Урок по математике.1 класс.

Тема: Масса. Килограмм.

Образовательные ресурсы: весы (механические, электронные, чашечные, безмен), гири, 2 коробочки, компьютер, учебник (автор Моро), электронное приложение к учебнику.

Формы и методы обучения: частично – поисковый,; индивидуальная, фронтальная.

Цель урока: формировать представление о величине – «масса», единице ее измерения – килограмм.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; решать задачи на определение массы предметов на основе задач изученных видов.

Метапредметные:

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД: организовать свое рабочее место, осуществлять контроль; в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Коммуникативные УУД: соблюдать простейшие нормы речевого этикета; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные УУД: использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни; формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть успешно решены; развивать познавательные интерес к математике.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. |
| Орг. момент.  Мотивация к учебной деятельности.  Актуализация знаний.  Изучение нового материала.  Закрепление изученного материала.  Работа по учебнику и рабочей тетради.  Итог урока.  Рефлексия. | -Здравствуйте.  -Ребята, предлагаю вам послушать куплет из известной вам песенки, кто знает слова, можете тихонько подпевать. (Звучит куплет «От улыбки»).  -Что просит автор песни?  -Давайте подарим всем свою улыбку, чтобы на уроке у вас у всех было очень хорошее настроение, каждый чувствовал себя комфортно. Сегодня на уроке нас ждет большая и интересная работа. Но сначала давайте вспомним, а что нам пригодится на уроке, какие знания и умения.  -Как вы думаете, а на уроке вы что-то новое для себя узнаете?  -Оцените свой уровень знаний на начало урока на ладошке с помощью ручки или карандаша.  -Проверим сейчас хорошо ли вы умеете считать. Крошка Енот предлагает вам следующее задание. По классу разложены фигуры, на которых записаны выражения. На доске числа: 7,8,9.  -Какова ваша задача?  -За правильностью выполнения будут следить наши эксперты.  (Проверка)  -Молодцы! Посмотрите сколько фигур у нас получилось. А что можно сделать с этими фигурами. Какое задание можете предложить?  -Ну тогда давайте выполним предложенное задание.  -С плоскими фигурами поработали, а теперь предлагаю обратить ваше внимание на эти 2 коробочки и найти отличия.  -Кто желает выйти к столу и взять в руки эти коробочки. Еще раз рассмотреть их повнимательнее. Что скажете?  -Эксперты проверьте, пожалуйста.  -Ребята, а вы знаете, что словами «легче» и «тяжелее» характеризуют какое-то свойство предметов. Может кто-то сможет сказать, что это за свойство?  -У нас возникла проблема? Что будем делать?  -А как? Кто сможет сформулировать цель сегодняшнего урока?  -Я с вами согласна. Мы когда-то изучали с вами уже одну величину и знаем, что она называется….  -А как мы ее узнаем?  -А какой единицей длины мы пользуемся?  -А как вы думаете, у нашего сегодняшнего свойства предмета будет единица измерения?  -Продолжим цель нашего урока. Кроме того, что мы узнаем о каком-то новом свойстве, еще мы и …  -Молодцы!  -Конечно, я вам все это могу сказать, но будет ли это правильно по отношению к вам?  -Я с вами согласна полностью. Поэтому предлагаю вам задание. Посмотрите на картинки. Назовите, что вы видите?  -А что вы можете про них сказать?  -Правильно. Конечно, если бы они были настоящими, то мы бы их обязательно попробовали. Но я вам предлагаю такое задание. Работать будем в паре. Ваша задача написать в тетрадь первые буквы этих слов и у вас получится слово.  -Показываем готовность пары.  -Итак, какое слово получилось?  -А кто знает значение данного слова?  -А как можем узнать?  -Мы с вами воспользуемся словарем. Прочитаем значение данного слова. (По ходу чтения, показываю на слайдах значение).  -А кто вспомнит, как называются слова, у которых много значений?  -Молодцы. А каким значение мы будем пользоваться на уроке математики?  -Вы все правильно говорите и я открываю одну табличку, которая закрывала тему нашего урока. Прочитаем.  -Но у нас еще есть одна табличка? Поэтому нам нужно поработать еще? Вы согласны?  -Предлагаю вам отдохнуть. Физминутка, гимнастику для глаз.  -Мы познакомились с новой для вас величиной, это…  -Сейчас предлагаю вам задание. Решив примеры, вы сможете расшифровать слово и узнаете, как называется единица измерения массы. Готовы?  -Тогда приступаем. Кто справиться раньше, поднимает руку.  Решают примеры по карточкам, получают слово.  -Кто прочитает слово, которое получилось?  -Сверим с эталоном. Такое же слово?  -Открываем вторую табличку и сверяем, правильно вы расшифровали слово.  -Кто прочитает тему сегодняшнего урока.  -А что такое килограмм?  -Ребята, а раньше люди пользовались различными мерками. Затем у каждого появились свои меры массы. Но все они были неудобны в использовании, т.к. возникла путаница. Люди долго не могли придумать единую мерку. И 210 лет назад ученые придумали такую мерку и назвали ее килограмм. Сокращенно записывается кг. Давайте мы с вами потренируемся и запишем новую мерку в тетрадь.  -Ну а самым любознательным предлагаю дома найти информацию про старинные меры массы.  -Ребята, а где вы могли слышать это слово?  -А кто его использует и когда так говорят?  -Ну а сейчас я предлагаю вам обыграть ситуацию в магазине.  -Я буду покупатель, а 2 ученика продавцами.  -Дайте мне, пожалуйста, 1кг апельсин.  -Что необходимо продавцу, чтобы точно измерить кг?  -Молодцы! Нам необходимы весы. Посмотрите какие виды весов бывают (механические, электронные).  -Как вы думаете какими весами воспользуется продавец?  -А где можно воспользоваться такими весами( показываю маленькие механические весы).  -А что можно узнать с помощью этих весов? (напольные электрические).  -А кто знает как называются вот такие весы? И что где их можно использовать?(Показываю безмен).  -А как вы думаете, а на каких весах можно узнать массу слона?  -В настоящее время есть очень много видов весов, чтобы без проблем узнать массу любого предмета.  -А какими весами я должна воспользоваться, чтобы узнать массу однокопеечной монеты?  -А для того, чтобы узнать массу маленьких предметов используют чашечные весы.  -Но ведь одних весов мало, нам необходимы еще и …  -Существуют гири массой 1 кг, 2кг, 5 кг. (Показываю)  -А для чего они нужны?  -Как правильно определить массу предмета? Как должны находиться чаши?  -Верно. Т.е., чтобы узнать массу предмета, нужно уравновесить чаши весов. А для этого можно использовать различные гири.  -Давайте попробуем. (работа по электронному приложению).  Физминутка.  -Какие вы все молодцы. Мы выполнили большую работу. Немного отдохнули, выполняя зарядку.  -Ребята, а для чего нужно делать зарядку?  -Недавно вся Россия и мы в том числе наблюдали за нашими сильными спортсменами на зимней олимпиаде. Наша команда заняла первое место по количеству медалей. Я вам предлагаю решить задачу, чтобы узнать, а сколько килограммов золота было потрачено на изготовление золотых медалей.  -На изготовление памятной монеты России ушло 5 кг золота, а на золотые медали в Сочи на 2 кг меньше. Сколько кг золота ушло на изготовление золотых медалей?  -Где еще мы можем закрепить полученные знания?  (Работа по учебнику).  -С какой величиной познакомились на уроке?  -А какую единицу измерения узнали?  -Выполнили ли мы поставленные цели в начале урока?  -Оцените с помощью ладошки ваш уровень знаний к концу урока.  -У кого какие трудности возникли на уроке?  -Кто считает, что тему урока усвоили очень хорошо.  -А есть ли такие ребята, которым что-то непонятно?  -Вы сегодня потрудились на славу и как спортсменам на олимпиаде я вам хочу вручить золотые медали за сегодняшнюю работу. Пусть кто-то ее заслужил по чести, а кому-то будет стимулом для дальнейшей работы. Всем спасибо. Урок окончен. | -Здравствуйте.  -Поделиться своей улыбкой.  -Уметь решать примеры, уметь решать задачи, знать состав чисел, быть на уроке внимательным, правильно и быстро считать, слушать своего товарища и учителя.  -Да.  -Найти соответствующее выражение и прикрепить его к правильному ответу.  -Разделить фигуры по цвету, форме и размеру.  -Отличий нет: они одинаковы по форме, цвету и размеру.  -Одна коробочка тяжелее, чем другая.  -Я согласен. Действительно, одна коробочка тяжелее, чем другая.  -Нет. Мы не знаем.  -Будем решать данную проблему.  -Узнать как называется это свойство.  -Длина.  -Измеряем с помощью линейки.  -Сантиметром.  -Думаем, что будет.  -Познакомимся с его единицей измерения и узнаем как она называется.  -Нет, т.к. мы сами должны добывать знания, а вы нас будете направлять.  -Малина, апельсин, слива, смородина, ананас.  -Они богаты витаминами, которые нужны нашему организму.  Работают в паре.  -Масса.  -Не знаем.  -Поискать в интернете, спросить у взрослых, посмотреть в словаре.  Работа по словарю.  -Многозначными.  -Тем, которое обозначает величину.  -Масса.  -Да.  -Масса.  -  Да.  -Килограмм.  -Да.  -Все правильно.  -Масса. Килограмм.  -Это единица измерения массы.  Работа в тетрадях.  -В магазине, на рынке.  -Используют покупатели, когда хотят купить что-то.  ……  -Весы.  -Механическими,  электронными.  -Дома.  -Можно узнать свой вес.  -Ими пользуются дома для взвешивания небольшой массы.  -На больших механических.  -…..  -Гири.  -Если на одну чашу весов мы кладем предмет, то на вторую нужны гири.  -Чаши должны находиться на одном уровне.  -Чтобы быть сильным и не болеть.  Делаю чертеж, записывают решение и ответ.  -Поработать по учебнику и рабочей тетради.  -С массой.  -Килограмм.  -Да. |

Приложения.

1.7-4= к 6-5= о 8-2= а

6+2= г 7-5= и 8-3= м

7-3= л 10-3= р

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 8 | 7 | 6 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.В огороде нужно собрать овощи общей массой 8кг. Какими способами можно это сделать?

(картошка 5кг, лук 1 кг, капуста 3 кг, морковь 4 кг, свёкла 2кг, помидоры 3кг, огурцы 6кг, кабачки 3кг, баклажаны 4 кг).

3.Физминутки.

1)Все ребята дружно встали

И на месте зашагали.

На носочках потянулись, а теперь назад прогнулись,

Как пружинки мы присели

И тихонько разом сели.

2)Гимнастика для глаз.

Зажмурили глазки сильно, открыли. Посмотрели вправо, влево, вверх, вниз. Еще раз зажмурили, погладили пальчиками наши глазки.

3)Приседаем на уроке.

Встанем прямо, руки в боки.

Дышим носом глубоко. Поднимаемся легко. (Приседания).\Наклоняемся вперед,

Прогибаемся назад.

Как деревья ветер гнет,

Так качаемся мы в лад.( наклоны взад – вперед).

Головой теперь покрутим.

Так мы лучше думать будем!

Поворот и поворот,

А потом наоборот.

(Вращения головой в стороны).

Встанем, дети, на носочки,

Ручки тянем в потолок.

(Потягивания – руки вверх).

На зарядке ставим точку,  
Продолжаем наш урок.(

(Дети садятся за парты).