**Планирование тематических родительских собраний**

**1 класс**

I четверть – «Трудности адаптации первоклассников к школе»

II четверть – «Поощрение и наказание ребёнка в семье»

III четверть – «Развитие читательского интереса у младшего школьника»

IV четверть – «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы»

**2 класс**

I четверть – «Первые уроки школьной отметки»

II четверть – «Выполнение домашнего задания»

III четверть – «Мы – родители. Родительский авторитет»

IV четверть –«Эффективное общение с ребёнком»

**3 класс**

I четверть - «Стили семейного воспитания»

II четверть – «Причины и последствия детской агрессии»

III четверть – «Характер моего ребёнка: что можно и что нельзя изменить»

IV четверть – «Мой ребёнок меня обманывает»

**4 класс**

I четверть – «Кризисы взросления младшего школьника»

II четверть – «Как научить ребёнка общаться»

III четверть – «Воспитание самостоятельности»

IV четверть – «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни»

**Родительское**

 **собрание**

 **Тема:**

**«Трудности адаптации первоклассников к школе»**

**Дата проведения:** I четверть 1 класса

**Цели:** ознакомить родителей с возможными трудностями в период начала обучения в школе, с особенностями адаптации детей к первому году обучения; предложить практические советы по адаптации ребёнка к школе

**Задачи:** выяснить причины возникновения трудностей в общении и воспитании детей в период начала обучения в школе; определить основные перспективы совместной работы учителя, родителей и детей для формирования положительной мотивации к обучению в школе и отношению к одноклассникам

**Форма проведения:** лекторий для родителей

 Уважаемые родители! Для вас и ваших детей наступила совершенно новая пора – ваш ребёнок стал школьником. Нет таких родителей, которые не испытывали бы чувства тревоги, волнения и беспокойства за своего ребёнка, связанного с новым этапом в его жизни. Это и для родителей не только новый этап, но и повод для вполне обоснованных переживаний, потому что в жизни ребёнка меняется всё: режим дня, обязанности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Родителям придётся приложить немало труда и терпения, проявить много любви и внимания, чтобы их дети хорошо учились, а проблемы, которые неизбежно появятся, решались бы безболезненно, грамотно и не отражались бы на физическом и психическом здоровье школьников.

 Прежде всего напомним, что должны знать родители о психологии младшего школьника.

* Младший школьник отличается любопытством и любознательностью, остротой и свежестью восприятия окружающей среды, но сам процесс восприятия неотделим для него от практической деятельности. Воспринимать предмет – значит что-то сделать с ним – потрогать, рассмотреть и т.д.
* У младшего школьника слабое произвольное внимание. Он может заставить себя сосредоточенно работать, лишь надеясь заслужить похвалу, получить пятёрку. Ребёнка с непроизвольным вниманием всё новое, яркое, неожиданное привлекает само собой.
* Более развита наглядно-образная память, т.е. лучше и быстрее запоминаются конкретные сведения о предмете, чем определения, описания, правила. Младший школьник склонен к механическому запоминанию. Для того чтобы быстро и хорошо выучить с ребёнком стихотворение, надо использовать все виды памяти: зрительную, слуховую, двигательную.
* Младший школьный возраст – это время формирования личности. Ребёнок импульсивен – склонен незамедлительно действовать под влиянием непосредственных побуждений. У него недостаточно развита воля. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в себя. Нередко наблюдаются капризность, упрямство. Дети в этом возрасте очень эмоциональны.

Кроме того, индивидуальные особенности ребёнка обуславливаются типом нервной системы. И.П.Павлов по тому, какова реакция на внешние раздражители, выделил 4 основных типа нервной системы.

Сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный)

 Такой ребёнок – очень работоспособный, с выразительной мимикой, всё делает довольно быстро, может быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Нередко бросает то дело, которое требует от него терпения и выдержки. При воспитании сангвиника могут сформироваться такие положительные черты личности, как жизнерадостность, чуткость, отзывчивость, умение жить и работать в коллективе. Но если ребёнка не учить доводить дело до конца, из него может выйти поверхностный человек, без особых интересов, безразлично относящийся к своим неудачам. Сангвиник тяжело переносит суровый разговор, а резкий эмоциональный тон взрослого может вызвать перевозбуждение, озлобление. Поощрение ребёнка возбуждает в нём творческую активность, повышает его работоспособность. Но здесь важно не перехвалить, так

Флегматик (сильный, уравновешенный, малоподвижный)

 Такой ребёнок – работоспособный, но во всём медлительный. Эмоционально слабо возбудим, однако чувства глубокие, постоянные. Воспитание флегматика должно быть направлено на закрепление положительных чер характера: настойчивости, добросовестности, выдержки. Если ребёнка постоянно попрекать за медлительность, он может замкнуться, начнёт проявлять равнодушие, даже грубить. При общении с флегматиком надо иметь терпение и выдержку, всячески поощрять проявления активности. Быстроты в движениях.

Холерик (сильный, неуравновешенный)

 Ребёнок работоспособный, у него быстрая реакция на происходящее вокруг, большой запас жизненной энергии. У холерика процесс возбуждения преобладает над процессом торможения. Он не всегда умеет сдерживать свои чувства, обладает подвижной мимикой и жестами, движения его быстры, резки, напористы. Воспитание холерика должно быть направлено на выработку выдержки, умения обдумывать и взвешивать свои действия и поступки. Частая похвала развивает у холерика самонадеянность, тщеславие. Требуется большой такт в применении поощрений и наказаний.

 Меланхолик (слабый тип)

 Такой ребёнок быстро устаёт, не уверен в себе, застенчив, легко травмируется, скромен, молчалив, необщителен. Чувства глубокие, но внешне слабо проявляются. Взрослый должен поддерживать начинания такого ребёнка, подбадривать во время работы, поощрять добрым словом. Меланхолик тяжело переносит негативную оценку его работы, взыскания. Стимулируйте такого ребёнка похвалой, но умеренно. Меланхолик болезненно реагирует на резкий, крикливый тон, который может привести к заторможенности.

 Данные типы темперамента в чистом виде почти не встречаются, обычно в человеке сочетаются черты разных темпераментов. Темперамент является базой для формирования черт характера. Благодаря правильному и своевременному воспитанию тип нервной системы, если необходимо, можно изменить.

 Итак,ваши дети пришли в школу. Перед классным руководителем и родителями возникают вопросы, которые надо решить в период адаптации детей ко всему, что его окружает в школе:

* Как ознакомить со школой, одноклассниками, учителями
* Как научить правилам общения и поведения
* Как сделать атмосферу учебных занятий эмоционально благоприятной
* Как можно совместить учебный труд и игру
* Как с пользой провести праздники, прогулки, перемены

 Ответив правильно на эти вопросы, мы сможем помочь детям пройти начальный этап адаптации детей к условиям школьной жизни с наименьшими трудностями.

 Отчего могут возникнуть какие-либо трудности?

 С приходом ребёнка в школу начинается совершенно новый этап в его развитии, который характеризуется возникновением новой социальной позиции: ребёнок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. В школе к ребёнку предъявляются новые требования: внимательно слушать, не отвлекаться на уроках, уметь подчиняться установленным правилам и порядку. Появляются новые требования и со стороны родителей: изменение режима дня, проявление самостоятельности в поведении, выполнение определённых поручений по самообслуживанию. Предъявляют свои требования даже сверстники. Ребёнок начинает волноваться и пытается продумать ситуацию: сможет ли он учиться как все, будут ли дружить с ним ребята в классе, не будут ли его обижать.

 При всех этих произошедших изменениях родителям не стоит забывать, что первоклассники остаются очень эмоциональными, обладают повышенной возбудимостью, поэтому быстро утомляются, их внимание очень неустойчиво, а поведение во многом зависит от внешней ситуации. Дети пока не умеют работать в коллективе. Новая, непривычная обстановка в школе не на всех действует одинаково: у кого-то возникает психологическое напряжение, кто-то реагирует на новизну физическим напряжением, что может сопровождаться нарушением сна, аппетита, ослаблением сопротивляемости болезням. Если это не брать во внимание, тогда может ухудшиться работоспособность, пропасть интерес к обучению. Если же мы с вами учтём новое положение детей, их возрастные особенности, применим немного изобретательности, то наши дети очень спокойно преодолеют период адаптации к школе.

 **Физиологические условия адаптации ребёнка к школе**

* Изменение режима дня в сравнении с детским садом, увеличение физической нагрузки
* Необходимость смены учебной деятельности ребёнка дома, создание условий для двигательной активности ребёнка между выполнением уроков
* Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение правил освещения рабочего места
* Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук
* Обязательное введение в рацион ребёнка витаминных препаратов, овощей и фруктов
* Организация правильного питания ребёнка
* Забота родителей о закаливании ребёнка. Максимальное развитие двигательной активности
* Воспитание самостоятельности и ответственности ребёнка

 **Психологические условия адаптации ребёнка к школе**

* Создание благоприятного психологического климата в отношении ребёнка со стороны всех членов семьи
* Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок, к каждому прожитому им школьному дню
* Неформальное общение со своим ребёнком после пройденного школьного дня
* Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общаться с ними после школы
* Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей
* Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психологические наказания
* Учёт темперамента ребёнка в период адаптации к школьному обучению
* Предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью
* Поощрение ребёнка не только за учебные успехи, моральное стимулирование достижений ребёнка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребёнка

Мудрому родителю необходимо обратить внимание на выполнение этих условий

физической и психологической адаптации к школе, а также учитывать возможности и трудности 7-8-летнего возраста.

**Возможности 7-8-летнего возраста:**

* Ребёнок хочет учиться. Маленькие школьники в большинстве случаев любят учителя, их привлекают серьёзные занятия. Очень сильна у младшего школьника социальная мотивация: если задание дано на уроке, исходит от учителя, значит, его нужно сделать. Учебная деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте. У школьников наблюдается такая тенденция – чем лучше, успешнее ребёнок учится, тем больше ему хочется учиться; чем хуже он учится, тем меньше ему хочется учиться. Родителям следует стараться подкреплять интерес к учению.
* Возраст 7-8 лет является благоприятным для усвоения моральных норм. Воспитывайте добрые и полезные привычки в своих детях в этом возрасте.
* Ребёнок добивается признания со стороны взрослого. Используйте этот период для воспитания основных качеств личности.
* Ребёнок добивается признания среди сверстников. Отрабатывайте это желание стремления к успеху в учебной деятельности.

**Трудности 7-8-летнего возраста:**

* Трудность адаптации к новым условиям обучения и воспитания. Во избежание возникновения психологической напряжённости, неврозов взрослому необходимо серьёзно и планомерно осуществлять режимные моменты, что повлечёт стабилизацию физического самочувствия ребёнка.
* Следование за сверстниками вопреки своим знаниям, своему здравому смыслу, так как не может самостоятельно выбрать линию поведения в силу возрастных особенностей. Взрослому нужно быть другом для ребёнка, стремиться всегда прийти на помощь.
* Возникновение безудержных капризов. Родителям стараться предъявлять посильные для ребёнка требования. Чтобы он был способен выполнить то, что от него ожидают.

Одной из причин, которые приводят к ухудшению физического здоровья и

эмоционального состояния ребёнка может быть несоблюдение **режима дня школьника.** Некоторые родители крайне скептически относятся к самому понятию «режим дня». А зря. В возрасте 6-10 лет наиболее важными потребностями являются движение, сон, питание. Обеспечить все эти потребности помогает режим дня. Режим дня – это чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Однако в редкой семье он соблюдается. Мы всё время делаем себе поблажки: вот пройдёт праздник…, сегодня воскресенье…, у нас сегодня гости…Приучение ребёнка к выполнению режима дня, независимо от обстоятельств весьма важная родительская обязанность. Выполнение режима дня позволяет ребёнку сохранять физическое и психическое равновесие, что даёт возможность соблюдения эмоционального равновесия. А ведь мы, взрослые, знаем, что именно этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, что ведёт к хронической усталости и утомляемости. Эти симптомы приводят к снижению работоспособности ребёнка. Низкая работоспособность характеризуется снижением количества правильных ответов на уроке, повышением количества ошибок, рассеянностью и невнимательностью, быстрой утомляемостью, изменением почерка.

 Итак, режим дня – это обеспечение потребностей ребёнка в движении, питании и сне. Нарушение хотя бы одного компонента отрицательно влияет на ребёнка, его самочувствие и отношение к учёбе.

 Сон – это расслабление организма. Прежде всего отдыха требует наш мозг. Сон помогает восстановить его активность. Недосыпание отрицательно отражается на работоспособности, сосредоточенности внимания. Недосыпание не снимается даже тогда, когда человек переспал в следующие дни. Именно потому надо стараться, чтобы сон был равномерным. Физиологи считают сон полноценным, если он периодичен, продолжителен и глубок. Периодичность – это привычка ложиться и просыпаться в одно и то же время. Продолжительность – время, которое необходимо, чтобы организм отдохнул. Глубина сна определяется тем, что ребёнок спит достаточное долгое время спокойно, не ворочается часто, не просыпается, не вскрикивает и не говорит во сне.

 Для обеспечения потребности в здоровом сне родителям можно дать следующие советы:

* Младший школьник должен спать в сутки не менее 11 часов
* Приучите ребёнка к послеобеденному отдыху
* Ужинать ребёнок должен не позже чем за час-полтора до сна
* Наиболее комфортная температура воздуха для спокойного и глубокого сна 16-17 градусов
* Продумайте место для сна ребёнка и одежду, в которой он будет спать

Питание – это пища, которую мы употребляем. Она идёт на строительство и

 восстановление тканей организма, на снабжение его энергией, на обеспечение потребности двигаться, работать выздоравливать после болезни и т.д. Растущему организму особенно нужны белки (обеспечивают строительство организма), жиры (запасной источник энергии), углеводы (обеспечивают нас энергией), витамины (обеспечивают нормальную жизнедеятельность и хорошее самочувствие организма).

 Родителям можно дать следующие советы по правильному питанию:

* Стараться избегать чрезмерного употребления таких высококалорийных продуктов, как кондитерские изделия, мороженое, шоколад, жареные продукты
* Не допускать слишком длительного перерыва между приёмами пищи
* Предусмотреть своевременное пополнение запаса питательных веществ, если перед приёмом пищи были длительные физические упражнения или подвижные игры

Итак, вот основные правила выполнения режима дня:

* Режим дня должен быть построен с учётом возрастных особенностей ребёнка
* Режим дня необходимо выполнять точно и неукоснительно. Это обеспечит выработку определённого ритма деятельности всех систем организма.
* Большая учебная нагрузка должна совпадать с подъёмом умственной активности ребёнка – с 9 до 12 часов и после 16 часов
* Приём пищи в одно и то же время обеспечивает хороший аппетит и нормальное пищеварение
* Отход ко сну в одно и то же время способствует быстрому засыпанию, более продолжительному и глубокому сну
* Пребывание в группе продлённого дня не рекомендуется детям, имеющим слабую нервную систему и часто болеющим

**Родительское собрание**

**Тема:**

**«Поощрение и наказание ребёнка в семье»**

**Время проведения:** II четверть 1 класса

**Форма проведения:** лекторий для родителей, практикум, обмен мнениями

**Цели:** формирование у родителей культуры поощрения и наказания

**Задачи:** обсудить проблему поощрения и наказания ребёнка в семье; определить значение этих методов воспитания; обобщить и дополнить знания родителей о видах поощрений и наказаний

**Подготовительный этап:** провести анкетирование родителей (**Приложение 1, Приложение 2**) и проанализировать результаты; распечатать памятки для родителей (**Приложение 3, Приложение 4**)

 Уважаемые родители! Проблемы, которые мы рассмотрим сегодня, являлись злободневными всегда. Неумелое применение поощрения и наказания не только не даёт ожидаемых результатов, но и играет отрицательную роль в формировании личности, повышает уровень тревожности ребёнка.

 Проблема наказания – неисчерпаемая тема дискуссий. Выбор предпочитаемых методов закладывается у будущих мам и пап ещё в детстве. И, несмотря на эмоциональные потрясения, переживаемые многими в школьные годы, традиции наказания с большим трудом претерпевают изменения в течение жизни. Как часто слышишь от родителей, оправдывающих свою жестокость, подобные фразы: «Меня воспитывали в строгости, и мой ребёнок вырастет не избалованным», «Я всегда слушалась свою маму, и мой ребёнок обязан меня слушаться». Бывает, правда, и иначе: взрослый с неприязнью вспоминает опыт, полученный им от своих родителей. Сохранив горечь и обиды, понимает, что никогда не поступит так же.

 Итак, начнём с сути понятий. Можно выделить следующие **виды наказаний:**

1. Словесное наказание (угрозы, оскорбления, унижения)
2. Физическое наказание (шлепки, порка, подзатыльники)
3. Наказание изоляцией (стояние в углу, запирание в комнате, отказ от контакта)
4. Наказание трудом (уроками, чтением)наказание лишением (прогулок, сладостей, компьютера)

 **Физическое наказание** для одних родителей абсолютно неприемлемо, для других – в порядке вещей. В большинстве случаев за благовидной целью воспитания обнаруживается неумение взрослого управлять своими эмоциями, справляться с раздражением, гневом. Физические наказания приводят к тому, что дети становятся неуравновешенными, ранимыми, замкнутыми или вспыльчивыми; повышается уровень тревожности ребёнка; агрессия родителей приводит к агрессии детей.

 **Словесные наказания** считают наиболее мягкими, не приносящими вреда ребёнку. И трудно представить родителя, который ни разу в жизни ни крикнул на ребёнка, не обозвал его, не выругался в его адрес. Но в этом случае мы имеем дело с аффективной (эмоциональной) реакцией, а никак не с воспитательной мерой. Зачастую родители кричат и ругаются на ребёнка, когда у них неприятности на работе, или они устали, или им сейчас не до ребёнка. Просто из-за того, что не могут сдержаться. Никакой воспитательной роли фразы типа «Всё из-за тебя!», «Вечно ты…», «Когда это кончится!» сыграть не могут. Они, наоборот, вызывают у детей либо ответное озлобление, либо подавленность.

 Чтобы добиться пользы от словесных наказаний, необходимо «Ты-высказывание» (*«Ты опять получил двойку! Когда это закончится!»)* заменить «Я-высказыванием» (*«Я так расстроена этой новостью! А как же наш договор? Я думаю, тебе надо срочно заняться этим- выучи и расскажи мне эту тему.»)*

 **Наказание изоляцией** рекомендуется применять спокойно, объясняя причину наказания, обговорив условия его прекращения. Не нужно забывать об индивидуальных особенностях детей. Иногда такое наказание превращается в жестокую пытку и приводит к сильнейшему стрессу.

 **Наказание трудом** – очень противоречивый метод. «За то, что получил двойку, будешь всю неделю пылесосить квартиру». «За то, что опоздал, сядь и прочти 20 страниц». Такие наказания могут на всю жизнь закрепить негативное отношение к труду, учёбе, чтению.

 Часто мы наказываем детей за такие промахи и поступки, которые можно и целесообразно дать им осознать, прочувствовать на собственном опыте. Порвал новые брюки – зашей и ходи с заплаткой. Опоздал к обеду – жди ужина. Плохо выполнил работу – переделай.

 Какой же вид наказания не нанесёт морального вреда ребёнку? Известный учёный Ю.Гиппенрейтер советует родителям следующее: когда наказания не избежать, придерживайтесь одного правила: «Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое». Речь идёт о **наказании лишением.** Найдите в жизни ребёнка то, что для него особенно важно: прогулка, компьютерные игры, катание на велосипеде, выход в гости и т.д. Если ваш ребёнок совершает плохой поступок, то удовольствие на этой неделе или в этот день отменяется.

 Итак, подытожим:

* Выбирая наказание, всегда спрашивайте себя, какую цель вы преследуете, удастся ли добиться поставленной цели? Например, наказывая ребёнка за двойки, вы уверены, что их станет меньше? Может, причина неуспеваемости не связана с прилежанием. Ребёнок просто не усваивает материал.
* При выборе метода наказания контролируйте свои эмоции.
* Будьте справедливы к детям. Не злоупотребляйте наказаниями, применяйте наказания, только если ребёнок совершил действительно серьёзный проступок.
* Не наказывайте трудом, чтением и т.п.-тем, что он должен делать добровольно и получать от этого радость.

(Учитель знакомит родителей с содержанием памятки «Как наказывать детей» (**Приложение 3**)

**Обмен мнениями**

* При каких условиях надобность наказания отпадает?
* Надо ли извиниться перед ребёнком, если выяснилось, что наказание несправедливо?
* Нужно ли наказывать за плохую отметку?
* Нужно ли наказывать дважды за один и тот же проступок?
* За какие из перечисленных видов деятельности надо поощрять? Хорошая учёба, примерное поведение, благородный поступок.
* Надо ли наказывать трудом?
* В чём вред физических наказаний?

 Теперь рассмотрим такой метод стимулирования желательного результата поведения ребёнка как **поощрение.** Дети обычно учатся и ведут себя лучше, если их поощряют за хорошее, а не ругают за плохое. Простейшей формой поощрения является похвала.

 Действенная похвала должна быть конкретной. Нужно оценить усилия ребёнка, его действия, а не его самого. Действенная похвала должна быть незамедлительной. Хвалить нужно искренне, без заигрывания. Дети чувствуют фальшь. Похвала должна учитывать способности и уровень развития ребёнка. За одинаковый результат разных детей и хвалить нужно по-разному. Похвала тогда будет эффективной, когда звучит не очень часто. У детей, которые привыкли к постоянным похвалам, появляется чувство вины и протеста в случае неудач, формируются потребности в постоянном восторженном, восхищённом признании его личности.

( Учитель знакомит родителей с содержанием памятки «Как поощрять ребёнка» (**Приложение 4**)

**Тренинг-практикум для родителей**

 Послушайте описание ситуации. Решите, правильно ли похвалили ребёнка. Если нет, постройте фразу как нужно.

* После концерта: «Юля, ты лучшая пианистка в школе!» (Преувеличенная похвала. Лучше сказать: «Сегодня ты играла действительно хорошо!»)
* «Маша, ты отлично убралась: пол чистый, кровать убрана, игрушки на месте». (Правильно. Перечислены конкретные поступки, которые заслуживают одобрения)
* Мальчик играет с другом в шахматы. Мама заходит и говорит: «Какой ты сегодня молодец!» (Неясная похвала. Надо объяснить, почему. Например, «Я рада, что ты не забыл вымыть посуду», «Я рада, что ты полюбил шахматы».)
* «Ты у нас такой умница! Настоящий помощник! Что бы мы без тебя делали!» (Ребёнка захваливают. Лучше сказать:» Ты много работал сегодня. Всё сделал, как надо было»)

**Приложение 1.**

**Анкета для родителей (вариант 1)**

1. Можно ли воспитывать ребёнка без наказания?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что может послужить в вашей семье поводом для наказания?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как реагирует ваш ребёнок на наказание?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Всегда наказание эффективно действует на поведение ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Как вы ведёте себя по отношению к ребёнку после того, как наказали его?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Какие меры воздействия в вашей семье считаются наказанием?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Как долго помнит ваш ребёнок наказание?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Какие меры наказания в вашей семье исключены?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. За что вы хвалите вашего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Можно ли испортить ребёнка похвалой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Часто ли поощряете ребёнка и как?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

**Анкета для родителей (вариант 2)**

1. Считаете ли вы проблему поощрения и наказания детей в семье важной и актуальной?
2. Да
3. Нет
4. Как вы относитесь к поощрениям и наказаниям в семье?
5. Как к необходимому и значимому методу семейного воспитания
6. Как к родительской обязанности
7. Не задумывался над этим
8. Как вы относитесь к наказанию детей в семье?
9. Как к необходимому в некоторых ситуациях методу воспитания
10. Как к важному методу
11. Как к нежелательному методу воспитания
12. Наказывали ли вас в вашей семье?
13. Да, регулярно
14. Иногда, если этого заслуживал
15. Почти никогда
16. Как вы поощряете своего ребёнка?
17. Материально
18. Морально
19. Сочетаю различные формы поощрения
20. Какие формы поощрения вы считаете наиболее значительными?
21. Покупка одежды
22. Покупка предметов, связанных с интересами и увлечениями ребёнка
23. Денежное поощрение
24. Словесные формы поощрения
25. Объятия, поцелуи и т.п.
26. Какие формы наказания вы считаете наиболее приемлемыми?
27. Физическое наказание
28. Исключение общения с ребёнком
29. Лишение ребёнка чего-то
30. Как вы думаете, чем может грозить частое использование родителями физического наказания по отношению к ребёнку?
31. Потерей контакта с ребёнком
32. Проблемами с психикой ребёнка
33. Агрессивностью и озлобленностью ребёнка
34. Изменением нравственной сферы личности

**Приложение 3.**

**Памятка для родителей**

**«Как наказывать ребёнка»**

* Будьте последовательны и объективны в оценке поступков и поведения ребёнка.
* Помните об ответственности при выборе форм наказания.
* Не спешите наказывать своего ребёнка, не разобравшись в ситуации, с чужих слов.
* Уважайте ребёнка как личность, не оскорбляйте и не унижайте его.
* Не бойтесь рассказать ребёнку о своих проступках в его возрасте. Это сблизит вас, поможет ребёнку понять себя.
* Требуйте от ребёнка говорить только правду, какой бы горькой она не была.
* Защищайте ребёнка, если уверены в том, что он не совершал дурного поступка.
* Наказывая ребёнка, придерживайтесь единой линии наказания среди членов семьи, не скрывайте его проступок от супруга(супруги). Это может привести к потере вашего авторитета.
* Будьте терпеливы в исполнении наказания, иначе ребёнок станет управлять вашим поведением.
* В промахах вашего ребёнка не пытайтесь делать виноватым других людей.
* Наказывая ребёнка, не вспоминайте его прошлых проступков. Иначе он почувствует себя неполноценным.

**Приложение 4.**

**Памятка для родителей**

**«Как поощрять ребёнка»**

* Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребёнку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда играет со своими игрушками.
* Поощряйте ребёнка жестами: ему будет тепло и уютно, если мама коснётся его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно пожмёт руку.
* Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехам ребёнка, его поведением.
* Используйте чаще фразы «ты прав», «мы согласны с твоим мнением». Это формирует в ребёнке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.
* Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребёнка: день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы и т.д.
* Учите своего ребёнка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему.
* Если хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребёнок учился ими распоряжаться.
* Позволяйте ребёнку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребёнком и вами.
* Если ребёнку дарят подарки, никогда не анализируйте их стоимость и ценность.
* Учите ребёнка понимать и ценить поощрения.

**Родительское собрание**

**Тема:**

**«Развитие читательского интереса у младшего школьника»**

**Время проведения:** III четверть 1 класса

**Форма проведения:** лекторий для родителей, практикум

**Цели:** познакомить родителей с методами и приёмами развития у детей читательского интереса

**Задачи:** познакомить родителей с динамикой развития техники чтения; показать роль книги и чтения в развитии ребёнка; познакомить с причинами возникающих проблем в чтении; показать пути развития у детей интереса к чтению

 **Подготовительный этап:** провести анкетирование учащихся и родителей (**Приложение 1, Приложение 2**), распечатать памятки для родителей и учащихся (**Приложения 3-9**)

Не только в школе, но и в семье мы учим детей любить книги. Наверно, нет родителей, которые не хотели бы научить своих детей быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, так как роль книги огромна. Хорошая книга и воспитатель, и учитель, и друг. «Чтобы воспитать, нужны беспрерывный дневной и ночной тоуд, вечное чтение»,- писал А.П.Чехов.

 Пока ребёнок мал, родители с упоением читают ему книги. Но вот ребёнок пошёл в школу, и родители с облегчением вздыхают: «Теперь он сам будет читать». А спустя 8-10 лет мы слышим: «Ну как книга?» «Ничего, нормально»,-отвечает сын или дочь. И родители с удивлением ощущают, что между ними и детьми стена непонимания.

 Избежать подобных сцен помогает семейное чтение. Во время него родители открываются для ребёнка с новой стороны, что прибавляет им уважения. И родители вдруг открывают, что дети стали взрослее, что с ними можноговорить не только о школьных отметках.

Если ребёнок рос и развивался в семье, где беседы, слушание, чтение являются нормой повседневной жизни, он и в школе будет интересоваться содержательной и разносторонней информацией, которую можно почерпнуть из книг. Из него вырастет увлечённый читатель. Опыт показывает, что плохо читающие ученики обречены на неуспеваемость в средних и старших классах, где учебный материал увеличивается во много раз.

 Однако уже в начальной школе многие родители сетуют на проблемы с чтением. Вот наиболее распространённые:

* Ребёнок читает очень медленно, с большим количеством ошибок, никак не может перейти от чтения по слогам к чтению целыми словами.
* Даже если ребёнок читает бегло и правильно, он категорически отказывается прочитать больше того, что задали.
* Ребёнок не способен пересказать прочитанное, он не понимает и не запоминает, что читает.

 Причиной таких отклонений могут быть:

* Дислексия – нарушение чтения, при котором ребёнок не может овладеть слогослиянием, чтением целыми словами, плохо понимает прочитанное.
* Дисграфия – нарушение письма, при котором ребёнок заменяет гласные или пропускает их, путает звонкие и глухие согласные, пропускает целые слоги, не обозначает мягкость согласных и.т.п.

 Решить эти проблемы поможет специалист – логопед – дефектолог.

 Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе 120-150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился артикуляционный аппарат человека, именно при такой скорости достигается лучшее понимание текста. Скорость чтения является одним из самых важных факторов, влияющих на успеваемость. Как добиться оптимального чтения?

1. Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений.

 Память человека устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно оно создаёт раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то мы вовсе не должны проводить длинные по времени упражнения. Мы должны упражнения проводить короткими порциями, но с большой частотой.

 Что же зачастую наблюдается в семьях? Папа или мама усаживают первоклассника, который плохо читает, у которого чтение вызывает затруднения, и говорит: «Прочитай вот эту сказку. Пока не прочитаешь, из-за стола не выходи». Папа или мама допускают здесь серьёзную ошибку, подавляя у ребёнка желание читать. Было бы гораздо лучше, если бы домашняя тренировка проводилась тремя порциями по 5 минут. Небольшой абзац ребёнок прочитывает и пересказывает. Через час ещё одна порция. Перед сном ещё одна. Эффективность такой тренировки гораздо выше, чем тренировка в течение часа-полутора за один приём.

1. Хорошие результаты даёт чтение перед сном.

 Последние впечатления дня фиксируются эмоциональной памятью, и те часы, когда человек спит, он находится под этим впечатлением.

1. Если ребёнок не любит читать, ему необходим режим щадящего чтения.

 Это такой режим, при котором ребёнок прочитает 1-2 строчки и получит кратковременный отдых. Такой режим получается автоматически, если ребёнок просматривает диафильм: две строчки прочитал, посмотрел картинку, ещё две строчки прочитал, посмотрел картинку… Можно читать поочерёдно: несколько строчек читает ребёнок, потом – несколько строчек взрослый.

1. Очень полезны три упражнения: многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть.

 Многократное чтение проводится в течение одной минуты. По истечении минуты ребёнок замечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение того же отрывка. При этом ребёнок снова замечает, до какого слова он дочитал на этот раз, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, он прочитал на несколько слов больше во второй раз. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у ребёнка, им хочется читать ещё. Однако более 3 раз не следует читать один и тот же отрывок.

 Далее предлагается этот же отрывок прочитать в темпе скороговорки. При таком чтении не следует уделять внимание выразительности чтения. Зато повышены требования к чёткости прочтения окончаний слов. Упражнение длится 30 секунд.

 Затем ребёнку предлагается прочитать выразительно знакомую часть текста, а взрослый его не останавливает. Ребёнок переходит на незнакомую часть текста. И вот здесь происходит чудо: ребёнок, прочитавший несколько раз один и тот же отрывок текста, выработавший повышенный темп чтения, при переходе на незнакомую часть продолжает читать её в том же, повышенном темпе. Его возможностей хватает ненадолго, но если проводить такте упражнения ежедневно, то длительность чтения в повышенном темпе будет увеличиваться.

 Работа над техникой чтения- процесс достаточно длительный и не всегда привлекательный для детей.

(Учитель знакомит родителей с содержанием памятки «Как добиться высокой техники чтения» - **Приложение 5**)

 Часто бывает так, что ребёнок знает все буквы, может читать, но не хочет. Родители негодуют: «Ты ведь уже умеешь читать!» В ход идут принуждения: « Прочитай ещё страницу», «Пока не дочитаешь до конца, не выйдешь». Как же сделать так, чтобы процесс чтения стал для детей личной необходимостью?

(Учитель знакомит родителей с результатами анкетирования учащихся и родителей – **Приложение 1, Приложение 2**; знакомит с содержанием памяток «Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса у детей – **Приложение3,** «Как помочь плохо читающему ребёнку» - **Приложение 4**)

 **Практикум – дискуссия с родителями по следующим ситуациям**

* Мать рассказывает, что, укладывая десяти летнюю дочку спать, всегда читает ей несколько страниц из книги. Так заведено, и дочка ждёт этой минуты.

- Согласны ли вы с тем, что такой большой девочке надо читать?

- Чем руководствуется мама, читая выросшему ребёнку вслух?

- Что даёт такая традиция?

* -Вы Машу не спрашивайте по чтению, - хором заявили школьники,- она у нас не умеет читать.

-Да, не умею,- ответила Маша,- Со мной и мама дома занимается, и бабушка, а я всё равно никак не научусь.

-В чём причина Машиного неумения читать?

-Как бороться с внушённым неумением?

-Какие приёмы помогут ребёнку поверить в себя?

* В нашей семье мы часто дарим детям книги. Обязательно подписываем их: «Серёже – в первый день ученья», «Настеньке – в день рождения от бабушки и дедушки».

-Что даёт такая традиция?

-Считаете ли вы, что детям надо дарить книги?

* На прогулке шестилетний Максим увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно её рассмотреть и запомнить, чтобы дома посмотреть в книге и узнать её название. Понаблюдав, Максим заметил, что на крылышках у неё много чёрных точек. Дома достала книгу, и вместе они долго рассматривали изображённых в ней бабочек. Наконец, нашли такую, которой заинтересовался Максим. Она называется многоглазка огненная. Мама спросила: «Ты понял, почему она называется огненной? А почему многоглазка?» Максим высказал свои предположения.

-Как вы относитесь к такому стилю общения взрослого и ребёнка?

-Что вы воспитываете, обращаясь вместе с ребёнком к книгам за ответом на возникший вопрос?

* Ребёнок медленно и невнятно читает. Мать говорит с возмущением: «Сколько раз тебя учила? Разве так читают? Смотри, как надо!»

-Как вы оцениваете поведение матери?

(Один втягивает голову в плечи, другой – обижается, третий – становится равнодушным к чтению. Будем терпимы к тому, что на первых порах дети могут и ошибаться, и читать медленно, тихо. Это сейчас нам кажется, что это просто. Мы забыли, как в детстве нам нелегко давалось чтение. Наберёмся терпения, чтобы не отбить у ребёнка желания читать. Пусть он радуется каждому прочитанному слову, гордится всякой удачей в преодолении трудностей.)

* Немного почитав, Серёжа говорит: «Не хочу больше читать!» «Читай, кому говорю!» - требует мать. «Ну мам,» - умоляет Серёжа. «Кому говорят, читай!» - почти кричит мать. «Не ори на меня,» - грубит сын. «Ты с кем так разговариваешь? Да я тебя…»- угрожает мать.

-Как избежать конфликта?

**Приложение 1.**

**Анкета для учащихся**

1. Как ты считаешь, может ли человек жить без книг?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Нравится ли тебе читать книги?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какие книги ты читаешь с удовольствием?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Нравится ли тебе получать книги в подарок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. У вас дома много книг?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Читают ли тебе книги взрослые вслух?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

**Анкета для родителей**

1. Нравится ли вашему ребёнку читать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сколько времени он проводит за чтением книг?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Убеждаете ли вы его читать или он это делает без принуждения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какие книги он предпочитает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Как вы поощряете его читательские стремления?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Дарите ли вы своему ребёнку книги?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Обсуждаете ли вы с ребёнком прочитанное?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Считаете ли вы себя активным читателем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Являетесь ли вы примером для своего ребёнка в чтении книг?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3.**

**Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса у детей**

* Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.
* Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
* Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
* Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
* Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом интересном месте. Ребёнку обязательно захочется узнать, что будет дальше.
* Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он его запомнил.
* Рекомендуйте ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте его и ваши впечатления.
* Воспитывайте бережное отношение к книге.
* Помните: чем лучше и больше читает ваш ребёнок, тем лучше он будет ориентироваться в жизненных ситуациях и разбираться в людях.

**Приложение 4.**

**Как помочь плохо читающему ребёнку?**

 Младшему школьнику требуется консультация специалиста-логопеда-дефектолога, если на фоне проблем с чтением он:

* Испытывает затруднения при выполнении задания по установлению порядка или последовательности (например, путается в порядке следования дней недели или времён года);
* Не может повторить в прямом порядке больше трёх цифр, а в обратном – больше двух;
* Не может повторить даже простые ритмы, которые взрослый выстукивает по столу рукой или карандашом;
* Испытывает затруднения при составлении рассказа по картинке;
* Плохо ориентируется в заданиях, требующих знания, где право, где лево;
* Не может сделать фонетический анализ слова;
* При чтении часто производит замены гласных или согласных;
* Переставляет слоги, читает справа налево;
* Невнимателен, беспокоен, импульсивен.

 Работая с плохо читающим ребёнком, необходимо формировать и развивать у него:

* Представления о собственном теле (что находится вверху, а что внизу, что справа, а что слева, что спереди, а что сзади)
* Пространственные представления (что находится ближе и дальше, кто больше и меньше, что раньше и позже и т.п.)
* Представления о последовательности (порядок следования времён года, суток, месяцев, дней недели; выкладывание последовательности из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по образцу; складывать разрезные картинки и изображения из кубиков; составлять рассказ по серии картинок)
* Представления о звуковом составе слова (скороговорки)
* Представления о слоговом составе слова (проговаривать слова по слогам, перекидывая мяч друг другу или хлопая в ладоши)

**Приложение 5.**

**Как добиться высокой скорости чтения**

* Если ребёнок ещё на первых ступенях овладения техникой чтения, не надо заставлять его подолгу читать. Лучше читать поменьше, но чаще. Почитал 5-7 минут, пересказал содержание. Через час-два ещё 1-2 абзаца. Перед сном ещё одна порция. Эффективность такой тренировки гораздо выше, чем чтение в течение часа-полутора за один приём.
* Хорошие результаты даёт чтение перед сном. Последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и те часы, когда человек спит, он находится под их впечатлением.
* Если ребёнок не любит читать, необходим режим щадящего чтения (например, можно просматривать диафильм и читать строчки под кадрами).
* Необходимо отмечать рост скорости чтения, сравнивать результаты, радоваться каждому успеху.

**Приложение 6.**

**Правила чтения для учащихся**

* Если хочешь научиться читать хорошо, старайся читать ежедневно не менее 10-15 минут в день.
* Старайся не читать лёжа.
* Во время чтения убери отвлекающие предметы, выключи телевизор.
* Обращай внимание на поступки героев, делай для себя выводы.
* Делись с друзьями информацией об интересной книге.
* Если тебе встретились непонятные слова, обратись за разъяснением к словарям или к взрослым.
* Бережно относись к книге, используй закладки.
* Веди читательский дневник. Записывай туда автора и название прочитанной книги, а также своё впечатление о книге.

**Приложение 7.**

**Памятка «Как готовить домашнее задание по чтению»**

* Внимательно прочти название произведения, которое тебе необходимо прочитать.
* Посмотри, кто автор произведения.
* Внимательно прочитай весь текст.
* Отметь карандашом те слова, смысл которых тебе непонятен.
* Найди объяснение непонятных слов в словаре или спроси у взрослых.
* Подумай над тем, какова главная мысль этого произведения.
* Внимательно прочитай вопросы в конце текста и постарайся на них ответить.
* Составь план пересказа текста.
* Подготовь пересказ.
* Не глядя в текст, вспомни действующих лиц и главного героя.
* Дай им характеристику, учитывай и собственное мнение.
* Выскажи своё мнение по прочитанному тексту, поделись этим мнением с родными. Им это будет интересно.

**Приложение 8.**

**Как заучивать стихотворение к завтрашнему дню**

* Приготовление уроков начинай с работы над стихотворением.
* Тихо прочитай стихотворение вслух.
* Выясни непонятные слова.
* Громко прочитай стихотворение. Постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения.
* Прочитай стихотворение громко и выразительно.
* Через 2 минуты повтори стихотворение 2-3 раза вслух по памяти, при необходимости заглядывай в текст.
* Через 3 часа повтори стихотворение, не заглядывая в текст.
* Утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи по памяти стихотворение.

**Если стихотворение отвечать через 2-3 дня**

**1 день –** Прочитай стихотворение про себя. Выясни непонятные слова. Второй раз прочитай стихотворение про себя.

**2 день –** Пусть кто-нибудь прочитает тебе стихотворение несколько раз. Постарайся запомнить его на слух.

**3 день –** Читай стихотворение и проговаривай его шёпотом. Выразительно громко прочитай стихотворение. Расскажи по памяти. Перед сном расскажи вслух.

**Если стихотворение большое по объёму**

* Раздели стихотворение на четверостишия или по смысловым отрывкам.
* Выучи первый отрывок.
* Выучи второй отрывок.
* Повтори первый и второй отрывки вместе.
* Выучи третий отрывок.
* Повтори первый, второй и третий отрывок вместе.
* Продолжай так же.
* Расскажи всё стихотворение.

**Приложение 9.**

**Список книг, рекомендованных для чтения летом**

**После окончания 1 класса**

* Фольклор (потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки).
* Былины о богатырях.
* М.М.Зощенко. «Учёная обезьяна».
* Н.Н.Носов. «Незнайка на Луне», «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе».
* Г.Б.Остер. «Вредные советы».
* Э.Н.Успенский. «Дядя Фёдор, пёс и кот», «Школа клоунов».
* А.Милн. «Винни-Пух и все, все, все».
* В.В.Бианки. «Музыкальная канарейка» и др.
* К.Г.Паустовский. «Барсучий нос» и др.
* М.М.Пришвин. «Земля показалась» и др.
* Стихи А.С.Пушкина, А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака, В.Д.Берестова, А.А.Шибаева, Б.В.Заходера, Э.Э.Мошковской.
* Сказки А.С.Пушкина.
* Русские народные сказки.
* В.М.Гаршин. «Лягушка-путешественница».
* В.А.Жуковский. «Как мыши кота хоронили».
* Д.Биссет. «Беседы с тигром», «Всё кувырком».
* Д.Родари. «Приключения Чиполлино».
* Д.Харрис. «Сказки дядюшки Римуса».
* Сказки Х.-К.Андерсена, братьев Гримм, Ш.Перро.

**После окончания 2 класса**

* Былины («Как Илья Муромец поссорился с князем Владимиром», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Никита Кожемяка», «Вольга Всеславович»).
* Русские народные сказки («Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», «Сивка-Бурка» и др.
* А.И.Куприн. «Чудесный доктор», «Слон».
* Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Серая Шейка», «Алёнушкины сказки».
* Н.А.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».
* Л.Н.Толстой. «Булька».
* А.П.Чехов. «Мальчики».
* В.П.Астафьев. «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка».
* А.М.Волков. «Волшебник Изумрудного города», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».
* А.П.Гайдар. «Тимур и его команда».
* В.Ю.Драгунский. «Рыцари», «Он живой и светится», «Красный шарик в синем небе».
* В.К.Железников. «Голубая Катя», «Хорошим людям – доброе утро», «Рыцарь».
* К.Г.Паустовский. «Жильцы старого дома».
* Р.П.Погодин. «Неприятностей не оберёшься», «Сима из четвёртого», «Кирпичные острова».
* А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
* «Мифы Древней Греции» (двенадцать подвигов Геракла)

**После окончания 3 класса**

* Л.Н.Андреев. «Петька на даче».
* Н.П.Вагнер. «Сказки Кота – Мурлыки».
* Н.Г.Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы».
* Д.В.Григорович. «Гуттаперчивый мальчик».
* П.П.Ершов. «Конёк-горбунок».
* В.Г.Короленко. «Купленый мальчик», «Огоньки».
* В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».
* А.Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители».
* К.Булычёв. «Девочка с Земли», «Путешествие Алисы», «Алиса и крестоносцы».
* Е.С.Велтистов. «Приключения Электроника».
* А.М.Волков. «Семь подземных королей», «Жёлтый туман», «Огненный бог маранов».
* В.П.Катаев. «Сын полка».
* Л.И.Лагин. «Старик Хоттабыч».
* Ю.К.Олеша. «Три толстяка».
* Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени», «Два брата».
* Ж.Верн. «Дети капитана Гранта», «Таинственный остров».
* В.Гауф. «Маленький Мук».
* В.Гюго. «Гаврош», «Козетта».
* Д.Дефо. «Робинзон Крузо».
* Ф.Купер. «Зверобой».
* Л.Кэролл. «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье».
* А.Линдгрен. «Знаменитый сыщик Калле Блюмквист».
* Г.мало. «Без семьи».
* Т.М.Рид. «Морской волчонок», «Всадник без головы».
* Д.Свифт. «Путешествия Гулливера».
* А.де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».
* М.Твен. «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна».
* П.Трэверс. «Мери Поппинс».

**Родительское собрание**

**Тема:**

**«Первые уроки школьной отметки»**

**Дата проведения:** I четверть 2 класса

**Форма проведения:** лекторий для родителей, практикум для родителей

**Цели:** показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка; формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка

**Подготовительная работа:** провести анкетирование родителей (**Приложение 1, Приложение 2**)и учащихся (**Приложение 3**) и проанализировать результаты; распечатать памятки для родителей ( **Приложение 4, Приложение 5**)

 Уважаемые мамы и папы! Ваши дети перешли в этом году во второй класс, стали получать отметки. Сегодня мы поговорим об отметке, которая играет значительную роль в жизни вашего ребёнка и вашей семьи. Именно школьная отметка часто является яблоком раздора между членами семьи и мерилом ценностей в воспитании ребёнка.

 (Учитель знакомит родителей с результатами анкетирования родителей и детей, проведённые заранее – **Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3**).

 Итак, что же такое школьная отметка, какова её роль, как относиться к той или иной отметке?

**Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе**

 Контроль и оценка в начальной школе имеет несколько функций:

1. Социальная функция – проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки школьника. В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимся знаний, умений, навыков установленным государством стандартам, а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо).
2. Образовательная функция – определяет результат сравнения ожидаемого результата с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимся учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания, устанавливается динамика успеваемости, появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приёмы. Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности, что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении.
3. Воспитательная функция - выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю. Правильно организованный контроль и оценка снимают у учащихся страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.
4. Эмоциональная функция – проявляется в том, что любой вид оценки создаёт определённый эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.
5. Информационная функция – является основой планирования и прогнозирования. Главная её особенность – возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.
6. Функция управления – очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного, отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочёта, логичность и полнота ответа.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного, полнота и логичность изложения, наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему материалу, не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу, использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу, неполнота раскрытия вопроса, отдельные нарушения логики изложения материала.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу, более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса.

 Следует отметить, что отдельные предметы имеют свои особенности контроля и оценки знаний.

 Как же относиться к отметке школьника? (Учитель знакомит родителей с содержанием **Памятки 4**, при необходимости комментирует).

**Обсуждение ситуаций**

* Ребёнок не хочет делать уроки самостоятельно, ждёт родителей с работы
* Ребёнок выполняет домашнее задание, но учитель оценивает выполненное задание плохой отметкой
* Во время выполнения домашнего задания ребёнок отвлекается, делает ошибки, не доводит начатое дело до конца
* Ребёнок пишет неаккуратно, а переписывать задание не хочет
* Ребёнок обвиняет учителей в том, что они несправедливы в оценке его знаний
* Ребёнок приходит домой с очередной плохой отметкой

**Приложение 1.**

**Анкета для родителей №1.**

Уважаемые родители! В этом учебном году ваши дети стали получать отметки. Каково значение школьной отметки? Как правильно реагировать на хорошую отметку? А на плохую? На эти и другие вопросы мы будем искать ответы на следующем родительском собрании. Мы просим вас продолжить фразы:

1. Я знаю, что школьная отметка – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Я говорю своему ребёнку, что школьная отметка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Когда мой ребёнок идёт в школу, я говорю ему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Когда мой ребёнок идёт в школу, я требую от него\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Когда мой ребёнок идёт в школу, я желаю ему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Когда мой ребёнок получает хорошую отметку, я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Когда мой ребёнок получает плохую отметку, я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за работу!

**Приложение 2.**

**Анкета для родителей №2.**

 Уважаемые родители! Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые вы чаще всего используете в общении со своим ребёнком, анализируя его учёбу.

* Что ты получил сегодня?
* Ничего, не расстраивайся, у тебя есть время всё исправить.
* Я так и знала! И в кого ты такой уродился?
* Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза.
* Ты ведь умница, и в следующий раз учительница в этом убедится.
* Сколько можно тебе это объяснять!
* Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь сделать это самостоятельно?
* Кто-нибудь получил оценку лучше чем ты?
* Садись и учи ещё раз, а я потом проверю.
* Давай попробуем разобраться вместе.
* Знаешь, когда я была маленькой, мне тоже этот материал давался с трудом.
* Давай ещё раз заглянем в учебник. Я думаю, это нам поможет.
* Вот так и будешь на двойках и тройках ездить!
* Вот придёт отец! Он тебе покажет!
* Посмотри, как я учился, а ты?

Спасибо за работу!

**Приложение 3.**

**Анкета для учащихся №3.**

Продолжи, пожалуйста, фразу:

1. Если я получаю хорошую отметку, то\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Если я получаю плохую отметку, то\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Мои родители говорят, что я могу учиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Мои родители говорят, что я не могу учиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Если я получаю пятёрку, то мои родители\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то мои родители\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Родители хотят, чтобы я был\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за работу!

**Приложение 4.**

**Памятка для родителей №1.**

**Как относиться к отметкам ребёнка.**

* Не ругайте ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется в ваших глазах быть хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться.
* Сочувствуйте ребёнку, если он долго трудился, а результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.
* Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой оценки.
* Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной ребёнку оценки вслух.
* Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.
* Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах.
* Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.
* Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.

**Приложение 5.**

**Памятка для родителей №2.**

**Как помогать ребёнку в приготовлении домашних заданий.**

* Посидите со своим ребёнком на первых порах выполнения домашних заданий. Это для него очень важно. От того, насколько спокойными и уверенными будут его первые школьные шаги, зависят его будущие школьные успехи.
* Формируйте привычку делать уроки спокойно, напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.
* Учите выполнять уроки только в рабочем уголке. Оформите его красиво: поставьте удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков.
* Объясните ребёнку главное правило учебной работы – учебные принадлежности должны быть всегда на своём месте. Постарайтесь привести в пример своё рабочее место.
* Постоянно требуйте от ребёнка приведения в порядок своего рабочег7о места. Если ему трудно это сделать, помогите ему. Пройдёт немного времени, и он будет это делать сам.
* Пусть ребёнок сформулирует, что он должен сделать. Это успокаивает ребёнка, снимает тревожность. Некоторые дети считают, что они задание не так поняли и испытывают страх, ещё не начав это задание выполнять.
* Если ребёнок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным.
* Учите ребёнка не отвлекаться во время выполнения уроков. Если ребёнок отвлекается, спокойно напомните ему о времени, отведённом на выполнение домашнего задания.
* Не заставляйте ребёнка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвёт ваш авторитет и его интерес к учению.
* Старайтесь приучить ребёнка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости.
* Каждый раз, когда вам захочется отругать ребёнка за неаккуратно сделанное задание или плохую отметку, вспомните себя в его возрасте и подумайте над тем, захочет ли ребёнок через много лет вспомнить ваши родительские уроки.

**Родительское собрание**

**Тема: «Стили семейного воспитания»**

**Дата проведения:** I четверть 3 класса

**Форма проведения:** лекторий для родителей

**Цель:** формирование у родителей стремления использовать в воспитании демократический стиль

**Задачи:** показать последствия выбора родителями стиля воспитания в развитии личности ребёнка; дать рекомендации по коррекции методов воспитания детей; побудить родителей задуматься о том, какой стиль воспитания целесообразнее использовать для предупреждения проблем в развитии ребёнка

**Подготовительный этап:** для каждого родителя распечатать «Правила эффективного общения» ( **Приложение 3**), тест «Типы воспитания» с бланком ответов (**Приложение 1, Приложение 2**),«Десять заповедей для родителей»(**Приложение 4**)

**Вступительное слово**

Любим тебя без особых причин,

За то, что ты внук, за то, что ты сын,

За то, что малыш, за то, что растёшь,

за то, что на папу и маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

 В.Берестов

 Представление о счастье каждый человек связывает с семьёй: счастлив тот, кто счастлив в своём доме. Действительно, семья – это одно из немногих мест, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. Семья даёт первые уроки любви, понимания, веры, доверия. Это первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

 Источником благополучия ребёнка в семье, условием его счастливого детства является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Ребёнок должен быть уверен, что его кто-то очень любит. Такая любовь создаёт у ребёнка чувство защищённости и душевного покоя. При этом ребёнок активнее познаёт мир, легче овладевает знаниями, у него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей.

 Любовь, ласка, нежность, которые ребёнок воспринял в детстве, в последующем помогут ему решить сложные проблемы.

 Какой же должна быть подлинная родительская любовь? Выдающийся педагог Сухомлинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их. Есть несколько разновидностей родительской любви. Рассмотрим основные.

**Разновидности родительской любви**

**Любовь умиления (жертвенная)**

 Любовь умиления – это самое печальное, что можно себе представить в отношениях родителей и детей. Это инстинктивная, неразумная, слепая любовь. Мать и отец радуются каждому шагу ребёнка, не задумываясь, какой это шаг и к чему он может привести. Любовь умиления развращает душу ребёнка прежде всего тем, что он не знает удержу своим желаниям, принципом его жизни становится девиз: всё, что я делаю, разрешается, ни до кого мне нет дела, главное – моё желание. Ребёнок, воспитанный в духе умиления, не знает, что есть понятия «можно», «нельзя», «надо». Ему кажется, что ему всё можно. Он вырастет капризным, нередко болезненным существом, для которого малейшее требование жизни становится непосильной ношей. Воспитанный в духе умиления – эгоист, он не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться, не видит людей и не чувствует сердцем, что у других людей есть свои желания, потребности, своё духовный мир.

**Любовь деспотическая**

 Постоянные упрёки создают обстановку настоящего ада. И всё это родители делают только потому, как они говорят, что любят своего ребёнка, желают ему добра, учат жить. Деспотизм родителей – одна из причин того, что у ребёнка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестаёт верить в человечность. В обстановке мелочных придирок, постоянных упрёков маленький человек ожесточается.

 Был сын маленьким – был добрым, сговорчивым, послушным; стал старше – стал грубым, своенравным. Почему так происходит? Причина этого явления – неумение родителей пользоваться своей властью над ребёнком, превращение родителей в злую силу, подавляющую волю сына или дочери. Родительская власть должна поощрять, одухотворять внутренние силы ребёнка. Если же вы превратили власть в деспотическое насилие, желание быть хорошим лопнет.

**Любовь откупа**

 Есть отцы, искренне убеждённые в том, что обеспечивая материальные потребности детей, они выполняют свой родительский долг. Среди матерей, связанных с детьми узами духовной общности, таких людей почти нет.

 Родительская любовь – прекрасное чувство, она воспитывает у человека высшие нравственные качества. Но здесь тоже должна быть мера. Во многих семьях дети освобождаются от обязанностей по дому, от любой нагрузки. Лишь бы учился хорошо, лишь бы оценки были хорошие. Но такое отношение не даёт хороших результатов. Такие дети как в учёбе, так и в жизни ничего самостоятельно сделать не могут. Эти дети знают, что им всё подадут, за них приберут, их оденут, напомнят об уроках, помогут выполнить задания. Они понимают, что их постоянно выручают, у них не вырабатывается чувство ответственности за свои поступки.

**Любовь разумная**

 Для разумной любви характерны стремление к пониманию внутреннего мира ребёнка, его интересов, уважение к его личности. В то же время интересы и потребности родителей не приносятся в жертву, а сочетаются с удовлетворением интересов и потребностей ребёнка, что является основой для формирования гармоничных, уважительных взаимоотношений взрослых и детей в семье.

 Оценить характер ваших взаимоотношений с детьми поможет простой тест. Я прочитаю вам вопросы. Если хотя бы на 10 из них вы ответите утвердительно, ваши взаимоотношения с детьми можно считать благополучными. Если утвердительно ответили меньше, чем на 5 вопросов, ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принять срочные меры для их улучшения.

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным вопросам?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли вместе с вами дети в домашних делах?
6. Проверяете ли вы, как они учат уроки?
7. Есть ли у вас общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. Обсуждаете ли вы прочитанные книги?
10. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
11. Участвуете ли вместе с ребёнком в прогулках, походах?
12. Проводите ли вместе отпуск?

 Формирование личности ребёнка, становление его характера зависит и от методов воспитания в семье. Педагоги и психологи выделяют несколько типов семей.

**Типы семей**

**Первый тип** – это инициативные, общительные, добрые дети и авторитетные родители. Авторитетные родители – это люди, которые считают, что детей нужно воспитывать только своим примером. Они любят и хорошо понимают своих детей, предпочитая методам наказания методы убеждения и объяснения критериев «хорошо» и «плохо». Часто хвалят ребёнка. Чутко относятся к запросам и потребностям ребёнка, но в то же время проявляют твёрдость в случае его неправильного поведения. Такие родители развивают любознательность и поддерживают естественное любопытство детей. Дети таких родителей более уверены в себе, у них лучше развито чувство собственного достоинства и самоконтроль, они лучше и быстрее налаживают взаимоотношения со сверстниками.

**Второй тип** – это робкие, тревожные дети и авторитарные родители. Такие родители думают, что ребёнку не следует предоставлять слишком много свободы и прав. Он должен во всём безоговорочно подчиняться их воле, выполнять их желания. Они лишают ребёнка самостоятельности во всём. Они не считают нужным объяснять и обосновывать свои собственные поступки. Главный метод воспитания – жёсткий контроль поведения ребёнка, система запретов за любое нарушение, выговоры, а нередко и наказания(запугивания, угрозы, физическое наказание).Они скупы на похвалы, жёстки и слишком требовательны, между ними и детьми не возникает душевной близости. У детей часто возникает чувство страха и вины, которое может развиться в подозрительность, угрюмость, тревожность.

**Третий тип** – это импульсивные, агрессивные дети и снисходительные , безалаберные родители. Такие родители пускают процесс воспитания на самотёк и разрешают детям делать всё, что им захочется. Они даже не обращают внимания на вспышки гнева, ярости и агрессивное поведение ребёнка. Они не склонны контролировать детей и не требуют ни самостоятельности, ни ответственности. Дети безалаберных родителей обычно имеют проблемы с дисциплиной.

 В современной психолого-педагогической литературе выделяют следующие

**Стили семейного воспитания.**

 **Попустительский**

В таких семьях родители с самого детства предоставляют ребёнку полную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень заняты собой, своими делами, друзьями, работой. Их ребёнок сыт, обут, одет, а на его душевное состояние они не обращают внимания. Такие родители непоследовательны в выборе методов наказания и поощрения ребёнка. Они могут наказать ребёнка и тут же поощрить его, лишь бы он не расстраивался и не мешал им. Дети в таких семьях умело манипулируют поведением взрослых, в среде сверстников часто слывут ябедами, подхалимами. Они любят хвастаться, быть первыми, не умеют искренне сопереживать. Они не настроены на учёбу как процесс познания, их интересует конечный результат – отметка. Эти дети могут проявлять самоуверенность, граничащую с хамством. Им трудно налаживать отношения в коллективе. Они обвиняют в возникших проблемах всех, но не себя. Если вы наблюдаете подобные факты в поведении своего ребёнка, необходимо:

- держать тесный контакт с классным руководителем

- конфликтные ситуации не откладывать в долгий ящик, а разбираться в причинах конфликта сразу

- быть последовательным в наказании и поощрении, побуждать ребёнка искать причину проблем в своём поведении

**Состязательный**

С раннего возраста родители ищут в действиях своего ребёнка нечто выдающееся и необычное. Родители во всех сферах жизни сравнивают своего ребёнка с другими детьми. Мама и пап с раннего возраста определяют ребёнка в Центры раннего развития, к репетиторам. Однако их стремление дать сыну или дочке разностороннее развитие связано с родительскими амбициями. Им очень хочется при первом удобном случае заявить о том, что ребёнок занимается вокалом, учит английский и т.д. Причём делают это в присутствии самого ребёнка. В итоге ребёнок убеждается в своём превосходстве, верит в свою исключительность. В своей эгоистической любви родители порой защищают ребёнка от всех претензий, не обращая внимания на то, прав их ребёнок или не прав. Такие дети могут проявлять агрессию, если результаты их деятельности будут оценены не по достоинству или у них получается хуже, чем у других. Они любят командовать другими детьми и испытывают удовольствие, если кто-то попадает к ним в зависимость. Психологи рекомендуют:

- научиться видеть сильные и слабые стороны ребёнка

- каждая ситуация негативного свойства должна анализироваться в спокойной доброжелательной обстановке

- формировать умение критически осмысливать свои поступки

- формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками, развивать умение слышать и слушать других людей

- учить отвечать за нанесённые другим обиды

- учить ребёнка объективно оценивать свои успехи и радоваться достижениям других детей

**Рассудительный**

 Родители с самого раннего детства предоставляют ребёнку полную свободу действий, дают ему возможность приобретать личный опыт путём собственных проб и ошибок. В процессе воспитания они не используют одёргивания, крик, угрозы, физические наказания, принуждения. По их мнению, ребёнок может сам выбрать себе дело по душе, а они разве что помогут. У родителей и детей в таких семьях складываются доверительные отношения. Сын или дочка наравне со взрослыми участвует в решении семейных проблем, планируют дела. Родители не унижают достоинства детей, не поучают их перед родственниками, посторонними людьми. Дети в таких семьях вырастают любознательными и активными. Они самостоятельны, у них сформирована положительная познавательная мотивация. В решении проблем с такими детьми необходимо:

- помогать ребёнку адаптироваться в обществе, ему надо объяснить, что мир не так совершенен

- если в каких-то сферах деятельности ребёнок не успешен, ему надо указать успехи в другом деле

- стимулировать интересы и выражение мнения детей, их инициативу в решении жизненных вопросов

**Предупредительный**

 На выбор этого стиля может повлиять болезненность ребёнка. Из-за слабого здоровья ребёнка родители становятся беспокойными, мнительными и болезненно реагируют на любые проблемы, возникшие у него. Родители не оставляют ребёнка без внимания и опеки. Ребёнок практически лишён активной деятельности, самостоятельных действий. Из-за постоянного страха за здоровье сына или дочки родители обращают очень мало внимания на воспитание нравственных качеств. Такие дети не претендуют на лидерство. Во всех своих неудачах обвиняют других людей. Таким ребятам не свойственна самокритичность. Не привыкнув к самостоятельности, они постоянно ждут помощи от родителей. Очень часто родители, теряя терпение, начинают сами за них делать то или иное действие. Родителям, предпочитающим такой стиль взаимодействия, необходимо:

- проанализировать сложившуюся семейную ситуацию

- посещать консультации психолога

- поручать детям дела, требующие инициативы и самостоятельности

- поддерживать любую инициативу

- вовремя замечать и объективно анализировать отклонения нравственного характера

**Контролирующий**

 Родители диктуют ребёнку не только то, что он должен делать, но и что он должен одевать, с кем он должен дружить, какие книжки читать. В таких семьях часто применяются наказания. При этом дети не знают, что такое родительская ласка, похвала и поддержка. Несмотря на это, родители хотят, чтобы ребёнок рос высоконравственным человеком. Они не дают ребёнку ни одного шанса на ошибку. Дети растут неуверенными. Оставаясь одни, они не знают, как поступать. Не умеют работать самостоятельно. Как правило, у них высокий уровень тревожности. У таких детей непросто складываются отношения в коллективе. Часто такие дети становятся изолированными или отвергнутыми. Родителям можно дать следующие рекомендации:

- находить и поощрять положительные стороны в деятельности детей

- способствовать повышению самооценки

- помочь ему продвигаться в развитии с помощью дополнительных кружков и секций – предъявлять к детям обоснованные требования и ставить посильные задачи

**Сочувствующий**

 Этот стиль воспитания формируется в семьях, где из-за каких-нибудь проблем к ребёнку испытывают сочувствие, жалость. Это может быть связано с отсутствием достатка в доме, плохими бытовыми условиями, отсутствием одного из родителей. Такие дети много времени проводят с родителями, рано начинают трудовую деятельность. Эти дети неприхотливы, нетребовательны. Они понимают, что родители делают для них всё, но не могут удовлетворить всех их потребностей. Благодаря приобретённому опыту, они не останавливаются перед возникающими трудностями, добиваются поставленных целей. Эти дети с уважением относятся к старшим, не обижают младших. Но вто же время они не умеют отстоять своё мнение, не проявляют инициативы. Попадая в детский коллектив, ведут себя настороженно. Родителям таких ребят необходимо:

- не допускать насмешек, грубых замечаний в адрес детей

- почаще хвалить , указывать на достижения, выделять достоинства

- не применять неуместную и ярко проявляемую жалость

- не позволять другим людям проявлять жалость

**Гармоничный**

 Это стиль складывается там, где ребёнок с самого рождения растёт в атмосфере понимания и любви. Мама и папа уделяют большое внимание традициям. Праздники проходят интересно, они не сводятся к обычным застольям. Совместно проводятся трудовые дела. Вечером вся семья собирается за ужином, обсуждаются итоги дня, дети и взрослые вместе решают проблемы, радуются успехам, поддерживают друг друга. Здесь не терпят фальши, двуличия. Поощрения и наказания соответствуют поступку. Заслуги и ошибки не преувеличиваются. У таких детей рано появляются волевые качества и чувство самоконтроля. Такие дети рассудительны, ответственны, любознательны. Адекватно реагируют на замечания. Для того чтобы остаться авторитетным в глазах таких детей, необходимо:

- самому взрослому быть примером в своих действиях

- вести разговор с ребёнком на равных, не допускать угроз, избегать наказаний

- указывать на недостатки ребёнка, не унижая его достоинства

- замечать и подчёркивать достижения

 К сожалению, мы часто не хотим соглашаться с теми или ошибками воспитания, считая, что всё, что мы делаем, - это во благо ребёнка. Все родители воспитывают своих детей в меру своего умения и понимания. При этом в каждой семье бывают ситуации, когда ребёнок ставит в тупик. И родители время от времени делают ошибки.

**Ошибки семейного воспитания**

**«Я тебя больше не буду любить».** Родители часто бывают недовольны, если дети оспаривают их требования. По их мнению, дети делают это назло. И тогда, если угрозы не действуют, многие из родителей используют такой аргумент: «Если ты не сделаешь, как я сказал, я больше не буду тебя любить». Однако эта угроза ими же, как правило, быстро забывается. Дети привыкают к этому и прекрасно чувствуют фальшь. Родители могут надолго потерять доверие ребёнка. Лучше сказать так: «Я люблю тебя, но твой поступок не одобряю».

**«Делай, что хочешь».** « Мне всё равно», - часто говорят родители, устав от капризов сына или дочери. Они не ищут аргументов, не спорят, не доказывают что-либо, считая, что ребёнок должен сам решать свои проблемы и за свои поступки отвечать. Но родители не должны показывать, что им всё равно, чем занимается ребёнок. Лучше сказать: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но хочу помочь, потому что люблю тебя. В любой момент, когда понадобится моя помощь, можешь спросить у меня совета».

**«Делай, что тебе говорят».** Многие родители считают. Что детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут на шею. Однако слишком строгое воспитание напоминает дрессировку. Дети будут беспрекословно выполнять всё в присутствии родителей и сознательно забывать обо всём, когда их нет рядом. Убеждение лучше чрезмерной строгости. При необходимости можно сказать ребёнку: «Ты сейчас сделаешь, как я говорю, а потом мы с тобой спокойно всё обсудим».

**«Меня родители не баловали, так пусть мой ребёнок ни в чём не знает отказа».** Избалованным детям очень трудно приходится в жизни. Угадывая и исполняя любое желание малыша, родители не делают его счастливее. «Попробуй сделать это сам, а если не получится, я с удовольствием тебе помогу» - вот один из вариантов мудрого отношения к ребёнку.

**«У моего ребёнка нет никаких проблем».** «Мой ребёнок – мой самый лучший друг», - заявляют иногда родители. Для них ребёнок – главное в жизни, он смышлёный, всё понимает, с ним можно обо всём поговорить. Ребёнок погружается в мир взрослых, тогда как его собственные проблемы остаются нерешёнными.

**«Наполеоновские планы».** Став родителями, многие задались целью дать детям самое лучшее образование, не учитывая интересы ребёнка. Они уверены, что со временем ребёнок оценит их старания. К сожалению, так бывает далеко не всегда. Часто ребёнок начинает выражать протест доступным ему способом – грубостью, уходом из дома. Поэтому не стоит забывать о желаниях ребёнка, оставляя время для личных дел.

**«У меня столько дел…»** Из-за неприятностей на работе, плохих отношений в семье взрослые нередко «выпускают пар» на детях. Ребёнок понимает : не важно, что и как я делаю, главное – в каком настроении мама.

**«Я так занята, пусть ребёнок приучается к самостоятельности».** Говорят родители, забывая простую истину: родили ребёнка, значит, надо и время на него найти. В противном случае их чадо будет искать родственные души среди чужих людей и быстро отдалится от собственных родителей.

**Подведение итогов**

 Итак, мы познакомились с различными стилями семейного воспитания. В память о сегодняшнем разговоре я предлагаю вам дома ответить на вопросы теста «Стили семейного воспитания», с помощью которого вы определите стиль воспитания в вашей семье, а также памятка «Десять заповедей родителям» и «Правила эффективного общения». Надеюсь, это поможет вам установить гармоничные отношения с вашими детьми и избежать возможных проблем. Спасибо за внимание. До новых встреч.

 **Приложение 1.**

 **Тест для родителей «Типы воспитания»**

 В предлагаемом опроснике Вы найдёте ряд различных утверждений. Все утверждения носят порядковые номера. Эти же номера Вы найдёте в таблице. Номера тех утверждений, с которыми Вы согласны, обведите кружком.

1. В нашем доме самый главный – ребёнок.
2. Не могу представить, чтобы мой ребёнок что-либо делал, не посоветовавшись со мной.
3. Я не успеваю переделать за день все свои дела, и, конечно, мне не до души ребёнка.
4. Мой ребёнок должен быть мне благодарен, что воспитывается не в детском доме, а в семье.
5. Как бы мой ребёнок не старался угодить мне, я в нём вижу только недостатки.
6. Если мой ребёнок провинился, я сдеру с него три шкуры.
7. Я всё время вдалбливаю ребёнку, чтобы он всё делал на совесть.
8. Я прощаю все капризы своему ребёнку, лишь бы он был у меня здоровым.
9. Чем часами уделять внимание своему ребёнку, мне гораздо проще ему что0нибудь купить.
10. Мой ребёнок всегда знает, к кому надо обратиться, чтобы получить ответ.
11. Раньше я всё позволял своему ребёнку, теперь не позволяю ничего.
12. Мой ребёнок уже с ранних лет знает, что ему нет равных.
13. Мой ребёнок без меня не примет никаких решений.
14. Я даю ребёнку всё – еду, одежду, кров, так зачем же ещё и внимание.
15. Порой ребёнок мне мешает.
16. Мой ребёнок хуже, чем ребёнок соседей.
17. Мнение ребёнка ничего не стоит, мнение родителей – закон.
18. Прежде всего у ребёнка должны быть обязанности, а потом права.
19. Я оберегаю своего ребёнка от всего на свете. Он прекрасно знает, как мне дорого его здоровье.
20. Мой ребёнок привык получать подарки часто. Не пойму, чем он ещё недоволен.
21. В нашем доме каждый взрослый пользуется своим стилем воспитания.
22. Мой ребёнок не понимает, что раз у него появился младший брат (сестра), мы не можем уделять ему максимум внимания.
23. Я живу лишь ради своего ребёнка.
24. Не понимаю, почему все говорят, что мой ребёнок живёт по подсказкам. По моим ведь.
25. Мне приходится воспитывать ребёнка практически по телефону.
26. Я не собираюсь уделять внимание своему ребёнку. Мне ведь никто не уделял.
27. Я противопоставляю своего ребёнка другим детям для его же блага.
28. Лучший способ воспитания – ремень.
29. Наш ребёнок знает, что должен оправдать наши надежды.
30. Я всегда иду на поводу у своего ребёнка, помня о его плохом здоровье.
31. Мой ребёнок не нуждается ни в чём.
32. У нас с мужем (женой) расхождения во взглядах на воспитание.
33. Не пойму, какая трагедия, если теперь старшему достаётся не так много внимания, как тогда, когда он был маленьким.
34. Смысл моей жизни – ребёнок.
35. Мой ребёнок никогда не совершит поступок, угрожающий его здоровью.
36. У меня нет времени знакомиться с друзьями моего ребёнка.
37. Даже если мой ребёнок не ночует дома – это его дело.
38. Моя дочь (сын) в сто раз способнее, чем мой сын (дочь).
39. Только страх наказания – узда для моего ребёнка.
40. Мой ребёнок наравне со всеми отвечает за порядок в доме.
41. Если мой ребёнок начинает жаловаться на здоровье, я теряю покой.
42. Мой ребёнок знает, как я занят на работе, и моя зарплата необходима, чтобы он не нуждался.
43. Моему ребёнку нужно лавировать между папой и мамой, бабушкой и дедушкой, чтобы угодить всем.
44. После появления новорожденного мне пришлось изменить метод воспитания старшего.
45. Мой ребёнок привык жить в семье в атмосфере поклонения и восхищения.
46. Я продумал всю жизнь ребёнка до мелочей.
47. Моё дело – приготовить для ребёнка. Съест ли он – это его забота.
48. Я не дам ни копейки на игрушки для ребёнка.
49. Мне приходится всё время поправлять своего ребёнка, что бы он ни делал, а делает он хуже других.
50. Дисциплина – это наказание и страх.
51. Мой ребёнок знает, что ему необходимо заниматься музыкой и языком, чтобы чего-то добиться в жизни.
52. Когда мой ребёнок болеет, я готова выполнить любую его прихоть.
53. Если у меня будет выбор: ехать в командировку или побыть с ребёнком, я поеду в командировку, потому что это важно для карьеры, а ребёнку привезу игрушку.
54. В нашем доме постоянные дискуссии о том, как надо воспитывать ребёнка.
55. Я теперь не балую ребёнка, пусть довольствуется тем, что имеет.
56. Всё, что хочет мой ребёнок, - для меня закон.
57. По возможности я оберегаю своего ребёнка.
58. Мне родители не уделяли времени в детстве. Ничего – вырос. Зачем я должен уделять своему?
59. Мы совсем не для того родили ребёнка, чтобы каждый день думать, чем его накормить, во что одеть, обуть. Пусть об этом думает государство.
60. Лучший метод воспитания – противопоставление другим детям.
61. Лишь ремнём я отрезвляю ребёнка.
62. В те часы, когда я на работе, о младшем заботится старший.
63. Мне всё время кажется, что ребёнок заболел.
64. Если бы я сидел с ребёнком дома, он не имел бы таких игрушек.
65. В выходные я занимаюсь воспитанием ребёнка, потому что, когда я на работе, бабушка с дедушкой балуют его.
66. Мой старший ребёнок никак не может свыкнуться с мыслью, что в семье теперь другой кумир.
67. В нашей семье все дышат лишь в такт дыханию ребёнка.
68. Если я что-то диктую ребёнку, то из самых добрых побуждений.
69. Я, конечно, за развитие ребёнка, но у меня нет времени.
70. Ещё не хватало, чтобы я заботился о своём ребёнке.
71. Я даже не скрываю, что среди моих детей у меня есть любимчик.
72. Я не «пряником» воспитываю своего ребёнка, а «кнутом».
73. Я привык поручать ребёнку все ответственные взрослые дела.
74. Я согласен, чтобы мой ребёнок рос под колпаком, лишь бы он не болел.
75. Не пойму, чего не хватает моему ребёнку.
76. Из-за нашего ребёнка у нас дома постоянные скандалы.
77. Мой ребёнок никак не хочет понять, что у меня нет денег выполнять все его прихоти.
78. Мой ребёнок знает, что он самый лучший.
79. Мой ребёнок во всём полагается на мой вкус.
80. Пусть воспитывают воспитатели.
81. Когда мой ребёнок заболеет, я врача не вызываю – выздоровеет сам.
82. Моя дочка (сын) ожидает сказочного принца (принцессу), хотя ей (ему) ещё далеко до принцессы (принца).
83. Я привык, чтоб мой ребёнок мне беспрекословно подчинялся.
84. Мой ребёнок знает, что должен быть отличником.
85. Когда мой ребёнок болеет, я дрожу над ним, как будто он новорожденный.
86. Думаю, мой ребёнок рад, когда я заменяю себя новой игрушкой.
87. То, что я разрешаю делать, папа запрещает.
88. Я сменил свой стиль воспитания для его же пользы.
89. Даже если мой ребёнок будет требовать луну, я ему её достану.
90. Мой ребёнок не знает никаких забот, зная, что я обо всём позабочусь.
91. Мой ребёнок полностью свободен.
92. Меня не волнует, где и с кем проводит время мой ребёнок.
93. Мой ребёнок постоянно грезит наяву, как во сне. Лучше бы делом занялся.
94. Я держу своих детей в «ежовых рукавицах».
95. Я доверяю ребёнку вести домашнее хозяйство.
96. Чтобы ребёнок лишний раз не заразился, я запрещаю ему ходить в театр, в гости.
97. Мой ребёнок мною гордится – я многого достиг, и у него есть всё.
98. Мой ребёнок не знает, что ему можно, а что нельзя.
99. Я не могу баловать ребёнка.
100. Мой ребёнок знает, что он – идеал.
101. Даже если мой ребёнок не родился вундеркиндом, я всё сделаю, чтобы он им стал.
102. Мне важнее пойти в магазин, чем поиграть с ребёнком.
103. Мой ребёнок – обуза для меня.
104. Младший ребёнок меня раздражает. Хорошо, что есть ещё старший.
105. Если кто-то пожалуется на моего ребёнка, я с ребёнком разберусь так, что ещё долго будет помнить.
106. Мой ребёнок знает, что должен ухаживать за бабушкой, дедушкой.
107. Я стараюсь оберегать ребёнка от переутомления и стрессов.
108. Если даже я мало времени уделяю ребёнку, я стараюсь компенсировать это подарками.
109. Моё настроение определяет, как я сегодня буду воспитывать ребёнка.
110. Хорошо, что бабушка уехала, я теперь сама буду воспитывать ребёнка.

**Приложение 2.**

**Бланк ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 12 | 23 | 34 | 45 | 56 | 67 | 78 | 89 | 100 | I |
| 2 | 13 | 24 | 35 | 46 | 57 | 68 | 79 | 90 | 101 | II |
| 3 | 14 | 25 | 36 | 47 | 58 | 69 | 80 | 91 | 102 | III |
| 4 | 15 | 26 | 37 | 48 | 59 | 70 | 81 | 92 | 103 | IV |
| 5 | 16 | 27 | 38 | 49 | 60 | 71 | 82 | 93 | 104 | V |
| 6 | 17 | 28 | 39 | 50 | 61 | 72 | 83 | 94 | 105 | VI |
| 7 | 18 | 29 | 40 | 51 | 62 | 73 | 84 | 95 | 106 | VII |
| 8 | 19 | 30 | 41 | 52 | 63 | 74 | 85 | 96 | 107 | VIII |
| 9 | 20 | 31 | 42 | 53 | 64 | 75 | 86 | 97 | 108 | IX |
| 10 | 21 | 32 | 43 | 54 | 65 | 76 | 87 | 98 | 109 | X |
| 11 | 22 | 33 | 44 | 55 | 66 | 77 | 88 | 99 | 110 | XI |

Посчитайте, сколько ответов Вы обвели в каждой строчке, отмеченной римской цифрой. Строчка, в которой оказалось больше всего обведённых ответов, сообщит Вам о том, какой стиль воспитания Вы используете в своей семье.

I – «Кумир семьи»

II – «Гиперопека»

III – Гипоопека»

IV – «Безнадзорность»

V – «Золушка»

VI – «Ежовые рукавицы»

VII – «Повышенная моральная ответственность»

VII – «Культ болезни»

IX – «Кронпринц»

X – «Противоречивое воспитание»

XI – «Смена образцов воспитания»

**Приложение 3.**

**Правила эффективного общения**

**Правило 1.** Слушая ребёнка, дайте ему убедиться что вы понимаете его состояние, чувства. Для этого выслушайте его, а потом своими словами повторите то, что он вам рассказал. Так ребёнок убедится, что вы его слушаете, сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства, убедится, что вы поняли его правильно.

**Правило 2.** Слушая ребёнка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

**Правило 3.** Поддерживайте и подбадривайте ребёнка без слов: улыбнитесь, подмигните, потрепите по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

**Правило 4.** Следите за тем, каким тоном вы отвечаете ребёнку. Он не должен быть насмешливым.

**Правило 5.** Поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. «А что было дальше?» или «Расскажи мне об этом».

**Приложение 4.**

**Десять заповедей родителям**

1. Принимайте ребёнка таким, какой он есть.
2. Не приказывайте по прихоти.
3. Не принимайте решения в одиночку.
4. Воспитывайте детей собственным примером.
5. Говорите обо всём без боязни.
6. Не допускайте излишеств в подарках детям.
7. Всё делайте сообща.
8. Держите двери дома открытыми.
9. Устранитесь в положенное время.
10. Не перекладывайте взрослые проблемы на плечи ребёнка.

«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми».

О.Уайльд.

**Родительское собрание**

**Тема:**

**«Причины и последствия детской агрессии»**

**Время проведения:** II четверть 3 класса

**Форма проведения: лекторий для родителей**

**Цели:** формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности детей и корректировать своё поведение в отношениях с ребёнком в конфликтных ситуациях

**Задачи:** выявить причины детской агрессии; познакомить с методами её коррекции; наметить пути сотрудничества педагогов и родителей в профилактике детской агрессивности

**Подготовительный этап:** распечатать памятки для родителей (**Приложение 1** )

 Уважаемые мамы и папы! Тема нашей новой встречи серьёзна и трудна. Это тема проявления детьми жестокости и агрессии. Возраст проявления агрессии явно помолодел. Агрессию проявляют не только подростки и взрослые, но и малыши. С чем это связано? Как бороться с проявлениями детской агрессии? И как мы, взрослые, можем помочь детям преодолеть её? На эти и другие вопросы мы попытаемся сегодня ответить. И пусть слова Эриха Хромма станут эпиграфом нашей встречи: «Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применения своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли».

**Что такое агрессия?**

 Агрессия – это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей. Агрессия может проявляться физически(драки) и вербально(нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

 В психологии различают два вида агрессии: инструментальную и враждебную. Инструментальная агрессия проявляется человеком для достижения определённой цели. Она очень часто выражается у маленьких детей (я хочу забрать игрушку и т.п.). У старших больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

 Очень часто агрессию путают с настойчивостью, напористостью. Как вы считаете, эти качества равнозначные? Что вас больше обрадует в вашем ребёнке: настойчивость или агрессивность? Безусловно, настойчивость. Это качество в сравнении с агрессивностью не допускает оскорбления, издевательства.

 К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, культивируется в семье и средствах массовой информации.

**Причины детской агрессии**

1. Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упрёки и оскорбления. В такой семье агрессия является нормой жизни.
2. Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. Сегодня родителям удобно говорить одно, и они навязывают эту линию поведения детям. Завтра им выгодно говорить другое, и это вновь навязывается детям. У детей не формируется нравственный стержень поведения. Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.

 В воспитании можно выделить такие признаки, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрессивности, - расположение и неприятие. Расположение семьи помогает ребёнку преодолеть трудности, включает в общение тепло, доброе слово, ласковый взгляд, умеет выслушать ребёнка. Неприятие, наоборот, стимулирует детскую агрессивность. Оно характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью и властностью. Неприятие ребёнка приводит к появлению такого заболевания, как детский госпитализм – одиночество, отсутствие желания общаться с родными людьми, отсутствие в семье традиций, обычаев, законов.

 Огромное значение в воспитании детей имеет поощрение: словом, взглядом, жестом, действием. Но значимо для человека и наказание, если оно следует сразу за проступком, объяснено ребёнку, оно суровое, но не жестокое, оценивает действие ребёнка, а не его самого. Наказывая ребёнка, родители должны проявлять терпение, спокойствие и выдержку.

**Требовательность как основное условие предотвращения агрессии**

 Одним из главных условий предотвращения детской агрессии является требовательность родителей по отношению к себе и по отношению к детям. Однако следует помнить, что требовательность – это не тирания. Требовательный родитель никогда не позволит требовать от ребёнка то, что им самим в его ребёнке не заложено. Требовательность должна быть разумной и доброжелательной. Очень часто агрессия связана именно с тем, что родители проявляют ничем не обоснованные и бессмысленные требования. Не следует уступать капризам и делать поблажки без нужды. Например, если в школе «лёгкие уроки» и родители считают, что можно туда не идти, не следует писать записку, что ребёнку плохо. Через пару лет ребёнок сам напишет такую записку и распишется за отца или мать.

 Требовательность оправдана лишь тогда, когда перед ребёнком выдвигаются посильные задачи и оказывается посильная помощь в их решении. Даже самое справедливое и несложное требование, если оно не объяснено или высказано в деспотичной форме, вызовет сопротивление даже у самого покладистого ребёнка. Только покладистый ребёнок будет выражать свой протест скрыто, а ребёнок не очень покладистый – открыто. Требования к маленьким детям лучше выдвигать в игровой форме.

 В своих методах воспитания, в предъявлении требовательности к ребёнку родители должны быть последовательны и едины. Как только в семье поселяются тайны друг от друга, уходит доверие родителей друг к другу в воспитании ребёнка, это даст возможность ребёнку лавировать между родителями, шантажировать их, врать.

**Виды агрессии, их проявления и рекомендации психолога**

1. Агрессия проявляется в высказываниях ребёнка (угрозы, грубость, неприличные слова)

 Чаще всего виноваты в этом взрослые. Кто-то из членов семьи «выпускает пар» таким способом. Собственные наблюдения и реакция взрослых приводят ребёнка к выводу, что умение вставить в свою речь бранное словцо является одним из признаков взрослости. А если ещё родители говорят, что использовать такие слова можно только взрослым, то ребёнок намеренно начинает употреблять запрещённые выражения. Это возвышает его в собственных глазах и в глазах сверстников, делает его «взрослым». Бесполезно постоянно ругать детей за использование неприличных слов или запрещать произносить их. Это сделает ругательства более привлекательными в глазах ребёнка. Он будет их повторять , но постарается, чтобы вы их не слышали. Тогда информацию о поведении своего ребёнка вы будете получать от других людей.

 Итак, каковы же советы психолога, если агрессивность ребёнка проявляется в употреблении нецензурных выражений?

* Объясните ребёнку, что люди употребляют ругательства лишь в крайнем случае, когда от отчаяния им уже не хватает сил и слов.
* Следите за собственной речью.
* Если ребёнок спрашивает о значении того или иного бранного слова, не следует уходить от ответа. Постарайтесь так объяснить ребёнку значение слова, чтобы ему самому не захотелось его употреблять. В крайнем случае скажите, что слово настолько отвратительное, что вы не можете произнести его вслух.
* Если ребёнок интересуется, почему люди употребляют такие слова, скажите, например, что так говорят люди несдержанные и невоспитанные, когда хотят обидеть или рассердить другого.
* Если ребёнок поймал вас на «нехорошем» слове, имеет смысл извиниться перед ним, сказать, что, к сожалению, вам не удалось сдержаться, вы поступили плохо. Дайте ему понять, что искренне раскаиваетесь, это сблизит вас, и впредь, конечно. Старайтесь держать себя в руках.
1. Агрессия проявляется в играх, рисунках, сочинениях.

 Она начинает проявляться впервые в 4-5 лет. Детей привлекают отрицательные герои, и многие охотно примеряют на себя роли таких персонажей. Многие отрицательные герои мультфильмов более могущественны и потому более привлекательны. Кроме того, детям могут быть интересны эти роли, потому что они дают им возможность побыть другими, плохими, независимыми, а значит взрослыми. Иногда такое поведение ребёнок переносит и в реальную жизнь. Причиной такой ситуации может быть и низкая самооценка ребёнка. «Вы говорите, что я плохой, я и буду плохим, вам назло».

 Иногда агрессия наблюдается в рисунках, сочинениях школьников. Это выражается в прогнозировании катастроф, несчастных случаев, в рисовании жестоких сцен. Такие случаи, скорее всего, иллюстрируют высокий уровень тревожности ребёнка.

1. Агрессия направлена на самих себя.

 Ребёнок может причинить себе боль, унижать, оскорблять себя. Такую картину можно наблюдать, если у ребёнка что-то не получается. Иногда такое поведение может носить и демонстративный характер: «Вот как мне плохо», «Вот как я мало себя ценю».

1. Агрессия направлена на окружающих людей.

 Физическая агрессия по отношению к окружающим бывает по нескольким причинам:

* Желание самоутвердиться
* Защита
* Безысходность
* Несдержанность

 Если в первых трёх случаях такое происходит от неуверенности в себе и тревожности, то последний вариант – показатель неумения вести себя, отсутствия навыков культуры поведения, избалованности, эгоизма.

 Что же делать, если ребёнок даже по ничтожному поводу лезет в драку? Ругать? Наказывать его?

 Задача родителей состоит в том, чтобы научить ребёнка не столько сдерживать, подавлять свои эмоции, сколько уметь управлять ими. Бывает, что очень вспыльчивый ребёнок старается сдерживаться на людях, а дома срывается: устраивает истерики, скандалит, грубит, дерётся. Такое проявление агрессии не приносит ему облегчения. Он недоволен случившимся и чувствует себя виноватым. Напряжение от этого ещё более усиливается.

 Одна из наиболее часто встречающихся форм выражения гнева и протеста – истерика. Это и способ чего-либо добиться, и результат накопленного напряжения, стресса, волнения. Особенно подвержены таким срывам подвижные, активные, возбудимые, впечатлительные, нервные дети.

 Агрессивные дети, как правило, попадают в замкнутый круг. Им не хватает любви и понимания со стороны близких, но своим поведением они ещё больше отталкивают их. Поведение, которое воспринимается как асоциальное, является отчаянной попыткой обратить на себя внимание.

 Итак, взрослым, наблюдающим агрессивность ребёнка, надо понять, что он имеет право выражать свои отрицательные эмоции, но не визгом и тумаками, а словами. Надо сразу дать понять ребёнку, что агрессивное поведение не принесёт желаемого результата.

* Взрослым необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям.
* Следует избегать неоправданного применения силы и угроз.
* Важно помочь ребёнку научиться владеть собой.
1. Агрессия проявляется по отношению к животным.

 В раннем детстве в основе «садистских» опытов над животными может лежать простое любопытство. Ребёнок сам не понимает, что причиняет боль, страдания. В этом случае нужно просто поговорить с ребёнком, обсудив, что чувствует животное, что бы оно сказало, если бы умело говорить.

 Жестокость школьников постарше, как правило, свидетельствует об агрессивности. Но и в этом случае причиной агрессии, скорее всего, является неудовлетворённость, конфликт в семье. Например, если ребёнка наказывают физически, он вымещает свои обиды на домашних животных.

 Жестокое отношение к бездомным животным воспринимается самим ребёнком как шутка, забава, игра, которые могут поднять его авторитет среди сверстников. К сожалению. В подростковом возрасте школьники часто оказываются под влиянием компании и участвуют в издевательстве над животными, чтобы не показать своей «слабости». Впоследствии это может развиться и в преступную деятельность, и в агрессию по отношению к прохожим.

 Вот каковы рекомендации психологов по этой проблеме:

* Наблюдайте за играми ребёнка. Если вы заметили, что в ходе игры ребёнок проявляет агрессию по отношению к игрушкам или домашним животным, насторожитесь, постарайтесь найти причины этого. Известно, что в играх дети реализуют свои мечты, фантазии, страхи.
* Обсуждайте с ребёнком, на какого персонажа книги или мультфильма он хочет быть похож, почему тот или иной персонаж ему нравится или наоборот.
* Если ребёнок рассказывает вам свой сон, не отмахивайтесь. Во сне дети часто видят то, что вызывает у них сильные переживания, чего им не хватает в жизни. Обращайте внимание на повторяющиеся сюжеты.
* Приучите ребёнка рассказывать о том, что его волнует, за что он переживает. Пусть он привыкнет прямо говорить о своих чувствах, о том, что ему нравится и не нравится.
* Ни в коем случае в порыве гнева не обзывайте ребёнка – он будет копировать ваше поведение.
* Не пытайтесь исправить поведение вашего ребёнка постоянными нотациями. Лучше постоянно подавайте пример гуманного поведения, заостряйте внимания на таких примерах в жизни, в кино, в книгах.

 В последние годы психологи рассматривают такую причину детской агрессии, как СМИ. За все школьные годы ребёнок проводит у телевизора почти 15 тысяч часов. За это время он видит в среднем 13 тысяч сцен насилия. Дети, видевшие по телевизору множество актов насилия, более склонны к агрессивным действиям. Способствуют этому и компьютерные игры. Совершая в них виртуальные акты насилия, ребёнок перестаёт видеть грань между игрой и реальностью.

 **Коррекция агрессивности в поведении детей**

1. Сказкотерапия – это чтение литературных произведений, в которых раскрывается сила добра и слабость зла. После чтения поговорите с ребёнком. В ходе беседы дети учатся давать собственную оценку действиям и поступкам героев.
2. Освобождающие игры – направлены на ослабление внутренней агрессивной напряжённости ребёнка, на осознание своих враждебных переживаний, приобретение эмоциональной стабильности. Это своеобразный канал для выпуска разрушительной энергии в приемлемой форме(например, бросалки, кричалки, рвалки).
3. Режиссёрские игры – позволяют ребёнку оценить конфликтную ситуацию с нескольких точек зрения, находить различные вариант поведения и выбирать приемлемый. В режиссёрской игре ребёнок распределяет все роли между игрушками, а на себя принимает функцию режиссёра. Ребёнок невольно встаёт на место каждого персонажа – «агрессора», «провокатора», «жертвы», «свидетеля» - осознаёт его положение.

**Подведение итогов**

 Наша встреча подходит к концу. Очень хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, заставила задуматься. Вот несколько советов:

1. Учитесь слышать своих детей.
2. Старайтесь делать так, чтобы только вы, родители, снимали их эмоциональное напряжение.
3. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
4. Умейте принять и любить их такими, какие они есть.

(Учитель раздаёт памятки для родителей- **Приложение 1**)

**Приложение 1.**

**Памятка для родителей**

 Уважаемые мамы и папы! Внимательно прочтите эту памятку, Вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые не касаются воспитательной системы вашей семьи. Подумайте, над тем, что ещё можно изменить. Мысленно представьте лицо вашего ребёнка, будьте честны перед ним и перед собой.

 Агрессивность ребёнка проявляется, если:

* Ребёнка бьют
* Над ребёнком издеваются
* Над ребёнком зло шутят
* Ребёнка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда
* Родители заведомо лгут
* Родители воспитывают ребёнка двойной моралью
* Родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребёнка
* Родители не умеют любить одинаково своих детей
* Родители ребёнку не доверяют
* Родители не общаются с ребёнком
* Вход в дом закрыт для друзей ребёнка
* Родители проявляют к ребёнку мелочную опеку и заботу
* Родители живут своей жизнью, ребёнок чувствует, что его не любят

 Для преодоления детской агрессии в арсенале родители должны иметь:

* Внимание
* Сочувствие
* Терпение
* Требовательность
* Честность Открытость
* Обязательность
* Доброту
* Ласку
* Заботу
* Доверие
* Понимание
* Чувство юмора
* Ответственность
* Такт

**Родительское собрание**

**Тема:**

**«Характер моего ребёнка: что можно и что нельзя изменить»**

**Приложение 1.**

**Как распознать способности ребёнка**

*Если у ребёнка преобладают способности в технической области, то он:*

* Интересуется самыми разными механизмами и машинами
* Любит разбирать и собирать различные приборы, конструировать модели
* Часами пытается разобраться в причинах поломок и неисправностей различных механизмов и приборов
* Использует испорченные механизмы и приборы для создания новых моделей и поделок
* Любит и умеет рисовать и чертить
* Читает специальную техническую литературу

*Если у ребёнка ярко выражены музыкальные способности, то он:*

* Любит музыку, часами может её слушать
* С удовольствием посещает концерты
* Легко запоминает мелодии, ритмы и может их воспроизвести
* Пытается сочинять свои собственные мелодии
* Пытается научиться играть на музыкальном инструменте или уже на нём играет

*Если у ребёнка ярко выражены способности к научной деятельности, то он:*

* Обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий и к обобщению
* Умеет чётко выражать словами чужую мысль
* Любит читать взрослые книги и словари, научно-популярные издания
* Задаёт много вопросов, связанных с процессами и явлениями мира
* Часто пытается сам дать объяснение процессам и явлениям окружающего мира

*Если у ребёнка ярко выражены артистические способности, то он:*

* Часто выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями, если ему не хватает слов
* Умеет увлечь аудиторию своим рассказом
* Имеет способность к подражанию
* С большим желанием выступает перед аудиторией
* Любит перевоплощаться
* Пластичен
* Открыт всему новому

*Если у ребёнка незаурядный интеллект, то он:*

* Хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей
* Обладает хорошей памятью
* Легко и быстро схватывает школьный материал, задаёт много вопросов
* Любит читать книги не только по школьной программе
* Часто жалуется на то, что в школе ему скучно
* Обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла

*Если у вашего ребёнка спортивный талант, то он :*

* Энергичен и всё время хочет двигаться
* Не боится синяков и шишек
* Любит спортивные игры
* Ловко управляется с коньками и лыжами, мячами и клюшками
* Хорошо развит физически, координирован в движениях, имеет хорошую пластику
* Практически никогда всерьёз не устаёт, если занят любимым делом

*Если у вашего ребёнка литературные способности, то он:*

* Рассказывает всегда логически и последовательно
* Любит фантазировать и придумывать
* Любит писать рассказы, стихи, ведёт дневники
* Не стесняется демонстрировать свои литературные способности

*Если у вашего ребёнка художественные способности, то он:*

* С помощью рисунка или лепки пытается выражать свои эмоции и чувства
* Любит рассматривать произведения искусства
* Умеет видеть прекрасное и удивительное рядом
* Любит создавать что-нибудь интересное и необычное

 Оцените степень одарённости своего ребёнка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Если с большинством утверждений вы согласны, скорее всего эта характеристика относится к вашему ребёнку.

**Скорее способный, чем одарённый**

- подвижный, инициативный, деятельный

-живо откликающийся на всё новое

-интересующийся непонятными и загадочными явлениями

-отвлекающийся и не всегда доводит начатое дело до конца

-нуждающийся в поддержке и помощи старших в начатом интересном деле

- склонный к капризам, если что-то не получается

**Скорее одарённый, чем способный**

- его интересы достаточно стабильны и устойчивы

- он очень любознательный

- он любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи

- часто не соглашается с мнением взрослых

- имеет свою точку зрения и настойчиво её отстаивает

- всегда доводит начатое дело до конца

- имеет особую склонность к определённому виду занятий или предмету

- настойчив в достижении поставленной цели

- имеет много друзей, может с каждым найти общий язык

- дети тянутся к нему

**Яркая одарённость**

- имеет одного-двух друзей старшего возраста

- его речь очень развита, характеризуется богатым лексическим запасом

- во всех вопросах ищет самостоятельные решения

- опирается на собственное мнение, делает собственные выводы

- в трудных ситуациях отвечает сам за себя, не прибегая ни к чьей помощи

- рано определяет своё призвание, реально оценивает свои возможности

- одинаково одарён в гуманитарных и технических областях

- критичен по отношению к себе и к другим

- не всегда уживчив в коллективе, категоричен в суждениях

**Признаки высоких умственных способностей**

- ранняя мотивированность в выборе цели

- проявление упорства в достижении поставленной цели

- лёгкость слухового и зрительного запоминания, устойчивость запоминания

- способность к творческому воображению, созданию нового

- способность к абстрагированию, умение устанавливать ассоциативные связи между различными предметами и явлениями

- способность длительное время увлекаться какой-либо трудноразрешимой идеей

- склонность к одиночеству и работе вне коллектива

- потребность в мечтаниях, фантазировании

- способность заражать своими идеями других людей

**Родительское собрание**

**Тема:**

**«Кризисы взросления младшего школьника»**

**Дата проведения**: I четверть 4 класса

**Форма проведения:** родительский лекторий

**Цели:** формирование у родителей знаний о психологии кризиса подросткового возраста, обучение их приёмам общения с ребёнком в кризисный период.

**Задачи:** дать знания об изменениях в личностной, психической, физической сферах жизни ребёнка в кризисные периоды; проанализировать проблемы, возникающие у детей при общении со сверстниками и взрослыми; найти пути преодоления проблем в общении с детьми.

**Подготовительная работа:** провести анкетирование родителей и учащихся (см. **Приложение 1, Приложение 2**)

 Уважаемые родители! Этот учебный год для ваших детей – важная ступень в их школьной жизни. Они уже осознают себя старшими в начальной школе. Они, с одной стороны, испытывают чувство гордости за свой статус, с другой стороны, - страх перед переходом в среднюю школу.

 Часто в этот период от родителей можно услышать такие слова: «Мой ребёнок становится неуправляемым», «Как трудно стало с ним общаться» и т. д. В чём же причина такого поведения? Виноват сам ребёнок? Или, может быть, на него кто-то оказывает дурное влияние? А может, виноваты родители? Причина кроется совсем не во внешних факторах. Просто ребёнок подходит к периоду кризиса в его развитии. Таких кризисов психологи выделяют шесть:

1. Кризис 1 года
2. Кризис 3 лет
3. Кризис 6-7 лет
4. Кризис 12 лет
5. Кризис 15 лет
6. Кризис 17 лет

 Все эти периоды характеризуются изменениями в отношении ребёнка к окружающему миру, людям, а также скачком в физическом и психическом развитии. Меняется ведущая деятельность. Нельзя миновать эти кризисы, т.к. без них невозможно дальнейшее развитие личности. Известный русский психолог Д.Б.Эльконин назвал эти периоды «воротами» в следующий возраст.

 На этих этапах дети становятся раздражительными, плаксивыми, агрессивными, непослушными, грубыми. Но в то же время происходит обогащение психики ребёнка, его эмоций, приобретается жизненный опыт, расширяются возможности. Если во время кризиса взрослые будут давить на детей, то это приведёт к ещё более сильному сопротивлению. Активный, эмоциональный ребёнок станет агрессивнее, раздражительнее. Застенчивый ребёнок уйдёт в себя, замкнётся.

 **Каковы же причины подросткового кризиса,** в который вступают ваши дети? Если в младшем школьном возрасте ребёнок ориентировался на оценку взрослых (родителей, учителей), то теперь для него более значимой становится оценка сверстников. Это связано с тем, что мир взрослых перестал в его глазах быть идеальным. Ведущей деятельностью стала не учёба, а общение со сверстниками. Происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости. Если в 1-2 классах ребёнок оценивал себя и одноклассников с позиции школьной отметки, то теперь он начинает понимать, что хорошие оценки – это не гарантия того, что тебя будут уважать, ценить, что ты будешь успешным в жизни.

 Дети начинают критически оценивать поведение взрослых и рассматривают мир с точки зрения того, как его можно изменить. Отношения в среде сверстников подростки строят по примеру взрослых. Внешними признаками этого, например, являются рукопожатия мальчиков, как у взрослых мужчин. Девочки начинают использовать косметику, ходить и одеваться как взрослые.

 У подростков оформляются взгляды на жизнь, на отношения между людьми. Учебная деятельность отходит на задний план, поэтому возникают проблемы в учёбе. Мнение учителей перестаёт быть значимым для них.

 Ещё одно изменение в их мировоззрении – это открытие конечности своего существования, осознание неизбежности смерти. Это открытие они переносят чрезвычайно болезненно. Вопросы на эту тему взрослым нужно не игнорировать, а постараться помочь преодолеть стресс и принять это открытие.

 Нарастанию тревожности ребёнка способствуют, кроме того, **физиологические изменения** в его организме. Остановимся на них подробнее.

 В среднем детстве (возраст, в котором находятся ваши дети)происходит более медленный и плавный рост ребёнка по сравнению с ранним детством. До 9-летнего возраста девочки немного ниже и легче мальчиков, однако затем темпы их роста резко увеличиваются, благодаря интенсивным гормональным изменениям, начинающимся у них раньше, чем у мальчиков. После 9 лет рост девочек начинает опережать рост мальчиков, хотя некоторые девочки отстают по росту и весу от своих сверстниц. Эти различия могут оказывать влияние на образ тела ребёнка и его самооценку – ещё один пример взаимодействия процессов физического и социального развития.

 По мере того как тело растёт, происходят и внутренние физиологические изменения. Посмотрим, как развивается костная система. В это период происходит удлинение костей, что может сопровождаться болями. Онемение конечностей и ноющая боль в костях особенно часты по ночам и могут доставлять ребёнку много неприятных переживаний. Детям нужно объяснить, что это всего лишь нормальная реакция тела на рост. Родители должны осознавать, что скелет и связки детей младшего школьного возраста ещё окончательно не созрели, и поэтому большие нагрузки могут привести к серьёзным травмам.

 Потеря молочных зубов также связана с развитием костной системы в этом возрасте. Начиная с 6-7 лет, дети теряют 20 молочных зубов. Когда появляются первые постоянные зубы, они иногда кажутся слишком большими для детского рта – до тех пор, пока кости лицевой части черепа в процессе роста не приобретут соответствующие размеры.

 Происходят изменения в жировых и мышечных тканях. Если у мальчиков подкожный жировой слой продолжает уменьшаться, то у девочек начинается его рост, что связано с различием фигуры у мужчин и женщин. Мышцы увеличиваются по длине, ширине и толщине. Мальчики и девочки в это время примерно равны по физической силе, но с началом полового созревания положение меняется, т.к. мускулатура мальчиков становится крупнее и сильнее.

 Продолжается развитие двигательных навыков: силы, быстроты, координации. Многочисленные исследования говорят о значительном прогрессе моторного развития в этот период. Например, в 7 лет мальчик может бросить мяч примерно на 10 метров. К 10 годам это расстояние увеличивается вдвое, а к 12 – втрое. Точность броска также повышается.

 Умение хорошо владеть своим телом способствует признанию среди сверстников. Возникает отчуждения от детского коллектива неуклюжих детей с плохой координацией. Их в этом возрасте часто не принимают в групповые игры. Взрослым надо найти другие пути реализации личности и повышения самооценки таких детей.

 Рассмотрим, какие проблемы могут возникнуть со здоровьем. Этот возраст – один из самых здоровых периодов в жизни человека. Тем не менее, есть определённые проблемы, с которыми можете столкнуться вы и ваш ребёнок. В это время у детей часто развивается *близорукость.* С целью профилактики этого нарушения необходимо следить за гигиеной зрения. Приучите ребёнка следить за освещением, положением глаз во время чтения и письма. Во время отдыха можно порекомендовать ему зарядку для глаз.

 Широко распространённая проблема среди детей этого возраста – *ожирение.* 70% детей, имеющих избыточный вес в возрасте 10-13 лет, страдают излишней полнотой, став взрослыми. В развитии ожирения важную роль играют генетические факторы. Если мама или папа страдают ожирением, ребёнок с вероятностью 40% будет обладать избыточным весом. Если оба родителя отличаются излишней полнотой, эта вероятность возрастает до 80%.

 Избыточный вес в настоящее время встречается чаще, чем 20 лет назад. За последние годы многократно увеличилось количество времени, которое ребёнок проводит перед телевизором, компьютером, лишая себя двигательной активности. Кроме того, дети увлекаются нездоровыми продуктами питания, при этом полезных питательных веществ они получают меньше, а калорий больше. Нарушается обмен веществ. Часто избыточный вес является следствием низкого уровня культуры в семье. Не подменяйте просмотром всех подряд передач активный семейный досуг.

 Полнота имеет серьёзные социальные и психологические последствия. Сверстники могут отвергать таких детей из-за нетипичной внешности и неловкости движений. В результате у ребят, страдающих ожирением, может сформироваться низкая самооценка. Однако не следует прибегать к диетологам в этом возрасте. Детям необходима сбалансированная, питательная пища. Вместо попыток быстрого снижения веса у детей надо прививать им привычки здорового питания и увеличить физическую активность.

* Разговаривайте с ребёнком о необходимости беречь здоровье.
* Личным примером демонстрируйте уважительное отношение к собственному здоровью.
* Не позволяйте ему выполнять режим дня от случая к случаю.
* Бывайте вместе на свежем воздухе, участвуйте в его играх и забавах.
* Дарите ребёнку подарки, которые будут способствовать сохранению его здоровья.
* Не смейтесь, если ребёнок выполняет какое-либо упражнение не так.
* Приветствуйте его общение со сверстниками, которые занимаются спортом.

У подростка всё больше проявляется потребность во «взрослом» обращении.

Дети становятся очень чувствительны к внешним формам обращения к себе как к большим. Меняется манера ходить, одеваться, разговаривать. Они овладевают в общении со взрослыми многими полезными навыками и умениями. Однако в этом тяготении к взрослым немало **противоречий.**

1. Противоречие между ощущением себя взрослым и реальным положением ребёнка. Отсюда желание казаться старше. Девочки начинают одеваться как молодые женщины, пользоваться косметикой. Мальчики могут пробовать курить, чтобы быть, как им кажется, настоящими мужчинами.
2. Противоречие в отношениях со взрослыми. Взрослые часто обращаются к подростку как к ребёнку, когда речь идёт о его правах, но взывают к его чувству взрослости, когда напоминают о его обязанностях, в то время, как он сам предпочёл бы обратную картину.
3. Противоречие между «нужно» и «опасно». Многие взрослые постоянно ставят задачи развития самостоятельности школьников, но одновременно не могут преодолеть в себе стремление ограничить эту самостоятельность.

Общение детей в этом возрасте выходит за рамки учёбы, становится

содержательнее, сложнее, многообразнее. Взаимоотношения со сверстниками для них обладают большей ценностью, чем с родителями. Основным содержанием общения становится поиск взаимопонимания, взаимодействия. Одна из самых главных потребностей раннего подросткового возраста – потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе. Они очень болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их престижу в глазах сверстников.

 Для самоутверждения подросток может выбрать одну из следующих ролей:

* **«Умные»** - дети, претендующие на признание своих интеллектуальных способностей
* **«Сильные, смелые, волевые»** -ребята, утвердившие себя спортивными достижениями. Но здесь и несколько подводных камней, о которые может разбиться этот благополучный статус. Во-первых, увлечение мужественными видами спорта может отрицательно сказаться на неокрепшем организме. Во-вторых, некоторые школьники используют своё физическое превосходство для грубого подчинения более слабых. В-третьих, сильное одностороннее увлечение спортом может погасить интерес к другим видам деятельности, в том числе учёбе.
* **«Активисты»** - учащиеся, нашедшие себя в общественной деятельности. Во внеклассной работе наиболее полно проявляются их качества лидера, умение вести за собой. Важно, чтобы это не стало самоцелью, чтобы Ребёнок не создавал видимость деятельности, а действительно приносил пользу коллективу.
* **«Талантливые»** - подростки, самоутверждение которых идёт по пути развития творческих способностей. Одна из наиболее благополучных групп.
* **«Увлечённые»** - дети, которым свойственна тяга к хобби типа коллекционирования, меломании и т.п.
* **«Надёжный друг, верный товарищ»** - сверстники, главное достоинство которых заключается в умении дружить, быть верным неписаному «кодексу чести».
* **«Шут»** С одной стороны, быть душой компании, остроумным человеком, уметь вызвать смех, поднять настроение окружающим – большой дар природы. Однако это нежелательный путь самоутверждения, который может создать ощущение успеха, но лишь временное.

Главное, чтобы ребёнок нашёл своё место в коллективе, которое удовлетворяло

бы его потребностям в общении, чтобы он чувствовал ситуацию успеха. Если у ребёнка возникают проблемы в самореализации, он ищет **замещения** в другом виде деятельности или в другом коллективе. Ребёнок тянется к старшим по возрасту ребятам, ищет поддержки во дворе. Бывает, ребёнок находит себя в какой-либо студии, секции, кружке.

 Ещё один выход для ребёнка – это мысленное **моделирование** сложной жизненной ситуации, погружение в воображаемый мир, после которого возможно нахождение выхода из сложной ситуации.

 Есть такая категория школьников – **фантазёры.** Их ложь вовсе не имеет корыстных целей – они не стремятся скрыть правду, избежать наказания. Они не обманщики, как кажется. Не стоит их разоблачать. Со временем это состояние пройдёт. Дети выдумывают потому, что им неуютно в детском коллективе или дома. Они ничего не могли доказать свои достоинства, проявить свои способности, у них не складывалась ситуация успеха. Что же делать, как не воображать?

 Ещё одна особенность этого возраста заключается в том, что, когда начинаются бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к внутренним и внешним изменениям. Подростку необходимы образцы, стандарты поведения взрослых мужчин и женщин. Девочки имеют модели женского поведения в избытке. У мальчиков положение сложнее намного. С раннего детства они окружены женским влиянием в детском саду, школе, подчас растут в неполных семьях. Женщин большинство среди тех, кто их лечит, учит, воспитывает. Поэтому особенно важна роль отца, а если его нет или, к сожалению, он не очень-то достоин подражания, пусть в жизни мальчика принимает больше участия какой-то другой мужчина – дедушка, дядя, старший брат, тренер.

 Итак, сделаем выводы, какие важные изменения происходят в личности ребёнка в этом возрасте:

* Всё более возрастает ценность общения со сверстниками
* Ребёнок ищет своё место, свою роль в детском коллективе
* Стремится к самостоятельности, но не может пока в полной мере распорядиться ею
* Развиваются навыки самоорганизации, саморегуляции, но адекватная самооценка ещё не сформирована

Важные задачи взрослых в работе с детьми этого возраста:

* Создание ситуации успеха
* Формирование ценностных установок
* Предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии

Сегодня мы рассмотрели, в чём причины кризисов взросления наших детей. Обсудите информацию, полученную на собрании, с другими членами семьи, выработайте единую линию поведения, постарайтесь набраться терпения, избегайте наказаний в этот период. Желаю вам успеха.

**Приложение 1.**

**Анкета для родителей.**

1. Что Вы понимаете под словами «трудный» ребёнок?
2. Как Вы думаете, почему ребёнок становится «трудным»?
3. Какие проявления кризиса возраста Вы наблюдали у своего ребёнка?
4. Если у Вас в общении с ребёнком возникают трудности, как Вы их решаете?
5. Какие меры воспитательного воздействия вы могли бы предложить родителям, у которых есть проблемы в воспитании ребёнка?

**Приложение 2.**

**Анкета для учащихся.**

1. Если ты поздно приходишь с прогулки, то…
2. Твоё объяснение опоздания выслушают
3. На твоё опоздание не обратят внимания
4. Тебя отругают
5. Если ты совершил плохой поступок, то…
6. Сразу расскажешь об этом родителям
7. Расскажешь об этом, но дождёшься удобной минуты
8. Вообще не расскажешь
9. Если родители тебя ругают, то ты будешь…
10. Молчать
11. Доказывать свою правоту, даже если не прав
12. Оправдываться
13. Если тебя накажут несправедливо, ты…
14. Согласишься с этим
15. Промолчишь
16. Будешь доказывать свою правоту
17. Если тебя обидели сверстники, ты…
18. Простишь их, если они попросят прощения
19. Накажешь обидчиков при удобном случае
20. Молча проглотишь обиду
21. Если у тебя на душе плохо, ты обратишься к…
22. Родителям
23. Друзьям
24. Посторонним людям
25. Если о тебе плохо говорят учителя, другие взрослые, то твои родители…
26. Соглашаются
27. Не обращают внимания
28. Не соглашаются
29. Ты себя лучше чувствуешь…
30. Дома
31. В школе
32. Среди друзей