Автор разработки урока: Аксёнова Валентина Яковлевна.

Должность: учитель начальных классов

Образовательное учреждение:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» города Кемерово

Электронный адрес: [**Valentina9011958@mail.ru**](mailto:Valentina9011958@mail.ru)

Программа: УМК «Перспективная начальная школа»

Урок: окружающий мир, 2 класс

Тема: Берегись простуды!

**Цель:** Создать условия для формирования первоначальных представлений о том, как следует заботиться о своём здоровье.

**Задачи:**

**Предметные:**

Формировать первоначальные знания обучающихся о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявить меры их предупреждения;

Создать учебную ситуацию, приближённую к реальной жизни, позволяющую проявить инициативу, самостоятельность.

Воспитывать навыки здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:** способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; помочь осознать смысл изучения причин простудных заболеваний.

**Регулятивные УУД**: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  
Учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.

**Познавательные УУД**: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; строить логические рассуждения; проводить сравнение; строить высказывания в устной форме;

Коммуникативные УУД: допускать возможность различных точек зрения; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; уметь работать в парах; внимательно слушать друг друга; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем.

**Методы обучения**

**По характеру учебно-познавательной деятельности:** проблемно – поисковые.

**По способу организации и осуществления познавательной деятельности**: словесные, наглядные, практические.

**По степени педагогического управления со стороны учителя:** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** ученик на уроке получит первоначальные знания о причинах простудных заболеваний, их признаках и мерах их предупреждения;

**Метапредметные:**

**регулятивные:** ученик получит возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять простейший план действий; осуществлять итоговый контроль по результату;

**познавательные:** ученик получит возможность учиться добывать информацию; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии; строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи;

**коммуникативные:** ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;

**Личностные:** ученик получит возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников

**Ресурсы:**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир», учебник, ч. 2; Москва: Академкнига/ учебник, 2012.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир», хрестоматия, Академкнига/ учебник, 2012.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир», тетрадь для самостоятельной работы №2, Академкнига/ учебник, 2012.
4. Интернетресурсы

**Перечень условий, необходимых для проведения урока:** интерактивный комплекс, презентация, учебник,

тетрадь для самостоятельной работы, словари, игрушки – 14 штук, шарфы, градусники, раздаточный материал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Методический комментарий** |
| 1. | **Организационный момент.** Мотивация учебной деятельности.  **Цель:** организация направленного внимания на начало урока. | **Слайд № 1**  **Приветствуют гостей**  **СЛАЙД№ 2**  **Читают со слайда:**  - Учимся быть внимательными, наблюдательными, сообразительными, активными и дружными. | - Сегодня у нас необычный урок. К нам пришло много гостей.  Повернитесь, улыбнитесь гостям, поздоровайтесь.  - «Здравствуйте!» -говорят при встрече, желая здоровья, так и мы приветствуем вас, наши дорогие гости.  - Начнём урок окружающего мира  Девиз нашего урока, по которому мы будем работать… | **Личностные результаты**:  Самоопределение к деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 2. | **Актуализация знаний**  ***Цель:***  Мотивировать учащихся на изучение темы | -Весна. **Слайд №3**  **Выступление ученика:**  - Весна всем улыбалась,  Все мы весело смеялись.  Столько игр во дворе,  Столько развлеченья…  Но чего – то грустно мне,  Пришло вдруг огорченье…  Что-то руки мёрзнут, голова болит  Мама опечалилась, доктор к нам спешит…  **Высказывают предположения:**  -Весной становится тепло.  -Можно и простудиться. | - Ребята, какое время года сейчас?  - Мы долго её ждали. Вот Захар даже выучил небольшое стихотворение о весне, которое хочет вам рассказать.  - Спасибо,Захар.  Почему нас радует весна?    - Как вы считаете, почему огорчает? | **Метапредметные:** *Коммуникативные*: сравнивают свои ответы с ответами одноклассников, внимательно слушают друг друга; умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 3. | **Постановка учебной задачи**  ***Цель:***  Познакомить учащихся с учебной задачей. | **Слайд № 4**  (появляется рассыпанные слоги слова: ПРОСТУДА)  -Речь пойдет на уроке о простуде  **-«БЕРЕГИСЬ ПРОСТУДА»**  **Слайд№5**  Называют тему урока.  ДЕТИ ПЕРЕЧИСЛЯЮТ.  (знать от чего она появляется, каковы её признаки, как с ней бороться и что делать, чтобы не заболеть)  **Слайд № 6**  Читает со слайда   1. Выяснить причины появления простуды; 2. Выявить признаки простудных заболеваний; 3. Узнать способы борьбы с ней; 4. Познакомиться с профилактикой простудных заболеваний | - Ребята. Если соберёте из этих слогов слово, то узнаете  о чём сегодня на уроке пойдёт речь?  -Откройте учебник на странице 77 и озвучьте тему урока.  - Вот и к нам на урок заглянула простуда.  - Какие задачи мы поставим перед собой, чтобы прогнать простуду и не заболеть?  -Ариша, какие задачи мы поставили? | УУД:  **Регулятивные:**  конструировать алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий)  **Коммуникативные:**  участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательные цели. |
| - | **Реализация плана**  Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала  **Цель:**  Учить детей самостоятельно выделять главное из текста и формулировать правила. | **Слайд № 7**  ПРОСТУДА – болезнь, вызванная охлаждением организма.  САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ ЗАДАНИЯ в парах.  -В словах зачеркнуть лишние буквы и назвать простудные заболевания.  - ОРВИ, ангина, воспаление лёгких, бронхит, грипп.  Дети вспоминают и называют: (4раза)  **НАЗЫВАЮТ ПРИЧИНЫ**  **Слайд№ 8.** Причины простудных заболеваний   1. Мокрая одежда и обувь. 2. Слишком тёплая одежда 3. Сквозняки. 4. Холодная вода   **СЛАЙД№9. Работа с учебником.**  **Работа в парах.**  Ответы детей:  -Миша идет по улице в дождь без головного убора.  -Миша катается на коньках в расстегнутой куртке.  -Маша в расстегнутой куртке ест мороженое.  -Маша сидит в электричке у настежь открытого окна и читает.  -Миша идет босиком по кафельному полу бассейна.  -Простуженный мальчик сидит рядом с Машей и чихает, не прикрывая рот платком. Он может заразить соседку по парте  **СЛАЙД №10 Работа в тетради.**  Открывают тетрадь  Выполняют работу и перечисляют:  **Слайд№11:** причины простудных заболеваний  (поедание снега, сосулек, мороженого, прогулки без шарфа и шапки,  Дети **самостоятельно** читают задание.  Объясняют:  **СЛАЙД № 12**  Прочитать   1. Выбрать предметы, которые могут стать причиной заболевания. 2. Выбрать предметы, которые предохраняют от болезней.   -Открытое окно, мороженое ,сосульки, мокрые валенки, больной товарищ.  -Марлевая повязка, сапоги, шапка, зонтик, рукавицы, шарф.  **СЛАЙД № 13(Задачи урока, исчезает первая задача:**   1. Выяснить причины появления простуды)   **Дети называют**  **Проверка.**  **(**один ученик читает, все проверяют)  - температура;  -насморк;  -слабость;  -кашель.  Признаки простуды  **РАБОТА С УЧЕБНИКОМ.**  **СЛАЙД №14 (**страница учебника с заданием)   1. Прочитать текст, 2. Найти признаки простуды, которые ещё не назвали.   Проверяют:  -Быстро устаёшь, хочется спать, болит горло, мёрзнут руки и ноги.  **Слайд №15. Признаки простуды :** насморк, кашель,  болит горло, поднимается температура, краснеют и слезятся глаза, быстро устаёшь, хочется спать.  **СЛАЙД № 16 (исчезает вторая задача:**  2.Выявить признаки простудных заболеваний) | - Ребята, кто помнит значение слова простуда, которое мы нашли в толковом словаре?  - Чтобы узнать, какие заболевания относятся к простудным, возьмите, пожалуйста , рабочий лист №1  Внимательно с соседом по парте прочитайте задание.  - ЧТО нужно вам сейчас выполнить, Никита?  -Проверим.  Кристина , назови какие болезни относятся к простудным?  Часто простудные заболевания возникают по вине человека, если знать эти причины, то можно не заболеть! С некоторыми мы уже познакомились.  -Кто помнит, сколько раз в параграфе «Расти здоровым» авторы упоминают о **причинах** простудных заболеваниий?  (Если не помнят, предлагаю открыть учебник на стр. 56-59.)  -С какими причинами простудных заболеваний вы уже знакомы?  - Откройте страницу 78 учебника.  - Рассмотрите рисунки на страницах 78-79, обсудите в парах и скажите, кто из детей может переохладиться?  -Откройте тетрадь для самостоятельных работ на странице 47.  - Прочитайте внимательно причины простудных заболеваний, которые возникают по вине человека и запишите правило, которое ты нарушал до этого урока.  **ПРОВЕРКА:**  -Какие причины ещё могут вызывать простудные заболевания.  - А какое правило вы нарушали ?  -А теперь откройте с.48 и внимательно прочтите задание.  -Что нужно сделать, чтобы справиться с этим заданием?  **ПРОВЕРКА:**  **-Какие** предметы могут стать причиной заболевания?  -Какие предметы предохраняют от болезней?  -Первая задача решена. Мы выяснили причины простудных заболеваний. МОЛОДЦЫ!!!  - Ребята, поднимите руку, кто из Вас простужался в этом году?  А вы помните, что у вас болело при простуде?  Возьмите рабочий лист№2, и постарайтесь с соседом определить признаки простудных заболеваний  - Что мы с вами называли?  -На странице 78учебника внимательно прочтите текст о признаках простуды и посмотрите, все ли признаки простуды мы назвали?  **-Что нужно сделать, чтобы справиться с этим заданием?**  Проверим, какие признаки простуды мы ещё не называли?  Назовём теперь все признаки простуды.  -Вторая задача решена.  -Можно отдохнуть.(Ариша А. и Попов В.) | УУД:  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета.  **Познавательные:**  работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно, обсуждать полученные сведения.  **Регулятивные:**  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию. |
| 5. | **Динамическая пауза**  ***Цель****:* дать возможность учащимся отдохнуть | **СЛАЙД 17.**ФИЗМИНУТКА «Неболейка»  *-Поглаживают ладонями шею сверху вниз.*  *-Указательными пальцами растирают крылья носа.*  *-Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают движениями в стороны.*  *-Указательным и средним пальцем растирают точки перед и за ушами.*  *-Потирают ладони .*  Топают.  Хлопают.  Круговые движения руками.  Плавательные движения.  Ходьба на месте.  Садятся за парты. | **1.-**Чтобы горло не болело,  Мы его погладим смело.  -Чтоб не кашлять, не чихать,  Надо носик растирать.  -Лоб мы тоже разотрём,  Ладошку держим козырьком.  -«Вилку» пальчиками сделай  И массируй ушки смело.  -Знаем, знаем – да, да, да  -Нам простуда не страшна!  **2.-**На дворе у нас мороз.  Чтобы носик не замёрз,  Надо ножками потопать  И ладошками похлопать.  А теперь представим лето.  Речка солнышком согрета.  Мы плывём, плывём, плывём;  Дно ногами достаём.  Мы выходим из речушки, Направляемся к избушке.  Там садимся на пенёк  И опять у нас урок. | Музыкальное сопровождение |
| 6. | Продолжение изучения материала  **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач**  **Цель***:* Обобщить  полученные знания учащихся при выполнении учебного задания. | **ДЕТИ ЧИТАЮТ.**  **Слайд № 18.Почему надо опасаться простуды.**  Ответы детей:  -Организм при простуде ослаблен.  Организм становится беззащитным перед опасными микробами.  -Простуда может дать осложнение, т.е. вызвать другое заболевание.  **Слайд № 19**  Карлсон.    **СЛАЙД №20**.Письмо  Здравствуйте, ребята.  Очень ждал встречи с вами, но серьёзно заболел.  Ничего не помогает. Даже лекарство из конфет, плюшек и варенья, которое приготовил Малыш.  Диагноз очень страшный ПРОСТУДА. Ребята, помогите!  -Нет.  -Пили морсы, чай с вареньем, приготовленные  родителями травяные настои, ставили горчичники, парили ноги, ингаляции с травами, полоскали горло.  -Необходимо установить алгоритм наших действий, если мы заболели.  **Работа в парах.**  **СЛАЙД № 21 Если ты заболел..**  **Дети называют:**   1. Сообщить взрослым. 2. Вызвать врача.   3.Лечь в постель.  4.Принять лекарство    **самостоятельно** читают и делают вывод.  -Если заболел, надо сразу сообщить взрослым о своих недомоганиях, чтобы болезнь не успела нанести большого вреда организму.  **Слайд № 22:**  Запрещено  1. Без ведома взрослых принимать лекарства,  пить травяные настои;  2. Нарушать постельный режим.  **СЛАЙД № 23(третья задача решена)**  **Слайд №24:**  -Простуда исчезла, появился росток здоровья    Рассматривают рисунок.  Ответы детей: необходимо проветривать и делать влажную уборку помещения, носить марлевые повязки  **СЛАЙД № 25 «Что делать, если ты всё-таки заболел?»**  -Когда кашляешь или чихаешь, прикрывай рот и нос платком.  -Носи марлевую повязку.  -Не играй с друзьями.  -Не ходи ни в школу, ни в гости, пока не поправишься | -А теперь внимательно прочтите текст на странице 79 и подумайте  почему, если ученик простужен, ему нельзя гулять, ходить в школу, смотреть телевизор?  -Почему же нельзя гулять , ходить в школу и смотреть телевизор, если ты простужен?  -Сегодня к нам на урок обещал заглянуть один наш друг, но, к сожалению, придти не смог, а прислал по электронной почте письмо.  -Там фотография. Узнали его?  -Но что это с ним? Дима, прочти, пожалуйста, это письмо  -Как вы думаете быстро поправиться наш Карлсон, если будет лечиться таким лекарством?  -Знать причины простудных заболеваний – это только первый шаг – и вы с ним справились.  - Необходимо знать ещё, что же делать, если ты заболел?  -Вспомните, чем лечили вас, когда вы болели  -Возьмите **рабочий лист №3.** Внимательно прочтите задание.  -Что нужно сделать в этом задании?  **ПРОВЕРКА:**  -В какой последовательности вы будете действовать, если вдруг заболеете?  -Ребята, самостоятельно прочитайте текст, заключенный в рамочку на странице 78.  - Подумайте, о чём предупреждают вас авторы учебника?    **ПРОВЕРКА**  -Так о чём мы должны помнить?  -Можно ли принимать лекарства без ведома взрослых.  - Детям без взрослых нельзя принимать ни одно из лекарств, о которых вы только что говорили. Прием любого лекарства, любой настойки из трав требует консультации врача. Не случайно, назначая пациенту лекарство, врач подробно объясняет, когда, сколько и как его принимать. Да еще все это записывает на специальном бланке-рецепте и ставит печать в знак того, что несет ответственность за больного.  - Вы справились и с третьей  поставленной задачей,  - Посмотрите, что произошло с простудой?....  - Простуда исчезла, и появился росток Здоровья.  - Для того чтобы простуда никогда не возвращалась, а росток Здоровья продолжал расти, необходимо знать меры профилактики.  -Откройте страницу 77 учебника и рассмотрите рисунок. Какие правила гигиены надо соблюдать, когда в семье кто-то простудился?  Как нужно вести себя, если всё-таки заболел? | **УУД:**  **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:**  создавать рассуждения с учетом особенностей слушателей.  **Личностные:**  оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  **Коммуникативные:**  моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. |
| 7.  8.  9. | **Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков**  ***Цель:*** Учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания  **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков**  ***Цель:*** закрепить ранее изученный материал, продолжить формирование умений и навыков.  **Контроль за процессом и результатом учебной деятельности**  ***Цель:*** проконтроли-ровать умения уч-ся использовать полученные знания. | **Рассказывают дети.СЛАЙД 26.**  Каждый день в нашем классе отсутствует по 2 – 3 человека. Валентина Яковлевна говорит, что все они заболели. Тема нашего исследования «Почему болеют наши друзья?»  **Слайд №27 (тема)**  **СЛАЙД№28(задачи)**  Мы решили выяснить, почему в течение учебного года болеет так много наших одноклассников и узнать, как уберечь себя от простудных заболеваний.  **СЛАЙД 29**  Вот так выглядит таблица «Сезонная заболеваемость наших одноклассников»  **Слайд №30 (вывод)**  Большинство наших одноклассников заболели по разным причинам:  - одевались не по сезону;  - гуляли без шарфа;  - не соблюдали режим дня;  - имели контакт с больными;  - ели снег, сосали сосульки  -промочили ноги.  И только 3 человека в классе в этом году не болели.  **СЛАЙД 31(ВРАЧ)**  Из беседы с врачом мы узнали, как уберечь себя и окружающих от сезонных заболеваний. Для этого надо:   * одеваться по сезону, * соблюдать режим дня, * закаливать организм, * избегать переохлаждений, * правильно питаться, * заниматься спортом, * принимать витамины.   Чтобы вы, ребята, не болели,  мы составили для нас памятку  «Как уберечься от простуды»  - Меньше общайся с людьми, которые чихают и кашляют.  - Ешьте больше свежих овощей и фруктов.  - не пейте холодной воды, когда набегаетесь.  -Не ешьте снег и сосульки.  -Не ходите в мокрой  одежде и обуви.  Предложение: Карлсону.  **СЛАЙД № 32**  **Слайд №33**  **Игра «Правильно-неправильно»**  -Чтобы не простудиться одевайся по погоде;  **-**Держи ноги в холоде  -Не пей холодную воду!  -Занимайся спортом!  -Выбегай на улицу раздетым!  -Соблюдай режим дня!  -Пей витамины!  -Пей липовый чай.  -Начинай утро с зарядки!  -Играй на свежем воздухе! | -Группа ребят нашего класса проводила исследование «Почему болеют мои друзья?»  Я попросила ребят рассказать нам о своей работе и результатах исследования.  А кому ещё можно ее порекомендовать?  -Правильно, мы отправим её Карлсону, чтобы он не занимался самолечением, а вызвал врача и выполнял все его рекомендации.    -Вот и решена последняя задача.  -Ребята, а вы хорошо запомнили, как можно уберечь себя от простуды? Тогда поиграем в игру, которая называется «Правильно – неправильно»:  Если утверждение правильное, покажите знак одобрения, а если нет – хлопните в ладоши. | **УУД:**  **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:**  строить логические рассуждения; проводить сравнение; строить высказывания в устной форме.  **Личностные:** оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.  **Коммуникативные:**  обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.  Метапредметные:  Сформированный способ деятельности.  Личностные результаты:  Самоопределение к деятельности,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  Сформированный способ деятельности. Самоопределяются в УД. |
| 8. | **Рефлексия деятельности**  ***Цель:*** Сформировать личную ответственность за результаты своего труда. | ***СЛАЙД № 34***  *САМООЦЕНКА.* | -А теперь оцените свои достижения на уроке.  Поставьте + или -.  Было интересно на уроке ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Запомнил всё, о чём говорили? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смогу применить эти знания в жизни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УУД:**  **Личностные:**  проводить оценку своих действий на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  оценивать уровень своего интереса к изученной теме.  **Коммуникативные:**  Использовать речь  для регуляции своего действия.  **Познавательные:**  обсуждать полученные знания. |
| 9. | **Домашнее задание**  ***Цель:*** Дать  инструктаж выполнения домашнего задания. | **Слайд 35**  1.Закрепить изученное по учебнику на странице 77-80  2. Написать письмо с рекомендациями для Карлсона.  3. Сочинить сказку по теме «Берегись простуды»  4. Подобрать пословицы и поговорки по теме урока. | -Ребята, прочитайте домашнее задание про себя.  Выберете себе домашнее задание по душе.  **Слайд№ 37**  СПАСИБО ЗА УРОК! | ***Метапредметные результаты:***  ***Регулятивные:***  оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. |