Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО Заместитель директора Директор

начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Егорова С.В./

Протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Куречко Т.Б/ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по математике

для 1 класса «В»

на 2014 – 2015 учебный год.

Составила учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Гамова Светлана Александровна

г. Сергиев Посад 2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* с рекомендациями Примернойпрограммы (Москва, "Просвещение", 2010 г.), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* с авторской программой М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» (2009г.), утверждённой Министерством образования РФ и в соответствии с учебником «Математика» 1 класс.(2012 год)
* с возможностями УМК «***Школа России*»;**
* с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по математике к концу 1 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*—*Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  по  плану | Дата  по факту | | | | | | Тема урока.  (страницы учебника, тетради) | | | | | Решаемые проблемы | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | |
| Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** (8ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | Счёт предметов.  *Учебник*  *С.4-5*  *Тетрадь*  *С.3* | | | | | Как называются числа? В каком порядке они следуют друг за другом при счёте? | | Сколько?  Который по счёту? | Выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. | *Познавательные:*  Учиться придумывать вопросы со словом «сколько»  *Регулятивные:*  Анализ объектов с целью выявления признаков  *Коммуникативные:*  Задавать вопросы с целью получения нужной информации | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Пространственные представления.  *Учебник*  *С. 6-7*  *Тетрадь*  *С.4* | | | | | Какие слова помогут точнее указать местоположение предмета? | | Вверху, внизу, справа, слева. | Научить детей определять местоположение предмета в пространстве (вверху, внизу, слева, справа) | *Познавательные:*  Сравнивать изображённые предметы.  *Регулятивные:*  Проверять правильность выполнения задания.  *Коммуникативные:*  Задавать вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  |  | | | | | | Временные представления.  *Учебник*  *С. 8-9*  *Тетрадь*  *С.5* | | | | | Какие слова помогут точнее указать, когда произошли события? | | Раньше, позже, сначала, потом. | Уточнить и формировать временные представления. | *Познавательные:*  Сравнивать изображённые картинки.  *Регулятивные:*  Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.  *Коммуникативные:*  Строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  |  | | | | | | Сравнение групп предметов.  *Учебник*  *С. 10-11*  *Тетрадь*  *С.6* | | | | | Как сравнивать предметы? | | Больше, меньше, столько же. | Научить детей выяснять, в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же. | *Познавательные:*  Устанавливать закономерность при составлении бус.  Регулятивные:  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  |  | | | | | | Сравнение групп предметов.  *Учебник*  *С. 12-13*  *Тетрадь*  *С.7* | | | | | Как определить, на сколько одних предметов больше или меньше, чем других? | | Больше, меньше, столько же. | Научить детей выяснять, на сколько в одной из сравнительных групп предметов меньше (больше), чем в другой. | *Познавательные:*  Сравнивать геометрические фигуры.  *Регулятивные:*  Применять установленное правило.  *Коммуникативные:*  Высказывать своё мнение при выполнении заданий. | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  |  | | | | | | Сравнение групп предметов.  *Учебник*  *С. 14-15*  *Тетрадь*  *С.8* | | | | | Как сравнивать предметы? | | На сколько больше, на сколько меньше | Продолжить работу по формированию пространственных представлений. Учить выяснять, на сколько в одной группе предметов больше, чем в другой. | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде таблицы.  *Регулятивные:*  Применять установленное правило.  *Коммуникативные:*  Высказывать своё мнение при выполнении заданий. | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  |  | | | | | | Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Закрепление пройденного.  *Учебник*  *С. 16-17* | | | | | Как сравнивать предметы? | | Цвет, форма, размер. | Продолжить работу по формированию пространственных представлений. Учить выяснять, на сколько в одной группе предметов меньше, чем в другой. | *Познавательные:*  Классифицировать геометрические фигуры.  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать указания на ошибки.  *Коммуникативные:*  Высказывать своё мнение при выполнении заданий. | Формирование положительного отношения к урокам математики. |
|  |  |  | | | | | | Закрепление и повторение изученного. Проверка знаний.  *Учебник*  *С. 18-20* | | | | | Что узнали? Чему научились? | | Проверочная работа. | Повторить основные вопросы из пройденного. Проверить уровень усвоения пройденного материала. | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в учебнике.  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать указания на ошибки.  *Коммуникативные:*  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| **Нумерация чисел от 1 до10. Число 0.** (28 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | Много. Один. Письмо цифры 1.  *Учебник*  *С. 22-23*  *Тетрадь*  *С.9* | | | | | О чём можно сказать «много», «один»?  Как писать цифру 1? | | Много, один. | Познакомить с понятиями «много», «один». Познакомить учащихся с цифрой 1. Формировать умение соотносить цифру 1 с числом предметов. Формировать навык письма цифры 1. | *Познавательные:*  Восстанавливать условие задачи по рисункам.  *Регулятивные:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  *Коммуникативные:*  Задавать вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Числа 1,2. Письмо цифры 2.  *Учебник*  *С. 24-25*  *Тетрадь*  *С.9* | | | | | Как получить число 2?  Как считать парами? Как писать цифру 2? | | Пара, парные предметы | Познакомить учащихся с образованием числа 2. Познакомить с цифрой 2. Научиться писать цифру 2. | *Познавательные:*  Устанавливать закономерности при составлении бус.  *Регулятивные:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  *Коммуникативные:*  Задавать вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  |  | | | | | | Число3. Письмо цифры3.  *Учебник*  *С. 26-27*  *Тетрадь*  *С.10* | | | | | Как получить число 3?  Как писать цифру 3? | | Первый, второй, третий. | Познакомить детей с образованием числа 3. Формировать умение соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формировать навык письма цифры 3. | *Познавательные:*  Классифицировать изображённые предметы по заданным критериям.  *Регулятивные:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  *Коммуникативные:*  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Числа 1,2,3. Знаки+,-,=.  *Учебник*  *С. 28-29* | | | | | Для чего нужны знаки +, -, = ? | | Прибавить, вычесть, получится | Формирование умения совершать действия сложения и вычитания и записывать результат. Продолжить работу над нумерацией чисел 1,2,3. | *Познавательные:*  Сопоставление схемы и условия задачи.  *Регулятивные:*  Различать способ и результат действия.  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  |  | | | | | | Число 4. Письмо цифры 4.  *Учебник*  *С. 30-31*  *Тетрадь*  *С.11* | | | | | Как получить число 4? Как писать цифру 4? | | Числовой ряд. | Познакомить детей с образованием числа 4. Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3, 4 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма цифры 4. | *Познавательные:*  Сопоставление схемы и условия задачи.  *Регулятивные:*  *Проверять результаты вычислений.*  *Коммуникативные:*  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  |  | | | | | | Длиннее. Короче.  Одинаковые по длине.  *Учебник*  *С. 32-33*  *Тетрадь*  *С.12* | | | | | Как узнать, какой предмет короче, длиннее? | | Длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. | Формирование первоначальных представлений о процессе измерения. | *Познавательные:*  Использовать знаково-символические средства  *Регулятивные:*  Применять установленное правило.  *Коммуникативные:*  Оказывать взаимопроверку выполненной работы. | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  |  | | | | | | Число5. Письмо цифры 5.  *Учебник*  *С. 34-35*  *Тетрадь*  *С.13* | | | | | Как получить число 5? Как писать цифру 5? | | Числовой ряд, мерка. | Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3,4,5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма цифры 5. | *Познавательные:*  Использовать знаково-символические средства  *Регулятивные:*  Составлять план и последовательность действий  *Коммуникативные:*  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.  *Учебник*  *С. 36-37*  *Тетрадь*  *С.14* | | | | | Как разными способами можно получить число 5? | | Домик для числа, состав числа | Научить представлять числа в виде двух частей. Обобщать знания о числовом ряде 1,2,3,4,5. | *Познавательные:*  Использовать знаково-символические средства  *Регулятивные:*  Применять установленное правило.  *Коммуникативные:*  Устанавливать и соблюдать очерёдность действий в игре. | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  |  | | | | | | Числа от 1 до 5.  *Учебник*  *С. 38-39* | | | | | Какая фигура пропущена в таблице? | | Таблица, строка, столбик. | Научить выполнять задания в таблицах. | *Познавательные:*  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (заполнять пустые клетки в таблице);  *Регулятивные:*  Применять установленное правило.  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование положительного отношения к урокам математики. |
|  |  |  | | | | | | Точка. Кривая линия, прямая линия. Отрезок. Луч.  *Учебник*  *С. 40—41*  *Тетрадь*  *С.15* | | | | | Какие бывают линии? | | Прямая линия, кривая линия, точка, отрезок, луч | Сформировать представление о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая линия», «отрезок», «луч». Тренировка в проведении линий по линейке | *Познавательные:*  *Моделирование* задачи с помощью схем*.*  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  |  | | | | | | Ломаная линия.  *Учебник*  *С. 42—43*  *Тетрадь*  *С.16* | | | | | Как выглядит ломаная линия? | | Ломаная линия, вершина ломаной, звено ломаной, замкнутая и незамкнутая ломаная. | Познакомить с ломаной линией. | *Познавательные:*  Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Регулятивные:*  Ставить новые учебные цели в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:*  Осуществлять взаимный контроль | Формирование адекватной самооценки |
|  |  |  | | | | | | Закрепление состава чисел 3,4,5. Проверка знаний.  *Учебник*  *С. 44—45*  *Тетрадь*  *С.17* | | | | | Из чего состоят числа: 3,4,5? | | Состав числа. | Закрепить изученный материал. Выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | *Познавательные:*  *Моделирование* задачи с помощью схем.  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:*  Устанавливать и соблюдать очерёдность действий в иг-ре. | Формирование адекватной самооценки |
|  |  |  | | | | | | Знаки больше, меньше, равно.  *Учебник*  *С. 46—47*  *Тетрадь*  *С.18* | | | | | Для чего нужны знаки <, > , = ? | | Больше, меньше, равно. | Формирование умения использовать понятия: больше, меньше, равно. Познакомить с записями вида 2<3,3=3,4>2 | *Познавательные:*  Сопоставлять информацию, представленную в виде рисунков, схем, записей.  *Регулятивные:*  Различать способ и результат действия  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование адекватной самооценки |
|  |  |  | | | | | | Равенство. Неравенство.  *Учебник*  *С. 48—49*  *Тетрадь*  *С.19* | | | | | Что такое «числовые равенства» и «неравенства»? | | Равенство, неравенство. | Познакомить детей с терминами «равенство», «неравенство». Продолжить работу по формированию умения сравнивать числа и числовые выражения. | *Познавательные:*  Анализировать условие задачи.  *Регулятивные:*  Составлять план и последовательность действий  *Коммуникативные:*  Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь | Формирование адекватной самооценки |
|  |  |  | | | | | | Многоугольник.  *Учебник*  *С. 50—51*  *Тетрадь*  *С.20* | | | | | Какая фигура называется многоугольником? | | Многоугольник, треугольник, четырёхугольник, вершина, сторона, угол. | Познакомиться с различными видами многоугольников | *Познавательные:*  Устанавливать соответствие между рисунком и решением задачи.  *Регулятивные:*  Анализ геометрической фигуры.  *Коммуникативные:*  Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формирование адекватной самооценки |
|  |  |  | | | | | | Числа 6,7. Письмо цифры 6.  *Учебник*  *С. 52—53*  *Тетрадь*  *С.21* | | | | | Как можно получить числа 6,7?  Как писать цифру 6? | | Равенства, неравенства. | Формирование умения соотносить числа 3,4,5,6,7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма цифры 6. | *Познавательные:*  Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Регулятивные:*  Различать способ и результат действия.  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь . | Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности. |
|  |  |  | | | | | | Числа 6,7. Письмо цифры 7.  *Учебник*  *С. 54—55*  *Тетрадь*  *С.21* | | | | | Как получить число 7? Как писать цифру 7? | | Состав чисел. | Формирование умения соотносить числа 6,7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма цифры 7 | *Познавательные:*  Анализ чертежей.  *Регулятивные:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  *Коммуникативные:*  Задавать друг другу вопросы с целью получения нужной информации. | Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Числа 8,9. Письмо цифры 8.  *Учебник*  *С. 56—57*  *Тетрадь*  *С.22* | | | | | Как получить числа 8,9? Как писать цифру 8? | | Текстовые задачи. | Формирование представлений о числах 8 и 9 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма цифры 8. | *Познавательные:*  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (заполнять пустые клетки в таблице)  *Регулятивные:*  Ставить новые учебные цели в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Числа 8,9. Письмо цифры 9.  *Учебник*  *С. 58—59*  *Тетрадь*  *С.22* | | | | | Как получить числа 8,9? Как писать цифру 9? | | многоугольники. | Формирование представлений о числах 8 и 9 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма цифры 9. | *Познавательные:*  Подбор для рисунка подходящей записи.  *Регулятивные:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  *Коммуникативные:*  Задавать друг другу вопросы с целью получения нужной информации. | Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Число «10»  *Учебник*  *С. 60-61*  *Тетрадь*  *С.23* | | | | | Как записать число 10? | | Десять | Формирование представлений о числе 10 и умения соотносить его с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма числа 10. | *Познавательные:*  *Моделировать* процессдвиженияна луче.  *Регулятивные:*  Ставить новые учебные цели в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Числа от 1 до 10. Закрепление.  *Учебник*  *С. 62—63* | | | | | Какие числа в сумме дают 6,7,8,9,10? | | Состав числа, равенство, неравенство. | Закрепление состава чисел первого десятка.  Учиться чертить отрезки с помощью линейки. | *Познавательные:* Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Регулятивные:*  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  *Коммуникативные:*  Осуществлять взаимный контроль | Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Моё любимое число»  *Учебник*  *С. 64-65* | | | | | Что такое «проект»? | | Проект, источник информации, презентация проекта. | Учить работать с информацией в разных источниках. | *Познавательные:*  Формирование познавательных действий, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление  *Регулятивные:*  Формирование умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения  *Коммуникативные:*  Формирование у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
|  |  |  | | | | | | Сантиметр.  *Учебник*  *С. 66-67*  *Тетрадь*  *С.24* | | | | | Как измерить длину отрезка с помощью линейки? | | Сантиметр | Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки. | *Познавательные:*  Использовать общие приёмы измерения отрезков.  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *Коммуникативные:*  Осуществлять взаимный контроль | Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Увеличить. Уменьшить  *Учебник*  *С. 68-69*  *Тетрадь*  *С.25* | | | | | Какое арифметическое действие выбрать для уменьшения (увеличения) числа? | | Увеличить, уменьшить. | Упражнение в увеличении и уменьшении чисел. Упражнение в вычерчивании отрезков по линейке. | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем*.*  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *Коммуникативные:*  Осуществлять взаимный контроль | Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Число 0.  *Учебник*  *С. 70-71*  *Тетрадь*  *С.26* | | | | | С помощью какой цифры записать отсутствие предметов? Как писать цифру 0? | | Круговые примеры | Упражняться в счёте предметов, в сравнении чисел первого десятка. Использовать число 0 как количественную характеристику отсутствующих предметов. Формирование навыка письма цифры 0. | *Познавательные:*  Анализ информации, моделирование.  *Регулятивные:*  Составлять план и последовательность действий  *Коммуникативные:*  Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Сложение и вычитание с числом 0.  *Учебник*  *С. 72-73* | | | | | Как изменится число, если к нему прибавить 0? из него вычесть 0? | | В порядке уменьшения, в порядке увеличения. | Упражняться в счёте предметов, в сравнении чисел первого десятка. Использование числа 0 как количествен -ную характеристику отсутствующих предметов. | *Познавательные:*  Формулирование проблемы. Моделировать состав числа с помощью геометрических фигур.  *Регулятивные:*  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  *Коммуникативные:*  Высказывать свое мнение при обсуждении задания. | Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Закрепление (решение задач, работа с таблицами).  *Учебник*  *С. 74-75*  *Тетрадь*  *С.27* | | | | | Какая фигура пропущена в таблице? | | Верно и неверно. Вычислительная машина. | Упражняться в счёте предметов, в сравнении чисел первого десятка. | *Познавательные:*  Построение рассуждений, моделирование.  *Регулятивные:*  Применять установленное правило при продолжении узора.  *Коммуникативные:*  Оказывать помощь в сотрудничестве. | Формирование положительного отношения к урокам математики. |
|  |  |  | | | | | | Закрепление (решение примеров). Проверка знаний по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»  *Учебник*  *С. 76-78*  *Тетрадь*  *С.28* | | | | | Что узнали? Чему научились? | | Цепочка заданий. Круговые примеры. | Упражняться в счёте предметов, в сравнении чисел первого десятка. Повторение состава чисел первого десятка. | *Познавательные:*  Формулирование проблемы. Моделировать состав числа с помощью геометрических фигур.  *Регулятивные:*  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  *Коммуникативные:*  Осуществлять взаимный контроль | Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 10.** ( 28 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | Сложение и вычитание 1.  *Учебник*  *С. 80-81*  *Тетрадь*  *С.29* | | | | | Как меняется количество предметов, когда прибавляешь или вычитаешь 1? | | Плюс 1. Минус 1. Следующее и предыдущее число. | Закрепить умение прибавлять и вычитать 1. | *Познавательные:*  Моделировать решение задач  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Сложение и вычитание вида ⎕-1-1, ⎕+1+1.  *Учебник*  *С. 82—83*  *Тетрадь*  *С.30* | | | | | Как линейка может помочь при счёте? | | Сколько всего прибавили? вычли? | Закреплять умение прибавлять и вычитать 1. | *Познавательные:*  Моделировать решение задач  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Сложение и вычитание вида⎕+2, ⎕-2.  *Учебник*  *С. 84—85*  *Тетрадь*  *С.31* | | | | | Как меняется количество предметов, когда прибавляешь или вычитаешь 2? | | Плюс 2. Минус 2 | Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2 | *Познавательные:*  Использовать знаково-символические средства (схемы).  *Регулятивные:*  Ставить новые учебные цели в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:*  Осуществлять взаимный контроль | Формирование установки к работе на положительный результат. |
|  |  |  | | | | | | Слагаемые. Сумма.  *Учебник*  *С. 86—87*  *Тетрадь*  *С.32* | | | | | Как называются числа при сложении? | | Слагаемое, сумма. | Познакомить с терминами «слагаемые», «сумма» и использовать их при чтении. Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения. | *Познавательные:*  Построение рассуждений, моделирование.  *Регулятивные:*  Составлять план и последовательность действий  *Коммуникативные:*  Аргументировать свою позицию | Формирование установки к работе на положительный результат. |
|  |  |  | | | | | | Задача.  *Учебник*  *С. 88—89*  *Тетрадь*  *С.33* | | | | | Из чего состоит задача? | | Условие, вопрос, решение, ответ. | Познакомить учащихся с составными частями задачи. | *Познавательные:*  Построение рассуждений. Поиск закономерностей.  *Регулятивные:*  Использовать изученное правило при выполнении учебных заданий.  *Коммуникативные:*  Оказывать помощь в сотрудничестве. | Формирование установки к работе на положительный результат. |
|  |  |  | | | | | | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  *Учебник*  *С. 90—91*  *Тетрадь*  *С.34* | | | | | Как составить задачу по рисунку? | | Условие задачи, вопрос, решение, ответ. | Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел. Формирование умения решать задачи. | *Познавательные:*  Ориентироваться в разнообразии способов выполнения задания.  *Регулятивные:*  Использовать установленные правила в контроле способа решения  *Коммуникативные:*  Формирование у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение. | Формирование установки к работе на положительный результат. |
|  |  |  | | | | | | Составление и заучивание таблиц для случаев вида ⎕±2.  *Учебник*  *С. 92-93*  *Тетрадь*  *С.35* | | | | | Как составить таблицу? | | Составление таблицы | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 2. | *Познавательные:*  Сопоставлять схемы и условие задач.  *Регулятивные:*  Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  *Коммуникативные:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Формирование установки к работе на положительный результат. |
|  |  |  | | | | | | Присчитывание и отсчитывание по 2.  *Учебник*  *С. 94—95*  *Тетрадь*  *С.36* | | | | | Как меняется количество предметов, когда прибавляешь или вычитаешь 2? | | Плюс 2. Минус 2 | Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2. | *Познавательные:*  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (вставить пропущенные числа)  *Регулятивные:*  Составлять план и последовательность действий  *Коммуникативные:*  Аргументировать свою позицию | Формирование установки к работе на положительный результат. |
|  |  |  | | | | | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  *Учебник*  *С. 96—97* | | | | | Как меняется число, если его увеличили или уменьши-ли? | | Увеличилось, уменьши-лось | Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. | *Познавательные:*  Дополнять задачи недостающими данными.  *Регулятивные:*  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве помощь | Формирование установки к работе на положительный результат. |
|  |  |  | | | | | | Решение текстовых задач.  *Учебник*  *С. 98-99*  *Тетрадь*  *С.37* | | | | | Что помогает решать задачи? | | Задача, условие, вопрос, решение, ответ. | Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел. | *Познавательные:*  Моделирование условия задачи  *Регулятивные:*  Выбор действия в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:*  Осуществлять взаимный контроль | Формирование установки к работе на положительный результат. |
|  |  |  | | | | | | Закрепление изученного.  *Учебник*  *С. 100-101* | | | | | Что узнали? Чему научились? | | Ряд чисел, круговые примеры, краткая запись задачи. | Закрепить навык сложения и вычитания 2, умение решать задачи. | *Познавательные:*  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  *Регулятивные:*  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве помощь | Формирование установки к работе на положительный результат. |
|  |  |  | | | | | | Закрепление изученного. Проверка знаний.  *Учебник*  *С. 102-103* | | | | | Что узнали? Чему научились? | | Таблица, утверждение, «лишний рисунок» | Проверить знание приёма прибавления и вычитания для случаев вида ⎕±2. | *Познавательные:*  Сравнивать и классифицировать изображенные предметы по заданным критериям;  *Регулятивные:*  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве помощь | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала |
|  |  |  | | | | | | Сложение и вычитание вида ⎕+3, ⎕-3.  *Учебник*  *С. 104-105*  *Тетрадь*  *С.38* | | | | | Как меняется количество предметов, когда прибавляешь или вычитаешь 3? | | Плюс 3, минус 3 | Познакомить с приёмом сложения и вычитания для случаев вида⎕+3, ⎕-3. | *Познавательные:*  Построение рассуждений, моделирование.  *Регулятивные:*  Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  *Коммуникативные:*  Работать в паре при проведении математической игры «Составим поезд» | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Прибавление и вычитание числа 3.  *Учебник*  *С. 106-107*  *Тетрадь*  *С.38* | | | | | Как можно прибавить и вычесть 3? | | Увеличить и уменьшить на 3. | Формирование умений выполнять сложение с числом 3 и вычитание числа 3. | *Познавательные:*  Устанавливать закономерности и использовать их при продолжения узора.  *Регулятивные:*  Ставить новые учебные цели в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:*  Работать в паре при проведении математической «Игры в слова» | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.  *Учебник*  *С. 108-109*  *Тетрадь*  *С.39* | | | | | Как сравнить отрезки по длине? | | Сравнение отрезков. | Формирование умения сравнивать отрезки по длине разными способами. Отрабатывать навык сложения и вычитания числа3. | *Познавательные:*  Дополнять неравенства недостающими данными.  *Регулятивные:*  Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала *Коммуникативные:*  Высказывать своё мнение при выполнении заданий. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Составление и заучивание таблиц для случаев вида ⎕±3.  *Учебник*  *С. 110-111 Тетрадь*  *С.40* | | | | | Как уменьшить, увеличить число на 3? | | Таблица. | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числами 3 . Составление и заучивание таблицы. | *Познавательные:*  Выполнять задания творческого и поискового характера.  *Регулятивные:*  Ставить новые учебные цели в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:*  Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Присчитывание и отсчитывание по 3.  *Учебник*  *С. 112-113*  *Тетрадь*  *С.40* | | | | | Как меняется количество предметов, когда прибавляешь или вычитаешь 3? | | Счёт тройками. | Формирование умений выполнять сложение с числом 3 и вычитание числа 3. Закрепить знание соответствующих случаев состава чисел. | *Познавательные:*  Дополнять задачу вопросом.  *Регулятивные:*  Ставить новые учебные цели в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:*  Высказывать своё мнение при выполнении заданий. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Решение задач.  *Учебник*  *С. 114-115*  *Тетрадь*  *С.41* | | | | | Как правильно решить задачу? | | Условие задачи, вопрос, решение, ответ. | Формирование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | *Познавательные:*  Поиск информации.  *Регулятивные:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Решение задач.  *Учебник*  *С. 116-117*  *Тетрадь*  *С.41* | | | | | Как правильно дополнить задачу недостающими данными? | | Условие задачи, вопрос, решение, ответ. | Формирование умения решать задачи известного вида. закрепление знания изученных случаев состава чисел. | *Познавательные:*  Дополнять таблицу недостающими данными.  *Регулятивные:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Решение задач. Повторение и закрепление изученного материала.  *Учебник*  *С. 118-119*  *Тетрадь*  *С.42* | | | | | По какому правилу можно записывать числа? узор? | | Условие задачи, вопрос, решение, ответ. | Формирование умения решать задачи известного вида. | *Познавательные:*  Использовать знаково-символические средства  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  |  |  | | | | | | Закрепление изученного  *Учебник*  *С. 120-121*  *Тетрадь*  *С.43* | | | | | Что узнали, чему научились? | | В порядке увеличения, в порядке уменьшения. | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» | *Познавательные:*  Сопоставлять информацию представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий  *Регулятивные:*  Составлять план и последовательность действий  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование установки к работе на положительный результат. |
|  |  |  | | | | | | Закрепление изученного.  *Учебник*  *С. 122-123*  *Тетрадь*  *С.44* | | | | | Как проверить, чему научились? | | Прибавить, вычесть, сумма, слагаемые. | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» | *Познавательные:*  Строить логические рассуждения  *Регулятивные:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала |
|  |  |  | | | | | | Обобщение изученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»  *Учебник*  *С. 124-125*  *Тетрадь*  *С.45* | | | | | Как обобщить полученные знания? | | Состав числа, задачи, ребусы. | Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» | *Познавательные:*  Заполнять таблицу недостающими данными.  *Регулятивные:*  Контролировать и оценивать свою работу.  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала |
|  |  |  | | | | | | Проверка знаний.  *Учебник*  *С. 126-127*  *Тетрадь*  *С.46-48* | | | | | Что знаем? Чему научились? | |  | Проанализировать результаты проверочной работы, обобщить и систематизировать изученный материал. | *Познавательные:*  Строить логические рассуждения  *Регулятивные:*  Контролировать и оценивать свою работу.  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала |
|  |  |  | | | | | | РЕЗЕРВ | | | | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | РЕЗЕРВ | | | | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | РЕЗЕРВ | | | | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | РЕЗЕРВ | | | | |  | |  |  |  |  |
| III четверть **Сложение и вычитание чисел от 1 до 10.** (продолжение) (28 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение  *Учебник*  *С. 4-5*  *Тетрадь*  *С.3* | | | | Как решать задачи? | | Геометрические фигуры | Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания. Формировать умение решать задачи. Повторить состав чисел. | *Познавательные:*  Использовать математическую терминологию: условие задачи, решение, вопрос, ответ.  *Регулятивные:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Формирование адекватной самооценки. |
|  |  |  | | | | | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  *Учебник*  *С. 6*  *Тетрадь*  *С.4* | | | | Как решать задачи нового вида? | | Равенство, схема. | Познакомить с новым видом задач. Закреплять умение прибавлять и вычитать 1,2,3. | *Познавательные:*  Сравнение фигур.  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Формирование адекватной самооценки. |
|  |  |  | | | | | | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  *Учебник*  *С. 7*  *Тетрадь*  *С.5* | | | | Как решать задачи нового вида? | | Столько же без 1. | Познакомить с новым видом задач. Закреплять умение прибавлять и вычитать 1,2,3. | *Познавательные:*  Строить логические рассуждения.  *Регулятивные:*  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве помощь | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  |  | | | | | | | Сложение и вычитание вида □ + 4, □ – 4.  *Учебник*  *С. 8*  *Тетрадь*  *С.7* | | | | Как прибавить и вычесть 4? | | Вставить пропущенное число. | Формирование умений складывать и вычитать по частям число 4; отрабатывать умения решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | *Познавательные:*  Анализ информации. Построение рассуждения. Обобщение.  *Регулятивные:*  Применять установленные правила  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве помощь | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  |  | | | | | | | Закрепление.  *Учебник*  *С. 9* | | | | Какие задачи можно составить к решению? | | Разные способы | Формирование умений складывать и вычитать по частям число 4; отрабатывать умения решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | *Познавательные:*  Анализ информации. Построение рассуждения. Обобщение.  *Регулятивные:*  Применять установленные правила  *Коммуникативные:*  Договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  |  | | | | | | | Задачи на разностное сравнение чисел.  *Учебник*  *С. 10-11*  *Тетрадь*  *С. 6* | | | | На сколько больше или меньше? | | Разностное сравнение | Развитие умения анализировать условие задачи, отработка умения решать задачи на разностное сравнение; закрепление числового навыка при сложении и вычитании. | *Познавательные:*  Использовать знаково-символические средства (схемы).  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  Задавать вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | |  | | | | | | | Таблица сложения и вычитания с числом 4.  *Учебник*  *С. 12* | | | Как уменьшить, увеличить число на 4? | | Таблица. | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 4 . Составление и заучивание таблицы. | *Познавательные:*  Устанавливать закономерность построения сложных узоров и продолжать узор.  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | |  | | | | | | | Решение задач.  *Учебник*  *С. 13* | | | Как дополнять задачу недостающими данными? | | Задача, правило. | Закреплять знание состава чисел, приемы прибавления и вычитания 1,2,3,4. Решать задачи изученных видов. | *Познавательные:*  Устанавливать закономерность построения сложных узоров и продолжать узор.  *Регулятивные:*  Применять установленные правила  *Коммуникативные:*  Осуществлять взаимный контроль | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | |  | | | | | | | Перестановка слагаемых.  *Учебник*  *С. 14*  *Тетрадь*  С.8 | | | Что будет, если переставить местами слагаемые? | | Переместительный закон | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с переместительным свойством сложения. | *Познавательные:*  Устанавливать причинно-следственные связи построение логического рассуждения  *Регулятивные:*  Применять установленные правила  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | |  | | | | | | | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  *Учебник*  *С.15* | | | Что будет, если переставить местами слагаемые? | | Переместительный закон | Научить применять приём перестановки слагаемых. | *Познавательные:*  Искать разные способы решения задачи*.*  *Регулятивные:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | |  | | | | | | | Составление таблицы □ + 5, □+6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  *Учебник*  *С. 16*  *Тетрадь*  С.9 | | | Как решить задачу разными способами? | | Разные способы решения задачи. | В ходе практической работы и наблюдений учить пользоваться таблицей сложения | *Познавательные:*  Анализ информации. Построение рассуждения.  *Регулятивные:*  Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.  *Коммуникативные:*  Задавать друг другу вопросы, работая в парах | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | |  | | | | | | | Закрепление изученного.  *Учебник*  *С. 17*  *Тетрадь*  *С.10* | | | Как составить задачу по рисунку? | | Таблица сложения | В ходе практической работы и наблюдений учить составлять план решения задачи и выполнения действий. | *Познавательные:*  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.  *Регулятивные:*  Учиться понимать и принимать учебную задачу.  *Коммуникативные:*  Договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий. | Формирование адекватной самооценки. |
|  |  | |  | | | | | | | Решение задач.  *Учебник*  *С. 18* | | | Как знания и умения помогут в решении задач? | | Неравенства, задачи | Повторить изученные приёмы сложения и вычитания. | *Познавательные:*  Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь | Формирование представления о трудовой деятельности человека (профессия -художник) |
|  |  | |  | | | | | | | Закрепление изученного.  *Учебник*  *С. 19*  *Тетрадь*  *С.11* | | | Что знаем? Что умеем? | | Треугольник, четырёхугольник. | Формировать умение решать задачи, проверять умения пользоваться изученными приёмами сложения и вычитания. | *Познавательные:*  Делать умозаключения по результатам исследования.  *Регулятивные:*  Использовать установленные правила в контроле способа решения  *Коммуникативные:*  Работать в паре, приходить к правильному решению. | Формирование адекватной самооценки. |
|  |  | |  | | | | | | | Закрепление изученного.  *Учебник*  *С. 20-21* | | | Как применить знания и умения в изменённых условиях? | | Высказывания, равенства. | Сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания. | *Познавательные:*  Делать умозаключения по результатам исследования.  *Регулятивные:*  Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем  *Коммуникативные:*  Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь | Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики. |
|  |  | |  | | | | | | | Закрепление изученного.  *Учебник*  *С. 22-25*  *Тетрадь*  *С.12* | | | Что знаем? Чему научились? | | Таблица | Повторить знание таблицы сложения. Формировать умение решать задачи. | *Познавательные:*  Делать умозаключения по результатам исследования.  *Регулятивные:*  Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её учителем  *Коммуникативные:*  Работать в паре, проявлять стремление высказываться. | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала |
|  |  | | |  | | | | | | Связь между суммой и слагаемыми.  *Учебник*  *С. 26*  *Тетрадь*  *С. 13* | | | Из чего состоит сумма? | | Понятие суммы как целого. | Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием, вывести правило, формировать вычислительный навык. | *Познавательные:*  Осуществлять синтез условия текстовой задачи (восстановление условия по схеме)  *Регулятивные:*  Использовать общие приёмы решения задач  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности. |
|  |  | | |  | | | | | | Связь между суммой и слагаемыми.  *Учебник*  *С. 27*  *Тетрадь*  *С.14* | | | Из чего состоит сумма? | | Понятие суммы как целого. | Закрепить знание взаимосвязи между сложением и вычитанием, упражняться в решении задач и примеров. | *Познавательные:*  Устанавливать закономерность построения сложных узоров и продолжать узор.  *Регулятивные:*  Применять установленные правила  *Коммуникативные:*  Договариваться с партнером, устанавливать очередность действий | Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности. |
|  |  | | |  | | | | | | Решение задач.  *Учебник*  *С. 28*  *Тетрадь*  *С. 15* | | | Какие задачи можно составить по рисунку? | | Задача | Закреплять умение решать задачи, формировать вычислительный навык. | *Познавательные:*  Устанавливать закономерность построения сложных узоров и продолжать узор  *Регулятивные:*  Использовать общие приёмы решения задач  *Коммуникативные:*  Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры | Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности. |
|  |  | | |  | | | | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  *Учебник*  *С. 29*  *Тетрадь*  *С.16* | | | Как называются компоненты при вычитании? | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Познакомить с названиями компонентов при вычитании, читать примеры, используя эти термины. | *Познавательные:*  Конструировать паровоз из заданных геометрических фигур.  *Регулятивные:*  Применять установленное правило  *Коммуникативные:*  Договариваться с партнером, устанавливать очередность действий | Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики. |
|  |  | | |  | | | | | | Вычитание вида 6 – □, 7 – □.  *Учебник*  *С. 30*  *Тетрадь*  *С. 17* | | | Как получить числа 6 и 7? | | Состав чисел. | Познакомить с примерами вычитания, основанными на знании состава чисел. | *Познавательные:*  Строить логическое рассуждение  *Регулятивные:*  Применять установленное правило  *Коммуникативные:*  Включаться в диалог с учителем и со сверстниками. | Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики. |
|  |  | | |  | | | | | | Закрепление приёма вычисления вида 6– □, 7 – □.  *Учебник*  *С. 31*  *Тетрадь*  *С.18* | | | Как получить числа 6 и 7? | | Состав чисел. | Закрепить изученный приём 6-□, 7 – □. Решать данные примеры на основе взаимосвязи между сложением и вычитанием. | *Познавательные:*  Делать умозаключения по результатам исследования.  *Регулятивные:*  Применять установленное правило  *Коммуникативные:*  Задавать вопросы с целью получения нужной информации | Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики. |
|  |  | | |  | | | | | | Вычитание вида 8 – □, 9 – □.  *Учебник*  *С. 32*  *Тетрадь*  *С. 19* | | | Как получить числа 8 и 9? | | Состав числа. | Познакомить с вычислительным приёмом 8 – □, 9 – □. Отработать ранее изученные приёмы сложения и вычитания. | *Познавательные:*  Деление четырёхугольника на треугольники.  *Регулятивные:*  Оценивать себя и товарища под руководством учителя.  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь | Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики. |
|  |  | | |  | | | | | | Закрепление приёма вычитания вида 8 – □, 9 – □.  *Учебник*  *С. 33* | | | Как получить числа 8 и 9? | | Состав числа. | Закрепление знания состава чисел 8 и 9, подготовка к решению задач в два действия. | *Познавательные:*  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов  *Регулятивные:*  Различать способ и результат действия  *Коммуникативные:*  Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала |
|  |  | | |  | | | | | | Вычитание вида 10 – □.  *Учебник*  *С. 34*  *Тетрадь*  *С.20* | | | Как получить число 10? | | Состав числа | Отработка знания состава числа10; закрепление умения вычитать, используя знания состава чисел. | *Познавательные:*  Сравнивать отрезки по длине  *Регулятивные:*  Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | |  | | | | | | Закрепление изученного. Решение задач.  *Учебник*  *С. 35*  *Тетрадь*  *С.20* | | | Как по одному рисунку составить задачи на сложение и на вычитание? | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Формировать умение решать задачи изученных видов | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы.  *Регулятивные:*  Составлять план и последовательность действий  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | |  | | | | | | Килограмм  *Учебник*  *С. 36-37*  *Тетрадь*  *С. 21* | | | Как можно узнать массу предмета? | | Килограмм, масса. | Знакомство с понятием килограмма как меры массы; отработка вычислительных навыков в пределах10. | *Познавательные:*  Находить нужную информацию в учебнике  *Регулятивные:*  Составлять план и последовательность действий  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | |  | | | | | | Литр.  *Учебник*  *С. 38*  *Тетрадь*  *С.21* | | | Как можно определить вместимость сосудов? | | Вместимость, литр | Знакомство с новой величиной-емкостью и единицей ее измерения -литром. | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде таблицы; дополнять таблицу недостающими данными  *Регулятивные:*  Составлять план и последовательность действий  *Коммуникативные:*  Договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение. | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | |  | | | | | | Повторение, обобщение по теме «Числа от 1 до10»  *Учебник*  *С. 39-41*  *Тетрадь*  *С.22* | | | Что узнали? Чему научились? | | Задача, равенство, неравенство | Повторение материала по теме «Числа от 1 до 10»  Отработка изученных приемов вычислений | *Познавательные:*  Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».  *Регулятивные:*  Использовать общие приёмы решения задач  *Коммуникативные:*  Вести устный диалог. | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала |
|  |  | | |  | | | | | | Проверка знаний по теме «Числа от 1 до10»  *Учебник*  *С. 42-44*  *Тетрадь*  *С.22* | | | Что узнали? Чему научились? | | Задача, равенство, неравенство | Проверить знания и умения учащихся по теме «Числа от 1 до 10» | *Познавательные:*  Применять знания и умения в нестандартной ситуации (восстанавливать пропуски в цепочке вычислений)  *Регулятивные:*  Использовать общие приёмы решения задач  *Коммуникативные:*  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация** (12ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | Название и последовательность чисел от 11 до 20.  *Учебник*  *С. 46-47*  *Тетрадь*  *С.23* | | В каком порядке идут числа второго десятка? | | Второй десяток. | Формирование представлений о втором десятке; построение ряда чисел от 11до20 присчитыванием по 1. | *Познавательные:*  Поиск и выделение необходимой информации (текст, рисунок)  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок  *Коммуникативные:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | |  | | | | | | Образование чисел второго десятка.  *Учебник*  *С. 48-49*  *Тетрадь*  *С.23* | | Как образуются числа второго десятка? | | Следующее число, предыдущее число | Закрепление знаний порядка следования чисел второго десятка; исследование образования чисел второго десятка; | *Познавательные:*  Моделировать десятичный состав двузначных чисел.  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок  *Коммуникативные:*  Формирование у учащихся умения слушать другого. | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | |  | | | | | | Чтение и запись чисел второго десятка.  *Учебник*  *С. 50*  *Тетрадь*  *С.24* | | Как правильно записывать и читать числа? | | В порядке увеличения, в порядке уменьшения. | Формирование умения читать и записывать двузначные числа; сравнение двузначных чисел (до 20). | *Познавательные:*  Моделировать десятичный состав двузначных чисел.  *Регулятивные:*  Использовать установленные правила в контроле способа решения  *Коммуникативные:*  Строить монологическое высказывание | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | |  | | | | | | Дециметр.  *Учебник*  *С. 51*  *Тетрадь*  *С.25* | | Существует ли более крупная единица измерения длины, чем сантиметр? | | Дециметр | Знакомство с новой мерой длины – дециметром, измерение и откладывание отрезков в дециметрах. | *Познавательные:*  *Сравнивать* результаты измерения длины (в дециметрах*)*  *Регулятивные:*  Применять установленное правило  *Коммуникативные:*  Договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | |  | | | | | | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10  *Учебник*  *С. 52-53*  *Тетрадь*  *С. 26* | | Какая существует взаимосвязь между сложением и вычитанием? | | Десятичный состав чисел. | Познакомить с приемами сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел второго десятка, закрепить таблицу сложения и вычитания в пределах 10. | *Познавательные:*  Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств)  *Регулятивные:*  Составлять план и последовательность действий  *Коммуникативные:*  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | |  | | | | | | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах20.  *Учебник*  *С. 53-55*  *Тетрадь*  *С. 27* | | Бывают ли задачи, для решения которых надо выполнить 2 действия? | | Сумма чисел, разность чисел. | Учить применять полученные знания, решать задачи. | *Познавательные:*  Анализировать условие задачи  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | |  | | | | | | Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел от 11 до 20»  *Учебник*  *С. 56-57*  *Тетрадь*  *С. 28* | | Что узнали? Чему научились? | | Выражение, значение выражения | Повторять изученные приёмы сложения и вычитания, решать задачи. | *Познавательные:*  Формирование умения *выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.  *Регулятивные:*  Применять установленное правило  *Коммуникативные:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | |  | | | | | | Проверка знаний по теме «Нумерация чисел от 11 до20»  *Учебник*  *С. 58-59*  *Тетрадь*  *С. 29* | | Что узнали? Чему научились? | | Удобный способ | Повторять изученные приёмы сложения и вычитания, решать задачи. | *Познавательные:*  Формирование умения *выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.  *Регулятивные:*  Применять установленное правило  *Коммуникативные:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | |  | | | | | | Подготовка к введению текстовых задач в 2 действия.  *Учебник*  *С. 60*  *Тетрадь*  *С.30* | | Как правильно оформлять решение задачи? | | Решение задачи по действиям | Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приемов вычислений | *Познавательные:*  Анализировать условие задачи  *Регулятивные:*  Применять установленное правило  *Коммуникативные:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | |  | | | | | | Решение задач  *Учебник*  *С. 61*  *Тетрадь*  *С.31* | | Как правильно оформлять решение задачи? | | Решение задачи по действиям | Готовить к решению задач в два действия формировать вычислительный навык. | *Познавательные:*  Анализировать условие задачи  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | |  | | | | | | Ознакомление с задачей в два действия.  *Учебник*  *С. 62*  *Тетрадь*  *С.32* | | Как записать решение задачи в 2 действия? | | Краткая запись задачи. | Познакомить с задачами в 2 действия, формировать вычислительный навык. | *Познавательные:*  Сопоставлять краткую запись и условие текстовой задачи.  *Регулятивные:*  Ставить новые учебные цели в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | |  | | | | | | Решение задач в 2 действия  *Учебник*  *С. 63*  *Тетрадь*  *С. 33* | | Как решить задачу по действиям? | | Пояснение в задаче | Решать задачи в 2 действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания, основанные на нумерации чисел второго десятка. | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста, таблицы  *Регулятивные:*  Осуществлять пошаговый контроль.  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
| IV четверть  **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание** (26ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток  *Учебник*  *С. 64-65* | | | Как складывать числа с переходом через десяток? | Десятки, единицы. | Формирование умения решать примеры с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. | *Познавательные:*  *Выполнять* вычисления по аналогии  *Регулятивные:*  Использовать установленные правила в контроле способа решения  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | |  | | | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □ + 3  *Учебник*  *С. 66*  *Тетрадь*  *С. 34* | | | Как складывать числа с переходом через десяток? | Десятки, единицы. | Рассмотреть и запомнить случаи сложения вида □+2, □ + 3, формировать вычислительный навык. | *Познавательные:*  Сравнивать числа, величины*.*  *Регулятивные:*  Использовать установленные правила в контроле способа решения  *Коммуникативные:*  Договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | |  | | | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4  *Учебник*  *С. 67*  *Тетрадь*  *С.35* | | | Как складывать числа с переходом через десяток? | Десятки, единицы. | Рассмотреть и запомнить случаи сложения вида □+4, формировать вычислительный навык. | *Познавательные:*  *Наблюдать* за вычислениями, *находить закономерность* в столбиках  *Регулятивные:*  Применять установленное правило  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | |  | | | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5  *Учебник*  *С. 68*  *Тетрадь*  *С.35* | | | Как складывать числа с переходом через десяток? | Десятки, единицы. | Рассмотреть и запомнить случаи сложения вида □+5, закреплять состав чисел 11,12,13 | *Познавательные:*  *Наблюдать* за вычислениями, *находить закономерность* в столбиках  *Регулятивные:*  Применять установленное правило  *Коммуникативные:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | |  | | | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6  *Учебник*  *С. 69*  *Тетрадь*  *С.36* | | | Как складывать числа с переходом через десяток? | Десятки, единицы. | Рассмотреть и запомнить случаи сложения вида □+6, закреплять состав чисел 11,12,13, решать простые и составные задачи. | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста, таблицы  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок  *Коммуникативные:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | |  | | | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7  *Учебник*  *С. 70* | | | Как складывать числа с переходом через десяток? | Десятки, единицы. | Рассмотреть и запомнить случаи сложения вида □+7, закреплять состав чисел 11,12,13, решать простые и составные задачи. | *Познавательные:*  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий ( заполнять пустые клетки в таблице)  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | |  | | | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □ + 9  *Учебник*  *С. 71*  *Тетрадь*  *С.37* | | | Как складывать числа с переходом через десяток? | Десятки, единицы. | Рассмотреть и запомнить случаи сложения вида □+8, □ + 9, закреплять состав чисел 11,12,13, решать задачи выражением. | *Познавательные:*  *Наблюдать* за вычислениями, *находить закономерность* в столбиках  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок  *Коммуникативные:*  *Обсуждать* с товарищем задание, *обмениваться* мнениями, *выражать согласие и несогласие* с мнением товарища | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | |  | | | | | Таблица сложения.  *Учебник*  *С. 72*  *Тетрадь*  *С. 38* | | | Как составить таблицу однозначных чисел? | Равенства, неравенства. | Продолжить работу над запоминанием таблицы сложения, повторять состав чисел, решать задачи. | *Познавательные:*  Анализировать условие задачи  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  *Обсуждать* с товарищем задание, *обмениваться* мнениями, *выражать согласие и несогласие* с мнением товарища | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | |  | | | | | Таблица сложения. Решение задач.  *Учебник*  *С. 73*  *Тетрадь*  *С.39* | | | Как по одному рисунку составить задачи на сложение и вычитание? | Занимательные рамки | Отработка вычислительного навыка сложения с переходом через десяток | *Познавательные:*  Анализировать условие задачи  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | |  | | | | | Закрепление изученного.  *Учебник*  *С. 76-77*  *Тетрадь*  *С.40* | | | Что узнали? Чему научились? | Увеличить, уменьшить | Закреплять знание таблицы сложения, формировать вычислительный навык и умение решать задачи. | *Познавательные:*  *Обосновывать* расстановку знаков на схеме.  *Регулятивные:*  Составлять план и последовательность действий  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала |
|  |  | | | | |  | | | | | Закрепление изученного. Проверка знаний.  *Учебник*  *С. 78-79*  *Тетрадь*  *С.40* | | | Что узнали? Чему научились? | Выражение, задача. | Закреплять знание таблицы сложения, формировать вычислительный навык и умение решать задачи. | *Познавательные:*  *Обосновывать* расстановку знаков на схеме.  *Регулятивные:*  Составлять план и последовательность действий  *Коммуникативные:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала |
|  |  | | | | |  | | | | | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.  *Учебник*  *С. 80-81*  *Тетрадь*  *С. 41* | | | Как вычесть число по частям? | Удобный способ вычисления | Формирование умения вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава чисел; отработка умения решать задачи в два действия; | *Познавательные:*  Видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений  *Регулятивные:*  Анализ объектов с целью выявления признаков  *Коммуникативные:*  Строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | |  | | | | | Вычитание вида 11 – □.  *Учебник*  *С. 82*  *Тетрадь*  *С.42* | | | Как вычесть число из 11? | Числовой ряд | Закрепление знания состава числа 11; умение увеличивать (уменьшать) число на заданное количество единиц. | *Познавательные:*  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий  *Регулятивные:*  Применять установленное правило.  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | |  | | | | | Вычитание вида 12 – □.  *Учебник*  *С. 83*  *Тетрадь*  *С.42* | | | Как вычесть число из 12? | Разные способы решения. | Закрепление знания состава числа12; использование таблицы для записи условия задачи; учить вычитать из 12 однозначные числа. | *Познавательные:*  Анализировать условие задачи  *Регулятивные:*  Формирование умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения  *Коммуникативные:*  Формирование у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | | |  | | | | | Вычитание вида 13 – □.  *Учебник*  *С. 84*  *Тетрадь*  *С.43* | | Как вычесть число из 13? | Сравнение числа и выражения. | Закрепление знания состава числа13; использование таблицы для записи условия задачи; учить вычитать из 13 однозначные числа. | *Познавательные:*  Осуществлять синтез текстовой задачи по краткой записи.  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.  *Коммуникативные:*  *Обсуждать* с товарищем задание, *обмениваться* мнениями, *выражать согласие и несогласие* с мнением товарища | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | | |  | | | | | Вычитание вида 14 – □.  *Учебник*  *С. 85*  *Тетрадь*  *С.43* | | Как вычесть число из 14? | Цепочка | Закрепление знания состава числа14; использование таблицы для записи условия задачи; учить вычитать из 14 однозначные числа. | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы  *Регулятивные:*  Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности  *Коммуникативные:*  *Участвовать* в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | | |  | | | | | Вычитание вида 15 – □.  *Учебник*  *С. 86*  *Тетрадь*  *С.44* | | Как вычесть число из 15? | Слагаемое, сумма. | Закрепление знания состава числа15; использование таблицы для записи условия задачи; учить вычитать из 15однозначные числа. | *Познавательные:*  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.  *Коммуникативные:*  Аргументировать свою позицию | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | | |  | | | | | Вычитание вида 16 – □.  *Учебник*  *С. 87*  *Тетрадь*  *С.44* | | Как вычесть число из 16? | Выражение, задачи | Закрепление знания состава числа16; использование таблицы для записи условия задачи; учить вычитать из 16однозначные числа. | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста  *Регулятивные:*  Применять установленное правило.  *Коммуникативные:*  *Участвовать* в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, *соблюдать правила* общения при работе в парах. | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | | |  | | | | | Вычитание вида 17 – □, 18 – □,  *Учебник*  *С. 88*  *Тетрадь*  *С.45* | | Как вычесть число из 17, 18? | Краткая запись задачи. | Закрепление знания состава числа17, 18; использование таблицы для записи условия задачи; учить вычитать из 17, 18 однозначные числа. | *Познавательные:*  Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);  *Регулятивные:*  Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности  *Коммуникативные:*  Вести устный диалог. | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | | |  | | | | | Закрепление изученного  *Учебник*  *С. 89-91*  *Тетрадь*  *С. 46* | | Что мы знаем по теме «Табличное вычитание с переходом через десяток»? | Ломанная | Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания, | *Познавательные:*  Выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.  *Регулятивные:*  Ставить новые учебные цели в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:*  *Участвовать* в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, *соблюдать правила* общения при работе в парах. | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | | |  | | | | | Повторение, обобщение изученного по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»  *Учебник*  *С. 92-93*  *Тетрадь*  *С. 47* | | Что узнали? Чему научились? |  | Повторение, обобщение изученного | *Познавательные:*  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала |
|  |  | | | | | |  | | | | | Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».  *Учебник*  *С. 94-95, 96-97* | | Что узнали? Чему научились? | Занимательные рамки | Проверка знаний | *Познавательные:*  Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала |
|  |  | | | | | |  | | | | | Проект «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»  *Учебник*  *С. 98-99* | | Что такое «проект»? | Проект, источник информации, презентация | Способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера. | *Познавательные:*  Формирование познавательных действий, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление  *Регулятивные:*  Формирование умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения  *Коммуникативные:*  Формирование у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
|  |  | | | | | |  | | | | | Обобщение знаний, полученных в 1 классе.  *Учебник*  *С. 100-111* | | Чему я научился за весь год? | Считать, сравнивать, записывать, решать. | Повторение, обобщение изученного | *Познавательные:*  Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | | |  | | | | | Обобщение знаний, полученных в 1 классе.  *Учебник*  *С. 100-111* | | Чему я научился за весь год? | Считать, сравнивать, записывать, решать. | Повторение, обобщение изученного | *Познавательные:*  Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |
|  |  | | | | | |  | | | | | Обобщение знаний, полученных в 1 классе.  *Учебник*  *С. 100-111* | | Чему я научился за весь год? | Считать, сравнивать, записывать, решать. | Повторение, обобщение изученного | *Познавательные:*  Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование учебно-познавательной мотивации учения. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для учителя

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.

Математика: Рабочие программы: 1-4 классы

Москва, «Просвещение», 2012 г.

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч

Москва, «Просвещение», 2012 г.

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др.

Математика: Методические рекомендации: 1 класс

1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике: 1-4 классы
2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения:1 класс
3. М.И.Моро Математика: Наглядное пособие: 1 класс
4. Т.Б.Бука Математика: Числа от 1 до 10: 1 класс

Для учащихся

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч

Москва, «Просвещение», 2012 г.

1. Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч

Москва, «Просвещение», 2012 г.

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс
2. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 1 класса