Урок по математике.1 класс.

Тема: Масса. Килограмм.

Образовательные ресурсы: весы (механические, электронные, чашечные, безмен), гири, 2 коробочки, компьютер, учебник (автор Моро), электронное приложение к учебнику.

Формы и методы обучения: частично – поисковый,; индивидуальная, фронтальная.

Цель урока: формировать представление о величине – «масса», единице ее измерения – килограмм.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; решать задачи на определение массы предметов на основе задач изученных видов.

Метапредметные:

 Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД: организовать свое рабочее место, осуществлять контроль; в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Коммуникативные УУД: соблюдать простейшие нормы речевого этикета; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные УУД: использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни; формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть успешно решены; развивать познавательные интерес к математике.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. |
| Орг. момент.Мотивация к учебной деятельности.Актуализация знаний.Изучение нового материала.Закрепление изученного материала.Работа по учебнику и рабочей тетради.Итог урока.Рефлексия. | -Здравствуйте.-Ребята, предлагаю вам послушать куплет из известной вам песенки, кто знает слова, можете тихонько подпевать. (Звучит куплет «От улыбки»).-Что просит автор песни?-Давайте подарим всем свою улыбку, чтобы на уроке у вас у всех было очень хорошее настроение, каждый чувствовал себя комфортно. Сегодня на уроке нас ждет большая и интересная работа. Но сначала давайте вспомним, а что нам пригодится на уроке, какие знания и умения.-Как вы думаете, а на уроке вы что-то новое для себя узнаете?-Оцените свой уровень знаний на начало урока на ладошке с помощью ручки или карандаша.-Проверим сейчас хорошо ли вы умеете считать. Крошка Енот предлагает вам следующее задание. По классу разложены фигуры, на которых записаны выражения. На доске числа: 7,8,9.-Какова ваша задача?-За правильностью выполнения будут следить наши эксперты.(Проверка)-Молодцы! Посмотрите сколько фигур у нас получилось. А что можно сделать с этими фигурами. Какое задание можете предложить?-Ну тогда давайте выполним предложенное задание.-С плоскими фигурами поработали, а теперь предлагаю обратить ваше внимание на эти 2 коробочки и найти отличия.-Кто желает выйти к столу и взять в руки эти коробочки. Еще раз рассмотреть их повнимательнее. Что скажете?-Эксперты проверьте, пожалуйста.-Ребята, а вы знаете, что словами «легче» и «тяжелее» характеризуют какое-то свойство предметов. Может кто-то сможет сказать, что это за свойство?-У нас возникла проблема? Что будем делать?-А как? Кто сможет сформулировать цель сегодняшнего урока?-Я с вами согласна. Мы когда-то изучали с вами уже одну величину и знаем, что она называется….-А как мы ее узнаем?-А какой единицей длины мы пользуемся?-А как вы думаете, у нашего сегодняшнего свойства предмета будет единица измерения?-Продолжим цель нашего урока. Кроме того, что мы узнаем о каком-то новом свойстве, еще мы и …-Молодцы!-Конечно, я вам все это могу сказать, но будет ли это правильно по отношению к вам?-Я с вами согласна полностью. Поэтому предлагаю вам задание. Посмотрите на картинки. Назовите, что вы видите?-А что вы можете про них сказать?-Правильно. Конечно, если бы они были настоящими, то мы бы их обязательно попробовали. Но я вам предлагаю такое задание. Работать будем в паре. Ваша задача написать в тетрадь первые буквы этих слов и у вас получится слово. -Показываем готовность пары. -Итак, какое слово получилось?-А кто знает значение данного слова?-А как можем узнать?-Мы с вами воспользуемся словарем. Прочитаем значение данного слова. (По ходу чтения, показываю на слайдах значение).-А кто вспомнит, как называются слова, у которых много значений?-Молодцы. А каким значение мы будем пользоваться на уроке математики?-Вы все правильно говорите и я открываю одну табличку, которая закрывала тему нашего урока. Прочитаем.-Но у нас еще есть одна табличка? Поэтому нам нужно поработать еще? Вы согласны?-Предлагаю вам отдохнуть. Физминутка, гимнастику для глаз.-Мы познакомились с новой для вас величиной, это…-Сейчас предлагаю вам задание. Решив примеры, вы сможете расшифровать слово и узнаете, как называется единица измерения массы. Готовы?-Тогда приступаем. Кто справиться раньше, поднимает руку.Решают примеры по карточкам, получают слово.-Кто прочитает слово, которое получилось?-Сверим с эталоном. Такое же слово?-Открываем вторую табличку и сверяем, правильно вы расшифровали слово.-Кто прочитает тему сегодняшнего урока. -А что такое килограмм?-Ребята, а раньше люди пользовались различными мерками. Затем у каждого появились свои меры массы. Но все они были неудобны в использовании, т.к. возникла путаница. Люди долго не могли придумать единую мерку. И 210 лет назад ученые придумали такую мерку и назвали ее килограмм. Сокращенно записывается кг. Давайте мы с вами потренируемся и запишем новую мерку в тетрадь. -Ну а самым любознательным предлагаю дома найти информацию про старинные меры массы.-Ребята, а где вы могли слышать это слово?-А кто его использует и когда так говорят?-Ну а сейчас я предлагаю вам обыграть ситуацию в магазине.-Я буду покупатель, а 2 ученика продавцами. -Дайте мне, пожалуйста, 1кг апельсин.-Что необходимо продавцу, чтобы точно измерить кг?-Молодцы! Нам необходимы весы. Посмотрите какие виды весов бывают (механические, электронные).-Как вы думаете какими весами воспользуется продавец? -А где можно воспользоваться такими весами( показываю маленькие механические весы).-А что можно узнать с помощью этих весов? (напольные электрические).-А кто знает как называются вот такие весы? И что где их можно использовать?(Показываю безмен).-А как вы думаете, а на каких весах можно узнать массу слона? -В настоящее время есть очень много видов весов, чтобы без проблем узнать массу любого предмета. -А какими весами я должна воспользоваться, чтобы узнать массу однокопеечной монеты?-А для того, чтобы узнать массу маленьких предметов используют чашечные весы.-Но ведь одних весов мало, нам необходимы еще и …-Существуют гири массой 1 кг, 2кг, 5 кг. (Показываю)-А для чего они нужны? -Как правильно определить массу предмета? Как должны находиться чаши?-Верно. Т.е., чтобы узнать массу предмета, нужно уравновесить чаши весов. А для этого можно использовать различные гири.-Давайте попробуем. (работа по электронному приложению).Физминутка.-Какие вы все молодцы. Мы выполнили большую работу. Немного отдохнули, выполняя зарядку.-Ребята, а для чего нужно делать зарядку?-Недавно вся Россия и мы в том числе наблюдали за нашими сильными спортсменами на зимней олимпиаде. Наша команда заняла первое место по количеству медалей. Я вам предлагаю решить задачу, чтобы узнать, а сколько килограммов золота было потрачено на изготовление золотых медалей. -На изготовление памятной монеты России ушло 5 кг золота, а на золотые медали в Сочи на 2 кг меньше. Сколько кг золота ушло на изготовление золотых медалей?-Где еще мы можем закрепить полученные знания?(Работа по учебнику).-С какой величиной познакомились на уроке?-А какую единицу измерения узнали?-Выполнили ли мы поставленные цели в начале урока?-Оцените с помощью ладошки ваш уровень знаний к концу урока.-У кого какие трудности возникли на уроке?-Кто считает, что тему урока усвоили очень хорошо.-А есть ли такие ребята, которым что-то непонятно?-Вы сегодня потрудились на славу и как спортсменам на олимпиаде я вам хочу вручить золотые медали за сегодняшнюю работу. Пусть кто-то ее заслужил по чести, а кому-то будет стимулом для дальнейшей работы. Всем спасибо. Урок окончен. | -Здравствуйте.-Поделиться своей улыбкой.-Уметь решать примеры, уметь решать задачи, знать состав чисел, быть на уроке внимательным, правильно и быстро считать, слушать своего товарища и учителя.-Да.-Найти соответствующее выражение и прикрепить его к правильному ответу.-Разделить фигуры по цвету, форме и размеру.-Отличий нет: они одинаковы по форме, цвету и размеру.-Одна коробочка тяжелее, чем другая.-Я согласен. Действительно, одна коробочка тяжелее, чем другая.-Нет. Мы не знаем.-Будем решать данную проблему.-Узнать как называется это свойство.-Длина.-Измеряем с помощью линейки.-Сантиметром.-Думаем, что будет.-Познакомимся с его единицей измерения и узнаем как она называется.-Нет, т.к. мы сами должны добывать знания, а вы нас будете направлять.-Малина, апельсин, слива, смородина, ананас.-Они богаты витаминами, которые нужны нашему организму.Работают в паре.-Масса.-Не знаем.-Поискать в интернете, спросить у взрослых, посмотреть в словаре.Работа по словарю.-Многозначными.-Тем, которое обозначает величину.-Масса.-Да.-Масса.-Да.-Килограмм.-Да.-Все правильно.-Масса. Килограмм.-Это единица измерения массы.Работа в тетрадях.-В магазине, на рынке.-Используют покупатели, когда хотят купить что-то.……-Весы.-Механическими,электронными.-Дома.-Можно узнать свой вес.-Ими пользуются дома для взвешивания небольшой массы.-На больших механических.-…..-Гири.-Если на одну чашу весов мы кладем предмет, то на вторую нужны гири.-Чаши должны находиться на одном уровне.-Чтобы быть сильным и не болеть.Делаю чертеж, записывают решение и ответ.-Поработать по учебнику и рабочей тетради.-С массой.-Килограмм.-Да. |

Приложения.

1.7-4= к 6-5= о 8-2= а

 6+2= г 7-5= и 8-3= м

 7-3= л 10-3= р

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 8 | 7 | 6 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.В огороде нужно собрать овощи общей массой 8кг. Какими способами можно это сделать?

 (картошка 5кг, лук 1 кг, капуста 3 кг, морковь 4 кг, свёкла 2кг, помидоры 3кг, огурцы 6кг, кабачки 3кг, баклажаны 4 кг).

3.Физминутки.

1)Все ребята дружно встали

И на месте зашагали.

На носочках потянулись, а теперь назад прогнулись,

Как пружинки мы присели

И тихонько разом сели.

2)Гимнастика для глаз.

Зажмурили глазки сильно, открыли. Посмотрели вправо, влево, вверх, вниз. Еще раз зажмурили, погладили пальчиками наши глазки.

3)Приседаем на уроке.

Встанем прямо, руки в боки.

Дышим носом глубоко. Поднимаемся легко. (Приседания).\Наклоняемся вперед,

Прогибаемся назад.

Как деревья ветер гнет,

Так качаемся мы в лад.( наклоны взад – вперед).

Головой теперь покрутим.

Так мы лучше думать будем!

Поворот и поворот,

А потом наоборот.

(Вращения головой в стороны).

Встанем, дети, на носочки,

Ручки тянем в потолок.

(Потягивания – руки вверх).

На зарядке ставим точку,
Продолжаем наш урок.(

(Дети садятся за парты).