МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кучина Л.С. Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2013 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  МОУ СОШ № 6  \_\_\_\_\_\_ Колпащикова Л.М.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | «Утверждено»  Директор МОУ СОШ № 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Вохменцева Т.И.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

для 2 «Б» класса

на 2013-2014 учебный год

(УМК «Школа 2100». Математика. Учебник для 2 класса.

Москва: Издательство «БАЛАСС», 2012)

Разработчик программы:

учитель начальных классов

Кутлубаева Лилия Юнировна.

г. Комсомольск - на - Амуре

2013-2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Математика» разработана для 2 класса общеобразовательной школы на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции ду­ховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых ре­зультатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Математика (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.П. Тонких), яв­ляющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

Учебный предмет «Математика» входит в состав образовательной области «Математика и информатика».

***Основная цель*** *обучения* математике состоит в формировании всесторонне образо­ванной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые скла­дываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельно­сти и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучеб­ных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сфор­мировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходи­мые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, но­сящих нестандартный, занимательный характер.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентиро­ванных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в со­временном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, кото­рые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания яв­ляется включение, наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи».

В соответствии с Учебным планом МОУ СОШ № 6 рабочая программа по математике рассчитана на 140 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-ого класса. В 3-х частях. - М.: Баласс, 2012.
2. Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы к учебнику «Математика» для 2 клас­са. - М.: Баласс, 2013

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов |
|  | Повторение мате­риала, изученного в 1 классе | 6 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 | 23 |
|  | Числа от 1 до 100 (нумерация) | 7 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 | 33 |
|  | Умножение и деление | 60 |
|  | Повторение | 11 |
|  | Итого | 140 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (140 часов)**

**Числа и операции над ними**

*Числа от 1 до 100.*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели дву­значных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последователь­ность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и пись­менные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычи­тания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в ви­де суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство ум­ножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

**Величины и их измерение**

Длина. Единица измерения длины - метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление имено­ванных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квад­рата. Единицы площади: см2, дм2.

Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени - час.

**Текстовые задачи**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;

в) разностное и кратное сравнение;

г) прямая и обратная пропорциональность.  
Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии**

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

**Элементы алгебры**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а ±* 5; 4 - а; *а :* 2; а • 4; 6 : а при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений

выражений вида а-2иа-3;а:2иа:3. Использование скобок для обозначения последова­тельности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида *а±х = Ь; х- а* = Ь; а - *х* = Ь; а : *х* = Ь; х : **а** = *Ь.*

**Элементы стохастики**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, за­данной с помощью линейных диаграмм. Первоначальные представления о сборе и накопле­нии данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу. Понятие о случайном экспе­рименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

**Занимательные и нестандартные задачи**

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметиче­ские лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Уникурсальные кривые.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» во втором классе являет­ся формирование следующих умений:

* *самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех лю­дей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор,* какой поступок со­вершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебни­ка, нацеленные на развития умения определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе явля­ется формирование следующих универсальных учебных действий. ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
* учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
* *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе про­дуктивных заданий в учебнике);
* работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на

этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что нужна дополнительная ин­формация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной за­дачи;
* добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого преду­смотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
* добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы;*
* самостоятельно *выделять* и *формулировать* познавательную цель;
* осознанно и произвольно *строить речевые высказывания* в устной и письменной форме;
* *выбирать* эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ус­ловий;
* *владеть* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебни­ка, нацеленные на развитие умения объяснять мир.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной ре­чи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *вступать* в беседу на уроке и в жизни;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (по­буждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во втором классе являет­ся формирование следующих умений.

***1-й уровень (необходимый)***

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложе­ния однозначных чисел и вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умноже­ния однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, деци­метр, сантиметр, килограмм, литр;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чи­сел в пределах 100;
* решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* находить значения выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
* решать уравнения вида а±х = Ь;х-а = Ь;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  
-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты;
* различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).
* ***2-й уровень (программный)***

Учащиеся должны уметь:

* использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямо­угольника;
* пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади;
* выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
* решать уравнения вида а±х = Ь;х-а = Ь;а-х = Ь;а:х = Ь;х:а = Ь;
* находить значения выражений вида а ± 5; 4 - а; а : 2; а • 4; 6 : а при заданных число­вых значениях переменной;
* решать задачи в 2-3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
* использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
* чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
* узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
* записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
* читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
* составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
* заполнять магические квадраты размером 3><3;
* находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
* находить число пар на множестве из 3-5 элементов (число сочетаний по 2);
* находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству;
* проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
* объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным усло­вием и решением;
* решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

**График проведения контроля во 2 Б классе в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПО | Дата | Вид работы | № | Темы |
| 1  четверть |  | Математический диктант | № 1 |  |
|  | Входная контрольная работа | № 1 | Повторение изученного в 1 классе |
|  | КУС | № 1 |  |
|  | Математический диктант | № 2 |  |
|  | КУС | № 2 |  |
|  | Контрольная работа за 1 четверть | № 2 | Программный материал за 1 четверть |
| 2  четверть |  | Математический диктант | № 3 |  |
|  | КУС | № 3 |  |
|  | Математический диктант | № 4 |  |
|  | Контрольная работа | № 3 | Сложение и вычитание двузначных чисел |
|  | Контрольная работа за 2 четверть | № 4 | Программный материал за 2 четверть |
|  | КУС | № 4 |  |
| 3  четверть |  | Математический диктант | № 5 |  |
|  | КУС | № 5 |  |
|  | Контрольная работа | № 5 | Умножение и деление |
|  | Математический диктант | № 6 |  |
|  | КУС | № 6 |  |
|  | Контрольная работа | № 6 | Таблицы умножения и деления на 2-4 |
|  | Математический диктант | № 7 |  |
|  | Контрольная работа за 3 четверть | № 7 | Программный материал за 3 четверть |
|  | КУС | № 7 |  |
| 4  четверть |  | Математический диктант | № 8 |  |
|  | КУС | № 8 |  |
|  | Контрольная работа | № 8 | Табличное умножение и деление |
|  | Математический диктант | № 9 |  |
|  | Стандартизированная контрольная работа | № 9 | Программный материал за весь год обучения |
|  | КУС | № 9 |  |
|  | Итого за год | Контрольные работы  КУС  Математические диктанты | 9  9  9 |  |

**МАТЕИРАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Перечень учебно - методических пособий:**

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-ого класса. В 3-х частях. - М.: Баласс, 2012.
2. Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы к учебнику «Математика» для 2 клас­са. - М.: Баласс, 2013.
3. Козлова С.А., В.Н.Гераськин, Л.А.Волкова. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 2 класса. - М.: Баласс, 2013.
4. Интерактивная энциклопедия по математике для начальной школы.
5. М.С. Умнова. Интерактивные контрольные тренировочные работы. – М.:Планета, 2013
6. Интернет – ресурсы: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)       [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
7. ЦОР «Академия школьника»

**Оборудование:**

1. Система тестирования качества знаний учащихся SMART Response LE
2. Аппаратно- программный комплекс ICLab
3. Модель часов раздаточная (ЧР-У)

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | | | Кол- во часов | | | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия |
| **1 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Повторение материала, изученного в 1 классе (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Действия сложения и вычитания. | | | 1 | | | Повторение изученного в первом классе: последова­тельность чисел в пределах 20.  выполнять задания в соот­ветствии с инструкцией учителя. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Уметь совместно с учи­телем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из не­скольких шагов. |
| 2 |  | | Сложение и  вычитание  чисел. | | | 1 | | | Повторение разрядного со­става чисел первых двух де­сятков. решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом че­рез десяток;  пользо­ваться геометрическим ма­териалом; состав­лять краткую запись к зада­чам; решать задачи.  Называть компоненты и результаты дей­ствий сложения и вычитания; понятия верного и неверного ра­венства и неравенства. решать за­дачи изученных видов. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно. Выполнять универсаль­ные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, нахо­дить и исправлять собственные ошибки. |
| 3 |  | | Сумма разрядных слагаемых | | | 1 | | | Представлять числа в виде суммы разрядных слагае­мых. Повторение нумера­ции чисел в пределах 20, таблицы сложения и вычи­тания в пределах 20, на­звания компонентов сложе­ния и вычитания.  решать задачи изученных видов. | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учеб­ных задач. |
| 4 |  | | Компоненты сложения и вычитания. | | | 1 | | | Совершенствование вычис­лительных навыков.. выделять существен­ные признаки знакомых пред­метов, явлений.  Использование назва­ний компонентов и результатов «+» и «-»; таблицы сложения однозначных чисел и соответ­ствующие случаи вычитания при решении заданий. | Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 5 |  | | Таблица сложения и вычитания в пределах 20 | | | 1 | | | Применять полученные ЗУН на практике. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. |
| 6 |  | | Решение уравнений | | | 1 | | | Выполнять вычисления, объяснять выбор верного решения учебного задания. находить ошибки, допу­щенные в работе. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| **Сложение и вычитание в пределах 20 (23 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | | Высказывания.  М. д. | | | | 1 | | Знакомство с по­нятиями: «высказывание», «истинное» и «ложное» вы­сказывание, различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства), исполь­зовать эти термины в речи. | Осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. Адек­ватно воспринимать оценку своей ра­боты учителем, одноклассниками. | |
| 8 |  | | Верные и ложные высказывания | | | | 1 | | Различать верные и ложные высказывания, решать зада­чи изученных видов.  Называть компоненты и результаты «+» и «~»; таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычи­тания. различать истин­ные и ложные высказывания. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | |
| 9 |  | | Сложные высказывания | | | | 1 | | Кон­струировать верные и лож­ные высказывания. отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко под­бирать контрпримеры; опреде­лять истинность и ложность высказываний. | Принимать роль в учебном сотрудни­честве. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в груп­пе. Оценивать собственную успеш­ность выполнения заданий. | |
| 10 |  | | Переменная. | | | | 1 | | Расширение знаний о переменной, выражениях с переменной. составлять выражения с переменной.  читать, записывать и находить значения выражения с переменной. | Уметь выполнять логические дейст­вия: анализ, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении задач. | |
| 11 |  | | Входная контрольная работа | | | | 1 | | Состав­лять выражения с перемен­ной, подставлять в них зна­чения. Определять зависимости между компо­нентами сложения и вычи­тания.  читать, записывать и находить значения выражения с переменной, решать задачи изученных видов. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логи­ческие рассуждения, проводить ана­логии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | |
| 12 |  | | Работа над ошибками. Выражения с переменной. | | | | 1 | | Состав­лять выражения с перемен­ной, подставлять в них зна­чения. Определять зависимости между компо­нентами сложения и вычи­тания.  читать, записывать и находить значения выражения с переменной, решать задачи изученных видов. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учеб­ных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | |
| 13 |  | | Уравнения. | | | | 1 | | Знакомство с по­нятием «уравнение». составлять выражения с переменной, подставлять в них значе­ния. Повторение знания зависимости между компо­нентами сложения и вычи­тания повторить правила нахождения неизвест­ного слагаемого и вычитаемого;  решать урав­нения с помощью правил о на­хождении неизвестного слагае­мого или вычитаемого. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | |
| 14 |  | | Зависимости между изменением компонентов и результатов действий | | | | 1 | | Решать уравнения с помощью правил о нахождении неизвестного слагаемого или вычитаемого, проверять реше­ние уравнения с помощью пра­вила. | Уметь совместно с учителем нахо­дить и формулировать учебную про­блему. Понимать причины своего не­успеха и находить способы выхода из этой ситуации. | |
| 15 |  | | Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого .  КУС | | | | 1 | | Решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов уравнений и составлять задачи по их крат кой записи; чертить отрезки за­данной длины, использовать в речи математическую термино­логию. | Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | |
| 16 |  | | Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого | | | | 1 | | Записывать и читать бук­венные выражения, нахо­дить значения буквенных выражений при конкретном значении букв; вы­полнять порядок действий.  читать и запи­сывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения. | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудни­честве. Самостоятельно предпола­гать, какая информация нужна для решения предметной учебной зада­чи, состоящей из нескольких шагов. | |
| 17 |  | | Порядок действий в выражении. | | | | 1 | | Знакомство с правилами порядка выпол­нения действий в числовых выражениях в два дейст­вия, содержащих «+» и «-» (со скобками и без них).  читать и записывать выражения со скобками и без скобок, находить значения вы­ражений; решать простые за­дачи. решать примеры в пределах 20. | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | |
| 18 |  | | Сочетатель­ное свойство сложения. | | | | 1 | | Читать и записывать выражения со скоб­ками и без скобок, выполнять вычисления в выражениях со скобками и без, пользуясь со­ответствующими правилами, решать задачи изученных видов. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоя­тельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собст­венные ошибки. | |
| 19 |  | | Группировка слагаемых.  М.д. | | | | 1 | | Углубление и обобщение знаний учащихся о спосо­бах группировки слагаемых для рационализации вы­числений. применять сочетательное свойство сложения при выполнении вычислений.  Группировать слагаемые; читать и за­писывать выражения со скоб­ками и без скобок; решать тек­стовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с це­лью. | |
| 20 |  | | Вычитание суммы из числа. | | | | 1 | | Лредстав­лять числа в виде суммы разрядных слагаемых.  читать и записывать выражения со скоб­ками и без скобок; решать тек­стовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения. | Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | |
| 21 |  | | Перемести-тельное и сочетательное свойства сложения. | | | | 1 | | Само­стоятельно выполнять ана­лиз задач.  читать и записывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые зада­чи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения. | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учеб­ных задач. Самостоятельно предпо­лагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | |
| 22 |  | | Вычитание числа из суммы. | | | | 1 | | Читать и записывать выражения со скоб­ками и без скобок; решать тек­стовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения. | Уметь совместно с учителем нахо­дить и формулировать учебную про­блему. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причин­но-следственные связи (на доступ­ном уровне). | |
| 23 |  | | Сложение и  вычитание  чисел.  КУС | | | | 1 | | Знакомство с применением приемов сло­жения и вычитания, осно­ванных на знании десятич­ного состава числа. сравнивать именованные числа.  срав­нивать единицы измерения, представлять двузначные чис­ла в виде суммы разрядных слагаемых; решать примеры в два действия. | Адекватно воспринимать оценку сво­ей работы учителем. Оценивать пра­вильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. | |
| 24 |  | | Плоские и объемные фигуры. | | | | 1 | | Находить су­щественные признаки от­личия фигур. узнавать и называть плоские геометрические фигуры: выделять из мно­жества четырехугольников прямоугольники, из множе­ства прямоугольников -квадраты.  класси­фицировать плоские фигуры по различным основаниям, приме­нять переместительное и соче­тательное свойства сложения для рационализации вычис­лений. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Анализировать, сравни­вать, группировать. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя. | |
| 25 |  | | Плоскость. | | | | 1 | | Видеть внутреннюю часть плоской фигуры.  Различать объёмные и плоские фигуры | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |
| 26 |  | | Обозначение геометриче­ских фигур. | | | | 1 | | Обозначать фигуры буквами ла­тинского алфавита; умению называть некоторые буквы латинского алфавита. клас­сификацировать геометрических фигур по разным основа­ниям.  обо­значать геометрические фигу­ры буквами латинского алфа­вита, выполнять построения геометрических фигур с помо­щью угольника и линейки, раз­личать геометрические фигуры и тела. | Выполнять универсальные логиче­ские действия: анализ, синтез; выби­рать основания для сравнения, се-риации, классификации объектов. | |
| 27 |  | | Контрольная работа за 1 четверть. | | | | 1 | | Приме­нять полученные ЗУН на практике. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | |
| 28 |  | | Работа над ошибками. Острые и тупые углы. | | | | 1 | | Знакомство с по­нятиями «острый угол» и «тупой угол». находить вер­шину и стороны угла. Со­вершенствование вычисли­тельных навыков.  определять острые и тупые уг­лы с помощью модели прямого угла (угольника); видеть внут­реннюю часть плоской фигуры (пропедевтика площади). | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно. Самостоятельно оцени­вать результат своих действий, кон­тролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | |
| 29 |  | | Плоские и объемные фигуры. | | | | 1 | | Узнавать и называть плоские геомет­рические фигуры. обозначать геометри­ческие фигуры буквами латин­ского алфавита; классифици­ровать плоские фигуры по раз­личным основаниям. | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выпол­нения заданий. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | | | | Числа от 20 до 100. | | | 1 | Формирование умения оп­ределять разрядный состав числа. Повторение знаний о том, как образуются числа второго десятка. Продол­жать формирование умения складывать и вычитать числа, состоящие из десят­ков, развивать навыки счета.  читать и записывать двузначные числа то 20 до 100; сравнивать дву­значные числа,опираясь на знания о позиционной записи числа и десятичной системе счисления. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения за­дачи. Определять цели учебной дея­тельности с помощью учителя и са­мостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собст­венную успешность выполнения за­даний. | | | | |
| 31 |  | | | | Числа от 1 до 100. | | | 1 | Продолжение знакомства учащихся с записью чисел от 11 до 100, ролью и ме­стом каждой цифры в запи­си двухзначного числа сравни­вать именованные числа; навыков счета, измери­тельных навыков.  определять разрядный состав числа, складывать и вы­читать числа; знать, как обра­зуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; строить от­резки натурального ряда чисел в пределах 100. | Выполнять универсальные логиче­ские действия: анализ, синтез; выби­рать основания для сравнения, се-риации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | | | |
| 32 |  | | | | Сравнение двузначных чисел. | | | 1 | Продолжение формирова­ния понятий: «однозначные числа», «двухзначные чис­ла». записывать числа от 11 до 100; считать десятками; уметь сравнивать числа; уметь составлять краткую запись, обосновывая выбор арифмети­ческого действия; уметь рабо­тать с геометрическим мате­риалом. | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | | | | |
|  |  | | | | **Итого за 1 четверть** | | | **32** |  |  | | | | |
|  |  | | | | **2 четверть** | | | **32** |  |  | | | | |
| 33 |  | | | | Метр. | | | 1 | Знакомство с новой едини­цей измерения длины -метром. Измерять длины с помощью мет­ра, сравнению, сложению, вычитанию длин, выражен­ных в метрах. решать текстовые задачи.  самостоятельно записы­вать краткую запись и решать задачу; уметь решать выраже­ния. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | | | | |
| 34 |  | | | | Числа от 1 до 100. | | | 1 | Выражать дли­ны в различных единицах измерения на основе ана­логии с единицами счета.  чи­тать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пред­ставлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; выпол­нять письменные вычисления с трехзначными числами. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Предлагать раз­ные способы выполнения заданий. | | | | |
| 35 |  | | | | Чтение и запись чисел в пределах 100 | | | 1 | Читать записи чисел в пре­делах 100. выражать дли­ны в различных единицах измерения на основе ана­логии с единицами счета.  чи­тать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пред­ставлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; выпол­нять письменные вычисления с трехзначными числами. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Предлагать раз­ные способы выполнения заданий. | | | | |
| 36 |  | | | | Обобщение по теме «Нумерация» | | | 1 | Совершенствование вы­числительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.  находить ошибки, допу­щенные в работе. | Определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя. Вносить до­полнения, исправления в свою работу. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **37** |  | | Сложение и вычитание двузначных чисел вида 20+-30. | | | 1 | | | Знакомство с применением приемов сложения и вычи­тания, основанных на зна­нии десятичного состава числа. сравнивать именованные числа.  производить проверку вычислений; пред­ставлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи между объекта­ми. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | | |
| 38 |  | | Проверка вычислений | | | 1 | | | Сравнивать именованные числа.  Применять устные и письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел; представ­лять числа в виде суммы раз­рядных слагаемых. Уметь ре­шать составные задачи. | Определение цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, поиск средства её осу­ществления. Предлагать разные спо­собы выполнения заданий. | | |
| 39 |  | | Устные способы сложения и вычитания двузначных чисел.  М.д | | | 1 | | | Решать уравнения.  Применять устные способы сло­жения и вычитания двузначных чисел.  решать простые и составные задачи по дейст­виям и выражением; сравни­вать именованные числа. | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку сво­ей работы учителем. Определять це­ли учебной деятельности. | | |
| 40 |  | | | Устные вычисления в пределах 100 . | | | 1 | | Сравнивать именованные числа.  Применять устные и письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел; представ­лять числа в виде суммы раз­рядных слагаемых. Уметь ре­шать составные задачи. | Выполнять универсальные логиче­ские действия: анализ, синтез; выби­рать основания для сравнения, се-риации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. |
| 41 |  | | | Сложение и вычитание вида 36+ -2, 36+ -20 | | | 1 | | Выполнять сложения вида: 36 + 2, 36 + 20. производить вычисле­ния, используя устные и пись­менные приемы; решать урав­нения изученных видов. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое-нию. Оценивать собственную успеш­ность выполнения заданий. |
| 42 |  | | | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел вида 35+ -24 | | | 1 | | Решать уравнения.  Применять устные способы сложе­ния и вычитания двузначных чи­сел. складывать и вычи­тать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |
| 43 |  | | | Сложение и вычитание двузначных чисел.  КУС. | | | 1 | | Пользоваться сочетатель­ным свойством для рацио­нализации вычислений. склады­вать и вычитать числа в пределах 100.  производить вычисле­ния, используя устные и пись­менные приемы; решать со­ставные задачи, выполнять краткую запись, чертеж, схему к задачам; решать уравнения изученных видов. | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. |
| 44 |  | | | Письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел | | | 1 | | Склады­вать и вычитать двузначные числа. выполнять действия с величинами, умение ре­шать задачи изученных видов.  Применение устных и письменных способов сложения и вычита­ния двузначных чисел. выполнять сложение и вычита­ние величин, преобразовывать величины, переводить величи­ны из больших единиц в мень­шие и наоборот. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выде­лять и осознавать то, что уже усвое­но и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. |
| 45 |  | | | Сложение и вычитание двузначных чисел вида 34+6, 40-6 | | | 1 | | Знакомство с новым вычис­лительным приемом подроб­но комментировать ход вы­числений при сложении и вычитании двузначных чи­сел. Повторение нумерации чисел в пределах 100.  складывать и вычитать одно­значные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения. | Выполнять универсальные логиче­ские действия: анализ, синтез; выби­рать основания для сравнения, клас­сификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. |
| 46 |  | | | Сложение и вычитание двузначных чисел | | | 1 | | Склады­вать и вычитать двузначные числа. выполнять действия с величинами, умение ре­шать задачи изученных видов.  складывать и вы­читать двузначные числа; со­кращать подробную запись. | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Самостоятельно оценивать резуль­тат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |
| 47 |  | | | Периметр.  Мд | | | 1 | | Знакомство с новым понятием «периметр много­угольника». находить длину ломаной.  находить периметры фигур; чертить фигуры по об­разцу на доске и в учебнике, различать и называть геомет­рические фигуры. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 48 |  | | | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик вида 72+18, 70-14. | | | 1 | | Комментировать ход вы­числений при сложении и вычитании двузначных чи­сел. Повторение нумерации чисел в пределах 100.  Применение письменных приемов сложения и вычитания вида 72+18; 90-18, приема вычита­ния суммы из числа. решать уравнения на нахожде­ние неизвестных компонентов действий сложения и вычита­ния, правильно оформлять решение. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. Осуществлять взаи­мопомощь и взаимоконтроль при ра­боте в группе. |
| 49 |  | | | Порядок действий в выражениях | | | 1 | | Комментировать ход вы­числений при сложении и вычитании двузначных чи­сел. Повторение нумерации чисел в пределах 100.  Применение письменных приемов сложения и вычитания вида 72+18; 90-18, приема вычита­ния суммы из числа. решать уравнения на нахожде­ние неизвестных компонентов действий сложения и вычита­ния, правильно оформлять решение. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию; оценивать качество и уровень усвоения. Осознавать способы и приёмы действий при решении учеб­ных задач. |
| 50 |  | | | Сложение и  вычитание чисел вида  26+7. | | | 1 | | Комментировать ход вы­числений при сложении и вычитании двузначных чи­сел. Повторение нумерации чисел в пределах 100.  Применение письменных приемов сложения и вычитания вида 72+18; 90-18, приема вычита­ния суммы из числа. решать уравнения на нахожде­ние неизвестных компонентов действий сложения и вычита­ния, правильно оформлять решение. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |
| 51 |  | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | | | 1 | | Приме­нять полученные ЗУН на прак­тике. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, однокласс­никами. |
| 52 |  | | | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание в столбик. | | | 1 | | Совершенствование вы­числительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.  находить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
| 53 |  | | | Решение задач, которые допускают несколько вариантов условия | | | 1 | | Ре­шать задачи разными спо­собами, аргументировать выбор плана решения, пра­вильно оформлять задачи на письме.  находить условие, вопрос в за­даче, записывать краткую за­пись, решать задачи данного типа. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. |
| 54 |  | | | Сложение и  вычитание  чисел вида 33 - 7. | | | 1 | | Подроб­но комментировать ход вы­числений при сложении и вычитании двузначных чи­сел. Совершенствование вычислительных навыков.  выпол­нять сложение и вычитание двузначных чисел с подробным комментированием, используя устные и письменные приемы вычислений, находить значение выражений, соблюдая порядок действий. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учеб­ных задач. |
| 55 |  | | | Сложение и вычитание чисел  КУС | | | 1 | | Закрепление известных приемов сложения и вычи­тания двузначных чисел. решать текстовые задачи.  выполнять сло­жение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтер­нативным условием, занима­тельные задачи. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логи­ческие рассуждения, проводить ана­логии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. |
| 56 |  | | | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик вида 46+ -18. | | | 1 | | Знакомство с новым вычис­лительным приемом (с пе­реходом через десяток). под­робно комментировать ход вычислений при сложении и вычитании двузначных чи­сел. Совершенствование вычислительных навыков.  выпол­нять сложение и вычитание, используя устные и письмен­ные приемы вычислений; пра­вильно записывать решение примера столбиком, объяснять выбор способа действий при вычислениях. | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. |
| 57 |  | | | Магический квадрат. | | | 1 | | Знакомство с приемом вы­читания и сложения дву­значных чисел столбиком. Повторение состава дву­значных чисел.  выполнять сложение и вычитание, используя устные и письменные приемы вычисле­ний; правильно записывать ре­шение примера столбиком; объяснять выбор способа дей­ствий при вычислениях; решать с проверкой уравнения на на­хождение неизвестного умень­шаемого и вычитаемого. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию; осознание качества и уровня усвоения. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими задания­ми или на основе различных образ­цов и критериев. |
| 58 |  | | | Сложение и  вычитание  чисел. | | | 1 | | Закрепление известных приемов сложения и вычи­тания двузначных чисел. Совершенствование вы­числительных навыков. решать текстовые задачи.  выполнять сло­жение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтер­нативным условием,занима­тельные задачи. | Адекватно воспринимать оценку сво­ей работы учителем, одноклассника­ми. Принимать роль в учебном со­трудничестве. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| 59 |  | | | Контрольная работа за 2 четверть. | | | 1 | | Приме­нять полученные ЗУН на прак­тике. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, однокласс­никами. |
| 60 |  | | | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел. | | | 1 | | Решать текстовые задачи.  выполнять сло­жение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтер­нативным условием, занима­тельные задачи. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |
| 61 |  | | | Сложение и  Вычитание двузначных  чисел | | | 1 | | Решать текстовые задачи.  выполнять сло­жение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтер­нативным условием,занима­тельные задачи. | Осознавать способы и приёмы дей­ствий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать при­чины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| 62 |  | | | Приёмы упрощения вычислений при вычитании чисел | | | 1 | | Решать текстовые за­дачи; находить значения выра­жений, используя рациональ­ные вычисления; решать зада­чи на нахождение периметра. | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |
| 63 |  | | | Приёмы упрощения вычислений при сложении чисел | | | 1 | | Решать текстовые задачи.  выполнять сложение и вычитание, используя устные и письменные приемы вычисле­ний; аргументировать выбор приема вычислений, правильно оформлять запись решения примеров столбиком. | Самостоятельно оценивать резуль­тат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |
| 64 |  | | | Сложение и вычитание чисел. | | | 1 | | Объяснять выбор верного решения учебного задания.  находить ошибки, допущенные в контрольной ра­боте. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |
|  |  | | | **Итого за 2 четверть** | | | **32** | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 65 |  |  | | | | 1 | | | Знакомство с по­нятием «площадь». Измерять площади фигур в простей­ших случаях с помощью разных мерок.  распознавать и изображать геометрические фигуры; сравнивать величины по их числовым значениям; вы­ражать данные величины в различных единицах. | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Са­мостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать са­мого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | | |
| 66 |  |  | | | | 1 | | | Продолжить знакомство с понятием «площадь». решать зада­чи изученных видов, урав­нения.  определять площадь фигур; сравнивать площади фигур, зависимости между компонентами и резуль­татами сложения и вычитания. | Оценивать правильность выполнен­ного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и крите­риев. | | |
| 67 |  |  | | | | 1 | | | Знакомство с об­щепринятыми единицами площади: квадратным сан­тиметром, квадратным де­циметром.  Называть единицы измерения площади (квадратный санти­метр, дециметр); способов сравнения площадей. сравнивать величины по их чи­словым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | |
| 68 |  |  | | | | 1 | | | Выполнять действия с именованными числами. Подготовка к введению нового арифметического действия – умножения  находить значение выражений удобным способом; знать порядок дейст­вий; уметь решать задачи раз­личных видов; работать с гео­метрическим материалом. | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | | |
| 69 |  |  | | | | 1 | | | Объяснять выбор верного решения учебного задания.  применять рациональных способов вычислений. решать текстовые, занимательные, стохастические задачи; нахо­дить значение выражений удобным способом; знать поря­док действий. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на ре­плики, задавать вопросы. Анализи­ровать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следствен­ные связи (на доступном уровне). | | |
| **Умножение и деление чисел (60 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 70 |  | Умножение. | | | | 1 | | | Знакомство с но­вым арифметическим дей­ствием - умножением. Рас­крытие его смысла, практи­ческой целесообразности.  записывать и читать произведения; заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять ум­ножение в виде суммы одина­ковых слагаемых. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию; осознание качества и уровня усвоения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одно­классниками. | |
| 71 |  | Замена умножения сложением. | | | | 1 | | | Продолжение знакомства с новым арифме­тическим действием - ум­ножением. решать зада­чи изученных видов.  записывать и читать произведения; заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, выполнять устные и письменные вычисления. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логи­ческие рассуждения, проводить ана­логии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | |
| 72 |  | Множитель, произведение. Мд | | | | 1 | | | Знакомство с на­званиями компонентов ум­ножения. Рассмотрение взаимосвязи между множи­телями и произведением. решать задачи.  решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 73 |  | Перемести-тельное свойство умножения. | | | | 1 | | | Рассмотрение переместительного свойства умноже­ния. вы­числять площадь прямо­угольника.  записывать и читать произведения; находить среди множества четырех­угольников прямоугольники и квадраты, решать задачи изу­ченных видов. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на ре­плики, задавать вопросы. Уметь вы­полнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобще­ние, классификацию изучаемых объ­ектов. | |
| 74 |  | Умножение с нулем и единицей. | | | | 1 | | | Знакомство с частными случаями умно­жения на 0 и 1 .Подготовка к введению нового матема­тического действия -деления.  выполнять ум­ножение с нулем и единицей; решать уравнения изученных видов, заменять умножение суммой одинаковых слагаемых. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь вы­полнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, клас­сификацию объектов. | |
| 75 |  | Умножение числа 2. | | | | 1 | | | Составление таблицы ум­ножения числа. Закрепле­ние знаний о переместительном свойстве умноже­ния. Совершенствование вычислительных навыков.  выпол­нять умножение числа 2 и на 2; выполнять умножение с нулем и единицей; заменять умноже­ние суммой одинаковых сла­гаемых. | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Вы­являть аналогии и использовать их при выполнении заданий. | |
| 76 |  | Таблица умножения числа 2.  КУС | | | | 1 | | | Использо­вать таблицу умножения на 2; использовать действие умножение для записи ре­шения комбинаторной за­дачи. Подготовка к введе­нию нового действия -деления.  выпол­нять умножение числа 2 и на 2; выполнять умножение с нулем и единицей; заменять умноже­ние суммой одинаковых сла­гаемых. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять ана­логии и использовать их при выпол­нении заданий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | |
| 77 |  | Деление. | | | | 1 | | | Знакомство с но­вым арифметическим дей­ствием - делением.  Использовать понятия «деление»; связи между умножением и де­лением; таблицы умножения и деления на 2, терминов: «мно­житель», «произведение  решать задачи умно­жением, находить периметр многоугольников. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | |
| 78 |  | Умножение и  деление  чисел. | | | | 1 | | | Продолжение знакомства с новым арифме­тическим действием - де­лением.  выполнять изученные табличные случаи умножения на 2. | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | |
| 79 |  | Четные и не­четные числа. | | | | 1 | | | Знакомство с по­нятиями: «четные» и «не­четные» числа. Отработка частных случаев деления с 0 и 1. решать простые задачи на умножение и деление; решать уравнения. | Выполнять универсальные логиче­ские действия: анализ, синтез. Осоз­нанно и произвольно строить рече­вое высказывание в устной речи. | |
| 80 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | | | | 1 | | | Проверка уровня усвоения программного материала.  Знание изученного программно­го материала. Умение приме­нять полученные ЗУН на прак­тике. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, однокласс­никами. | |
| 81 |  | Работа над ошибками. Делимое, делитель, ча­стное. | | | | 1 | | | Познакомиться с термина­ми: «частное», «значение частного», «делимое», «де­литель». Закрепление вы­числительных навыков.  про­водить самостоятельный анализ задачи.  решать простые задачи на умножение и деление; вы­полнять краткую запись, чер­теж, схему к задаче; решать задачи разыми способами. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | |
| 82 |  | Таблица ум­ножения и де­ления на 3. | | | | 1 | | | Составление и отработка таблицы умножения и де­ления на 3. Применять таблицы умножения и деления на 3, названий компо­нентов умножения и деления. выполнять изученные табличные случаи умножения и деления. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Делать самостоятель­ные выводы. | |
| 83 |  | Порядок действий в выражении без скобок. | | | | 1 | | | Изучение правил выполне­ния порядка действий со скобками и без скобок.  Применение порядка действий в вы­ражении без скобок и со скоб­ками; таблицы умножения с числами 2 и 3, зависимости между умножением и делени­ем, зависимости между компо­нентами и результатами этих действий. | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | |
| 84 |  | Порядок действий в выражении со скобками.  Мд. | | | | 1 | | | Изучение правил выполне­ния порядка действий со скобками и без скобок. устанавливать порядок действий в выражениях и вы­полнять вычисления в соответ­ствии с этим порядком; само­стоятельно проводить анализ задачи. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | |
| 85 |  | Таблица умножения и деления на 4. | | | | 1 | | | Составить и отрабатывать таблицы умножения и де­ления на 4.  выпол­нять изученные табличные слу­чаи умножения и деления, ре­шать уравнения на нахождение неизвестного множителя, де­лимого и делителя. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.. | |
| 86 |  | Умножение и деление на 2,3,4 | | | | 1 | | | Выпол­нять изученные табличные слу­чаи умножения и деления, ре­шать уравнения на нахождение неизвестного множителя, де­лимого и делителя. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.. | |
| 87 |  | Площадь пря­моугольника. | | | | 1 | | | Знакомство с формулой нахождения площади пря­моугольника.  вычислять площадь прямоугольника по формуле, выражать данные величины в различных единицах; использо­вать свойства арифметических действий при выполнении вы­числений. | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Де­лать самостоятельные выводы. | |
| 88 |  | Умножение и деление чисел.  КУС. | | | | 1 | | | Закрепление правила вы­числения стороны и площа­ди прямоугольника. вы­полнять умножение и деле­ние в пределах табличных случаев на основе исполь­зования таблицы умно­жения.  решать текстовые занимательные задачи (ариф­метические головоломки и пи­рамиды, логические задачи). | Оценивать правильность выполнен­ного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на ос­нове различных образцов и критери­ев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | |
| 89 |  | Таблица умножения и деления на 5. | | | | 1 | | | Составление и отработка таблицы умножения и де­ления на 5.  выполнять изученные таблич­ные случаи умножения и деле­ния, самостоятельно выполнять анализ задачи. | Выделять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | |
| 90 |  | Периметр квадрата и прямоугольни­ка. | | | | 1 | | | На­ходить площадь и периметр прямоугольника. вы­полнять умножение и деле­ние в пределах табличных случаев.  вычислять периметр квадрата и прямоугольника по формуле; выполнять чертеж к задачам. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении за­даний. | |
| 91 |  | Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления на 2,3,4» | | | | 1 | | | Приме­нять полученные ЗУН на прак­тике. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, однокласс­никами. | |
| 92 |  | Работа над ошибками. Деление с нулем и единицей. | | | | 1 | | | Знакомство с частными случаями умножения на 0 и 1. ана­лизировать задачи и со­ставлять буквенные выра­жения.  выполнять деление с нулем и единицей; решать текстовые задачи; анализировать задачи и составлять буквенные выра­жения; находить площадь фи­гуры, составленной из двух прямоугольников. | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Формулировать учебную цель, делать самостоятель­ные выводы, планировать свою дея­тельность. | |
| 93 |  | Цена,  количество,  стоимость. | | | | 1 | | | Решать задачи творческого характера, не­стандартные задачи.  текстовые за­дачи нового типа, объяснять различия между ценой и стои­мостью товара; анализировать данные условия задачи, уметь записывать их в таблицу. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. Делать самостоя­тельные выводы. | |
| 94 |  | Умножение и деление чисел. | | | | 1 | | | Применение таблицы умножения и деления на 2-5. решать текстовые занимательные за­дачи (арифметические голово­ломки и пирамиды, логические задачи), выполнять изученные табличные случаи умножения и деления. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализи­ровать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | |
| 95 |  | Таблица ум­ножения и де­ления на 6.  Мд. | | | | 1 | | | Знакомство с таблицей ум­ножения и деления на 6. Применение таблицы ум­ножения и деления на 2, 3, 4,5.  выпол­нять изученные табличные слу­чаи умножения и деления, ис­пользовать математические термины в речи. | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следо­вать инструкции учителя. | |
| 96 |  | Таблица умножения на 2,3,4,5,6.Делимое, делитель, частное. | | | | 1 | | | Знакомство с правилом нахождения не­известного делителя. За­креплять знание таблицы умножения и деления. анализировать задачи и составлять буквенные вы­ражения.  выполнять проверку, использовать в речи соответст­вующую терминологию. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятель­ность, рационально расходовать время на уроке. | |
| 97 |  | Уравнения на нахождение неизвестного множителя | | | | 1 | | | Анализировать задачи и составлять буквенные вы­ражения.  решать уравнения, выполнять проверку, использовать в речи соответствующую терминоло­гию | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | |
| 98 |  | Контрольная работа за 3 четверть. | | | | 1 | | | Приме­нять полученные ЗУН на прак­тике. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, однокласс­никами. | |
| 99 |  | Работа над ошибками.  Уравнения на нахождение неизвестного делимого. | | | | 1 | | | Решать уравнения, вы­полнять проверку решения; решать текстовые задачи; ис­пользовать термины: уравне­ние, решение уравнения, ко­рень уравнения. | Формулировать учебную цель, де­лать самостоятельные выводы, пла­нировать свою деятельность, рацио­нально расходовать время на уроке. | |
| 100 |  | Уравнения на нахождение неизвестного делителя. | | | | 1 | | | Решать уравнения, вы­полнять проверку решения; решать текстовые задачи; ис­пользовать термины: уравне­ние, решение уравнения, ко­рень уравнения. | Формулировать учебную цель, де­лать самостоятельные выводы, пла­нировать свою деятельность, рацио­нально расходовать время на уроке. | |
| 101 |  | Таблица умножения и деления на 7. | | | | 1 | | | Выпол­нять изученные табличные слу­чаи умножения и деления. | Самостоятельно оценивать резуль­тат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | |
| 102 |  | Умножение и деление чисел.  КУС | | | | 1 | | | Выполнять умножение и деление в пределах таб­личных случаев на основе использования таблицы умножения.  ре­шать текстовые, заниматель­ные задачи; использовать в ре­чи математические термины. | Принимать учебную задачу и следо­вать инструкции учителя. Формули­ровать учебную цель, делать само­стоятельные выводы, планировать свою деятельность. | |
| 103 |  | Время. Единица вре­мени - час. | | | | 1 | | | Знакомство с но­вой единицей времени -часом.  переводить одни единицы вре­мени в другие, складывать, вы­читать величины. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные вы­воды. | |
|  |  | **Итого за 3 четверть** | | | | **39** | | |  |  | |
| **4 четверть (35 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 104 |  | Решение текстовых задач разных типов | | | | 1 | | | Выполнять табличное умножение и деление; решать текстовые, занимательные за­дачи (арифметические ребусы и логические задачи на «следо­вание»); использовать при ре­шении задач формулы для на­хождения периметра квадрата, прямоугольника. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении за­даний. Участвовать в обсуждении учебных заданий. | |
| 105 |  | | | | Окружность.  Радиус.Диаметр | | | 1 | Знакомство с но­выми понятиями (окруж­ность, радиус, диаметр). пользо­ваться циркулем для вы­черчивания окружности.  понятия «окружность» как особого вида замкнутой кривой линии. решать текстовые задачи; пользовать­ся циркулем, чертить окруж­ность заданного диаметра. | Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | | |
| 106 |  | | | | Окружность и круг. | | | 1 | Знакомство с но­вым понятием - круг. отличать круг от окружности. решения задач и познавательных способностей учащихся.  решать текстовые задачи; пользовать­ся циркулем, отличать окруж­ность от круга, находить центр окружности. Иметь представле­ние о радиусе и диаметре ок­ружности. | Осуществлять взаимопомощь и взаи­моконтроль при работе в группе. Вы­являть аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участво­вать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. | | | |
| 107 |  | | | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | | | 1 | Знакомство со значением слов: «увеличить в...», «уменьшить в...»; их отличие от «увеличить на...», «умень­шить на...». решать простые зада­чи, использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...».  са­мостоятельно анализировать задачи, решать задачи на уве­личение и уменьшение в не­сколько раз; выполнять краткую запись, схему, чертеж к задачам. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Работая по плану, сверять свои дей­ствия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | |
| 108 |  | | | | Обратные действия | | | 1 | Повторение и закрепление табличных случаев умно­жения и деления. ре­шения задач в косвенной форме.  решать задачи на увеличение (умень­шение) на несколько единиц; решать задачи на сбор и обра­ботку информации. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участво­вать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, за­давать вопросы. | | | |
| 109 |  | | | | Таблица умножения и деления на 8 и на 9.  Мд | | | 1 | Составление и отработка таблицы умножения и де­ления на 8 и 9. решать задачи на умножение и де­ление.  решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц; решать задачи на сбор и обработку информации. | Формулировать учебную цель, де­лать самостоятельные выводы, пла­нировать свою деятельность, рацио­нально расходовать время на уроке. | | | |
| 110 |  | | | | Понятия «Больше в ... Меньше в ...» | | | 1 | Знакомство с по­нятиями «больше в...», «меньше в...». решать задачи в косвенной форме, обратные задачи.  решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз, составлять за­дачи, обратные данной. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию, осознание качества и уровня усвоения. | | | |
| 111 |  | | | | Составные задачи на нахождение суммы и разностное сравнение | | | 1 | Ре­шать задачи изученных ви­дов, умений самостоятель­но анализировать условие задачи, составлять план решения задачи, проверять правильность решения.решать текстовые за­дачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения, представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | | | |
| 112 |  | | | | Решение задач в прямой и косвенной форме. | | | 1 | Ре­шать задачи изученных ви­дов, умений самостоятель­но анализировать условие, составлять план решения, проверять правильность решения.  решать текстовые за­дачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения, представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | | | |
| 113 |  | | | | Решение текстовых задач разных типов.  КУС | | | 1 | Ре­шать задачи изученных ви­дов, умений самостоятель­но анализировать условие, составлять план решения, проверять правильность решения.  решать текстовые за­дачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения, представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение. | Работая по плану, сверять свои дей­ствия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учи­теля. Понимать причины своего не­успеха и находить способы выхода из этой ситуации. | | | |
| 114 |  | | | | Задачи на кратное сравнение. | | | 1 | Ре­шать задачи изученных ви­дов, умений самостоятель­но анализировать условие, составлять план решения, проверять правильность решения.  самостоятельно анализировать задачи, решать текстовые за­дачи; выполнять краткую за­пись, схему, чертеж к задачам. | Анализировать, сравнивать, группи­ровать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | | | |
| 115 |  | | | | Арифметиче­ские действия над числами. | | | 1 | Закрепление устных и письменных приемов сло­жения и вычитания в пределах 100, табличного и внетабличного умножения,  выполнять табличные случаи умножения и деления; решать текстовые, занимательные задачи; соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении, вычис­лять значения выражений без скобок и со скобками.- | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осуществления. Осуществлять взаимо­помощь и взаимоконтроль при рабо­те в группе. | | | |
| 116 |  | | | | Порядок действий | | | 1 | Объяснять выбор верного решения учебного задания.  выполнять табличные случаи умножения и деления; решать текстовые, заниматель ные задачи; соблюдать порядок арифметических действий | Определять цели учебной деятель­ности. Вносить необходимые допол­нения, исправления в свою работу. | | | |
| 117 |  | | | | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | | | 1 | Применять ЗУН на практике. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, однокласс­никами. | | | |
| 118 |  | | | | Работа над ошибками.  Занимательные задачи | | | 1 | Выполнять табличные случаи умножения и деления; решать текстовые, заниматель­ные задачи; соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении, вычис­лять значения выражений без скобок и со скобками. | Формулировать учебную цель, де­лать самостоятельные выводы, пла­нировать свою деятельность, рацио­нально расходовать время на уроке. Работая по плану, сверять свои дей­ствия с целью. | | | |
| 119 |  | | | | Внетабличное умножение и деление. | | | 1 | Выполнять табличные случаи умножения и деления; решать текстовые, заниматель­ные задачи; соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении, вычис­лять значения выражений без скобок и со скобками. | Самостоятельно оценивать резуль­тат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Предполагать, какая информация нужна для реше­ния учебной задачи. | | | |
| 120 |  | | | | Умножение и деление на 10. | | | 1 | Решать задачи на кратное сравнение.  выполнять табличные случаи умножения и деления; решать примеры на умножение и деление с 0 и 1, умножать на 10, решать текстовые задачи. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. | | | |
| 121 |  | | | | Соотношения между единицами площади. | | | 1 | Сравни­вать выражения без пред­варительных вычислений. выполнять действия с именованными числами. устанавли­вать порядок выполнения дей­ствий в сложных выражениях без скобок, содержащих разные математические действия, ре­шать составные задачи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на ре­плики, задавать вопросы. Анализи­ровать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | | |
| 122 |  | | | | Алгоритм. Блок-схема. | | | 1 | Формирование представле­ния о понятиях: «программа действий», «алгоритм», «блок-схема». читать и составлять простейшие программы за­данных алгоритмов.  проверять правильность вычислений, ис­пользовать в речи математиче­ские термины; решать задачи изученных видов с использова­нием алгоритма. | Выполнять универсальные логиче­ские действия: анализ, синтез. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло­виями коммуникации. | | | |
| 123 |  | | | | Алгоритмы с условием. | | | 1 | Читать программы с заданными условиями  записывать алгоритм действий в виде блок-схемы и блок-схемы с ветвлением; оп­ределять порядок действий. Знание того, что такое «линей­ный алгоритм», «разветвляю­щий алгоритм», «циклический алгоритм». | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формули­ровать учебную цель, делать само­стоятельные выводы, планировать свою деятельность. | | | |
| 124 |  | | | | Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Мд. | | | 1 | Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них; решать заниматель­ные задачи; выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | | | |
| 125 |  | | | | Арифметиче­ские действия над числами. | | | 1 | Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них; решать заниматель­ные задачи; выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | Самостоятельно оценивать резуль­тат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Понимать при­чины своего успеха или неуспеха. | | | |
| 126 |  | | | | Решение текстовых задач разных типов. | | | 1 | Решать составные задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять черте­жи. решать простые и со­ставные задачи на выполнение четырех арифметических дей­ствий; находить значения чи­словых выражений, решать за­нимательные задачи; выпол­нять задания в соответствии с инструкцией учителя. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию; осознание качества и уровня усвоения. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | | |
| 127 |  | | | | Арифметические действия над числами. | | | 1 | Объяснять выбор верного решения учебного задания. Закреплять знание таблицы умножения.  Решать уравнения изученных видов, выполнять проверку решения, правильно записывать решение уравнений. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). информация нужна для решения предметной задачи. | | | |
| 128 |  | | | | Нахождение значения числового выражения | | | 1 | Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Совершенствование вы­числительных навыков, умения объяснять выбор верного решения учебного задания.  находить сумму и раз­ность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях - устно, в более сложных - письменно; находить значения числовых выражений в два действия, со­держащих «+» и «-» (со скобка­ми и без них); решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-». | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | | |
| 129 |  | | | | Стандартизированная итоговая контрольная работа. | | | 1 | Применять полученные зна­ния на практике и в нестан­дартных ситуациях  Знание изученного программно­го материала. Умение приме­нять ЗУН в практической работе. | Оценивать правильность выполнен­ного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и крите­риев. | | | |
| **Повторение (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 130 |  | | | | Нестандартные и занимательные задачи | | | 1 | Решать составные задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять черте­жи. решать простые и со­ставные задачи на выполнение четырех арифметических дей­ствий; находить значения чи­словых выражений, решать за­нимательные задачи; выпол­нять задания в соответствии с инструкцией учителя. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию; осознание качества и уровня усвоения. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | | |
| 131 |  | | | | Величины и геометрические фигуры | | | 1 | Находить сумму и раз­ность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях - устно, в более сложных - письменно; находить значения числовых выражений в два действия, со­держащих «+» и «-» (со скобка­ми и без них); решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-». | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Анализировать, сравни­вать, группировать | | | |
| 132 |  | | | | Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. | | | 1 | Применять полученные зна­ния на практике и в нестан­дартных ситуациях.  выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать тек­стовые задачи, распознавать и строить геометрические фигу­ры, работать с таблицами, схе­мами, цепочками. | Оценивать правильность выполнен­ного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | | |
| 133 |  | | | | Решение за­дач  КУС. | | | 1 | Решать составные задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять черте­жи решать простые и со­ставные задачи на выполнение четырех арифметических дей­ствий; находить значения чи­словых выражений, решать за­нимательные задачи; выпол­нять задания в соответствии с инструкцией учителя. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию; осознание качества и уровня усвоения. Анализировать, сравни­вать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | | |
| 134 |  | | | | Арифметиче­ские действия над числами. | | | 1 | Находить сумму и раз­ность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях - устно, в более сложных - письменно; находить значения числовых выражений в два действия, со­держащих «+» и «-» (со скобка­ми и без них); решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-». | Определять цели учебной деятель­ности с помощью учителя и само­стоятельно, искать средства её осу­ществления. Анализировать, сравни­вать, группировать, | | | |
| 135 |  | | | | Табличное умножение и деление. | | | 1 | Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать тек­стовые задачи, распознавать и строить геометрические фигу­ры, работать с таблицами, схе­мами, цепочками. | Оценивать правильность выполнен­ного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | | |
| 136 |  | | | | Площадь фигур | | | 1 | Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать тек­стовые задачи, распознавать и строить геометрические фигу­ры, работать с таблицами, схе­мами, цепочками. | Оценивать правильность выполнен­ного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | | |
| 137 |  | | | | Нестандартные и занимательные задачи | | | 1 | Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать тек­стовые задачи, распознавать и строить геометрические фигу­ры, работать с таблицами, схе­мами, цепочками. | Оценивать правильность выполнен­ного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | | |
| 138- 140 |  | | | | Уроки- игры. | | | 3 | Применять полученные знания в нестандартных ситуа­циях. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое­нию; | | | |
|  |  | | | | **Итого за 4 четверть** | | | 37 |  |  | | | |
|  |  | | | | **Итого за год** | | | **140** |  |  | | | |