## 27 апреля 2010 г.

## Общешкольное родительское собрание

## [Работа с детьми с противоправным поведением](http://psinovo.ru/referati/rabota_sotsialnogo_rabotnika_s_detmi_s_protivopravnim_povedeniem.html)

*Психолого-педагогические основы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних*

## Детская пре­ступность — одна из острейших проблем се­годняшнего дня. Уверенно идет процесс омо­ложения правонарушителей. Растет среди них число девочек, увеличивается количество тяжких преступлений.

Детская преступность становится неотъем­лемой частью нашей действительности. Не­цензурная брань подростков, исписанные детской рукой остановки общественного транспорта, заборы, сте­ны домов перестают вызывать возмущение.

На страницах газет и журналов, в теле - и радиосообщениях привычной стала крими­нальная хроника, значительное место в кото­рой занимают преступления и правонаруше­ния несовершеннолетних.

Объектами детской жестокости часто становятся животные, старики, млад­шие по возрасту, участились кражи у одиноких стари­ков. Воруют живность, вещи, продукты и нищенскую пенсию, которая часто является последним средством к существованию.

Не могут не сказываться на детской пре­ступности острые социально-экономиче­ские проблемы сегодняшнего дня.Дети без­работных, бездомных, обнищавших людей пополняют ряды несовершеннолетних пре­ступников. Выделяют четыре группы несовершеннолетних правонарушителей.  
  
*Представители первой группы* характеризуются на­личием ряда примитивных, аморальных потребностей и антиобщественных взглядов и представлений. Они эгои­стичны, озлоблены, агрессивны, осознанно совершают правонарушения, не любят трудиться. Для исправления поведения таких подростков их нужно вовлекать в общественно полезные трудовые дела, используя прису­щее им упорство в достижении поставленной цели, стрем­ление к первенству, частично осознанное чувство их со­циальной неполноценности.  
  
*Ко второй группе* относятся подростки с деформиро­ванными потребностями, подражающие представителям первой группы. Они неуживчивы, притесняют слабых. Коррекционная работа заключает­ся в изменении обстановки и привычных форм поведе­ния, высказывании доверия к ним, одобрении их дости­жений, вырабатывании умения не только подчиняться, но и командовать.  
  
*У подростков третьей группы* наличествуют как дефор­мированные, так и позитивные потребности и взгляды. Эго­изм и слабоволие обрекают их на асоциальные поступки. Полезной для них в воспитательном отношении яв­ляется ритмичная и напряженная трудовая деятельность, работа, дающая возможность проявить себя и самоут­вердиться.  
  
*К четвертой группе* можно отнести не верящих в себя, внушаемых, заискивающих перед более сильными това­рищами подростков. Представители этой группы — слу­чайные правонарушители. Они слабовольны и неустойчи­вы перед дурным влиянием. У подростков этой группы важно пробудить интерес к нормальной жизни, создать перспективу развития личности, подвести их к включе­нию в полезную трудовую деятельность. Им необходима постоянная работа в коллективе, систематический конт­роль и оценка их деятельности, личная ответственность, активное участие в соревновании.  
  
 *Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних*

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинамипреступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны свозрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личностинесовершеннолетних правонарушителей; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушенийнесовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушенийнесовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которыеотносятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

По мнению многих психологов, дети в семьевыступают не только в качестве объекта, но и субъекта воспитания. Они впорядке обратной связи оказывают воспитательное воздействие на родителей, дисциплинируют сферу бытовых отношений, стимулируют репродукционные формыдеятельности, которые преимущественно связаны с семьей как первичнойячейкой общественного воспитания.

Огромные потенциальные и стимулирующие возможности семейноговоспитания используются еще ограниченно. Весьма четко прослеживается криминогенная значимость недостатков, упущений семейного воспитания и такие факторы, как распад семьи, потеряподростком одного или двух родителей, если это не компенсируетсясвоевременной помощью в общественном воспитании.

Наряду с отрицательным влиянием указанных обстоятельств обращают насебя внимание недостатки и упущения воспитания в полных неблагополучныхсемьях, выступающие первопричиной противоправного поведения и занимающиезаметное место в генезисе правонарушений среди учащихся. Наиболее пагубноевлияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которыеотношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение кнормам поведения и другие отрицательные качества. Все это не толькозатрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностьюнейтрализует влияние школы, училища или других образовательных учреждений. Такженаблюдается и другая тенденция. Большая часть правонарушителей проживает вполных, внешне благополучных семьях, многодетных семьях с одним, реже двумяподростками-учащимися. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас инежелание воспитывать своих детей.

В подавляющем большинстве семей междусупругами не было согласия в методах воспитания детей и применяемых мерахвоздействия. Все это приводило к безнадзорности подростков, особенно ввечернее время, порождало у них чувство безответственности за своидействия.

Криминогенная значимость указанных недостатков и упущений, выступающихв качестве неблагоприятных условий формирования подростков-правонарушителей из числа учащихся, должна учитываться при изучении ихличности и осуществлении на этой основе целенаправленных мер профилактики.

В длительном процессе их перевоспитания требуется обратить особое внимание на преодоление атрофии нормальных человеческих чувств у подобных правонарушителей. В целях исправления не следует: закреплять отрицательную оценку за подобными молодыми людьми, препятствовать их участию в обычных молодежных объединениях, слишком настой­чиво и бесцеремонно вовлекать в общие дела коллекти­ва учащихся. Наоборот, при перевоспитании подростков требуется выдержка, умение терпеливо и на­стойчиво объяснить неправильность их взглядов и пове­дения, переубеждать и открывать для них достой­ные и увлекательные жизненные перспективы.  
  
Агрессивность может проявляться у школьников средних классов в стычках между отдельными группа­ми. Спор между проживающими по соседству подрост­ковыми группами. Для пре­дотвращения подобных действий рекомендуется органи­зация совместных массо­вых мероприятий, объединяющих подростков из сосед­них дворов. При этом важно помнить, что в подготовке этого мероприятия должны принять самое активное уча­стие лидеры этих дворовых групп подростков.  
  
С несовершеннолетними, присваивающими чужие вещи, необходимо провести большую разъяснительную работу, показав не гуманность их действий по отноше­нию к пострадавшему и сформировав правильное содер­жание понятия «честность» как важной личной и граж­данственной черты.

Стремление подростка испытать себя в рискованном деле (набег на соседский сад, сельскохозяйственные угодья и т. п.) не позволяет ему глубоко и серьезно задуматься над непра­вильной формой его осуществления. Поэтому необходима разъяснительная работа. Требуется также, чтобы под­росток понимал не только свои интересы, но и встал на позицию пострадавшего. Наконец, необходимо больше и чаще вовлекать подростка в различные виды полезной деятельности, в которой он получил бы возможность удов­летворить указанные выше потребности.  
С такими подростками необходимо систематически проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассовой работе.

К наиболее распространенным формам воспитательной рабо­ты относятся беседы, лекции, диспуты, встречи с интерес­ными людьми, с представи­телями общественных и религиозных организаций

Правильная организация свободного от учебы и работы вре­мени способствует улучшению здоровья и физического разви­тия подростков. Мероприятия должны пробуждать у подростков интерес к жизни, формировать волевые качества и черты характера, по­зволяющие им противостоять антисоциальным влияниям.  
  
Так же знакомство с нормами морали и права, изучение граждановедческих дисциплин повышает умственный уро­вень подростка, что является одним из усло­вий формирования культуры человека. Просвещение развивает духовность, стремле­ние к знанию. Статистика свидетельствует, что среди правонарушителей все больше под­ростков, не обладающих этими качествами.

Просвещение расширяет кругозор расту­щего человека, среду его общения, знакомит с грамотными, знающими людьми. Это позво­ляет более серьезно воспринимать окружаю­щий мир, критически относиться к поведе­нию людей, оценивать действия политиков.

Именно просвещение поможет сформировать культурный уровень, который позволит под­ростку жить в соответствии с нормами пове­дения, законами морали и права, — приняты­ми в обществе. Ведь обладая знаниями, мы стремимся ими поделиться, они выручают нас в повседневной жизни и экстре­мальных ситуациях.

Подросток, знающий свои права и обязанности, становится очень ценным неформальным источником информа­ции для своих ровесников. Он объяснит, что будет за разбитое стекло до того как его раз­били, что ждет за катание на чужом мотоцикле еще до его угона.

Просвещенный подросток может предотвратить преступление, что явля­ется самой большой ценностью.Участвуя в конкурсах, олимпиадах, викторинах по праву, подростки набирают знания, оценивают и сравнивают их, становят­ся более информированными и тем самым бо­лее интересными и полезными для окружаю­щих подростков. Только обеспечение наибо­лее полной занятости подростка, кружки, учеба и труд не оставят времени и сил нару­шать закон.

Самое главное в работе : не наказать, а предотвратить. Главное — направить силы и средства на упреждение преступности.