|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п / п** | **Название раздела или темы** | **Количество часов на изучение темы** | **Темы урока** | **Количество часов на изучение** | **Примерная дата проведения урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Планируемые результаты** |
| **№ урока** | **Название** | **триместр** | **число** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД**  | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1.** | **Вселенная, время, календарь** |  **17** | 1. | Мы – союз народов России. | 1 | **I** |  | Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко – культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ, | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народи историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Понятие особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 2. | Мы – жители Вселенной. | 1 | **Ι** |  | Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично единств и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 3 - 4. | Наш космический корабль – Земля.  | 2 | **Ι** |  | По своим представлениям рисовать Землю – наш космический корабль. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично единств и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 5. | Время. | 1 | **Ι** |  | По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки – символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать своё решение. По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображённых событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Практическая работа в группе: изучить устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах. Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 6. | Сутки и неделя.  | 1 | **Ι** |  | По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы – аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День – ночь». Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 7. | Проект «Фоторассказ о своей жизни за неделю» | 1 | **Ι** |  | Составить фоторассказ о своей жизни за неделю. |  |  |  |  |
|  |  |  | 8. | Месяц и год. | 1 | **Ι** |  | Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы – аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц. Придумывать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять взаимопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 9-10. | Времена года. | 2 | **Ι** |  | Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки – символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времен года, моделировать их в виде схеме – аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены времен года, иллюстрировать его рисунком. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Инсценировать мини – спектакли о жизни природы в разные времена года. Работать со взрослыми: наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять среди них специфические сезонные явления, подбирать в языках народов своего края названия времен года и соответствующих им явлений природы. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 11. | Погода. | 1 | **Ι** |  | Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 12. | Календарь – хранитель времени, страж памяти. | 1 | **Ι** |  | Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично единств и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Освоение доступных способов изучения природы и общества | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 13. | Красные дни календаря. | 1 | **Ι** |  | Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря. Составлять устный рассказ о праздниках в своем городе (селе). Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией). | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично единств и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Освоение доступных способов изучения природы и общества | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 14. | Народный календарь. | 1 | **Ι** |  | Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню – погодоуказателю. Сравнить результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долго– срочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично единств и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Умение работать в материальной и межпредметной среде | Освоение доступных способов изучения природы и общества | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 15. | Экологический календарь. | 1 | **Ι** |  | Высказывать предложения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки. Рассказывать по рисунку учебника о природе – нашем зеленом доме. Выражать свое отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки – символы к каждой дате. Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвященные экологическим дням ( течение года). | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично единств и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Умение работать в материальной и межпредметной среде | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, нравственных правил | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 16. | Проект «Фоторассказ об одном из экологических дней» | 1 | **Ι** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 17. | Контрольная работа по теме «Вселенная, время, календарь» | 1 | **Ι** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Осень** | **18** | 18. | Осенние месяцы. | 1 | **Ι** |  | Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приемы изготовления рукотворной игрушки. Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Освоение доступных способов изучения природы и общества | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 19. | Осень в неживой природе. | 1 | **Ι** |  | По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течении осени. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 20. | Народные праздники в пору осеннего равноденствия.  | 1 | **Ι** |  | Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Изготавливать куклу – зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за все, что она дает людям. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично единств и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Умение работать в материальной и межпредметной среде | Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни страны | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 21. | Звездное небо осенью. | 1 | **Ι Ι** |  | На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звездного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в пре, придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, используя атлас – определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 22. | Трава у нашего дома. | 1 | **Ι Ι** |  | Рассказывать п своим наблюдения о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид наиболее распространенных травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образом). Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Работать со взрослыми: определять с помощью атласа – определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать сведения из книги «Зеленые страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении.  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Умение работать в материальной и межпредметной среде | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 23. | Старинная женская работа. | 1 | **Ι Ι** |  | Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов – шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично единств и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Умение работать в материальной и межпредметной среде | Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни страны | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 24. | Деревья и кустарники осенью. | 1 | **Ι Ι** |  | Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Используя атлас – определитель, определять деревья и кустарники по плодам. Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени. Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», выражать свое отношении к неблаговидным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 25. | Чудесные цветники сенью. | 1 | **Ι Ι** |  | Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально – эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2-3 представителя) с помощью атласа – определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 26. | Грибы. | 1 | **Ι Ι** |  | Сравнивать грибы по внешнему виду, помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила экологической этики. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 27. | Шестиногие и восьминогие. | 1 | **Ι Ι** |  | По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. Прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращения насекомых в виде схем-аппликаций. С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 28. | Птичьи секреты. | 1 | **Ι Ι** |  | По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелетным, а какие к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам ( перелетные и зимующие). Приводить примеры перелетных и зимующих птиц. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку. Отгадывать народные загадки о птицах. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказов, рисунков, фотографий. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Умение работать в материальной и межпредметной среде | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 29. | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 | **Ι Ι** |  | Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнавать изучаемых животных по описаниям. Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 30. | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 | **Ι Ι** |  | Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях. Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем – аппликаций и графических схем. Обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 31. | Осенний труд. | 1 | **Ι Ι** |  | Сравнивать осенние работы в городах и селах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и корректировать свое поведение входе совместной работы. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | Умение работать в материальной и межпредметной среде | Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни страны | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 32. | Будь здоров! | 1 | **Ι Ι** |  | Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. Контролировать свое поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 33. | Охрана природы осенью. | 1 | **Ι Ι** |  | По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкциям рабочей тетради посадить дерево или кустарник, изготовить кормушку и подкармливать птиц.  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 34. | Проект «Фоторассказ об осенней прогулке». | 1 | **Ι Ι** |  | Проектное задание: составить фоторасказ об осенней прогулке. |  |  |  |  |
|  |  |  | 35. | Контрольная работа. | 1 | **Ι Ι** |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Зима** | **15** | 36. | Зимние месяцы. | 1 | **Ι Ι** |  | Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра о зиме. Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 37. | Зима – время науки и сказок. | 1 | **Ι Ι** |  | Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 38. | Зима в неживой природе. | 1 | **Ι Ι** |  | По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно- следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Работая в парах, извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Выражать свое отношение к красоте зимней природы. Рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение зимы. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 39. | Звездное небо зимой. | 1 | **Ι Ι** |  | Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде. Работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить ее со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради. Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звезд и созвездий, пользоваться атласом – определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 40. | Зима в мире растений. | 1 | **Ι Ι** |  | По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Используя атлас – определитель, распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом. Устанавливать связи изученных растений с животными. Работать со взрослыми6 определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Умение работать в материальной и межпредметной среде | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 41. | Зимние праздники. | 1 | **Ι Ι** |  | Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б. Кустодиева «Елочный торг». Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично единств и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Освоение способов решения проблем творческого и проблемного характера | Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни страны | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 42. | Растения в домашней аптечке. | 1 | **Ι Ι** |  | На основе собственного жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника узнавать названия наиболее распространенных лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах: рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырье, заполнять таблицу. Работая в парах, распознавать растения по изготовленному из них лекарственному сырью, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей. Обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Организовывать дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений. Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия в рабочую тетрадь. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 43. | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атлас – определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком (фотографией). | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 44. | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными. Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. Рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях. Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 45. | В феврале зима с весной встречается впервой. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Умение работать в материальной и межпредметной среде | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 46. | Зимний труд. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в годе (селе). Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | Умение работать в материальной и межпредметной среде | Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни страны | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 47. | Будь здоров! | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр. Контролировать свое поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 48 | Охрана природы зимой. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям описывать красоту зимней природы, формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, нравственных правил | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 49. | Проект «Фоторассказ о зимней прогулке» | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Составить фоторассказ о зимней прогулке. |  |  |  |  |
|  |  |  | 50. | Контрольная работа. | 1 | **Ι Ι Ι** |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Весна и лето** | **18** | 51. | Весенние месяцы. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского ( и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схем круглого года обозначать пору весеннего равноденствия. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 52. | Весна в неживой природе. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за годом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 53. | Весна – утро года. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини – спектаклей. Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно описывать представленные них события. Работая в группах, изготавливать (по схеме – инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткни, украшать такими игрушками деревце во дворе школы. Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 54. | Звездное небо весной. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносить схему созвездия Кассиопея со старинным рисунком. Работая в паре, знакомиться с созвездием Лев, соотносить схему созвездия Лев со старинным рисунком. Достраивать схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради. Определять с помощью атласа – определителя другие созвездия и их главные звезды. Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроках способы поиска звезд и созвездий, пользоваться атласом – определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказ об одном из созвездий. Придумывать сказку о созвездиях весеннего неба. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. |  |
|  |  |  | 55. | Весеннее пробуждение растений. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выделять условия необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев, кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулировать соответствующие нормы экологической этики. Работать со взрослыми: наблюдать за растениями, фиксировать сроки цветения. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Умение работать в материальной и межпредметной среде | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 56. | Чудесные цветники весной. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально – эстетические впечатления, выделять понравившиеся, объяснять причины своих предпочтений. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям.  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 57. | Весна в мире насекомых. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 58. | Весна в мире птиц и зверей. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. Узнавать птиц и зверей на рисунках и фотографиях. Обсуждать отношения людей к птицам, формулировать правила этики. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 59. | Невидимые нити в весеннем лесу. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам о невидимых нитях в весеннем лесу. Использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 60. | Весенний труд. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе. Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | Умение работать в материальной и межпредметной среде | Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни страны | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 61. | Старинные весенние праздники. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Характеризовать весенние признаки в культуре народов России, в том числе своего края, сравнивать традиции отношения к березе в культуре разных народов России, определять нравственный смысл легенд и песен о березе в культуре народов Севера. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично единств и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Освоение способов решения проблем творческого и проблемного характера. | Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни страны | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 62. | Будь здоров! | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр. Контролировать свое поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игр. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 63. | Охрана природы весной. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, нравственных правил | Навыки сотрудничества при обучении |
|  |  |  | 64. | Проект «Фоторассказ о весенней прогулке» | 1 | **Ι Ι Ι** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 65. | Контрольная работа | 1 | **Ι Ι Ι** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 66. | Лето красное. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев. Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  | Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 67. | Летние праздники и труд. | 1 | **Ι Ι Ι** |  | Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе. Сопоставлять между собой традиции празднования летнего нового года. Определять нравственный смыл календарных праздников в культуре народов России и мира. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично единств и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  | Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни страны | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий |
|  |  |  | 68. | Итоговая контрольная работа. | 1 | **Ι Ι Ι** |  |  |  |  |  |  |