого:** | **132 ч** |

**Содержание программы**

**1 класс (128ч)**

***Множества и отношения***

**Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов.**

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие и ли не обладающие данным свойством. Понятия: какой-нибудь, любой, каждый, все, не все, некоторые.

**Отношения между предметами и между множествами предметов.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: выше, ниже, левее, правее; над, под, на, за, перед, между, вне, внутри.

Ориентировка в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения).

Соотношение размеров предметов. Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины.

Сравнение множеств предметов по их численностям. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).

***Элементы арифметики***

**Число и счёт.**

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки, *микрокалькулятор.*

Число предметов в множестве.

Запись чисел. Понятия: больше, меньше, больше на…, меньше на… .

**Арифметические действия.**

Смысл сложения, вычитания, умножения, деления.

Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков

+,-, \*, :, =. *Вычисления с помощью микрокалькулятора.*

Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели ( фишек). Запись решения задачи.

**Свойства сложения и вычитания.**

Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).

Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

**Таблица сложения однозначных чисел.**

Табличные случаи сожжения и вычитания. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом 9предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

**Вычисление в пределах 20.**

Сложение и вычитание 9умножение и деление) как взаимно обратные действия.

Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.

*Использование при вычислениях микрокалькулятора.*

**Сравнение чисел.**

Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел. Решение арифметических текстовых задач на нахождение большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий.

**Величины.**

Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка.

Практические работы. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

**Геометрические понятия.**

Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.

Точка и линия. Отрезок.

Многоугольник.

Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки.

**Осевая симметрия.**

*Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.*

*Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.*

Практические работы. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания..

**Этнокультурное содержание** введено в следующих разделах и темах:

**Раздел 1. Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов.**

Тема «Сравниваем» (Использование терминов «выше», «ниже», толще», «тоньше» на хакасском языке, составление задач с использованием местного материала)

**Раздел 2. Отношения между предметами и между множествами предметов.**

Тема. «Слева направо. Справа налево», «Вправо. Влево», «Верно ли…» (Использование терминов «слева направо, справа налево», «вправо, влево», «верно ли…» на хакасском языке, составление задач с использованием местного материала)

**Раздел 3. Число и счет.**

Тема «Числа и цифры», «Числа от 1 до 20» (счет на хакасском языке, использование скороговорок, считалок на хакасском языке).

**Раздел 4. Арифметические действия.**

Тема «Готовимся выполнять сложение», «Готовимся выполнять вычитание», «Знакомимся с задачей», «Решаем задачи разными способами» (составление задач с этнокультурным содержанием, используя местный материал).

**Раздел 10. Геометрические понятия.**

Тема « Находим фигуры», «Знакомимся с многоугольниками»

1. Считалки, скороговорки на хакасском языке.
2. Материалы по экономическому, социальному и культурному развитию аала, Аскизского района, Республики Хакасия
3. Использование двуязычной рабочей тетради по математике для первого класса, предназначенную для школ республики Хакасия.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе**

**(132 часа)**

**(УМК «Начальная школа XXI века»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки | | № уроков.  Раздел (тема), кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся |
| по плану | фактически | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
|  |  | 1 урок.  Вводный урок.  **Сравниваем предметы по форме, цвету, расположению.**  (1 ч) | Введение в математику: сравнение предметов по форме, цвету, расположению; формирование пространственных отношений. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; строить  понятное для партнера высказывание | Ориентироваться в конструкции и системе учебника, рабочей тетради. Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицу на основании заданного правила.  Ритмический счет до 10. Устанавливать, пройдены ли на уроке два шага учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) |
|  |  | 2 урок.  **Сравниваем предметы, используя слова «выше», «ниже», «толще», «тоньше»**.(1 ч) | Сравнение предметов, используя слова «выше», «ниже», «толще», «тоньше». Пространственно-временные отношения. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парам и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.).  Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.  Считать различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т.д.).  Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете.  Ритмический счет до 10 и обратно.  Определять функцию учителя в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать на основе применения эталона). |
|  |  | 3 урок.  **Называем по порядку «слева направо», «справа налево»**  ( 1 ч) | Определение направления движения, используя выражения «слева направо», «справа налево». Установление пространственных отношений. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; *ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести).*  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме; проявлять активность в учебной деятельности и оценивать свою активность (на основе применения эталона).  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парам и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.п.)  Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: слева, справа, слева направо, справа налево.  Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.  Ритмический счет до 20 и и обратно. |
|  |  | 4 урок.  **Знакомство с таблицей.** (1 ч) | Знакомство с таблицей; введение понятия «столбцы», «строчки».  Различение понятий «справа, слева, вверху», «справа, слева внизу». | Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицы на основании заданного правила.  Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.  Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.  Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.  Ритмический счет до 20 и и обратно. |
|  |  | 5 урок.  **Сравниваем.**  **Сравнение предметов, используя слова «внутри», и «вне»**  (1 ч) | Установление пространственных отношений «вне», «внутри», «выше», «ниже». Уточнение пространственного расположения предметов. | Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.п.).  Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: «вне», «внутри», «выше», «ниже».  Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.  Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Ритмический счет до 20 и обратно. |
|  |  | 6 урок.  **Числа и цифры.**  (1 ч) | Названия, последовательность и запись натуральных чисел от 1 до 5 в десятичной системе счисления. Различия между числом и цифрой. Письмо цифры 1. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать изучаемые факты, выделять их отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Соотносить числа 1-5 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 6.  Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа.  Сравнивать группы предметов, используя слова «длиннее» и «короче». |
|  |  | 7 урок.  **Числа и цифры. Работаем с числами от 6 до 9.**  (1 ч) | Названия, последовательность и запись натуральных чисел от 1 до 9 в десятичной системе счисления. Различия между числом и цифрой. Письмо цифры 2. | Соотносить числа 1-9 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 9.  Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.  Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа.  Разбивать группу предметов на части по некоторому признаку, находить лишний предмет по какому-либо признаку. |
|  |  | 8 урок. **Конструируем. Составление фигур.**  (1 ч) | Конструирование предмета из частей по данному образцу, фигур из уголков, частей квадрата. | Разбивать группу предметов на части по некоторому признаку, находить лишний предмет по какому-либо признаку.  Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывать их свойства, моделировать предметы по заданному образцу.  Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. |
|  |  | 9 урок.  **Учимся выполнять сложения.**  ( 1 ч) | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на рисунок).  Подготовка для введения действия сложения. Состав чисел 2-5. Письмо цифры 3. | Моделировать операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.  Соотносить компоненты сложения групп предметов с частью и целым, читать равенства.  Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов.  Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете.  Ритмический счет до 10 и обратно. |
|  |  | 10 урок.  **Находим фигуры.**  ( 1 ч) | Нахождение количества фигур. Состав чисел 4, 5. | Распознавать, находить и сравнивать геометрические фигуры.  Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.  Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов.  Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.  Ритмический счет до 10 и обратно. |
|  |  | 11 урок.  **Шагаем по линейке. Вправо. Влево.**  (1ч) | Выполнение сложения и вычитания по линейке от заданного числа.  Понятия «вправо», «влево», «выше», «ниже».  Письмо цифры 4. | Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов.  Сравнивать предметы по высоте и расположению.  Моделировать операции сложения и вычитания с помощью линейки.  Ритмический счет до 10 и обратно. |
|  |  | 12 урок.  **Учимся выполнять вычитание.**  ( 1 ч) | Подготовка к введению действия вычитания.  Выполнение действия вычитания.  Состав чисел 5,6. Письмо цифр 1, 2, 3,4 | Моделировать операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.  Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.  Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов.  Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. |
|  |  | 13 урок.  **Сравниваем. Сравнение предметов, используя слова «больше», «меньше».**  (1 ч) | Сравнение предметов. Решение текстовых задач.  Состав чисел 2 – 5. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя,  товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Складывать и вычитать числа в пределах 5, соотносить числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое, запоминать и воспроизводить состав чисел 2 -5 из двух слагаемых.  Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 5.  Использовать модели при составлении и решении задачи с понятиями «больше на», «меньше на». Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. |
|  |  | 14 урок.  **Сравниваем.**  **«на сколько больше», «на сколько меньше»**  ( 1 ч) | Сравнение предметов. Решение текстовых задач.  Состав числа 6. Письмо цифры 6. | Складывать и вычитать числа в пределах 6, соотносить числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое, запоминать и воспроизводить состав чисел 2 -6 из двух слагаемых.  Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.  Использовать модели при составлении и решении задачи с понятиями « на сколько больше », «на сколько меньше ».  Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. |
|  |  | 15 урок.  **Готовимся решать задачи.**  ( 1ч) | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на рисунок и модели).  Состав чисел 3-6.  Письмо цифр от 1 до 6. | Моделировать условия задач и их решения.  Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение геометрических фигур в большой фигуре.  Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.  Называть числа до 10 в прямом и обратном порядке. |
|  |  | 16 урок.  **Готовимся решать задачи.**  ( 1 ч) | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на рисунок и модели).  Состав числа 7.  Письмо цифры 7. | Моделировать условия задач и их решения.  Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.  Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.  Называть числа до 10 в прямом и обратном порядке. |
|  |  | 17 урок.  **Складываем числа.**  ( 1 ч) | Устные вычисления с натуральными числами на сложение.  Состав чисел 5-7.  Письмо цифр от 1 до 7. | Моделировать операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.  Записывать сложения групп предметов с помощью знаков «+», « - «, «=».  Соотносить компоненты сложения групп предметов с частью и целым, читать равенства.  Выявлять переместительное свойство сложения.  Называть числа до 10 в прямом и обратном порядке. |
|  |  | 18 урок.  **Вычитание числа.**  ( 1 ч) | Устные вычисления с натуральными числами на вычитание.  Состав числа 8.  Письмо цифры 8. | Моделировать операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.  Записывать вычитания групп предметов с помощью знаков «+», « - «, «=».  Соотносить компоненты вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства. Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение геометрических фигур в большой фигуре.  Называть числа до 10 в прямом и обратном порядке. |
|  |  | 19 урок.  **Различаем цифры и числа.**  ( 1 ч) | Понятия «число», «цифра».  Названия, последовательность и запись цифрами натуральных числе от 7 до 9.  Состав чисел 6 -9. Письмо цифры 9. | Соотносить числа 1-9 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 9.  Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.  Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа.  Разбивать группу предметов на части по некоторому признаку, находить лишний предмет по какому-либо признаку |
|  |  | 20 урок.  **Число и цифра 0.**  ( 1 ч) | Знакомство с числом и цифрой 0. Выполнение вычислений с нулем.  Состав чисел 6 -9.  Письмо цифры 0. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Записывать цифры заданной последовательности. Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.  Писать цифру 0, соотносить цифру и число 0, записывать свойства нуля в буквенном виде.  Разбивать группу предметов на части по некоторому признаку, находить лишний предмет по какому-либо признаку |
|  |  | 21 урок.  **Измеряем длину в сантиметрах**  ( 1 ч) | Знакомство с единицей длины – сантиметром. Алгоритм измерения длины отрезка. | Сравнивать предметы по длине, определять корректность сравнения.  Выявлять общий принцип измерения величин (длины), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.  Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.  Измерять длины отрезков с помощью линейки и выражать длину отрезка в сантиметрах. |
|  |  | 22 урок.  **Измеряем длину в сантиметрах.**  ( 1 ч) | Измерение длины отрезка с помощью линейки. Проверка правильности выполнения измерения длины. | Сравнивать предметы по длине, определять корректность сравнения.  Выявлять общий принцип измерения величин (длины), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.  Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.  Измерять длины отрезков с помощью линейки и выражать длину отрезка в сантиметрах. |
|  |  | 23 урок.  **Увеличение и уменьшение числа на** **1.**  ( 1 ч) | Смысл выражений «больше на 1», «меньше на 1».  Увеличение и уменьшение числа на 1. | Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.  Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа.  Разбивать группу предметов на части по некоторому признаку, находить лишний предмет по какому-либо признаку |
|  |  | 24 урок  **Увеличение и уменьшение числа на 2.**  (1 ч) | Смысл выражений «больше на 2», «меньше на 2».  Увеличение и уменьшение числа на 2. | Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.  Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа.  Разбивать группу предметов на части по некоторому признаку, находить лишний предмет по какому-либо признаку. |
|  |  | 25 урок.  **Число 10.**  (1 ч) | Укрупнение единиц счета. Число 10: запись, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 10.  Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 10 в десятичной системе счисления.  Состав чисел от 5 до 10.  Решение задач. | Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели.  Образовывать, называть, записывать его состав, сравнивать. Складывать и вычитать числа в пределах 10. |
|  |  | 2 6 урок  **Измеряем длину в дециметрах.**  (1 ч) | Знакомство с более крупной единицей длины – дециметром.  Алгоритм измерения длины отрезка. | Сравнивать предметы по длине, определять корректность сравнения.  Выявлять общий принцип измерения величин (длины), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.  Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.  Измерять длины отрезков с помощью линейки и выражать длину отрезка в дециметрах.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |
|  |  | 27 урок  **Знакомство с многоугольниками.**  (1 ч) | Многоугольник, вершины, стороны и углы многоугольника. | Анализировать и сравнивать предметы и выражать в речи признаки сходства и различия.  Читать, анализировать данные таблицы на основании заданного правила.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.  Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.  Устанавливать, пройдены ли на уроке два шага учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). |
|  |  | 28 урок.  **Знакомство с задачей.**  ( 1ч) | Решение задач, выделение условия, вопроса, ответа. | Моделировать изученные зависимости.  Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. |
|  |  | 29 урок  **Решаем задачи**  (1 ч) | Решение задач, выделение условия, вопроса, ответа. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Моделировать изученные зависимости.  Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. |
|  |  | 30 урок  **Решаем задачи**  (1 ч) | Решение задач, выделение условия, вопроса, ответа. | Моделировать изученные зависимости.  Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. |
|  |  | 31 урок.  **Числа от 11 до 20.**  **Знакомство с числами второго десятка**  **(особенность чтения и запись).**  ( 1 ч) | Знакомство с числами второго десятка (особенность чтения и запись).  Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до … в десятичной системе. | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Называть и записывать двузначные числа в пределах 20, строить их графические модели.  Строить алгоритм изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.  Выполнять задания поискового и творческого характера. |
|  |  | 32 урок  **Числа от 11 до 20.**  **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.**  (1 ч) | Счет десятками и единицами. Названия, запись, графические модели чисел до 20. Десятичный состав чисел до 20.  Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Называть и записывать двузначные числа в пределах 20, строить их графические модели.  Строить алгоритм изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.  Выполнять задания поискового и творческого характера. |
|  |  | 33 урок  **Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах.**  (1 ч) | Длина единицы длины – сантиметр, дециметр. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. | Сравнивать предметы по длине, определять корректность сравнения.  Выявлять общий принцип измерения величин (длины), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.  Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.  Измерять длины отрезков с помощью линейки и выражать длину отрезка в дециметрах.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |
|  |  | 34 урок  **Составляем задачи.**  **Решение задач на сложение и вычитание.**  (1ч) | Арифметические действия с числами, сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, модели). Дополнение текста до задачи. | Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого.  Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие недостающими данными или вопросом. |
|  |  | 35 урок.  **Числа от 1 до 20.**  **Десятичный состав чисел второго десятка.**  ( 1 ч) | Счет десятками и единицами. Названия, запись, графические модели чисел до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.  Сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава. | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Называть и записывать двузначные числа в пределах 20, строить их графические модели.  Строить алгоритм изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств. |
|  |  | 36 урок.  **Учимся выполнять умножение**  (1 ч) | Умножение. Конкретный способ действия умножения. Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. | Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач.  Моделировать действие умножения чисел с помощью схематических рисунков, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых и наоборот (если возможно). |
|  |  | 37 урок  **Учимся выполнять умножение.**  (1 ч) | Умножение. Конкретный способ действия умножения. Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач.  Моделировать действие умножения чисел с помощью схематических рисунков, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых и наоборот (если возможно). |
|  |  | 38 урок  **Составляем и решаем задачи.**  (1 ч) | Арифметические действия с числами, сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, модели). Дополнение текста до задачи | Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого.  Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие недостающими данными или вопросом |
|  |  | 39 урок  **Работаем с числами от 11 до 20.**  (1 ч) | . Счет десятками и единицами. Названия, запись, графические модели чисел до 20. Десятичный состав чисел до 20.  Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Называть и записывать двузначные числа в пределах 20, строить их графические модели.  Строить алгоритм изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств. |
|  |  | 40 урок  **Умножаем числа.**  (1ч) | Знакомство с арифметическим действием «умножением». Знак умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения. | Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач.  Моделировать действие умножения чисел с помощью схематических рисунков, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых и наоборот (если возможно). |
|  |  | 41 урок  **Умножаем числа.**  **Составление и решение задач на умножение.**  (1ч) | Умножение как сложение равных чисел. Последовательность учебных действий при выполнении умножения. Решение задач с помощью умножения. | Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач.  Моделировать действие умножения чисел с помощью схематических рисунков, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых и наоборот (если возможно). |
|  |  | 42 урок  **Решаем задачи.**  ( 1ч) | Знакомство с задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Отношения «больше на …», «меньше на…», «столько же..» | Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого.  Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие недостающими данными или вопросом |
|  |  | 43 урок  **Решаем задачи.**  **Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.**  ( 1 ч) | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, модели).  Отношения «больше на …», «меньше на…», «столько же..» | Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого.  Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие недостающими данными или вопросом |
|  |  | 44 урок  **Проверяем, верно ли …»**  (1 ч) | Высказывание «верно ли …». Показ разных способов объяснения ответа. | Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Выявлять верность высказывания утверждения «верно ли…» |
|  |  | 45 урок.  **Готовимся выполнять деление**  (1 ч) | Разбивка множества на равновеликие множества.  Процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей.  Умножение и деление, конкретный смысл и название действий. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Понимать смысл деления, его связь с действием умножения  ( обратное действие) и с решением практических задач.  Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков, записывать деление в числовом и буквенном виде. |
|  |  | 46 урок  **Делим числа.**  **Знакомство с действием «деление».**  (1 ч) | Знакомство с действием «деление». Выполнение последовательности учебных действий при выполнении деления.  Умножение и деление, конкретный смысл и название действий. | Понимать смысл деления, его связь с действием умножения  (обратное действие) и с решением практических задач.  Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков, записывать деление в числовом и буквенном виде |
|  |  | 47 урок.  **Делим числа. Знакомство с действием «деление»**  (1ч) | Знакомство с действием «деление». Выполнение последовательности учебных действий при выполнении деления.  Умножение и деление, конкретный смысл и название действий. | Понимать смысл деления, его связь с действием умножения  (обратное действие) и с решением практических задач.  Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков, записывать деление в числовом и буквенном виде |
|  |  | 48 урок.  **Сравниваем.**  **Сравнение математических объектов.**  (1 ч) | Сравнение чисел с опорой на порядок следования при счете. | Сравнивать математические объекты (числа, математические записи, геометрические фигуры).  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
|  |  | 49 урок.  **Работаем с числами.**  (1 ч) | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка, работа с «машиной». | Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. |
|  |  | 50 урок.  **Решаем задачи.**  (1 ч) | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, модели).  Отношения «больше на …», «меньше на…», «столько же..» | Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого.  Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие недостающими данными или вопросом |
|  |  | 51 урок.  **Складываем и вычитаем числа.**  (1 ч) | Выполнение арифметических действий: сложение, вычитание. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 52 урок.  **Складываем и вычитаем числа.**  (1 ч) | Выполнение арифметических действий: сложение, вычитание. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 53 урок.  **Умножаем и делим числа.**  (1 ч) | Умножение и деление, конкретный смысл и название действий, их различение. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
|  |  | 54 урок.  **Решаем задачи разными способами.**  ( 1ч) | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, модели), разными способами. | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. |
|  |  | 55 урок.  **Вспоминаем пройденное.**  **Состав чисел второго десятка.**  **Решение задач.**  (1 ч) | Выполнение арифметических действий, решение задач.  Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел и выражений. | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
|  |  | 56 урок.  **Вспоминаем пройденное.**  **Связь между рисунком и арифметическим действием.**  (1 ч) | Составление и решение задач.  Установление связи между рисунком и арифметическим действием. | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
|  |  | 57 урок.  **Педагогиче-ская диагностика.**  (1 ч) |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |
|  |  | 58 урок.  **Перестановка чисел при сложении.**  **Свойство сложения (сложение всегда выполнимо)**  ( 1 ч) | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).  Устный счет на сложении и вычитание. Знакомство со свойством сложения (сложение всегда выполнимо). | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения). |
|  |  | 59 урок.  **Перестановка чисел при сложении.**  **К большему числу удобнее прибавить меньшее.**  (1 ч) | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).  Устный счет на сложении и вычитание. Понятия, что сложение всегда выполнимо, что к большему числу удобнее прибавить меньшее. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 60 урок.  **Шар. Куб.**  (1 ч) | Геометрические тела. Распознавание и называние геометрического тела: шара, куба. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | 61 урок.  **Шар. Куб.**  (1 ч) | Геометрические тела. Распознавание и называние геометрического тела: шара, куба. | **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | 62 урок.  **Сложение с числом 0.**  ( 1 ч) | Усвоение свойства прибавления 0 к числу.  Решение примеров с числом 0. | Выявлять свойства прибавления нуля к числу с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сложении, сравнении чисел.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в нестандартных ситуациях. |
|  |  | 63 урок.  **Сложение с числом 0.**  (1 ч) | Изученные свойства арифметических действий. Усвоение свойства прибавления 0 к числу. | Выявлять свойства прибавления нуля к числу с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сложении, сравнении чисел.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в нестандартных ситуациях. |
|  |  | 64 урок.  **Свойства вычитания.**  (1 ч) | Свойство вычитания одинаковых чисел известными способами. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия ( вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 65 урок.  **Свойства вычитания. Из меньшего числа нельзя вычесть большее.**  (1 ч) | Овладение способами свойств вычитания.  Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия ( вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 66 урок.  **Вычитание числа 0.**  ( 1 ч) | Вычитание числа 0 из любого числа.  Выяснение, что произойдет с числом, если из него вычесть 0. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия ( вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 67 урок.  **Повторение по теме**  **«Свойства арифметических действий»**  (1 ч) | Свойства сложения и вычитания, их применение при решении числовых выражений. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 68 урок.  **Деление на группы по несколько предметов.**  ( 1 ч) | Виды задач на деление (деление по содержанию) | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
|  |  | 69 урок.  **Деление на группы по несколько предметов.**  ( 1 ч) | Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия  ( деление)  Виды задач на деление (деление по содержанию). | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
|  |  | 70 урок.  **Сложение с числом 10.**  (1 ч) | Знакомство с разрядом «десяток» | Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели.  Прогнозировать результат вычисления.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
|  |  | 71 урок.  **Прибавление и вычитание числа.**  **Сумма, разность.**  (1ч) | Называние одного предыдущего  (последующего) числа. Выполнение движения по шкале влево или вправо от данного числа на 1 единицу. Понятия «сумма» и «разность».  Табличные случаи прибавления 1.  Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 72 урок.  **Прибавление числа 2.** | Называние значения двух  последующих чисел. Выполнение движения по шкале вправо от данного числа на 2 единицы. Состав числа 2. Складывание числа 2 по частям.  Табличные случаи прибавления 1.  Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 73 урок.  **Прибавление числа 2 с переходом через десяток.** (1 ч) | Прибавление числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть.  Табличные случаи прибавления 2.  Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 74 урок.  **Вычитание числа 2.** | Табличные случаи вычитания 2. Приемы вычислений: называние двух предшествующих данному числу чисел; вычитание с помощью шкалы линейки.  Выкладывать и изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач. Решать текстовые задачи в одно действие, записывать решение задачи. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | 75 урок.  **Вычитание числа 2 с переходом через десяток.** (1 ч) | Вычитание числа 2 разными способами.  Табличные случаи вычитания 2. Усвоение таблицы + и – 2 с переходом через десяток.  Текстовые арифметические задачи. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | 76 урок.  **Прибавление числа 3.** | Прибавление числа 3 разными способами.  Табличные случаи прибавления 3.  Текстовые арифметические задачи. |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 77 урок.  **Прибавление числа 3 с переходом через десяток.** (1 ч) | Прибавление числа 3 с переходом через десяток несколькими приемами (с помощью фишек, по шкале линейки и по частям).  Табличные случаи прибавления 3.  Текстовые арифметические задачи. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и арифметического ( в вычислении) характера. |
|  |  | 78 урок.  **Вычитание числа 3.**  ( 1 ч) | Приемы вычитания для случаев вида … - 3.  Вычитание числа 3 разными способами.  Табличные случаи вычитания 3. Усвоение таблицы + и – 3 с переходом через десяток.  Текстовые арифметические задачи | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 79 урок.  **Вычитание числа 3 с переходом через десяток.**  (1 ч) | Вычитание числа 3 с переходом через десяток разными способами.  Табличные случаи вычитания 3. Усвоение таблицы + и – 3 с переходом через десяток.  Текстовые арифметические задачи | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | 80 урок.  **Прибавление числа 4.**  ( 1 ч) | Прибавление числа 4 к другим числам разными способами.  Табличные случаи прибавления 4.  Текстовые арифметические задачи. |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 81 урок.  **Прибавление числа 4 с переходом через десяток.**  (1 ч) | Прибавление числа 4 с переходом через десяток несколькими приемами (с помощью фишек, по шкале линейки и по частям).  Табличные случаи прибавления 4. Состав чисел.  Текстовые арифметические задачи |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | 82 урок.  **Вычитание числа 4.**  ( 1 ч) | Приемы вычитания числа 4.  Вычитание числа 4 разными способами.  Табличные случаи вычитания 4. Усвоение таблицы + и – 4 с переходом через десяток.  Текстовые арифметические задачи | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 83 -84 урок.  **Вычитание числа 4 с переходом через десяток.**  (2 ч) | Вычитание числа 4 с переходом через десяток разными способами.  Табличные случаи вычитания 4. Усвоение таблицы + и – 4 с переходом через десяток.  Текстовые арифметические задачи | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | 85 – 86 уроки.  **Прибавление и вычитание числа 5.**  ( 2 ч) | Табличные случаи прибавления и вычитания числа 5. Приемы вычислений; прибавление и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание по частям. Взаимосвязь сложения и вычитания.  Текстовые арифметические задачи. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | 87 – 89 уроки.  **Прибавление и вычитание числа 6.**  ( 3 ч) | Табличные случаи прибавления и вычитания числа 5. Приемы вычислений; прибавление и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание по частям. Взаимосвязь сложения и вычитания.  Текстовые арифметические задачи. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | 90 - 91 урок.  **Сравнение чисел.**  (2 ч) | Сравнение чисел, выражая результат сравнения словами  « больше» и «меньше», «больше на», «меньше на». Правило: чтобы узнать на сколько одно число меньше или больше другого, можно из большего числа вычесть меньшее.  Текстовые арифметические задачи. | Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше».  Изображать результаты сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множество целых неотрицательных чисел.  Моделировать изученные арифметические зависимости |
|  |  | 92- 93 урок.  **Сравнение чисел.**  **Выражение результата сравнения словами**  **« больше» и «меньше».**  ( 2 ч) | Сравнение чисел, выражая результат сравнения словами  « больше» и «меньше», «больше на», «меньше на».  Понимание того, что любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.  Текстовые арифметические задачи. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше».  Моделировать изученные арифметические зависимости |
|  |  | 94 - 96 уроки.  **Сравнение чисел. Результат сравнения.**  ( 3 ч) | Изображение результатов сравнения в виде графов цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множество целых неотрицательных чисел.  Текстовые арифметические задачи. | Сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше».  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Изображать результаты сравнения в виде графов цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множество целых неотрицательных чисел. |
|  |  | 97 - 99 уроки.  **На сколько больше или меньше.**  ( 3 ч) | Сравнение двух чисел, применяя вычитание. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и арифметического ( в вычислении) характера.  Прогнозировать результат вычисления. |
|  |  | 100 - 103 уроки.  **Увеличение числа на несколько единиц.**  ( 3 ч) | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного числа на несколько единиц ( отношение «больше на»).  Сравнение чисел, применяя вычитание. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
|  |  | 104 - 106 уроки  **Уменьшение числа на несколько единиц.**  ( 3 ч) | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного числа на несколько единиц (отношение «меньше на»).  Сравнение чисел, применяя вычитание. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
|  |  | 107 – 109 уроки  **Прибавление чисел 7,8,9**  ( 3 ч) | Прибавление чисел 7,8,9.  Сложение 7. 8, 9 с помощью таблицы сложения.  Состав чисел.  Решение задач с отношениями «больше на..» и «меньше на ..». | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и арифметического ( в вычислении) характера. |
|  |  | 110 – 112 уроки  **Вычитание чисел 7,8,9**  ( 3 ч) | Определение результата вычитания 7.8.9 на основе таблицы сложения.  Вычислительные навыки, основанные на связи между действиями сложения и вычитания.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | 113-114 урок.  Связь сложения с вычитанием.  ( 2 ч) | Понимание того, что между действиями «прибавить А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А» и наоборот. | **Личностные:**  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  проявлять интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; проявлять знание основных моральных норм поведения; переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; проводить сравнение, классификацию; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач; анализировать, выделять отличительные признаки.  **Коммуникативные:**  Принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости; договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывании; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 115 – 116 уроки.  **Сложение и вычитание. Скобки.**  ( 3 ч) | Отработка навыка сложения и вычитания в пределах 20. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | 117 – 118 уроки  **Зеркальное отражение предметов.**  ( 2 ч) | Понятие симметрии через отображение в зеркале.  Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.  Практические приемы построения фигуры, симметричной данной. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. |
|  |  | 119 – 120 уроки  **Симметрия**  (2 ч) | Приемы получения симметричных фигур (умение получать фигуру, симмет-ричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии). Фигуры, имеющих одну или несколько осей симметрии. Определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры. |
|  |  | 121 – 122 уроки  **Оси симметрии фигуры**  ( 2 ч) | Дорисовывание симметричные фигуры. Объяснение, что фигуры могут иметь не только одну ось симметрии, но и несколько. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры |
|  |  | 123 -124 уроки  **Повторение пройденного**  (2 ч ) | Использование дополнительных заданий из дидактического материала. |  |  |
|  |  | 125- 126 уроки  **Педагогическая диагностика**  (2 ч) |  |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |
|  |  | 127 – 132 уроки  **Повторение**  ( 6 ч) | Повторение, обобщение и систематизация знаний, полученных в 1 классе.  Проектные работы по теме.  Портфолио ученика 1 класса. |  | Повторять и систематизировать полученные знания.  Применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| **Учебники:**  1**.**Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.1 / В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе.— 4-е издание, переработанное. – Москва: Издательский центр «Вентана -Граф», 2011. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2.Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.2 / В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе.— 4-е издание, переработанное. – Москва: Издательский центр «Вентана -Граф», 2011. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. **Рабочая тетрадь:** 1.Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс. Рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э Кочурова. – 2-е издание, переработанное. – Москва: Издательский центр «Вентана -Граф», 2011.2.Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс. Рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э Кочурова. – 2-е издание, переработанное. – Москва: Издательский центр «Вентана -Граф», 2011.3.Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс. Рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э Кочурова. – 2-е издание, переработанное. – Москва: Издательский центр «Вентана -Граф», 2011.4.Рудницкая В.Н.. Математика. 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч.1 /В.Н.Рудницкая.- 2-е издание, переработанное. – Москва: Издательский центр «Вентана -Граф», 2011.5.Рудницкая В.Н.. Математика. 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч.2 /В.Н.Рудницкая.- 2-е издание, переработанное. – Москва: Издательский центр «Вентана -Граф», 2011. 6.Авторы Токоякова З.П., Толмашов А.Г.,Чебодаева В.Н., Чертыкова Н.Н.. Математика. Рабочая тетрадь: в 2 ч. /Составитель Толмашов А.Г.- Для учащихся 1 –х классов общеобразовательных школ.- Абакан.: Хакасское книжное издательство, 2010  **Методические пособия:**   1. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л.Е.Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Вентана - Граф,   2.Математика. 1 класс: поурочные планы по учебнику В.Н.Рудницкой, Е.Э. Кочуровой, О.А.Рыдзе. Ч 1/ авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2010.  3. Математика. 1 класс: поурочные планы по учебнику В.Н.Рудницкой, Е.Э. Кочуровой, О.А.Рыдзе. Ч 1/ авт.-сост.Л.Ф.Королева, Е.П.Абалмасова, Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2010.  4.Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс (второе полугодие): Методика обучения.- М.: Вентана-Граф.  5.Беседы с учителем: Первый класс четырехлетней начальной школы, Отвечаем на Ваши письма: Вып 1.- М.: Вентана-Граф.  6.М.А.Смирнова. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А.Архипова, Т.В.Белых и др..- М.: Издательство «Глобус» -(Современная школа).  7.Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ВАКО. ( Мастерская учителя; Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).  8.Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы. Вып. 2/авт.-сост. О.В.Субботна.- Волгоград: учитель, 2010  **Самостоятельные и контрольные работы:**   * 1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана- Граф. | Учебник предназначен для обучения по математике учащихся в первом полугодии 1 класса. Он обеспечивает плавную адаптацию детей к обучению, способствует формированию универсальных учебных действий работать по инструкции, образцу, находить и объяснять способ решения, составлять модель сюжетной математической ситуации.  Учебник используется в комплекте с двумя рабочими тетрадями (автор Е.Э. Кочурова) и приложением «Разрезной материал».  Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).    Учебник предназначен для изучения математики во втором полугодии 1 класса. Используется в комплекте с рабочей тетрадью № 3 (автор Рудницкая В.Н.).  Объем материала, представленного в учебнике, следует считать примерным; в зависимости от конкретных условий обучения учитель может использовать необходимое число упражнений.  Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).    Рабочая тетрадь входит в комплект учебных материалов курса математики и предназначена для обучения школьников в первом полугодии 1 класса. Пособие обеспечивает мягкую адаптацию детей к обучению, способствует формированию универсальных учебных действий.  Тетрадь используется в комплекте с учебником «Математика» для 1 класа (авторы В.Н.Рудницкая, Е.ЭКочурова, О.А.Рыдзе).  Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).  Рабочая тетрадь входит в комплект учебных материалов курса математики и предназначена для обучения школьников в первом полугодии 1 класса. Пособие обеспечивает мягкую адаптацию детей к обучению, способствует формированию универсальных учебных действий.  Тетрадь используется в комплекте с учебником «Математика» для 1 класа (авторы В.Н.Рудницкая, Е.ЭКочурова, О.А.Рыдзе).  Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).    Рабочая тетрадь содержит задачи и упражнения тренировочного характера, служащие для закрепления нового и повторения ранее изученного материала, задания развивающего характера, а также упражнения для повышения математической подготовки учащихся.  Тетрадь используется в комплекте с учебником «Математика» для 1 класа (авторы В.Н.Рудницкая, Е.ЭКочурова, О.А.Рыдзе).  Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).    Пособие включает разнообразные задачи и упражнения по всем основным содержательным линиям программы по математике для 1 класса. Предлагаемые материалы помогут учителю организовать работу по совершенствованию и развитию арифметических, логических и геометрических представлений учащихся.  Задания для повышения уровня математической подготовки учащихся и упражнения развивающего характера отмечены знаком (\*).  Предназначено для использования как на уроках, так и во внеклассной и индивидуальной работе с учащимися.  Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).  Пособие включает разнообразные задачи и упражнения по всем основным содержательным линиям программы по математике для 1 класса. Предлагаемые материалы помогут учителю организовать работу по совершенствованию и развитию арифметических, логических и геометрических представлений учащихся.  Задания для повышения уровня математической подготовки учащихся и упражнения развивающего характера отмечены знаком (\*).  Предназначено для использования как на уроках, так и во внеклассной и индивидуальной работе с учащимися.  Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).  Двуязычная рабочая тетрадь по математике для первого класса, предназначенного для школ Республики Хакасия.  Изложение материала на русском и хакасском языках дает возможность выбора как учителю, так и ученику языка изучения. Это особенно актуально для билингвальных начальных школ Республики Хакасия. Параллельное расположение в двух столбцах учебного материала на двух языках, по мнению авторов, поможет ребенку быстрее усвоить не только содержательную, но и языковую составляющие математики.    В этой книге для учителя раскрываются особенности организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы, подробно описываются психологические особенности шестилетних школьников и специфика работы с ними. Даются методические рекомендации по изучению отдельных предметов.  В пособии представлены поурочные разработки по математике для 1 класса, составленные по программе «Начальная школа 21 века» в соответствии с учебником: Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. М: Вентана- Граф.  Уроки четко структурированы, подобраны тематические физкультминутки, позволяющие снять усталость. Для активизации мыслительной деятельности учащихся и успешного усвоения ими учебного предмета предлагаются задания для устного счета, игровой и занимательный материал – загадки, веселые рифмованные задачи и геометрические упражнения, головоломки в рисунках, конструирование из палочек, фигур.  Предназначено учителям начальной школы. может быть полезно студентам педагогических учебных заведений.  В пособии представлены поурочные разработки по математике для 1 класса, составленные по программе «Начальная школа 21 века» в соответствии с учебником: Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. М: Вентана- Граф.  Уроки четко структурированы, подобраны тематические физкультминутки, позволяющие снять усталость. Для активизации мыслительной деятельности учащихся и успешного усвоения ими учебного предмета предлагаются задания для устного счета, игровой и занимательный материал – загадки, веселые рифмованные задачи и геометрические упражнения, головоломки в рисунках, конструирование из палочек, фигур.  Предназначено учителям начальной школы. Может быть полезно студентам педагогических учебных заведений.    Пособие включает программу по математике для 1 класса, тематическое планирование учебного материала, а также методические рекомендации по изучению каждой программной тема.  Цель выпуска - ответы на вопросы, которые возникли у практических работников при обсуждении концепции «Начальная школа 21 века» и при работе по учебно- методическому комплекту для 1 класса четырехлетней начальной школы (под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой), реализующему положения данной концепции.  На письма и вопросы отвечали авторы комплекта.  В сборник вошли разработки мультимедийных уроков математики, составленные учителями и методистами сообщества «ИКТ в начальной школе», работающими по разным учебно-методическим комплектам («Школа России», «система Л.В.Занкова, «Школа 2000», «Начальная школа 21 века» и др.)  Материал пособия применим как на уроке, так и во внеклассной работе по предмету.  Электронные приложения (на СD – диске) по каждой теме позволяет учителю наглядно продемонстрировать учащимся абстрактные математические понятия, смоделировать динамические явления и действия. Наглядный информационный материал будет способствовать повышению уровня усвоения учениками предмета, развитию навыков контроля и самоконтроля. Возможности мультимедийных презентаций позволят учителю сделать урок интереснее, продуктивнее, эмоционально богаче.  Данное методическое пособие предназначено для учителей начальных классов, методистов, слушателей системы повышения квалификации работников образования, студентов педагогических вузов и колледжей.  Пособие предназначено для облегчения формирования каллиграфически правильного письма, развития пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой. Издание содержит большое количество загадок и небольших по объему стихотворений, позволяющих организовать групповую и индивидуальную работу как на занятиях, так и во внеурочное время. Педагог сможет выбрать задания в зависимости от уровня развития детей. Отдельные стихотворные тексты можно использовать для проведения физкультминуток.  Книга адресована воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений, учителям начальных классов, воспитателям ГПД, а также родителям и гувернерам.  В пособии представлены олимпиадные задания с ответами по математике для учащихся 1-4 классов. Логические, комбинаторные, эвристические задания, упражнения, задачи помогут педагогу провести качественную подготовительную работу к олимпиадам различного уровня; воспитать познавательный интерес к изучению учебной дисциплины. Работа с упражнениями пособия предполагает творческое их преломление педагога на уроке и во внеурочной деятельности. Индивидуально-дифференцированный подход в использовании учителем заданий позволяет решить очень важную психологическую проблему – воспитание у ребенка уверенности в себе, в своих силах.  Предназначено учителям начальных классов, воспитателям ГПД, педагогам дополнительного образования, родителям.  В пособии предлагается система заданий, позволяющих проводить текущий и итоговый контроль и оценивать результаты обучения детей математике в начальной школе. Каждая работа предлагается в 6 вариантах трех уровней сложности. Дается методический комментарий к оцениванию работ. Пособие входит в учебно-методический комплект по математике для 1 -4 классов (авторы В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева), созданный в рамках проекта «Начальная школа 21 века» (научный руководитель - чл.-корр. РАО проф. Н.Ф.Виноградова). Может использоваться в разных типах школ, гимназиях, классах с углубленным изучением математики.  Для учителей, руководителей школ, методистов. |
| **Печатные пособия** | |
| 1. Разрезной счетный материал по математике   ( Приложение к учебникам 1 класса).   * 1. Геометрическое лото.   Учебное пособие для 1 класса.  **Демонстрационные таблицы**  1.Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс. ( В печати) | Разрезной материал используется для счета, конструирования и моделирования.  Предназначен для организации индивидуальной и групповой работы первоклассников на уроке и во внеурочное время.  Разрезной материал предназначен для организации учебной деятельности детей при изучении в 1 классе свойств предметов, геометрических фигур, при освоении детьми логических операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.  Комплект включает эталоны по всем разделам курса математики «Учусь учиться». Раскрывает смысл всех арифметических действий, приемы вычислений, структуры текстовых задач, изучаемые правила, способы действий и алгоритмы. Позволяет создать наглядную опору для организации учебной деятельности детей в  классе. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
| 1. CD- диски «Электронное приложение»   М.А.Смирнова. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А.Архипова, Т.В.Белых и др..- М.: Издательство «Глобус» -(Современная школа). | В сборник вошли разработки мультимедийных уроков математики, составленные учителями и методистами сообщества «ИКТ в начальной школе», работающими по разным учебно-методическим комплектам («Школа России», «система Л.В.Занкова, «Школа 2000», «Начальная школа 21 века» и др.)  Материал пособия применим как на уроке, так и во внеклассной работе по предмету.  Электронные приложения ( на СD – диске) по каждой теме позволяет учителю наглядно продемонстрировать учащимся абстрактные математические понятия, смоделировать динамические явления и действия. Наглядный информационный материал будет способствовать повышению уровня усвоения учениками предмета, развитию навыков контроля и самоконтроля. Возможности мультимедийных презентаций позволят учителю сделать урок интереснее, продуктивнее, эмоционально богаче. |
| **Технические средства обучения** | |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.  Видеоплеер (видеомагнитофон)  Аудипроигрыватель  Компьютер |  |
| **Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| 1. Наборы счетных палочек. 2. Наборы геометрических фигур. 3. Наборы моделей натуральных чисел «Треугольники и точки» 4. Наборы муляжей овощей и фруктов. 5. Набор предметных картинок. 6. Наборное полотно. 7. Демонстрационная оцифрованная линейка. 8. Демонстрационный чертежный угольник. 9. Демонстрационный циркуль. 10. Палетка. |  |
|  | |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.  Подставки для книг и т.д. |  |

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок /Раздел / Тема** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **Комб.** | **Практ.** | **Контр.** |
|  | **Множества и отношения.** | **10** | **10** | **-** | **-** |
|  | **Раздел 1. *Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов*.** | **2** | **2** | **-** | **-** |
| 1. | Сравниваем. | 2 | 2 | - | - |
|  | **Раздел 2. *Отношения между предметами и между множествами предметов.*** | **8** | **8** | **-** | **-** |
| 2. | Слева направо. Справа налево. | 1 | 1 | - | - |
| 3. | Знакомимся с таблицей. | 1 | 1 | - | - |
| 4. | Сравниваем. | 4 | 4 | - | - |
| 5. | Вправо. Влево. | 1 | 1 | - | - |
| 6. | Верно ли, что…? | 1 | 1 | - | - |
|  | **Элементы арифметики.** | **94** | **94** | **-** | **-** |
|  | **Раздел 3. *Число и счёт.*** | **9** | **9** | **-** | **-** |
| 6. | Числа и цифры. | 3 | 3 | - | - |
| 7. | Число и цифра 0. | 1 | 1 | - | - |
| 8. | Число 10. | 1 | 1 | - | - |
| 9. | Числа от 11 до 20. | 2 | 2 | - | - |
| 10. | Числа от 1 до 20. | 2 | 2 | - | - |
|  | **Раздел 4. *Арифметические действия****.* | **32** | **32** | **-** | **-** |
| 11. | Готовимся выполнять сложение. | 1 | 1 | - | - |
| 12. | Готовимся выполнять вычитание. | 1 | 1 | - | - |
| 13. | Готовимся решать задачи. | 2 | 2 | - | - |
| 14. | Складываем числа. | 1 | 1 | - | - |
| 15. | Вычитаем числа. | 1 | 1 | - | - |
| 16. | Увеличение уменьшение числа на 1. | 1 | 1 | - | - |
| 17. | Увеличение уменьшение числа на 2. | 1 | 1 | - | - |
| 18. | Знакомимся с задачей. | 1 | 1 | - | - |
| 19. | Решаем задачи. | 6 | 6 | - | - |
| 20. | Составляем задачи. | 2 | 2 | - | - |
| 21. | Готовимся выполнять умножение. | 2 | 2 | - | - |
| 22. | Составляем и решаем задачи. | 2 | 2 | - | - |
| 23. | Умножаем числа. | 2 | 2 | - | - |
| 24. | Готовимся выполнять деление. | 1 | 1 | - | - |
| 25. | Делим числа. | 2 | 2 | - | - |
| 26. | Складываем и вычитаем числа. | 2 | 2 | - | - |
| 27. | Умножаем и делим числа. | 1 | 1 | - | - |
| 28. | Решаем задачи разными способами. | 1 | 1 | - | - |
| 29. | Деление на группы по несколько предметов. | 2 | 2 | - | - |
|  | **Раздел 5. *Свойства сложения и вычитания.*** | **8** | **8** | **-** | **-** |
| 30. | Перестановка чисел при сложении. | 2 | 2 | - | - |
| 31. | Сложение чисел с 0. | 2 | 2 | - | - |
| 32. | Свойства вычитания. | 2 | 2 | -- | - |
| 33. | Вычитание нуля. | 2 | 2 | - | - |
|  | ***Раздел 6. Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20.*** | **24** | **24** | **-** | **-** |
| 34. | Сложение с числом 10. | 2 | 2 | - | - |
| 35. | Прибавление и вычитание числа 1. | 2 | 2 | - | - |
| 36. | Прибавление числа 2. | 2 | 2 | - | - |
| 37. | Вычитание числа 2. | 2 | 2 | - | - |
| 38. | Прибавление числа 3. | 2 | 2 | - | - |
| 39. | Вычитание числа 3. | 2 | 2 | - | - |
| 40. | Прибавление числа 4. | 3 | 3 | - | - |
| 41. | Вычитание числа 4. | 3 | 3 | - | - |
| 42. | Прибавление и вычитание числа 5. | 3 | 3 | - | - |
| 43. | Прибавление и вычитание числа 6. | 3 | 3 | - | - |
|  | ***Раздел 7. Сравнение чисел.*** | **13** | **13** | **-** | **-** |
| 44. | Сравнение чисел. | 2 | 2 | - | - |
| 45. | Сравнение. Результат сравнения. | 2 | 2 | - | - |
| 46. | На сколько больше или меньше. | 3 | 3 | - | - |
| 47. | Увеличение числа на несколько единиц. | 3 | 3 | - | - |
| 48. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 3 | 3 | - | - |
|  | ***Раздел 8. Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 в пределах 20.*** | **10** | **10** | **-** | **-** |
| 49. | Прибавление чисел 7, 8, 9. | 4 | 4 | - | - |
| 50. | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 4 | 4 | - | - |
| 51. | Сложение и вычитание. Скобки. | 2 | 2 | - | - |
|  | **Величины.** | **4** | **3** | **1** | **-** |
| 52. | Измеряем длину в сантиметрах. | 2 | 1 | 1 | - |
| 53. | Измеряем длину в дециметрах. | 1 | 1 | - | - |
| 54. | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах. | 1 | 1 | - | - |
|  | **Геометрические понятия.** | **11** | **8** | **3** | **-** |
| 55. | Конструируем. | 1 | - | 1 | - |
| 56. | Находим фигуры. | 1 | 1 | - | - |
| 57. | Знакомимся с многоугольниками. | 1 | 1 | - | - |
| 58. | Шар. Куб. | 2 | 2 | - | - |
|  | ***Симметрия.*** | **6** | **4** | **2** | **-** |
| 59. | Зеркальное отражение предметов. | 2 | 2 | - | - |
| 60. | Симметрия. | 2 | 1 | 1 | - |
| 61. | Ось симметрии фигуры. | 2 | 1 | 1 |  |
| 62. | **Повторение пройденного.** | **6** | **6** | **-** | **-** |
| 63. | **Педагогическая диагностика.** | **3** | **-** | **-** | **3** |
|  | **Итого:** | **128** | **121** | **4** | **3** |