РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание», «Обществознание» и реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т. Поглазовой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»).

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются:

* формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;
* воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих;
* личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

При этом решаются следующие задачи:

* развивающие: развитие познавательной активности и самостоятельности в получе­нии знаний об окружающем мире, социализация ребёнка, развитие личностных, регулятив­ных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* образовательные: ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимо­связях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания ок­ружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умение отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
* воспитательные: воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного от­ношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоро­вью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Стандар­том начального общего образования второго поколения и представлены в примерной про­грамме содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Пра­вила безопасной жизни».

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегра­тивный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Таким образом, курс предоставля­ет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают воз­можность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природ­ных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, осо­бенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваи­вая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным цен­ностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важней­ших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей дейст­вительности (наблюдение, эксперимент, измерение, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Учащиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об окру­жающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают ос­мысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание осваивать но­вые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных дейст­вий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Ок­ружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на при­школьном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экс­периментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки - заседания эколо­гического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
2. Окружающий мир: Рабочие тетради №1 и №2 для учащихся 3 класса общеобразо­вательных учреждений / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Разнообразие изменений в окружающем мире | 8ч |
| 2 | Осенние изменения в природе и в жизни человека | 4 ч |
| 3 | Тела и вещества, их свойства | 14 ч |
| 4 | Зимние изменения в природе и в жизни человека | 5ч |
| 5 | Организм человека и его здоровье | 14 ч |
| 6 | Развитие животных и растений | 10ч |
| 7 | Изменение быта и культуры наших предков | 12ч |
|  | Резерв | 1 ч |
|  | ИТОГО | 68 часов |

**Содержание программы по «Окружающему миру». 3 класс. (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, содержание программного материала | Кол-во часов | Универсальные учебные действия | Характеристика видов  учебной деятельности | Планируемые  предметные результаты |
|  | **Разнообразие изменений в окружающем мире.**  Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Наблюдения – источник знаний о природе и способ ее изучения. в обществе. Смена дня и ночи, сме­на времён года как пример периоди­чески повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности све­тового дня в течение года как причи­на изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономи­ческое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентяб­ря, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составлен­ного нашими предками, от совре­менного календаря.  Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Пого­да и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха.  Общее представление о чрезвычай­ных погодных явлениях (гроза, ура­ган, цунами и др.). Правила безопас­ного поведения во время грозы. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профес­сия метеоролога. Современная метео­служба. Дневник наблюдений за пого­дой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). | 8 ч. | Наблюдать изме­нения, происходя­щие в неживой и живой природе, в жизни людей.  Сравнивать по времени изменения в природе, в обще­ственной жизни. Декодировать и кодировать услов­ные знаки погоды. Ставить познава­тельную задачу, планировать её вы­полнение, оцени­вать результаты своего учебного труда.  Работать с учеб­ным текстом, вы­делять главную ин­формацию, рас­сматривать иллюст­рации, извлекая нужную информа­цию (по заданию учителя или само­стоятельно), поль­зоваться словарём. | **Применять** способы изучения изменений: наблюдения, эксперимент, работа с научно-популярной литературой, анализ, нахождение причин и следствий изменений. **Объяснять** причину смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое начало сезонов. Работа над умением **добывать** информацию из иллюстраций и худ. произведений. **Пользоваться** приборами, определяющими силу и направление ветра, термометром. **Наблюдать** за изменениями в природе. | **Ученик научится:**  - называть представителей животного и растительного мира;  - объяснять понятия «облачность», «погода», «осадки», «ветер», обозначать их условными знаками;  - отличать культурные растения от дикорастущих, диких животных от домашних;  - обозначать условными знаками природные явления в дневнике наблюдений;  - измерять и записывать температуру;  - работать с научным текстом  **Ученик получит возможность научиться:**  - делать выводы по результатам простых опытов. |
|  | **Осенние изменения в природе и в жизни человека.**  Сезонные явления в природе. Осен­ние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листо­пад, перелёты птиц, линька живот­ных). Осенние заботы в жизни чело­века. Осень в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники.  Времена года в произведениях лите­ратуры и искусства. | 4 ч. | Наблюдать сезон­ные изменения в неживой и живой природе, характе­ризовать сущест­венные признаки времён года, сезон­ные изменения в природе с использо­ванием стихов, по­словиц, поговорок, народных примет, загадок.  Обобщать резуль­таты наблюдений за погодой и фено­логических наблю­дений за жизнью растений и живот­ных в разные вре­мена года, делать выводы.  Извлекать инфор­мацию о временах года из разных ис­точников: из учебно­го текста, стихотво­рений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старше­го поколения и др. Выражать эмоцио­нальное и эстети­ческое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. | **Развивать** умение находить причинно-следственные связи, **обобщать** и **систематизировать** наблюдения: что такое листопад, изменение цвета листьев, причины этих явлений; как готовятся к зиме разные группы животных. | **Ученик научится:**  - объяснять осенние приметы;  - определять положение Солнца осенью, виды осадков, температуру воздуха, иней, заморозки; - рассказывать об обычаях и праздниках наших предков.  **Ученик получит возможность научиться:**  - собирать природ. материал для гербария |
|  | **Тела и вещества.**  Понятия «тело» и «вещество». Раз­нообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газооб­разное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Увеличи­тельные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организ­мов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.  . | 4 ч. | Составлять план наблюдений, опыт­но-эксперименталь­ной деятельности. Составлять и чи­тать простые схе­мы и таблицы. Характеризовать роль живых орга­низмов в образова­нии почвы, кругово­рот веществ в почве как пример единства живого и неживого. Находить нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диа­грамм, таблиц и др. Собирать краевед­ческий материал о примерах использо­вания воздуха, во­ды, способах возде­лывания почвы в старину, фотогра­фировать старин­ные объекты (ко­лодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные баш­ни) для использова­ния в презентациях. | **Выявлять** и **различать** разные состояния вещества. **Приводить** примеры для подтверждения выводов. **Понимать** понятия «молекула», «атом», «простейшие бактерии». **Рассказывать** о строении вещества. **Применять** увеличительные приборы: лупу, микроскоп, бинокль. | **Ученик научится:**  - определять состояние вещества;  - ориентироваться в системе полученных знаний;  - применять способы борьбы с бактериями;  - объяснять расположение и движение молекул в газообразном, жидком и твердом веществах.  **Ученик получит возможность научиться:**  – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ. |
|  | **Свойства воздуха, воды, почвы**  Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воз­духа, его состав. Воздух - смесь га­зов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.  Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода - растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния во­ды (лёд, вода, пар). Процессы пере­хода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози.  Круговорот воды в природе. Источ­ники загрязнения воды, меры по ох­ране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необхо­димость бережного использования воды.  Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы - главное отли­чие от горной породы.  Взаимосвязь растений и почвенных животных.  Обитатели почвы - участники круго­ворота веществ в ней.  Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разруше­ния и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.  Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия | 10 ч. | Составлять план наблюдений, опыт­но-эксперименталь­ной деятельности. Составлять и чи­тать простые схе­мы и таблицы. Характеризовать роль живых орга­низмов в образова­нии почвы, кругово­рот веществ в почве как пример единства живого и неживого. Находить нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диа­грамм, таблиц и др. Собирать краевед­ческий материал о примерах использо­вания воздуха, во­ды, способах возде­лывания почвы в старину, фотогра­фировать старин­ные объекты (ко­лодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные баш­ни) для использова­ния в презентациях. | **Объяснять**, что такое воздух. **Исследовать** свойства веществ экспериментальным способом. **Выяснить**, что воздух смесь газов. **Объяснять** возникновение ветра, природных явлений, связанных с движением воздушных масс. **Определять** свойства воды с помощью органов чувств. Опытным путем **определять** состояние воды. Работа над развитием умения моделировать природные процессы, формирование эколог. культуры, эколог. мышления. | **Ученик научится:**  - определять состав почвы;  - устанавливать взаимосвязь между живыми и неживыми объектами природы;  - объяснять отрицательное действие человека на плодородие почвы;- отличать сухой, влажный и лечебный воздух;  - применять источники питьевой воды;  - определять свойства воды (вкус, цвет, прозрачность, теплопроводность);  - растворять в воде растворимые вещества.  **Ученик получит возможность научиться:**  – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окр. мира в соответствии с поставленной задачей |
|  | **Зимние изменения в природе и в жизни человека.**  Признаки зимы. Изменения в неживой и живой при­роде в зимние месяцы: низкое поло­жение солнца над горизонтом, корот­кая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Св-ва снега и льда. Изменения в жизни растений с приходом зимы. Домашние и дикие животные зимой. Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праздники, обычаи. растений и животных. Забота чело­века о сохранности растений и жи­вотных зимой. Зима в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях лите­ратуры и искусства. | 5 ч. | Наблюдать сезон­ные изменения в неживой и живой природе, характе­ризовать сущест­венные признаки  времен года, сезон­ные изменения в природе с использо­ванием стихов, по­словиц, поговорок, народных примет, загадок.  Обобщать резуль­таты наблюдений за погодой и фено­логических наблю­дений за жизнью растений и живот­ных в разные вре­мена года, делать выводы.  Извлекать инфор­мацию о временах года из разных ис­точников: из учебно­го текста, стихотво­рений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старше­го поколения и др. Выражать эмоцио­нальное и эстети­ческое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. | **Выяснить** особенности декабря, изменений длительности дня и ночи, высоты солнца, температуры воздуха, состояния неба, осадков, почвы, водоемов. **Объяснять**, как зимуют кустарники, травы, в чем значение коры для деревьев, каковы изменения в росте дерева зимой. Объяснять, как зимуют дикие и домашние животные, какое значение имеет лед на поверхности водоемов для обитателей. | **Ученик научится:**  - объяснять образование снежинок, изморози;  - наблюдать за изменениями, происходящими в неживой природе зимой;  - объяснять значение снегового покрова для растения;- рассказывать о зимовке разных групп животных;  - называть перелетных и оседлых птиц;  - объяснять зимние явления: снегопад, ледостав, гололедица. **Ученик получит возможность научиться:**  - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность .за ее сохранение |
|  | **Организм человека и его здоровье.**  Ценность здоровья и здорового об­раза жизни. Науки, изучающие орга­низм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхатель­ной, опорно-двигательной, пищева­рительной, кровеносной, выдели­тельной, нервной системах. Рожде­ние и развитие человека.  Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность пра­вильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёг­ких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пре­бывания на свежем воздухе.  Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец,  кровяных пластинок. Первая помощь  при кровотечениях.  Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отрав­лений. Предупреждение заболева­ний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.  Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинно­го мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.  Органы чувств, их гигиена. Преду­преждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, ося­зания. Элементарные представле­ния о строении органов чувств.  Личная ответственность за состоя­ние своего здоровья и здоровья ок­ружающих людей. Уважительное от­ношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.  Традиционная пища, отношение к курению, способы закаливания и ле­чения наших предков.  Изменения в неживой и живой при­роде весной: более высокое положе­ние солнца над горизонтом, увели­чение продолжительности дня; по­вышение температуры воздуха, тая­ние снега и льда, сокодвижение в стеблях растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление по­томства у диких и домашних живот­ных, прилёт и гнездование птиц, вы­сиживание птенцов. Весенние забо­ты человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. | 11 ч. | Обсуждать важ­ность соблюдения правил гигиены сис­тем органов, выпол­нения мер по укреп­лению своего здо­ровья, внимательно­го и чуткого отноше­ния к людям с на­рушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшим­ся в чрезвычайных ситуациях. Проводить наблю­дения, выполнять опыты согласно со­ставленному плану, а также по инструк­циям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. Рассматривать иллюстрации (ри­сунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информа­цию (по заданию учителя).  Составлять крат­кие сообщения по результатам прове­дённых наблюдений и опытов.  Соблюдать прави­ла личной гигиены и меры предосторож­ности по сохране­нию своего здоро­вья и здоровья ок­ружающих.  Выделять научную  информацию в на­учно-популярных текстах, данную в нестандартном ви­де, представлять  полученную инфор­мацию в разной форме (текст, рису­нок, схема, диалог, ролевая игра, и др.).  Извлекать информацию о временах года из разных ис­точников: из учебно­го текста, стихотво­рений, репродукций  художников и других  иллюстраций, из интервью у старше­го поколения и др.  Выражать эмоцио­нальное и эстети­ческое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. | **Рассмотреть** работу легких. **Формировать** навык сопоставления схематического рисунка и его описания в учебном тексте. **Выяснять** состав пищи и ее полезность для организма. **Представлять** механизм работы выделительной, дыхательной, пищеварительной, кровеносной систем. **Выполнять** режим дня. | **Ученик научится:**  - объяснять рождение и развитие ребенка;  - оказывать первую помощь при травмах рук и ног, моделировать объект и его части;  - называть органы, входящие в дыхательную систему, кровообращения, пищеварения, очистки организма, чувств, нервной системы, их функции и работу.  **Ученик получит возможность научиться:**  –осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. |
|  | **Развитие животных и растений**  Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития  животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветко­вые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодо­стойкие, светолюбивые и теневы­носливые, влаголюбивые и засухоус­тойчивые растения. Общее представ­ление о растении как о живом орга­низме. Органы цветкового растения.  Значение корневой системы, листьев,  стебля, цветка для растения.  Функции корня, стебля, листа, цвет­ка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распро­странения семян. Вегетативное раз­множение растений (листом, черен­ком, клубнем, луковицей, корневой порослью).  Весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники.  Времена года в произведениях лите­ратуры и искусства. | 9 ч. | Готовить устные или письменные сообщения по задан­ной (или выбранной) теме с использова­нием иллюстратив­ного материала или демонстраций про­стых опытов.  Извлекать(по за­данию учителя)не­ обходимую инфор­мацию из учебника и дополнительных  источников знаний  (словарей, энцикло­педий, справочни­ков, из Интернета) о растениях и живот­ных своего региона и обсуждать полу­ченные сведения.  Сотрудничать при проведении иссле­дований (участво­вать в обсуждении задач исследова­ния, подборе обору­дования, планиро­вании хода экспе­римента, обобще­нии полученных ре­зультатов и форму­лировании вывода). Пользоваться ри­сунками, схемами, диаграммами для получения (и фик­сации) информации. | **Познакомиться** с размножением животных разных групп (рыб, земноводных, птиц). **Познакомиться** со строением цветка, ролью опыления. **Рассмотреть** цикл цветкового растения от семени до семени. **Определять** вид листа, расположение его на стебле, строение; вид корневой системы; вид стебля. **Выяснить** условия необходимые для развития растений. **Ознакомиться** со стадиями развития рыб, лягушек, бабочек, колорадского жука. | **Ученик научится:**  - прослеживать последовательность развития живых организмов;  - предлагать варианты решения экологических проблем;  - находить отличия в развитии рыбы и лягушки;  - выделять существенные признаки;  - устанавливать причины и следствия природных явлений;  - отличать разные виды корневой системы;  - ориентироваться в разнообразии цветков и плодов.  **Ученик получит возможность научиться:**  - представлять результаты в разных формах |
|  | **Весенние изменения в природе и в жизни человека.**  Природные явления в марте, апреле, мае. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, праздники, обычаи. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. | 6 ч. | Наблюдать сезон­ные изменения в неживой и живой природе, характе­ризовать сущест­венные признаки  времен года, сезон­ные изменения в природе с использо­ванием стихов, по­словиц, поговорок, народных примет, загадок.  Обобщать резуль­таты наблюдений за погодой и фено­логических наблю­дений за жизнью растений и живот­ных в разные вре­мена года, делать выводы.  Извлекать инфор­мацию о временах года из разных ис­точников: из учебно­го текста, стихотво­рений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старше­го поколения и др. Выражать эмоцио­нальное и эстети­ческое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. | **Объяснять**, что такое оттепели, капели, проталины, ручьи; как изменяются высота Солнца над горизонтом, длительность его пребывания на небе, изменение температуры воздуха. | **Ученик научится:**  - выявлять связи между состояниями неживой природы и изменениями в живой природе; - соблюдать экологически грамотное поведение в природе;  - определять первые признаки весны в неживой природе.  **Ученик получит возможность научиться:**  - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение |
|  | **Изменение быта и культуры наших предков.**  Наука история. Важность историче­ских знаний для людей. Вещест­венные, устные и письменные ис­торические источники. Значение археологических раскопок. Родной  язык и народный фольклор как ис­точники знаний о быте и культуре народа.  Старинный уклад жизни наших пред­ков. Природа в их жизни и веровани­ях. Собирательство, охота, рыболов­ство, бортничество. Начало земле­делия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их  обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обря­ды, обычаи в течение года.  Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старин­ной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Ис­торические центры современных го­  родов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное дело, художе­ственная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ре­мёсла коренных жителей родного  края. Памятники старины, сохранив­шиеся в родном краю.  Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.  Одежда сельских и городских жите­лей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края. Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появ­ление школ, гимназий, лицеев, уни­верситетов. Учреждения образова­ния в родном краю.  Важность охраны исторических памят­ников, памятников культуры и быта | 11 ч. | Обсуждать взаимо­отношения в ста­ринной семье, от­ношение к старшим и младшим членам семьи, дела и забо­ты своих сверстни­ков в давние време­на и сравнивать с занятиями совре­менных детей.  Обмениваться впе­чатлениями, полу­ченными в ходе бе­сед со старшими членами семьи, земляками о про­шлом родного края,  традициях, обычаях  разных народов.  Готовить неболь­шие сообщения (о культурных, истори­ческих памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старин­ных и современных  монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, под­бирать к своему со­  общению литера­турные, художест­венные произведе­ния, иллюстрации, фотографии, ви­деоматериалы. Находить и соби­рать в школьный музей старинные школьные принад­лежности, предметы быта, изделия ре­месленников (или их фотографии), эле­менты националь­ной одежды и др. | **Анализировать, сравнивать, обобщать** полученную информацию. **Иметь представление,** чем торговали наши предки, как появились монеты, бумажные деньги. Знать и **применять** способы познания прошлого: наблюдения, архивы, археологические раскопки. **Относиться** к обычаям и верованиям разных народов с уважением. **Представлять** как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью. | **Ученик научится:**  - видеть в настоящем опыт предыдущих поколений;  - объяснять, чем отличается язычество от других верований, почему наши предки поклонялись силам природы и от чего оберегали себя;  - добывать информацию из иллюстраций и текста;  - охранять памятники старины;  - сознательно и бережно относиться к бюджету семьи, к природным богатствам.  **Ученик получит возможность научиться:**  - приобщиться к старинному ремеслу |

**Планируемые результаты освоения предмета**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и историче­ские знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В резуль­тате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 3 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные уме­ния, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные универсальные учебные действия

У третьеклассника будут сформированы:

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учите­ля, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориента­ция на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совмест­ных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения ме­жду её членами;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

У третьеклассника могут быть *сформированы***:**

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы дей­ствия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гор­дости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой на­циональности, с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, жела­ние участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Третьеклассник научится.

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения раз­ных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекци­ей, с контурными картами и др.);
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учеб­ных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практи-ческими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполне­нием разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гер­барием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неус­пеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Третьеклассник научится:

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную за­дачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из ма­териалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений и выводов;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
* целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличи­тельные признаки:
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяс­нения природных явлений;
* осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополни­тельных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, та' личную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлят совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаил, ной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлят терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отноше ние к партнёрам.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общи дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективно! работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра;

-участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на за данную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Третьеклассник в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

* различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и видь водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны);
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и куль­турных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмы­кающихся);
* описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя и> существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей мест­ности);
* сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы;

- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

* различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, ос­новные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и раз­множения;

* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ис­копаемых, почвы;
* использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и на­правления ветра);
* объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать по­ложительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
* выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фикси­ровать их в предложенной форме;
* исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблю­дений);
* измерять температуру (воздуха, воды, своего тела);
* выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Третьеклассник получит возможность научиться:

* рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
* вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
* объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
* обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источ­ников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объекта­ми природы, результаты эксперимента);
* ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подби­рать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, про­водить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
* моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, го­ру, реку, круговорот воды в природе и др.);

-участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника или выбранной самостоятельно), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты сво­ей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и об­щество») курса «Окружающий мир» третьеклассник научится:

* воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассни­ками, друзьями, взрослыми;
* рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на ос­нове информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный центр;
* понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, ре­конструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
* объяснять, что такое Конституция;
* различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкрет­ную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных мес­тах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Третьеклассник получит возможность научиться:

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (се­мья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков; трудолюбие и мастерство;
* соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
* заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
* рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
* использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художе­ственную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной ин­формации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и пись­менных сообщений;
* моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов ста­ринные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни третьеклассник научится:

* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
* оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* составлять и выполнять режим дня.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* сохранять здоровье своего организма, его органов чувств;
* следовать правилам здорового образа жизни;
* оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

* ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);
* взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, приня­тию ответственности за их результаты.

В 3 классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода форми­рования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюде­ние, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причи­ны и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить получен­ную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Предполагаемая самооценка ученика по освоению им личностных, коммуника­тивных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий

* Я - хороший ученик, знаю и выполняю правила поведения на уроке, в школе, в обще­ственных местах, в природе, соблюдаю правила безопасного поведения на дороге, стара­юсь культурно общаться.
* Я понимаю (с помощью учителя), какая учебно-познавательная или практическая за­дача стоит передо мной. Учусь следовать плану выполнения задания, которое мне предла­гает учитель.
* Я могу пользоваться иллюстрациями, условными обозначениями, собственными на­блюдениями как источником информации. Могу называть 2-3 признака предметов, сравни­вать их и объединять в группы. Стараюсь делать правильные и красивые модели предметов окружающего мира.
* Я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной задачи.

Кроме того, оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предмет­ных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а спо­собность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно­-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема  Урока, страницы учебника, раб. тетради, тестовых заданий | Тип  урока | Виды  деятельности  учащихся | Планируемые  предметные  результаты | Универсальные учебные действия | Характеристика учебной деятельности учащихся | Виды  контроля |
| По плану | Фактически |
| 1 четверть – 18 уроков | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Земля - наш общий дом.  **Учебник-**  **с.8-13;**  **Раб. тет. -- с. 2,**  **задания 1,2;**  **Тест – с. 3-14, №1, работа №1** | Урок-  викторина. | Обобщают получен­ные ранее знания о разных группах расте­ний и животных, о не­бесных телах, формах суши и водоёмах, при­водят примеры их представителей. | Различать культурные и дикорастущие расте­ния, диких и домашних животных. Называть представителей живот­ного растительного ми­ра. | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Понимать инфор­мацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематиче­ской, модельной и др., определять ос­новную и второстепенную информацию. Аргументированно отвечать на вопро­сы, обосновывать свою точку зрения. | **Обобщать** полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, **приводить примеры** их представителей(на местном материале). | Фронталь­ная беседа. |
| 2 | 05.09 |  | Разнообра­зие измене­ний в приро­де и в жизни людей. **Учебник-**  **С14-21;**  **Раб. тет.-- с.3,**  **задания 3,4;** | Урок-игра. | Обсуждают разнооб­разие изменений в природе и в жизни людей, необходимость природоохранной дея­тельности людей. | Описывать изменения, происходящие в приро­де и жизни людей. Ха­рактеризовать осо­бенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних жи­вотных (на примере сво­ей местности). | Принимать (ставить) учебно-познава­тельную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Осознавать учебно-­познавательную, учебно-практическую задачу. Вступать в учебное сотрудни­чество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). **Обсуждать** необходимость природоохранной деятельности людей. **Наблюдать** изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей.  **Наблюдение** за измене высоты Солнца над горизонтом в осеннее время года.  и погоде» | Фронталь­ная беседа. |
| 3 | 10.09 |  | Времена  года. **Учебник-**  **с.22-26;**  **Раб. тет.-- с. 3,**  **задания 3,4;** | Урок-  театра­лизация. | Наблюдают и описы­вают изменения, про­исходящие в неживой и живой природе, в жизни людей со сме­ной времён года. | Пояснять причину сме­ны дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое нача­ло сезонов. | Планировать (в сотрудничестве с учи­телем, с одноклассниками или самостоя­тельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, эксперименталь­ными задачами. Действовать согласно составленному плану, а также по инст­рукциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Целенаправленно на­блюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллектив­ной работы, желая помочь взрослым и | **Сравнивать** по времени изменения в природе, в общественной жизни. **Наблюдать** атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой. **Работать** с учебным текстом, **выделять** главную информацию, **рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), **пользоваться** словарём. **Проводить опыт** «Ощущения человеком тепла и холода» | Индивиду­альный  опрос. |
| 4 | 12.09 |  | Старинный  календарь. **Учебник-**  **с.27-29;**  **Раб. тет. -- с. 4-5,**  **задания 6,8,9;** | Урок-  путешествие. | Знакомятся с различ­ными видами кален­дарей. Сравнивают по времени изменения в природе, в общест­венной жизни. | Объяснять периодиче­ски повторяющиеся из­менения в природе.  На­блюдать за измене­ниями в природе и об­щественной жизни. | Планировать свои действия в соответ­ствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспери­ментальными задачами. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Осуществ­лять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из мате­риалов учебника (текстов и иллюстра­ций), рабочей тетради, собственных на­блюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми. | **Ставить** познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **Наблюдать** атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой. **Декодировать и кодировать** условные знаки погод. **Работать** с учебным текстом, **выделять** главную информацию, **рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), **пользоваться** словарём. **Рассказывать,** как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале). | Творческое  выступление. |
| 5 | 17.09 |  | Атмосфер­ные явления и погода. **Учебник-**  **с.30;**  **Раб. тет.-- с. 6,**  **задания 10,15;** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с понятиями «природные явления», «погода», с разнообраз­ными состояниями неба, видами осадков, услов­ными обозначениями этих явлений. Наблюда­ют атмосферные явле­ния и фиксируют их с помощью условных зна­ков в дневнике наблюде­ний за погодой. | Объяснять, как обра­зуются облака, какими они бывают, каким бы­вает состояние облач­ности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем харак­теризуется. | Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспери­ментальную задачи. Осознанно и произ­вольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | **Ставить** познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **Объяснять,** как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется. **Работать** с учебным текстом, **выделять** главную информацию, **рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), **пользоваться** словарём. **ТЕСТ №1, РАБОТА**  **№ 1** «Проверка усвоения учебного материала за 1-2 кл.» | Текущий  контроль. |
| 6 | 19.09 |  | Температу­ра и её измерение. **Учебник-**  **с.36-39;**  **Раб. тет.-- с. 8-9,**  **задания 16-21;** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Выясняют, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метео­рологи, где они распо­лагают метеорологи­ческие приборы, что ими измеряют. | Декодировать и кодиро­вать условные знаки по­годы. Называть части термометра, измерять с его помощью температу­ру воздуха, воды, объяс­нять правила пользова­ния термометром. | Работать с учебным текстом, выделять главную информацию, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную инфор­мацию (по заданию учителя или само­стоятельно), пользоваться словарём. | **Ставить** познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **Называть** части термометра, **измерят**ь с его помощью температуру воздуха, воды, **объяснять** правила пользования термометром. **Характеризовать изменения** погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц. **Рассказывать,** как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале). **Изготовление** из бумаги модели термометра  Измерение температуры воздуха, воды | Фронталь­ная беседа. Работа в парах. |
| 7 | 24.09 |  | Прогноз погоды. Дневник наблюдений за погодой.  **Учебник - с.40-41; Раб. тет.-- с. 10-11, задания 22-25; Тест – с. 31-24, работа №2** | Урок фор­мирования умений и навыков. | Характеризуют изме­нения погоды по ре­зультатам наблюде­ний за неделю, за месяц. | Рассказывать, как пред­сказывали погоду в стари­ну, какие приметы плохой и хорошей погоды остави­ли нам наши предки (на местном материале). | Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схе­матической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Использовать готовые модели для изуче­ния строения природных объектов и объяс­нения природных явлений. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками. | **Ставить** познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **Декодировать и кодировать** условные знаки погоды. **Объяснять,** как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется. **Ведение дневника** наблюдений природных явлений**.** | Фронталь­ная беседа. Работа в группе. |
| 8 | 26.09 |  | Необычные атмосфер­ные явле­ния. **Учебник- с.45-50; Раб. тет.-- с. 11, задания 26-28; Тест – с. 15-20, тест №2** | Урок-  презента­ция. | Выясняют, чем опасны грозы, смерчи, урага­ны, как надо вести се­бя в грозу. | Понимать какие при­родные явления харак­теризуют погоду. Обо­значать их условными знаками. | Ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. | **Ставить** познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. **Объяснять**, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют. **Объяснять,** чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу. **Характеризовать изменения** погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц.  **ТЕСТ № 2, РАБОТА № 2** «Проверка знаний о природных явлениях | Фронталь­ная беседа. Дидактиче­ская игра. |
| Раздел 2. Осенние изменения в природе и жизни человека (4 ч) | | | | | | | | | |
| 9 | 01.10 |  | Экскурсии. Наблюдение осенних изменений в неживой и живой при­роде. | Урок-  экскурсия. | Наблюдают сезонные изменения в неживой и живой природе, харак­теризуют существен­ные признаки времён года, сезонные изме­нения в природе с ис­пользованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. | Объяснять (характери­зовать) движение Зем­ли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. | Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года» Планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, ро­дитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и оп­ределять способы их взаимодействия. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллектив­ной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. Уважать позицию партнёра. | **Объяснять (характеризовать)** движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. **Наблюдать** сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), **характеризовать** существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. **Выражать** эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и **отражать** его в своих творческих работах. **Выбирать** форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года» | Фронталь­ная беседа |
| 10 | 03.10 |  | Осень в природе.  **Учебник- с.51-62; Раб. тет.-- с. 12-15, задания 19,с. 16, задние 11, с. 21, задание 21-34; Тест – с. 31-34, работа №3** | Урок фор­мирования умений и навыков. | Выявляют причины потепления (похоло­дания), изменения длительности свето­вого дня, связанного с изменением положе­ния солнца на небе. Характеризуют осенние явления в жизни расте­ний и животных, объяс­няют их причины. | Приводить примеры сезонных явлений, вы­являть связи между неживой и живой при­родой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельно­сти растений, животных с неживой природой. | Извлекать информацию о временах го­да из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций ху­дожников и других иллюстраций, из ин­тервью у старшего поколения и др. При­менять для решения задач (под руково­дством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, клас­сификации, установления причинно- следственных связей, построения рас- суждений и выводов. | **Приводить примеры** сезонных явлений**, выявлять** связи между неживой и живой природой, **исследовать** в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. **Характеризовать** осенние явления в жизни растений и животных, **объяснять** их причины. **Собирать** краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, **фотографировать** объекты природы в разные времена года для использования в презентациях. **Рассуждать** о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, о**бъяснять** смысл народных пословиц и поговорок. | Фронталь­ная беседа. |
| 11 | 08.10 |  | Осенние  заботы  человека. **Учебник-**  **с.63-67; Раб. тет.-- с. 15, задания 10,** | Урок-  экскурсия. | Наблюдают труд лю­дей родного края (в процессе экскурсии), обсуждают жизнедея­тельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влия­ние на природу. | Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических на­блюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы. | Участвовать в проектной деятельно­сти, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презен­тации). Выражать эмоциональное и эс­тетическое восприятие природных явле­ний и отражать его в своих творческих работах. | **Обобщать** результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, **делать выводы. Извлекать информацию** о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. **Наблюдение** за осенними работами на огороде в поле.  Экскурсия в парк. |  |
| 12 | 10.10 |  | Осень в жизни наших предков. **Учебник- с.67-70; Раб. тет.-- с. 17-20, задание № 12-20, Тест – с. 25-30, тест №3** | Урок за­крепления умений и навыков. | Сравнивают истори­чески сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, спо­собы уборки урожая, подготовки к зиме. | Рассуждать о тесной свя­зи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались со­хранять её чистоту и кра­соту, о том, что дети все­гда были помощниками старших и трудились вме­сте с ними, объяснять смысл народных пословиц и поговорок. | Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связан­ных с сезонными работами и праздника­ми, фотографировать объекты приро­ды в разные времена года для использо­вания в презентациях. | **Наблюдать** труд людей родного края (в процессе экскурсии), **обсуждать** жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. **Сравнивать** исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме. **ТЕСТ № 3, РАБОТА**  **№ 3** «Проверка знаний об осенних изменениях в природе» |  |
| Раздел 3. Тела и вещества, их свойства (14 ч) | | | | | | | | | |
| 13 | 15.10 |  | Тело и ве­щество. Три состояния вещества. **Учебник- с.71-73; Раб. тет.-- с. 22, задания 1-4,** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Составляют план на­блюдений, опытно-экспериментальной деятельности. Выявля­ют разные состояния веществ. Приводят примеры, подтвер­ждающие выводы. | Описывать разные со­стояния веществ, при­водить примеры. Классифицировать предме­ты по существенным признакам. | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, экспе­римента, практической работы). Кон­тролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). Оценивать результаты ре­шения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. | **Организовывать**свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). **Составлять** план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности. **Пр/р** «Рассматривание под лупой мелких деталей предметов» | Фронталь­ная беседа. |
| 14 | 17.10 |  | Строение  вещества. **Учебник- с.74-77; Раб. тет.-- с. 23, задания 5-7, с. 24-20, задание 10, Тест №4** | Комбинированный  урок. | Сравнивают тела и вещества, находят сходства и различия, выявляют их общие и отличительные свой­ства. Знакомятся с понятиями о молеку­лах и атомах. | Различать понятия «те­ло» и «вещество», приво­дить примеры тел и ве­ществ, описывать их. Со­ставлять и читать про­стые схемы и таблицы. Объяснять расположение и движение молекул в га­зообразном, жидком и твердом веществах. | Принимать(ставить) учебно-­познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Понимать информацию, представленную в вер­бальной форме, изобразительной, схе­матической, модельной и др., опреде­лять основную и второстепенную ин­формацию. Аргументированно отве­чать на вопросы, обосновывать свою точку зрения. | **Наблюдать и проводить** простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, **обобщать и делать выводы** по результатам наблюдений, опытов и **фиксировать** их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). **Пр/р** «Исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность…) | Практиче­ская работа. |
| 15 | 22.10 |  | Удивитель­ные откры­тия. **Учебник- с.78--85; Раб. тет.-- с. 24-25, задания 8,9,11-14, Тест – с. 35-40, тест №4** | Урок фор­мирования умений и навыков. | Знакомятся с поня­тиями о простейших, бактериях и об увели­чительных приборах - лупе, микроскопе, би­нокле. | Рассказывают об от­крытии простейших ор­ганизмов, о клетке, бо­лезнетворных бактери­ях и способах борьбы с ними. | Организовывать свою деятельность, гото­вить рабочее место для выполнения раз­ных видов работ. Осознавать учебно-­познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | **Составлять и читать** простые схемы и таблицы. **Выполнять** разные типы тестовых заданий, **оценивать** результаты своего учебного труда. **Различать** понятия «тело» и «вещество», **приводить примеры** тел и веществ, описывать их. **ТЕСТ № 4, РАБОТА**  **№ 8** «Проверка знаний по теме Тела и вещества» | Творческое выступление. |
| 16 | 24.10 |  | Воздух и его состав. **Учебник-**  **с.86-89; Раб. тет.-- с. 26, задания 15-17** | Урок-  исследо­вание. | Выясняют, что такое воздух. Проводят ис­следование свойств веществ эксперимен­тальным способом. | Понимать, что такое воздух и каково его зна­чение для жизни на Земле. | Выполнять разные типы эксперимен­тальных заданий, оценивать результаты своего учебного труда. Осознанно и про­извольно строить речевое высказыва­ние в устной и письменной форме. | **Сравнивать** тела и вещества, **находить** сходства и различия, **выявлять** их общие и отличительные свойства. **Приводить примеры** твёрдых, жидких и газообразных веществ, **называть** их существенные признаки и свойства. | Фронталь­ный опрос. |
| 17 | 12.11 |  | Свойства  воздуха. **Учебник-**  **с.90-91; Раб. тет.-- с. 27-28, задания 18-20** | Урок фор­мирования умений и навыков. | Наблюдают и прово­дят простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием из­мерительных приборов. | Составлять и читать простые схемы и таб­лицы. Рассказывать о свойствах воздуха. | Обобщать и делать выводы по резуль­татам наблюдений, опытов и фиксиро­вать их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). Планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, об­щие дела, распределять функции участ­ников и определять способы их взаимо­действия. Уважать позицию партнёра. | **Характеризовать** значение воздуха, воды, почвы для жизни, **приводить примеры** их использования в жизнедеятельности людей. | Творческая  работа.  Групповая  работа. |
| 18 | 14.11 |  | Как исполь­зуют воздух.  **Учебник- с.92-94; Раб. тет.-- с. 28-29, задания 21-22** | Урок за­крепления умений и навыков. | Выясняют возникно­вение ветра, природ­ных явлений, связан­ных с движением воз­душных масс. | Понимать, что такое ветер, воздушный по­ток, причины его воз­никновения. Рассказы­вать об использова­нии силы ветра чело­веком. Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, называть их существенные призна­ки и свойства. | Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетра­ди. Контролировать выполнение дейст­вий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). Допускать возмож­ность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отноше­ние к партнёрам. | **Характеризовать** (на основе опытов) свойства воздуха, воды и **сравнивать** их **. Характеризовать** значение воздуха, воды, почвы для жизни, **приводить примеры** их использования в жизнедеятельности людей. **Приводить примеры** источников загрязнения воздуха **доказывать** необходимость сохранения их чистоты, **участвовать** в природоохранных мероприятиях.  **ТЕСТ № 5, РАБОТА**  **№ 5** «Проверка знаний о свойствах воздуха и воды» | Индивиду­альный оп­рос. Работа в парах. |
| **2 четверть – 14 уроков** | | | | | | | | | |
| 19/1 | 19.11 |  | Вода и её свойства. **Учебник-**  **с.95-99; Раб. тет.-- с. 30-32, задания- 23-28** | Урок-  исследование. | Обсуждают значение воды для всего живого на Земле. Характери­зуют (на основе опы­тов) свойства воздуха, воды и сравнивают их. | Готовить сообщения о значении воды на Зем­ле, об источниках пить­евой воды, о свойствах воды: вкусе, цвете, про­зрачности, теплопро­водности. | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, экспе­римента, практической работы с герба­рием, коллекцией, с контурными картами и др.). Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Осуществ­лять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из мате­риалов учебника (текстов и иллюстра­ций), рабочей тетради, собственных на­блюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми. | **Приводить примеры** источников загрязнения воздуха, воды, почвы, **доказывать** необходимость сохранения их чистоты, **участвовать** в природоохранных мероприятиях.  **Характеризовать** (на основе опытов) свойства воздуха, воды и **сравнивать** их. **Определять** (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы. **Приводить примеры** источников загрязнения воды, **доказывать** необходимость сохранения их чистоты, **участвовать** в природоохранных мероприятиях. | Фронталь­ная беседа. |
| 20/2 | 21.11 |  | Очистка  воды. **Учебник-**  **с.100-101; Раб. тет.-- с. 32-33, задания 29-31.** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с поняти­ем «очистные соору­жения». Обсуждают, кто и почему загряз­няет воду. Знакомятся с методами очистки воды. | Называть способы очи­стки воды в быту и в промышленности; пояс­нять, что такое фильт­рование. | Планировать свои действия. Понимать информацию, представленную в вербаль­ной форме, изобразительной, схематиче­ской, модельной и др., определять основ­ную и второстепенную информацию. Аргу­ментированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения. | **Характеризовать** значение воды для жизни, **приводить примеры** их использования в жизнедеятельности людей. **Приводить примеры** источников загрязнения вводы, **доказывать** необходимость сохранения их чистоты, **участвовать** в природоохранных мероприятиях. **Пр/р** «Очистка загрязненной воды с помощью простейшего фильтра» | Фронталь­ная беседа. |
| 21/3 | 26.11 |  | Превраще­ния воды. **Учебник-**  **с.102-106; Раб. тет.-- с. 34-36, задания 32-35, Тест – с. 45-50, тест №5** | Урок фор­мирования умений и навыков. | Выясняют, как обра­зуются родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходит круговорот воды в природе. | Называть три состоя­ния воды, процессы её перехода из одного со­стояния в другое, опи­сывать условия, при которых эти процессы происходят. | Принимать (ставить) учебно-­познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Осознавать учебно-познавательную, учебно­-практическую, экспериментальную зада­чи. Использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений. | **Характеризовать** (на основе опытов) свойства воздуха, воды и **сравнивать** их. **Определять** (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы. | Текущий  контроль. |
| 22/4 | 28.11 |  | Круговорот воды в природе.  **Учебник-**  **с.107-109; Раб. тет.-- с. 36-38, задания 36-39,** | Урок фор­мирования умений и навыков. | Исследуют круговорот воды в природе. Рабо­тают над развитием умения моделировать природные процессы, формированием эко­логической культуры. | Понимать и описывать принцип круговорота во­ды в природе. Просле­дить за движением ка­пельки воды из океана. | Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, эксперименталь­ную задачи. Использовать готовые мо­дели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явле­ний. Осуществлять кодирование и де­кодирование информации в знаково-символической форме. Осознанно и произвольно строить речевое высказы­вание в устной и письменной форме. | **Называть** три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят. **Объяснять,** какобразуются родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходиткруговорот воды в природе**. Моделирование** круговорота воды в природе. | Практиче­ская работа. |
| 23/5 | 03.12 |  | Почва, её состав и свойства. **Учебник-**  **с.110-114; Раб. тет.-- с. 39-41, задания 41-44,** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с составом, свойствами почвы и ее образованием. Выяс­няют, что такое почва; в чем ее значение для растений, животных, человека. Определяют состав почвы. | Определять (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы. | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, экспе­римента). Планировать свои действия. Действовать согласно составленному плану. Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. | **Собирать** краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, **фотографировать** старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях. | Фронталь­ный опрос. Работа в парах. |
| 24/6 | 05.12 |  | Обитатели  почвы. **Учебник-**  **с.115-117; Раб. тет.-- с. 41-42, задания 45, 46, 48;, Тест – с. 57-60, тест №6** | Урок при­менения умений и навыков. | Знакомятся с обита­телями почвы, их ро­лью для растений и плодородия земли. Узнают о круговороте органичных и мине­ральных веществ в почве. | Характеризовать роль живых организмов в об­разовании почвы, круго­ворот веществ в почве как пример единства жи­вого и неживого. Соблю­дать правила гигиены при работе с почвой. | Находить нужную информацию из раз­ных источников: из учебной статьи, ху­дожественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др. | **Характеризовать** роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого. **Выполнение** аппликации «Обитатели почвы» | Фронталь­ный опрос. |
| 25/7 | 10.12 |  | Почва - кормилица.  **Учебник-**  **с.118-121;**  **Раб. тет.-- с. 42-44, задания 47,49-50, Тест – с. 61-64, работа №6** | Урок фор­мирования умений и навыков. | Сравнивают старин­ные и современные способы возделыва­ния почвы и сохране­ния её плодородия. | Описывать ценность сохранения почвы, фак­торы её плодородия. | Собирать краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, фотографировать старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельни­цы, водонапорные башни) для использо­вания в презентациях. | **Сравнивать**  старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия. |  |
| 26/8 | 12.12 |  | Обобщаю­щий урок по теме «Тела и вещества». **Учебник-**  **с.122; Раб. тет.-- с. 45-47, задания 53-54,** | Урок по­вторения и обобще­ния. | Обсуждают значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводят примеры их использо­вания в жизнедея­тельности людей. | Приводить примеры источников загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходи­мость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных ме­роприятиях. | Применять для решения задач (под ру­ководством учителя) логические дейст­вия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно- следственных связей, построения рас- суждений и выводов. Осуществлять кодирование и декодирование информа­ции в знаково-символической форме. | **Находить** нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др. **Собирать** краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, **фотографировать** старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях. **ТЕСТ № 6, РАБОТА**  **№ 6** «Проверка знаний о почве» | Беседа по вопросам. Тест. |
| Раздел 4. Зимние изменения в природе и в жизни человека (5 ч) | | | | | | | | | |
| 27/9 | 17.12 |  | Экскурсии.  Наблюдение зимних из­менений в неживой и живой природе. | Урок-  экскурсия. | Наблюдают сезонные изменения в неживой и живой природе, харак­теризуют существен­ные признаки времён года, сезонные изме­нения в природе с ис­пользованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. | Объяснять (характери­зовать)движение Зем­ли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. | Планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, об­щие дела, распределять функции участ­ников и определять способы их взаимо­действия. Проявлять инициативу в по­иске и сборе информации для выполне­ния коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. Уважать пози­цию партнёра. | **Объяснять (характеризовать)** движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. **Наблюдать** сезонные изменения в неживой и живой природе зимний период. **Характеризовать** существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. **Наблюдение**  за растениями и животными в зимнее время. **Изготовление** и развешивание кормушек. | Экскурсия. |
| 28/10  -  29/11 | 19.12-24.12 |  | Зима в природе. **Учебник-**  **с.123-131;**  **Раб. тет.-- с. 48-49, задания 1-8,** | Уроки формиро­вания умений и навыков. | Выявляют причины потепления (похоло­дания), изменения длительности свето­вого дня, связанного с изменением положе­ния солнца на небе. Характеризуют осенние явления в жизни расте­ний и животных, объяс­няют их причины. | Приводить примеры сезонных явлений, вы­являть связи между неживой и живой при­родой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельно­сти растений, животных с неживой природой. | Извлекать информацию о временах го­да из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций ху­дожников и других иллюстраций, из ин­тервью у старшего поколения и др. При­менять для решения задач (под руково­дством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, клас­сификации, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений и выводов. | **Объяснять** причины похолодания, изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе. **Приводить примеры** сезонных явлений**, выявлять** связи между неживой и живой природой, **исследовать** в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. **Выражать** эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и **отражать** его в своих творческих работах. **Выбирать** форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года» . **Пр/р** «Исследование снегового покрова, коры и спила дерева», «Исследование свойств снега, и льда» | Индивиду­альный оп­рос, работа в парах. |
| 30/12 | 26.12 |  | Зимние  заботы  человека. **Учебник-**  **с.132-138; Раб. тет.-- с. 51-53, задания 9-13,**  **Учебник-**  **с.139-148;**  **Раб. тет.-- с. 54-58, задания 14-19,** | Комбини­рованный  урок. | Наблюдают труд людей родного края (в про­цессе экскурсии), об­суждают жизнедея­тельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влия­ние на природу. | Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических на­блюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы | Участвовать в проектной деятельно­сти, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презен­тации). Выражать эмоциональное и эс­тетическое восприятие природных явле­ний и отражать его в своих творческих работах. | **Характеризовать** осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, **объяснять** их причины. **Обобщать** результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, **делать выводы. Рассуждать** о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, о**бъяснять** смысл народных пословиц и поговорок. **Извлекать информацию** о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. | Фронталь­ная беседа. |
| 31/13 | 09.01 |  | Зима в жизни наших предков. **Учебник-**  **с.150-156;**  **Раб. тет.-- с. 59, задания 20-21. Тест с. 65-72, тест№7, работа №7** | Урок за­крепления умений и навыков. | Сравнивают истори­чески сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, спо­собы уборки урожая, подготовки к зиме. | Рассуждать о тесной связи наших предков с природой, о том, что они берегли её, стара­лись сохранять её чис­тоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объяснять смысл народных пословиц и поговорок. | Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связан­ных с сезонными работами и праздника­ми, фотографировать объекты приро­ды в разные времена года для использо­вания в презентациях. | **Наблюдать** труд людей родного края (в процессе экскурсии), **обсуждать** жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. **Сравнивать** исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме. **Собирать** краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, **фотографировать** объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.  **ТЕСТ № 7, РАБОТА**  **№ 7** «Проверка знаний о времени года «зима» | Фронталь­ный опрос, самостоя­тельная работа. |
| 3 четверть – 20 уроков | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Организм человека и его здоровье (14 ч) | | | | | | | | | |
| 32/1 | 14.01 |  | Организм  человека. ***Учебник – часть 2***  **Учебник-**  **с.6-12; Раб. тет.№2 -- с. 2,3, задания 1-5,** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с науками, изучающими организм человека. Объясняют необходимость со­блюдения правил здо­рового образа жизни, характеризуют зави­симость здоровья че­ловека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения | Характеризовать нау­ки, изучающие организм человека и его здоро­вье, основные внутрен­ние органы человека. Осознавать понятия «здоровье»,«здоровый образ жизни», «орган», «система органов», «внутренние органы». | Принимать(ставить) учебно-познава­тельную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Осознавать учебно­-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. Целена­правленно наблюдать объекты окру­жающего мира и описывать их отличи­тельные признаки. | **Характеризовать** науки, изучающие организм человека и его здоровье. **Объяснять** необходимость соблюдения правил здорового образа жизни, **Объяснять** сходства и различия между человеком и другими млекопитающими. **Называть** части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов. | Фронталь­ная беседа. |
| 33/2 | 16.01 |  | Надёжная опора и защита. **Учебник-**  **с.13-20;**  **Раб. тет.№2 -- с. 3-4, задания 6,** | Урок-  презента­ция. | Выявляют сходства и различия между челове­ком и другими млекопи­тающими. Проводят са­монаблюдения за рабо­той опорно-двигательного аппарата. | Характеризовать(по рисункам-схемам) строение и основные функции опорно-двигательной системы. | Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). | **Проводить самонаблюдения** за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств. **Характеризовать** зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения. .**Изучение** модели скелета. **Выработка** правильной осанки | Творческое  выступление |
| 34/3 | 21.01 |  | Мышцы, их разнообра­зие и функ­ции. **Учебник-**  **с.21-23;**  **Раб. тет.№2 -- с. 5, задания 7-8,** | Комбини­рованный  урок. | Проводят самонаблю­дения за работой опорно-двигательного аппарата, за процес­сами жизнедеятель­ности внутренних ор­ганов и органов чувств. Формулируют гигиенические прави­ла по уходу за своим организмом. | Находить части скеле­та, определять положе­ние внутренних органов в своём теле. Расска­зывать о назначении мышц и их разнообра­зии; о работе мышц, их тренировке, состоянии усталости. | Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или дан­ным в учебнике, в рабочей тетради. Со­ставлять краткие сообщения по ре­зультатам проведённых наблюдений и опытов. | **Наблюдени**е за работой мышц. **Пр/р** «Рассматривание кожи под лупой» . **Рассматривать** иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). **Составлять** краткиесообщенияпо результатам проведённых наблюдений и опытов. **Соблюдать** правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог | Фронталь­ный опрос. |
| 35/4 | 23.01 |  | Органы  дыхания. **Учебник-**  **с.24-27;**  **Раб. тет.№2 -- с. 5-6, задания 9-12,** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Выясняют, как и зачем мы дышим. Знакомят­ся с органами дыха­ния, их функциями. Рассматривают рабо­ту легких. Определяют (практически) пра­вильную осанку, час­тоту дыхания. Про­слеживают процессы дыхания по рисункам- схемам. | Иметь представление о механизме дыхания. Находить части скеле­та, определять положе­ние внутренних органов в своём теле; знать, как предупредить заболе­вания органов дыхания. Называть органы, вхо­дящие в дыхательную систему, их функции и работу. | Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). Вы­делять научную информацию в научно- популярных текстах, данную в нестан­дартном виде, представлять полученную информации в разной форме (текст, рису­нок, схема, Диалог, ролевая игра и др.). | **Находить** части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле. **Характеризовать** (по рисункам-схемам) строение иосновные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной. **Рассматривать** иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).**Составлять** краткиесообщенияпо результатам проведённых наблюдений и опытов. **Соблюдать** правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог | Фронталь­ный опрос. |
| 36/5 | 28.01 |  | Кровеносная  система. **Учебник-**  **с.28-29;**  **Раб. тет.№2 – с. 7, задания 13,** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Рассматривают ос­новные функции крови в организме, состав крови, разнообразие кровяных частиц, их функции; органы кро­вообращения: сердце, кровеносные сосуды. Знакомятся с поняти­ем «пульс», его изме­рением. Прослежива­ют процессы дыхания, пищеварения, крово­обращения по рисун­кам-схемам. | Называть органы кро­вообращения, их функ­ции. Измерять пульс. Характеризовать(по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной. | Составлять краткие сообщения по ре­зультатам проведённых наблюдений и опытов. Принимать(ставить) учебно- познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Осознавать учебно-познавательную, учебно­-практическую, экспериментальную зада­чи. Целенаправленно наблюдать объек­ты окружающего мира и описывать их отличительные признаки. | **Прослеживать** процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам. **Рассматривать** иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). **Составлять** краткиесообщенияпо результатам проведённых наблюдений и опытов. **Соблюдать** правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог | Фронталь­ный опрос. |
| 37/6 | 30.01 |  | Кровь и её функции в организме. **Учебник-**  **с.30--31;**  **Раб. тет.№2 – с. 7, задания 14,** | Урок-  исследование. | Определяют (практи­чески) правильную осанку, наличие плос­костопия, частоту ды­хания и пульса в обычных условиях и после нагрузки. | Выделять основные функции крови, ее со­став; навыки здорового образа жизни. Осозна­вать, как беречь и тре­нировать сердце. | Моделировать в ходе практической ра­боты (совместно с школьным врачом или медсестрой)ситуации по оказа­нию первой помощи при несчастных случаях. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). **Составлять** краткиесообщенияпо результатам проведённых наблюдений и опытов. **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог) **Пр/р «**Измерение пульса в покое и после нагрузки» | Устный опрос, рабо­та в парах. |
| 38/7 | 04.02 |  | Органы пи­щеварения. **Учебник-**  **с.32-33;**  **Раб. тет.№2 – с. 7, задания 15,** | Урок-  исследование. | Знакомятся с органа­ми пищеварения, их работой. Выясняют состав пищи. Выявля­ют возможные забо­левания органов пи­щеварения. Просле­живают процессы ды­хания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам. | Называть вещества, входящие в состав пи­щи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углево­дов, витаминов для роста, развития, здоро­вья организма, состав­лять сбалансированное меню. Рассуждать о важности ухода за зу­бами, разумно отно­ситься к правильному питанию, соблюдать чистоплотность, гигие­нические навыки по уходу за органами пи­щеварения. | Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружаю­щих. Вступать в учебное сотрудниче­ство с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | **Характеризовать** (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение иосновные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. **Называть** вещества, входящиев состав пищи, **объяснять** значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, **составлять** сбалансированное меню. **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.). | Фронталь­ный опрос, работа в группе. |
| 39/8 | 06.02 |  | Органы  очистки  организма.  **Учебник-**  **с.41-45;**  **Раб. тет.№2 – с. 13, задания 25-27, Тест с.83-86, работа №8** | Урок фор­мирования умений и навыков. | Знакомятся с органа­ми выделительной системы организма. Объясняют их функ­ции. Рассматривают необходимость очист­ки крови. Обучаются оказанию первой по­мощи при обмороже­ниях и ожогах. | Называть, какие орга­ны очищают организм, их функции и принцип работы. Соблюдать гигиенические навыки по уходу за органами выделения. Характери­зовать (по рисункам- схемам) строение и ос­новные функции систем органов человека: нервной системы, дыха­тельной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и вы­делительной. | Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). Под­водить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). **Составлять** краткиесообщенияпо результатам проведённых наблюдений и опытов. **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог **. Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.). | Беседа по вопросам, практиче­ская работа. |
| 40/9 | 11.02 |  | Нервная система и её роль в орга­низме. **Учебник-**  **с.47-51;**  **Раб. тет.№2 – с. 14-15, задания 28-30,** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с голов­ным, спинным мозгом, нервами. Выясняют, как мозг управляет органами; каково зна­чение сна, отдыха для жизнедеятельности человека. | Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной сис­темы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищева­рительной и выдели­тельной. Объяснять значение сна, режима дня. Аргументировать понятие «здоровая нервная система». Раз­вивать свою память, объяснять ее значение для учебы. | Выделять в научно-популярных текстах научную информацию, данную в нестан­дартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, ри­сунок, схема, диалог, ролевая игра и др.). Выполнять режим дня и знать его значение для нервной системы. | **Исследовать** свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха. **Обсуждать** важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях. **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.). | Индивидуальный опрос, практиче­ская работа. |
| 41/10 | 13.02 |  | Органы чувств, их значение и гигиена. **Учебник-**  **с.52-60;**  **Раб. тет.№2 – с. 16-17, задания 31-34,** | Урок-  исследо­вание. | Знакомятся с органа­ми чувств человека как источниками ин­формации об окру­жающем мире, о ме­ханизмах работы зре­ния, слуха, обоняния, осязания. Проводят самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппа­рата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств. Исследуют свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха. | Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков- схем) строение и основ­ные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдать правила личной гигиены для со­хранения здоровья ор­ганов чувств. | Составлять краткие сообщения по ре­зультатам проведённых наблюдений и опытов. Организовывать свою деятель­ность, готовить рабочее место для вы­полнения разных видов работ (наблюде­ний, эксперимента). Применять для ре­шения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравне­ния, обобщения, классификации, уста­новления причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений и выводов. | **Исследовать** свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха. **Обсуждать** важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях. **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.). | Устный оп­рос, работа в парах. |
| 42/11 | 18.02 |  | Как лечились наши предки и каковы со­временные методы ле­чения. **Учебник-**  **с.61-64;**  **Раб. тет.№2 – с. 17-18, задания 35-36, Тест с. 77-82, тест№8** | Урок фор­мирования умений и навыков. | Знакомятся с развити­ем народной медици­ны. Выявляют роль знахарей. Обсуждают важность соблюдения правил гигиены систем органов, выпол­нения мер по укреп­лению своего здоро­вья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевре­менного оказания по­мощи людям, оказав­шимся в чрезвычай­ных ситуациях. | Осознавать важность соблюдения правил ги­гиены систем органов, выполнения мер по ук­реплению своего здоро­вья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевремен­ного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуаци­ях. Измерять темпера­туру тела, вес и рост человека. | Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружаю­щих. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и пись­менной форме. Аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения. | **Проводить наблюдения, выполнять опыты**согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. **Рассматривать** иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). **Оценивать** потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе. **Моделировать** в ходе практической работы (совместно с школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях. | Фронталь­ная беседа. |
| 43/12 | 20.02 |  | Обобщаю­щий урок. | Урок за­крепления знаний, умений и навыков. | Обобщают и система­тизируют знания об организме человека. Знакомятся с опытом наших предков по со­хранению здоровья. | Называть части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов. | Оценивать потенциально опасные си­туации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе. Соблюдать прави­ла личной гигиены и меры предосторож­ности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. | **Составлять** краткиесообщенияпо результатам проведённых наблюдений и опытов. **Соблюдать** правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.).  **ТЕСТ № 8, РАБОТА**  **№ 8** «Проверка знаний по теме «Организм человека» | Тест. |
| 44/13 | 25.02 |  | Экскурсии.  Наблюдение  весенних  изменений в  неживой и  живой  природе. **Учебник-**  **с.65-69;**  **Раб. тет.№2 – с. 20-21, задания 1-4,** | Урок-  экскурсия. | Наблюдают сезонные изменения в неживой и живой природе, ха­рактеризуют сущест­венные признаки вре­мён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, по­говорок, народных примет, загадок. | Объяснять (характери­зовать) движение Зем­ли относительно Солн­ца и его связь со сме­ной времён года. Нахо­дить в художественном тексте основные при­знаки природных явле­ний. Соблюдать эколо­гически грамотное по­ведение в природе. | Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года». Выявлять свя­зи между состояниями неживой природы и изменениями в живой природе. | **Наблюдать** сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), **характеризовать** существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. | Экскурсия. |
| 45/14 | 27.02 |  | Весна в природе. **Учебник-**  **с.70-72;**  **Раб. тет.№2 – с.21, задания 5-7,** | Урок-  презента­ция. | Объясняют причины потепления (похоло­дания), изменения длительности светово­го дня, связанные с изменением положе­ния солнца на небе. Характеризуют осен­ние явления в жизни растений и животных, объясняют их причины. | Приводить примеры сезонных явлений, вы­являть связи между не­живой и живой приро­дой, исследовать в про­цессе наблюдений связь жизнедеятельно­сти растений, животных с неживой природой. | Извлекать информацию о временах го­да из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций ху­дожников и других иллюстраций, из ин­тервью у старшего поколения и др. | **Объяснять** причины потепления, изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе. **Приводить примеры** сезонных явлений**, выявлять** связи между неживой и живой природой, **исследовать** в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. **Характеризовать** осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, **объяснять** их причины. | Творческое выступление. |
| **Раздел 6. Развитие животных и растений (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 46/15 | 04.03 |  | Разнообра­зие живот­ных. Разви­тие живот­ных разных групп. Ста­дии разви­тия птиц. Развитие рыб и зем­новодных. **Учебник-**  **с.73-77;**  **Раб. тет.№2 – с.22, задания 8-10** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Рассказывают о роли животных в природе и жизни людей, сравни­вают внешний вид, характерные особен­ности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Знакомятся с размножением живот­ных разных групп, с их заботой о потомстве; со стадиями развития рыб и лягушек. | Прослеживать последовательность развития рыб и земноводных. Находить отличия и сходства в развитии рыбы и лягушки. Ха­рактеризовать спосо­бы питания, размноже­ния; условия, необхо­димые для жизни и раз­вития разных групп жи­вотных. | Пользоваться рисунками, схемами, диа­граммами для получения (и фиксации) информации. Действовать согласно составленному плану, а также по инст­рукциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Контролировать вы­полнение действий, вносить необходи­мые коррективы (свои и учителя). | **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей, **сравнивать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, **характеризовать** способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных. | Текущий  контроль. |
| 47/16 | 06.03 |  | Стадии раз­вития насе­комых. **Учебник- с.78-80; Раб. тет.№2 – с. 22-23, задания 11-12, тест с. 87-90, работа №9. Экспресс-тест№1, с.93** | Урок фор­мирования умений и навыков. | Знакомятся со ста­диями развития ба­бочки, божьей коров­ки, колорадского жука. Составляют темати­ческий словарь поня­тий с объяснением их значения. | Называть стадии раз­вития разных групп жи­вотных, прослеживать и сравнивать (по рисун­кам-схемам) стадии развития птиц, насеко­мых, земноводных и рыб. | Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстра­ции, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с ис­пользованием предложенных слов. | **Называть** стадии развития разных групп животных, **прослеживать и сравнивать** (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб. | Фронталь­ная беседа. |
| 48/17 | 11.03 |  | Разнообра­зие расте­ний. Расте­ние - живой организм.  **Учебник-**  **с.81-83; Раб. тет.№2 – с.24-26, задания 13-16,** | Урок за­крепления умений и навыков. | Рассказывают о роли растений в природе и жизни людей, харак­теризуют условия, не­обходимые для жизни и развития растений, приводят примеры разных групп расте­ний, называют их су­щественные признаки, различают хвойные и цветковые растения, выделяют их отличи­тельные признаки (по иллюстрациям и на примере своей мест­ности). | Выделять существен­ные признаки растений. Устанавливать причины и следствия природных явлений. Объяснять значения слов: дикорас­тущее растение, куль­турное, лекарственное; светолюбивое расте­ние, теневыносливое, влаголюбивое, засухо­устойчивое; однолетнее растение и многолет­нее. | Принимать(ставить) учебно-познава­тельную задачу и сохранять её до конца учебных действий.  Осуществлять поиск информации, не­обходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и ил­люстраций), рабочей тетради, собствен­ных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми. Готовить устные или письмен­ные сообщения по заданной (или вы­бранной) теме с использованием иллю­стративного материала или демонстра­ций простых опытов. | **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей, **характеризовать** условия, необходимые для жизни и развития растений, **приводить примеры** разных групп растений, **называть** их существенные признаки, **различать** хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности). **Объяснять** значение слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее. **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей, **характеризовать** условия, необходимые для жизни и развития растений, **приводить примеры** разных групп растений, **называть** их существенные признаки, **различать** хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности).  **Экспресс-тест 1, Работа 9** «Проверка знаний о развитии животных» | Фронталь­ная беседа. |
| 49/18 | 13.03 |  | Развитие цветкового растения из семени.  **Учебник-**  **с.83-85; Раб. тет.№2 – с.26-29, задания 17-21,** | Урок-  исследование. | Наблюдают демонст­рационные опыты по выявлению состава семян, самостоятель­но опытным путём оп­ределяют условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, ка­бачка или другого рас­тения). | Прослеживать(опыт­ным путём) развитие растения из семени, выращивать растения в группе (из семян, стеб­левых черенков, листа). Выделять существен­ные признаки. Уста­навливать причины и следствия природных явлений. | Сотрудничать при проведении иссле­дований (участвовать в обсуждении за­дач исследования, подборе оборудова­ния, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода). | **Различать** органы цветкового растения, **сравнивать** их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям). **Наблюдать** демонстрационные опыты по выявлению состава семян, **самостоятельно** опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения**). Пр/р** проращивание семян и наблюдение за растениями | Практическая работа |
| 50/19 | 18.03 |  | Корни и  стебли  растений. **Учебник-**  **с.86-91; Раб. тет.№2 – с. 29-33, задания 22,23,26-29,** | Урок фор­мирования умений и навыков. | Знакомятся с функ­циями стеблей и кор­ней. Обсуждают ин­формацию о побеге, разнообразии почек и их расположении на стебле. | Различать органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид и особенности строения (по иллюстра­циям и гербариям). | Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстра­ции, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с ис­пользованием предложенных слов. | **Характеризовать** способы размножения растений, **описывать** последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме). **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей, **характеризовать** условия, необходимые для жизни и развития растений, **приводить примеры** разных групп растений, **называть** их существенные признаки, **различать** хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности). **Пр/р** «Уход за комнатными растениями» |  |
| 51/20 | 20.03 |  | Листья рас­тений, их роль в жизни растения. **Учебник-**  **с.92-96;**  **Раб. тет.№2 – с. 33-35, задания 30-34,** | Урок-  исследование. | Знакомятся с видами листьев, расположе­нием их на стебле, со строением листьев, основными функциями стебля и листьев. Вы­ясняют функции ли­стьев: испарение и поглощение влаги, дыхание, образование питательных веществ. | Выявлять разнообра­зие листьев, их строе­ние, функции, располо­жение на стебле. От­личать разные виды листьев. Моделировать невидимые природные процессы. | Сотрудничать при проведении иссле­дований (участвовать в обсуждении за­дач исследования, подборе оборудова­ния, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода). | **Прослеживать** (опытным путём) развитие растения из семени, **выращивать** растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа). **Обсуждать** экологически грамотное поведение в природе, **участвовать** в природоохранных мероприятиях, **рисовать** природоохранные знаки, плакаты..  **Экспресс-тест 1, Работа 9** «Проверка знаний о развитии животных» | Фронталь­ная беседа. Практиче­ская работа. |
| **4 четверть – 16 уроков+**1 резервный | | | | | | | | | |
| 52/1 | 01.04 |  | Цветок, его роль в жизни растения. **Учебник-**  **с.97-100;**  **Раб. тет.№2 – с. 36-37, задания 35-39, с 38, задание 1,** | Урок фор­мирование умений и навыков. | Знакомятся со строе­нием цветка, ролью опыления. Выясняют значение насекомых в опылении. Рассматри­вают цикл цветкового растения от семени до семени. Составляют тематический словарь понятий с объяснени­ем их значения. | Описывать строение цветка, значение опы­ления. Ориентиро­ваться в разнообразии цветков и плодов | Готовить устные или письменные со­общения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов. Планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и свер­стниками, общие дела, распределять функции участников и определять спо­собы их взаимодействия. | **Составлять** тематический словарь понятий с объяснением их значения.. **Готовить** устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов. **Аппликации** «От семени до семени», «Стадии развития животного» | Фронталь­ный опрос. |
| 53/2 | 03.04 |  | Способы размноже­ния расте­ний. **Учебник-**  **с.101-103;**  **Тест с. 101-102-экспрес-тест №2: с.103-108, работа №10** | Урок за­крепления умений и навыков. | Рассматривают жиз­ненный цикла цветко­вого растения от се­мени до семени. Со­ставляют тематиче­ский словарь понятий с объяснением их зна­чения. | Делать обобщающие выводы. Моделировать цикл цветкового расте­ния. Характеризовать способы размножения растений, описывать последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме). | Пользоваться рисунками, схемами, диа­граммами для получения (и фиксации) информации. Осуществлять поиск ин­формации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетра­ди, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта об­щения с людьми. | **Пересказывать** небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, **восстанавливать** учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения. **Экспресс-тест 2,**  **ТЕСТ №9. РАБОТА 10** «Проверка знаний по теме: «Растение - живой организм» |  |
| 54/3 | 08.04 |  | Обобщаю­щий урок. Экскурсия. | Урок-  экскурсия. | Обобщают и система­тизируют знания. На­блюдают за объекта­ми окружающей сре­ды. | Обсуждать экологиче­ски грамотное поведе­ние в природе, участво­вать в природоохран­ных мероприятиях, ри­совать природоохран­ные знаки, плакаты. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отли­чительные признаки.  Аргументированно отвечать на вопро­сы, обосновывать свою точку зрения. Участвовать в проектной деятельно­сти, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презен­тации). | **Сотрудничать** при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода). **Пользоваться** рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. | Презентация по итогам экскурсии. |
| 55/4 | 10.04 |  | Весна в жизни наших предков. **Учебник-**  **с.104-108;**  **Раб. тет.№2 – с. 39-40, задания 2-7,тест- с. 109-112, работа №11** | Урок обобще­ния и сис­темати­зации. | Выявляют приметы апреля и мая. Время прилета птиц, гнездо­вание, появление на­секомых. Полевые работы, происходя­щие в это время. | Называть признаки весны с учетом местно­го природного окруже­ния. | Извлекать(по заданию учителя) необ­ходимую информацию из учебника и до­полнительных источников знаний (сло­варей, энциклопедий, справочников, Ин­тернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведе­ния. | **Характеризовать**  весенние явления в жизни растений и животных, **объяснять** их причины. **Обобщать** результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, **делать выводы.** **Наблюдать** труд людей родного края (в процессе экскурсии), **обсуждать** жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. **Аппликация** «Здравствуй, весна!»  **РАБОТА №11** «Проверка знаний о весеннем сезоне» | Текущий  контроль.  Тест. |
| Раздел 7. Изменение быта и культуры наших предков (12 ч) | | | | | | | | | |
| 56/5 | 15.04 |  | Наука исто­рия, истори­ческие ис­точники. **Учебник-**  **с.109-113; Раб. тет. №2 – с. 41-42, задания 1-5,** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с истори­ей как наукой о про­шлом, со способами познания прошлого: наблюдениями, архи­вами, археологиче­скими раскопками. | Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к веществен­ным, письменным, уст­ным источникам знаний о прошлом. | Пересказывать(по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали. | **Объяснять**, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. **Пересказывать** (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали. | Фронталь­ный опрос. |
| 57/6 | 17.04 |  | Природа в жизни наших предков. **Учебник-**  **с.114-121;**  **Раб. тет.№2 – с. 42-43, задания 6-9,** | Урок фор­мирования умений и навыков. | Знакомятся с собира­тельством, охотой, рыболовством, борт­ничеством, с язычест­вом как обожествле­нием природы и по­клонением ей. | Рассказывать, чем за­нимались наши предки, как они осваивали при­роду. Описывать обы­чаи и традиции предков. Объяснять, чем отлича­ется язычество от дру­гих верований, почему наши предки поклоня­лись силам природы и от чего оберегали себя. | Участвовать в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с однокласс­никами (ремёсла и предметы быта, на­циональные кухни народов края, эле­менты узоров в одежде, старинные игры детей и др.). | **Собирать**  краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город ( село), **находить** сведения о возникновении родного города ( села), происхождении его названия, герба, названий улиц..  **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. **. Находить**  и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. | Текущий  контроль. |
| 58/7 | 22.04 |  | Образ жизни  наших  предков.  **Учебник-**  **с.122-126;**  **Раб. тет.№2 – с. 44, задания 10-12,** | Урок за­крепления умений и навыков. | Знакомятся с разно­образием жилищ на­ших предков: землян­ка, чум, юрта, изба, мазанка и др. Выяс­няют, как была орга­низована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью. | Характеризовать ста­ринные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять зна­чение исторического цен­тра старинного города (села), доказывать необ­ходимость охраны исто­рических памятников. | Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город (се­ло), находить сведения о возникновении родного города (села), происхождении его названия, герба, названий улиц. | **Характеризовать** старинные жилища народов нашей страны (своего региона), **объяснять** значение исторического центра старинного города (села), **доказывать** необходимость охраны исторических памятников. **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.. **Находить**  и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. | Презентация  творческой  работы. |
| 59/8 | 24.04 |  | Жизнь на селе в старину. **Учебник-**  **с.127-132;**  **Раб. тет.№2 – с. 45, задания 13-14, с. 47, задание 18** | Комбини­рованный  урок. | Сравнивают устройст­во старинной избы и утварь с современны­ми домами, квартира­ми, предметами быта. | Описывать, как жили в старину на селе. Сооб­щать о старинном быте сельских жителей. | Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетра­ди, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта об­щения с людьми. Планировать, сотруд­ничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распреде­лять функции участников и определять способы их взаимодействия. | **Характеризовать** старинные жилища народов нашей страны (своего региона), **объяснять** значение исторического центра старинного города (села), **доказывать** необходимость охраны исторических памятников. **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.. **Находить**  и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. | Дидактиче­ская игра. |
| 60/9 | 29.04 |  | Старинные  города.  **Раб. тет. №2 – с.46-48, задания 15-17, 19,20** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся со ста­ринными поселения­ми, с требованиями выбора мест для них, со способами защиты от врагов. Обсуждают названия городских построек. Знакомятся с понятием «истори­ческий центр», объяс­няют его значение и необходимость сохра­нения старинных по­строек и памятников. Описывают основные элементы герба сво­его города, рассказы­вают о его достопримечательностях, исто­рических и культурных памятниках. | Характеризуют строе­ние старинных поселе­ний, их виды. Описыва­ют значение историче­ского центра современ­ного города, важность его сохранения. | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-­практическими, экспериментальными задачами. Вступать в учебное сотруд­ничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятель­ность в малых и больших группах, ос­ваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | **Описывать** основные элементы герба своего города, **рассказывать** о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках. **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.. **Находить**  и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. | Фронталь­ный опрос. |
| 61/10 | 06.05 |  | Старинные  ремёсла. **Учебник-**  **с.137-142; Раб. тет.№2 – с. 49-50, задания 21-23,** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся со ста­ринными ремеслами на Руси: кузнечное, ювелирное, гончарное, деревообрабатываю­щее, стеклодувное; понятиями «ремесло», «ремесленник». | Называть старинные ремёсла, изделия ре­месленников (по иллю­страциям или реальным предметам). Приоб­щиться к старинному ремеслу. | Добывать информацию из иллюстраций и текста. Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобще­ния, классификации, установления при- чинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов. | **Сравнивать** устройство старинной избы и утвари с современными домами, квартирами, предметами быта. **Сопоставлять** исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. **Называть** старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам). **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.. **Находить**  и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. | Фронталь­ная беседа. |
| 62/11 | 08.05 |  | Что делали мастера из древесины. | Урок фор­мирования умений и навыков. | Сопоставляют истори­чески сложившиеся занятия горожан и крестьян. | Сравнивать историче­ски сложившиеся заня­тия горожан и крестьян. Пояснять их различия. | Находить и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы нацио­нальной одежды и др. | **Сравнивать** старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления. **Изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др. **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. **. Находить**  и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др | Текущий  контроль. |
| 63/12 | 13.05 |  | Торговое дело на Руси. **Учебник-**  **с.143-146;**  **Раб. тет.№2 – с. 51-52, задания 24-28,** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с появле­нием купцов на Руси, с меновой торговлей. Выясняют, чем торго­вали наши предки, как появились монеты, бумажные деньги. | Осознавать понятия «меновая торговля», «купец», «монета». Анализировать, срав­нивать, обобщать. Соз­нательно и бережно относиться к бюджету семьи, к природным бо­гатствам родного края. | Обсуждать взаимоотношения в старин­ной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и сравнивать с занятиями современных детей. | **Обсуждать** взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и **сравнивать** с занятиями современных детей. **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.. **Находить**  и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. | Фронтальный опрос. |
| 64/13 | 15.05 |  | Одежда  наших  предков. **Учебник-**  **с.147-152;**  **Раб. тет.№2 – с. 52-55, задания 30-37,** | Урок- путешествие (во времени). | Знакомятся с одеждой разных групп населе­ния: простолюдинов, знати, военных. Срав­нивают старинную и современную одежду, школьные принадлеж­ности, предметы быта, изделия ремесленни­ков и способы их изго­товления. | Описывать, как одева­лись наши предки в раз­ные времена. Сравни­вать одежду предков с современной. | Находить и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы нацио­нальной одежды и др. | **Обмениваться** впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов. **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. **Находить**  и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. **Коллективная работа:** аппликация «Прошлое и настоящее» | Фронталь­ный опрос. |
| 65/14 | 20.05 |  | Как учились дети в старину.  **Учебник-**  **с.153-157; Раб. тет.№2 – с. 55-58, задания 38-43,** | Урок- путешествие (во времени). | Знакомятся со ста­ринными школьными принадлежностями, формами одежды. Со­ставляют словарь: кириллица - старин­ный русский алфавит; береста, папирус, сви­ток, пергамент, тет­радь. | Рассказывать, как в старину на Руси обуча­ли счету, письму. | Изготавливать(по возможности) на­глядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памят­ников архитектуры и др.). | **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. **. Находить**  и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. **ТЕСТ №10, РАБОТА №12**«Проверка знаний о жизни наших предков» | Творческая работа. |
| 66/15 | 22.05 |  | Экскурсия в историче­ский центр города (се­ла), в крае­ведческий музей. | Урок-  экскурсия. | Знакомятся с истори­ей родного края, исто­рическими достопри­мечательностями. | Наблюдать, делать выводы, обобщать. | Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстра­ции, фотографии, видеоматериалы. | **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. | Экскурсия. |
| 67/16 | 27.05 |  | Что мы уз­нали и чему научились в 3 классе. Обобщаю­щий кон­трольный урок.  **Учебник-**  **с.109-157;**  **Раб. тет.№2 – с. 113-124, Тест №10. Работа№12.** | Урок по­вторения и обобще­ния, кон­троля знаний. | Обобщают и система­тизируют полученные знания о быте и куль­туре наших предков. | Выполнять самостоя­тельные задания. Уча­ствовать в играх, теат­рализациях, конкурсах. | Обмениваться впечатлениями, полу­ченными в ходе бесед со старшими чле­нами семьи, земляками о прошлом род­ного края, традициях, обычаях разных народов. | **Участвовать**  в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.) | Итоговый  контроль. |
| 68/17 | 29.05 |  | Контрольный урок  **Тестовые задания – с.125-128, тетрадь-с. 59** | Урок-игра | Обобщают и система­тизируют полученные знания о быте и куль­туре наших предков. | Выполнять самостоя­тельные задания. Уча­ствовать в играх, теат­рализациях, конкурсах. | Знать и *применять* способы познания прошлого: наблюдения, архивы, археологические раскопки. *Относиться* к обычаям и верованиям разных народов с уважением. *Представлять* как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью. | **Обобщать** результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, **делать выводы. Представлять материал**  о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, о**бъяснять** смысл народных пословиц и поговорок.. **Выражать** эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и **отражать** его в своих творческих работах. | Творческая импровизация |
| Итого: 68 уроков | | | | | | | | | |