Добрый день уважаемые коллеги!

Я, учитель начальных классов МКОУ СОШ №9 Шиянова Ольга Анатольевна хочу познакомить Вас с  **обобщением моего опыта по теме: «Развитие** **познавательной активности и творческих способностей учащихся в коррекционном классе**», в котором я работаю 3 года.

***Мое жизненное кредо:
Если работать – то хорошо!
Если быть честной – то до конца!
Если принципиальной – то в меру!
Если шутить – то к месту!
Если быть тактичной – то всегда!
Если отношение к людям – то такое,
которого хотелось бы к себе!***

***Мой девиз:***

* + ***Береги душевный покой,***

***чтобы пережить то, чего нельзя изменить!***

* + ***Найди мужество,***

***чтобы изменить то, что нужно!***

* + ***Имей мудрость,***

***чтобы отличить первое от второго!***

***Борис Павлович Никитин в своей книге писал:***

***"«Вы хотите, чтобы ваши дети были способными и талантливыми?***

***Тогда помогите им сделать первые***

***шаги по ступенькам творчества!***

* ***Но не опаздывайте и, помогая***
* ***думайте сами.***

***Нет тайны рождения,***

***есть тайна развития!»***

    Во всех сферах общественной и производственной деятельности сегодня в первую очередь востребованы специалисты, проявляющие самостоятельность мышления, творческую активность, готовность к непрерывному образованию и самообразованию. "Не бери знающего и опытного, а бери мобильного и гибкого», - вот популярный тезис нашего времени. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем, является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Эта тема актуальна для начальной школы, и именно ей отводится особая роль. **Актуальность.**

Работая в современных условиях, мы сталкиваемся в своей деятельности с рядом противоречий:

* между возросшими требованиями к качеству знаний и постоянными корректировками учебных изданий и методических пособий;
* между потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и крайне низкой мотивацией к обучению.

Учитывая все выше сказанное, я поставила следующие цели и задачи:

* *создание условий для**развития познавательной активности и творческих способностей учащихся*
* **Задачи**:
* развитие и формирование умственных способностей учащихся: внимания, памяти, логического мышления и воображения;
* развитие интереса к учебным предметам.
* Развивать актуальную, творческую, познавательную деятельность учащихся, которые являются не обучаемым субъектом, а обучающимся.
* Воспитывать чувства самосозидания, самоуважения, умения самостоятельно познавать действительность, развивать в себе любознательность, активность.

.

Главная задача, стоящая перед учителем начальных классов - научить учиться, развить желание учиться, находить удовлетворение в учении. Создаётся необходимость строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом и личными целями.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии, которые работали бы на конечный результат.

Уроки, проводимые с использованием ИКТ в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект, который достигается повышением психоэмоциональным фоном учащихся при восприятии учебного материала.

 Мультимедиа – это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука. Учеников младших классов привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создается обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.
Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного материала. Поэтому, перед тем, как приступить к изучению какой – либо темы, я много времени уделяю поискам активных форм и методов обучения, продумывая каждый урок, ибо урок, по словам В. А. Сухомлинского: «Первая искра, зажигающая факел любознательности».

Готовясь к урокам, на которых учащиеся получают новые знания, стараюсь пробудить в них активное восприятие. Лучшему усвоению материала способствуют средства наглядности, опорные схемы, таблицы, которые применяю на уроке. В своей работе использую такие виды деятельности, которые развивают у учащихся мышление, внимание, способствуют формированию вычислительных навыков, развивают речь. Особое значение имеют игровые формы обучения.

Так как игровая деятельность позволяет: Организовать учение без принуждения, основанное на подлинном интересе, на достижении успеха.

Формировать коммуникативные качества личности

Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся

Развивать всесторонний интерес к предметам, знаниям.

Учить «Учиться»

Помочь ребёнку в познании и самоутверждении.

 На уроках математики при организации устного счёта использую различные дидактические игры и упражнения. Например: «Молчанка» « Угадай-ка», Пальчиковая гимнастика,«Круговые примеры», «Поймай рыбку», контроль – игра в парах «Шепталочка», и мн.др. На данном этапе цель игры - организовать и заинтересовать детей. На уроках «приходят в гости» к детям сказочные герои и герои из мультфильмов (кот Леопольд, Буратино, Медведь, Заяц, Сорока, Мудрая Черепашка и мн.др.).

Они помогают детям узнать что-то новое, проверить свои знания или закрепить изученный материал. Кроме дидактических игр , упражнений и игровых моментов я провожу уроки-путешествия, уроки-сказки. Например: «Путешествие в космос», «Путешествие на необитаемый остров к Робинзону Крузо», Путешествие на сказочном поезде», «Путешествие в цирк», уроки-сказки «Колобок», «Теремок» и др.

Для закрепления знаний провожу нестандартные уроки и игры. Например: «Деловая игра». При проведении данной игры использую дифференцированный подход, даю задания по уровням. Таким образом, я применяю игру или элементы игры на всех этапах урока, т.к. она прививает интерес к знаниям, способствует формированию интереса к предмету, обеспечивает доступность программного материала, развивает умственные процессы: память, мышление, внимание. Ведь увлечённые игрой , дети легче усваивают программный материал, введение в урок игр, игровых упражнений и ситуаций позволяет снять у детей утомляемость и напряжение.

Аналогичную работу с использованием игры я провожу и на всех этапах урока русского языка.

Для обогащения словарного запаса детей использую пословицы, поговорки, скороговорки, их же я использую для развития памяти (при письме по памяти). При изучении нового материала на уроках русского языка использую грамматические игры: «Маячки», «Не ошибись», «Два братца», «Сказочный бал», «Исполнение желаний», «Как поссорились шипящие с некоторыми гласными». Большую роль в развитии речи учащихся играют уроки-сочинения, уроки-изложения, творческие задания.

Много занимательного материала я использую и на других уроках, содержания игр я постоянно обновляю, вношу изменения, дополнения.

Сейчас часто применяю интерактивные формы работы: работа в парах, работа над краткосрочными и долгосрочными проектами, интерактивные игры.

**Результативность.**

Подводя итоги, можно отметить, что используя игровую деятельность на уроках и во внеурочное время , я смогла повысить :

1)качество знаний детей;

2)достичь определённых положительных результатов формирования знаний, умений и навыков учащихся;

3)создать благоприятный психологический климат в коллективе;

4)повысить интерес учащихся к процессу обучения в школе.

Я заметила, что ребята моего класса не боятся принимать участие в играх-конкурсах. Они сами просят, чтобы их включали в списки участников конкурсов.

Интерес к учебным предметам позволяет детям лучше усваивать учебный материал, получать удовольствие от процесса учёбы.

**Качество знаний учащихся.**

**2009-2010 учебный год.**

По математике – 11%

По русскому языку – 11%

По литературному чтению – 44%

По окружающему миру – 44%

**Качество знаний учащихся.**

**2010-2011 учебный год.**

По математике – 22%

По русскому языку – 55%

По литературному чтению –66 %

По окружающему миру – 66%

**Качество знаний учащихся.**

**2011-2012 учебный год.**

**2 четверть.**

По математике – 22%

По русскому языку –55 %

По литературному чтению – 77%

По окружающему миру – 77%

***Никогда не жалела, что выбрала такую профессию. Как только переступаешь порог школы, забываешь обо всем, в том числе и о своих житейских проблемах. Дети дают заряд бодрости, энергии. Работа в школе – это постоянный творческий поиск, совершенствование своего педагогического мастерства. Труд учителя сложный, требует много сил, большого усердия. Часто приходится жертвовать своим личным временем. Учу и воспитываю детей и сама учусь у них. Стараюсь научить их логически мыслить, правильно оценивать поступки человека.***

 ***Стремлюсь воспитать в них гордость, доброту, красоту, доверие и уважение к людям. С сожалением признаю, что не все удается сделать так, как хочется.***

Хочу пожелать, чтобы:
Дорога в школу – была радостью;
Встреча с учениками – удовольствием;
Жизнь в семье – теплом;
А вся ваша жизнь – счастьем!

УСПЕХОВ!