Автор разработки урока: Аксёнова Валентина Яковлевна.

Должность: учитель начальных классов

Образовательное учреждение:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» города Кемерово

Электронный адрес: **Valentina9011958@mail.ru**

Программа: УМК «Перспективная начальная школа»

Урок: окружающий мир, 2 класс

Тема: Берегись простуды!

**Цель:** Создать условия для формирования первоначальных представлений о том, как следует заботиться о своём здоровье.

**Задачи:**

**Предметные:**

 Формировать первоначальные знания обучающихся о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявить меры их предупреждения;

Создать учебную ситуацию, приближённую к реальной жизни, позволяющую проявить инициативу, самостоятельность.

Воспитывать навыки здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:** способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; помочь осознать смысл изучения причин простудных заболеваний.

**Регулятивные УУД**: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
Учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.

**Познавательные УУД**: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; строить логические рассуждения; проводить сравнение; строить высказывания в устной форме;

Коммуникативные УУД: допускать возможность различных точек зрения; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; уметь работать в парах; внимательно слушать друг друга; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем.

 **Методы обучения**

**По характеру учебно-познавательной деятельности:** проблемно – поисковые.

**По способу организации и осуществления познавательной деятельности**: словесные, наглядные, практические.

**По степени педагогического управления со стороны учителя:** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** ученик на уроке получит первоначальные знания о причинах простудных заболеваний, их признаках и мерах их предупреждения;

**Метапредметные:**

**регулятивные:** ученик получит возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять простейший план действий; осуществлять итоговый контроль по результату;

**познавательные:** ученик получит возможность учиться добывать информацию; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии; строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи;

**коммуникативные:** ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;

**Личностные:** ученик получит возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников

**Ресурсы:**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир», учебник, ч. 2; Москва: Академкнига/ учебник, 2012.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир», хрестоматия, Академкнига/ учебник, 2012.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир», тетрадь для самостоятельной работы №2, Академкнига/ учебник, 2012.
4. Интернетресурсы

**Перечень условий, необходимых для проведения урока:** интерактивный комплекс, презентация, учебник,

 тетрадь для самостоятельной работы, словари, игрушки – 14 штук, шарфы, градусники, раздаточный материал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Этапы урока** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Методический комментарий** |
| 1. | **Организационный момент.** Мотивация учебной деятельности.**Цель:** организация направленного внимания на начало урока. | **Слайд № 1****Приветствуют гостей****СЛАЙД№ 2****Читают со слайда:**- Учимся быть внимательными, наблюдательными, сообразительными, активными и дружными. | - Сегодня у нас необычный урок. К нам пришло много гостей. Повернитесь, улыбнитесь гостям, поздоровайтесь.- «Здравствуйте!» -говорят при встрече, желая здоровья, так и мы приветствуем вас, наши дорогие гости.- Начнём урок окружающего мираДевиз нашего урока, по которому мы будем работать… | **Личностные результаты**:Самоопределение к деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 2. | **Актуализация знаний*****Цель:***Мотивировать учащихся на изучение темы | -Весна. **Слайд №3** **Выступление ученика:**- Весна всем улыбалась,Все мы весело смеялись.Столько игр во дворе,Столько развлеченья…Но чего – то грустно мне,Пришло вдруг огорченье…Что-то руки мёрзнут, голова болит Мама опечалилась, доктор к нам спешит…**Высказывают предположения:**-Весной становится тепло.-Можно и простудиться. | - Ребята, какое время года сейчас? - Мы долго её ждали. Вот Захар даже выучил небольшое стихотворение о весне, которое хочет вам рассказать.- Спасибо,Захар. Почему нас радует весна? - Как вы считаете, почему огорчает? | **Метапредметные:** *Коммуникативные*: сравнивают свои ответы с ответами одноклассников, внимательно слушают друг друга; умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 3. | **Постановка учебной задачи*****Цель:***Познакомить учащихся с учебной задачей. | **Слайд № 4**(появляется рассыпанные слоги слова: ПРОСТУДА)-Речь пойдет на уроке о простуде**-«БЕРЕГИСЬ ПРОСТУДА»****Слайд№5**Называют тему урока.ДЕТИ ПЕРЕЧИСЛЯЮТ.(знать от чего она появляется, каковы её признаки, как с ней бороться и что делать, чтобы не заболеть)**Слайд № 6**Читает со слайда1. Выяснить причины появления простуды;
2. Выявить признаки простудных заболеваний;
3. Узнать способы борьбы с ней;
4. Познакомиться с профилактикой простудных заболеваний
 | - Ребята. Если соберёте из этих слогов слово, то узнаете о чём сегодня на уроке пойдёт речь? -Откройте учебник на странице 77 и озвучьте тему урока.- Вот и к нам на урок заглянула простуда. - Какие задачи мы поставим перед собой, чтобы прогнать простуду и не заболеть?-Ариша, какие задачи мы поставили? | УУД:**Регулятивные:**конструировать алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий)**Коммуникативные:**участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Познавательные:**выделять и формулировать познавательные цели. |
| - | **Реализация плана**Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала **Цель:**Учить детей самостоятельно выделять главное из текста и формулировать правила. | **Слайд № 7**ПРОСТУДА – болезнь, вызванная охлаждением организма.САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ ЗАДАНИЯ в парах. -В словах зачеркнуть лишние буквы и назвать простудные заболевания.- ОРВИ, ангина, воспаление лёгких, бронхит, грипп.Дети вспоминают и называют: (4раза)**НАЗЫВАЮТ ПРИЧИНЫ****Слайд№ 8.** Причины простудных заболеваний1. Мокрая одежда и обувь.
2. Слишком тёплая одежда
3. Сквозняки.
4. Холодная вода

**СЛАЙД№9. Работа с учебником.****Работа в парах.**Ответы детей:-Миша идет по улице в дождь без головного убора. -Миша катается на коньках в расстегнутой куртке. -Маша в расстегнутой куртке ест мороженое. -Маша сидит в электричке у настежь открытого окна и читает. -Миша идет босиком по кафельному полу бассейна. -Простуженный мальчик сидит рядом с Машей и чихает, не прикрывая рот платком. Он может заразить соседку по парте**СЛАЙД №10 Работа в тетради.** Открывают тетрадьВыполняют работу и перечисляют:**Слайд№11:** причины простудных заболеваний(поедание снега, сосулек, мороженого, прогулки без шарфа и шапки, Дети **самостоятельно** читают задание.Объясняют:**СЛАЙД № 12**Прочитать1. Выбрать предметы, которые могут стать причиной заболевания.
2. Выбрать предметы, которые предохраняют от болезней.

-Открытое окно, мороженое ,сосульки, мокрые валенки, больной товарищ.-Марлевая повязка, сапоги, шапка, зонтик, рукавицы, шарф.**СЛАЙД № 13(Задачи урока, исчезает первая задача:**1. Выяснить причины появления простуды)

**Дети называют****Проверка.** **(**один ученик читает, все проверяют)- температура;-насморк;-слабость;-кашель.Признаки простуды**РАБОТА С УЧЕБНИКОМ.****СЛАЙД №14 (**страница учебника с заданием)1. Прочитать текст,
2. Найти признаки простуды, которые ещё не назвали.

Проверяют: -Быстро устаёшь, хочется спать, болит горло, мёрзнут руки и ноги.**Слайд №15. Признаки простуды :** насморк, кашель,болит горло, поднимается температура, краснеют и слезятся глаза, быстро устаёшь, хочется спать.**СЛАЙД № 16 (исчезает вторая задача:** 2.Выявить признаки простудных заболеваний) | - Ребята, кто помнит значение слова простуда, которое мы нашли в толковом словаре? - Чтобы узнать, какие заболевания относятся к простудным, возьмите, пожалуйста , рабочий лист №1Внимательно с соседом по парте прочитайте задание.- ЧТО нужно вам сейчас выполнить, Никита? -Проверим. Кристина , назови какие болезни относятся к простудным?Часто простудные заболевания возникают по вине человека, если знать эти причины, то можно не заболеть! С некоторыми мы уже познакомились. -Кто помнит, сколько раз в параграфе «Расти здоровым» авторы упоминают о **причинах** простудных заболеваниий?(Если не помнят, предлагаю открыть учебник на стр. 56-59.)-С какими причинами простудных заболеваний вы уже знакомы?- Откройте страницу 78 учебника.- Рассмотрите рисунки на страницах 78-79, обсудите в парах и скажите, кто из детей может переохладиться?-Откройте тетрадь для самостоятельных работ на странице 47.- Прочитайте внимательно причины простудных заболеваний, которые возникают по вине человека и запишите правило, которое ты нарушал до этого урока.**ПРОВЕРКА:**-Какие причины ещё могут вызывать простудные заболевания.- А какое правило вы нарушали ?-А теперь откройте с.48 и внимательно прочтите задание.-Что нужно сделать, чтобы справиться с этим заданием?**ПРОВЕРКА:****-Какие** предметы могут стать причиной заболевания?-Какие предметы предохраняют от болезней?-Первая задача решена. Мы выяснили причины простудных заболеваний. МОЛОДЦЫ!!!- Ребята, поднимите руку, кто из Вас простужался в этом году?А вы помните, что у вас болело при простуде?Возьмите рабочий лист№2, и постарайтесь с соседом определить признаки простудных заболеваний- Что мы с вами называли?-На странице 78учебника внимательно прочтите текст о признаках простуды и посмотрите, все ли признаки простуды мы назвали?**-Что нужно сделать, чтобы справиться с этим заданием?**Проверим, какие признаки простуды мы ещё не называли?Назовём теперь все признаки простуды.-Вторая задача решена.-Можно отдохнуть.(Ариша А. и Попов В.) | УУД:**Коммуникативные:**участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета.**Познавательные:**работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно, обсуждать полученные сведения.**Регулятивные:**извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию. |
| 5. | **Динамическая пауза*****Цель****:* дать возможность учащимся отдохнуть |  **СЛАЙД 17.**ФИЗМИНУТКА «Неболейка»*-Поглаживают ладонями шею сверху вниз.**-Указательными пальцами растирают крылья носа.**-Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают движениями в стороны.**-Указательным и средним пальцем растирают точки перед и за ушами.**-Потирают ладони .*Топают.Хлопают.Круговые движения руками.Плавательные движения.Ходьба на месте.Садятся за парты. | **1.-**Чтобы горло не болело, Мы его погладим смело.-Чтоб не кашлять, не чихать,Надо носик растирать.-Лоб мы тоже разотрём,Ладошку держим козырьком.-«Вилку» пальчиками сделайИ массируй ушки смело.-Знаем, знаем – да, да, да -Нам простуда не страшна!**2.-**На дворе у нас мороз.Чтобы носик не замёрз,Надо ножками потопатьИ ладошками похлопать.А теперь представим лето.Речка солнышком согрета.Мы плывём, плывём, плывём;Дно ногами достаём.Мы выходим из речушки, Направляемся к избушке.Там садимся на пенёкИ опять у нас урок. | Музыкальное сопровождение |
| 6. | Продолжение изучения материала**Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач****Цель***:* Обобщитьполученные знания учащихся при выполнении учебного задания. | **ДЕТИ ЧИТАЮТ.****Слайд № 18.Почему надо опасаться простуды.**Ответы детей: -Организм при простуде ослаблен.Организм становится беззащитным перед опасными микробами.-Простуда может дать осложнение, т.е. вызвать другое заболевание.**Слайд № 19**Карлсон. **СЛАЙД №20**.ПисьмоЗдравствуйте, ребята.Очень ждал встречи с вами, но серьёзно заболел.Ничего не помогает. Даже лекарство из конфет, плюшек и варенья, которое приготовил Малыш.Диагноз очень страшный ПРОСТУДА. Ребята, помогите!-Нет.-Пили морсы, чай с вареньем, приготовленныеродителями травяные настои, ставили горчичники, парили ноги, ингаляции с травами, полоскали горло.-Необходимо установить алгоритм наших действий, если мы заболели.**Работа в парах.****СЛАЙД № 21 Если ты заболел..****Дети называют:**1. Сообщить взрослым.
2. Вызвать врача.

3.Лечь в постель.4.Принять лекарство **самостоятельно** читают и делают вывод. -Если заболел, надо сразу сообщить взрослым о своих недомоганиях, чтобы болезнь не успела нанести большого вреда организму.**Слайд № 22:**  Запрещено1. Без ведома взрослых принимать лекарства,  пить травяные настои;2. Нарушать постельный режим.**СЛАЙД № 23(третья задача решена)****Слайд №24:**-Простуда исчезла, появился росток здоровьяРассматривают рисунок.Ответы детей: необходимо проветривать и делать влажную уборку помещения, носить марлевые повязки**СЛАЙД № 25 «Что делать, если ты всё-таки заболел?»**-Когда кашляешь или чихаешь, прикрывай рот и нос платком.-Носи марлевую повязку.-Не играй с друзьями.-Не ходи ни в школу, ни в гости, пока не поправишься | -А теперь внимательно прочтите текст на странице 79 и подумайтепочему, если ученик простужен, ему нельзя гулять, ходить в школу, смотреть телевизор?-Почему же нельзя гулять , ходить в школу и смотреть телевизор, если ты простужен?-Сегодня к нам на урок обещал заглянуть один наш друг, но, к сожалению, придти не смог, а прислал по электронной почте письмо.-Там фотография. Узнали его?-Но что это с ним? Дима, прочти, пожалуйста, это письмо-Как вы думаете быстро поправиться наш Карлсон, если будет лечиться таким лекарством?-Знать причины простудных заболеваний – это только первый шаг – и вы с ним справились.- Необходимо знать ещё, что же делать, если ты заболел? -Вспомните, чем лечили вас, когда вы болели -Возьмите **рабочий лист №3.** Внимательно прочтите задание.-Что нужно сделать в этом задании?**ПРОВЕРКА:**-В какой последовательности вы будете действовать, если вдруг заболеете?-Ребята, самостоятельно прочитайте текст, заключенный в рамочку на странице 78. - Подумайте, о чём предупреждают вас авторы учебника?   **ПРОВЕРКА**-Так о чём мы должны помнить?-Можно ли принимать лекарства без ведома взрослых.- Детям без взрослых нельзя принимать ни одно из лекарств, о которых вы только что говорили. Прием любого лекарства, любой настойки из трав требует консультации врача. Не случайно, назначая пациенту лекарство, врач подробно объясняет, когда, сколько и как его принимать. Да еще все это записывает на специальном бланке-рецепте и ставит печать в знак того, что несет ответственность за больного.- Вы справились и с третьей поставленной задачей, - Посмотрите, что произошло с простудой?....- Простуда исчезла, и появился росток Здоровья.- Для того чтобы простуда никогда не возвращалась, а росток Здоровья продолжал расти, необходимо знать меры профилактики.-Откройте страницу 77 учебника и рассмотрите рисунок. Какие правила гигиены надо соблюдать, когда в семье кто-то простудился?Как нужно вести себя, если всё-таки заболел? | **УУД:****Регулятивные:**проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**Познавательные:**создавать рассуждения с учетом особенностей слушателей.**Личностные:**оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.**Коммуникативные:**моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  |
| 7.8.9. | **Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков*****Цель:*** Учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания**Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков*****Цель:*** закрепить ранее изученный материал, продолжить формирование умений и навыков.**Контроль за процессом и результатом учебной деятельности*****Цель:*** проконтроли-ровать умения уч-ся использовать полученные знания. | **Рассказывают дети.СЛАЙД 26.** Каждый день в нашем классе отсутствует по 2 – 3 человека. Валентина Яковлевна говорит, что все они заболели. Тема нашего исследования «Почему болеют наши друзья?»**Слайд №27 (тема)****СЛАЙД№28(задачи)** Мы решили выяснить, почему в течение учебного года болеет так много наших одноклассников и узнать, как уберечь себя от простудных заболеваний.**СЛАЙД 29**Вот так выглядит таблица «Сезонная заболеваемость наших одноклассников»**Слайд №30 (вывод)**Большинство наших одноклассников заболели по разным причинам:- одевались не по сезону;- гуляли без шарфа;- не соблюдали режим дня;- имели контакт с больными;- ели снег, сосали сосульки-промочили ноги.И только 3 человека в классе в этом году не болели.**СЛАЙД 31(ВРАЧ)** Из беседы с врачом мы узнали, как уберечь себя и окружающих от сезонных заболеваний. Для этого надо:* одеваться по сезону,
* соблюдать режим дня,
* закаливать организм,
* избегать переохлаждений,
* правильно питаться,
* заниматься спортом,
* принимать витамины.

Чтобы вы, ребята, не болели,мы составили для нас памятку «Как уберечься от простуды»- Меньше общайся с людьми, которые чихают и кашляют.- Ешьте больше свежих овощей и фруктов.- не пейте холодной воды, когда набегаетесь.-Не ешьте снег и сосульки. -Не ходите в мокрой одежде и обуви.Предложение: Карлсону.**СЛАЙД № 32****Слайд №33****Игра «Правильно-неправильно»**-Чтобы не простудиться одевайся по погоде;**-**Держи ноги в холоде-Не пей холодную воду!-Занимайся спортом!-Выбегай на улицу раздетым!-Соблюдай режим дня!-Пей витамины!-Пей липовый чай.-Начинай утро с зарядки!-Играй на свежем воздухе! | -Группа ребят нашего класса проводила исследование «Почему болеют мои друзья?»Я попросила ребят рассказать нам о своей работе и результатах исследования. А кому ещё можно ее порекомендовать? -Правильно, мы отправим её Карлсону, чтобы он не занимался самолечением, а вызвал врача и выполнял все его рекомендации. -Вот и решена последняя задача.-Ребята, а вы хорошо запомнили, как можно уберечь себя от простуды? Тогда поиграем в игру, которая называется «Правильно – неправильно»:Если утверждение правильное, покажите знак одобрения, а если нет – хлопните в ладоши. | **УУД:****Регулятивные:**проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**Познавательные:**строить логические рассуждения; проводить сравнение; строить высказывания в устной форме.**Личностные:** оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.**Коммуникативные:**обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.Метапредметные:Сформированный способ деятельности.Личностные результаты:Самоопределение к деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Метапредметные:**Сформированный способ деятельности. Самоопределяются в УД. |
| 8. | **Рефлексия деятельности*****Цель:*** Сформировать личную ответственность за результаты своего труда. | ***СЛАЙД № 34****САМООЦЕНКА.* | -А теперь оцените свои достижения на уроке. Поставьте + или -.Было интересно на уроке ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Запомнил всё, о чём говорили? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смогу применить эти знания в жизни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **УУД:****Личностные:** проводить оценку своих действий на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:**оценивать уровень своего интереса к изученной теме.**Коммуникативные:** Использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:**обсуждать полученные знания. |
| 9. | **Домашнее задание*****Цель:*** Дать инструктаж выполнения домашнего задания. | **Слайд 35**1.Закрепить изученное по учебнику на странице 77-802. Написать письмо с рекомендациями для Карлсона.3. Сочинить сказку по теме «Берегись простуды»4. Подобрать пословицы и поговорки по теме урока. | -Ребята, прочитайте домашнее задание про себя. Выберете себе домашнее задание по душе.**Слайд№ 37**СПАСИБО ЗА УРОК! | ***Метапредметные результаты:******Регулятивные:*** оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. |