**Изобразительное искусство**

**3 класс ( 34 часа )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема,  тип урока | Основное  содержание темы,  термины и понятия | Виды  деятельности,  форма работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская деятельность учащихся (внеуроч- ная) | Дата |
| Освоение  предметных  знаний и умений | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | **Рисование на тему «Мой прекрасный сад».** *Постановка и решение учебной задачи* | Ознакомление с новым учебником, рабочей тетрадью, с понятиями «нюанс» и «нюансный цвет»; цветовой круг, основные и составные цвета; контрастные и нюансные цвета. Художники-импрессионисты; творчество К. Моне, О. Ренуара. Особенности живописной манеры художников-импрессионистов | Эвристическая беседа. Ознакомление с учебником, рабочей тетрадью, ориентирование по разделам учебника (учебник, с. 4–7). Просмотр мультимедийной презентации. Художественный анализ картин  К. Моне.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:*** с творчеством известного художника-импрессиониста К. Моне, понятием «нюанс».  ***Научатся:*** различать контрастные и нюансные цвета на цветовом круге, смешивать краски для получения нюансного оттенка, работать в смешанных техниках, работать красками и получать нюансные отношения; анализировать произведения изобразительного искусства | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию из прослушанного объяснения, произведений живописи, анализировать ее, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; *регулятивные* – научатся принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов; *коммуникативные* – научатся участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.  ***Личностные:*** ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной дея тельности; сориентированы на проявление интереса к изобразительному искусству | Выполнить рисунок на тему «Сад моей мечты» в смешанной технике.  Дома: найти информацию о произведениях художников-импрессионистов, находящихся в музеях страны. Принести на следующий урок листья, травинки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Рисование по представлению «Летние травы».** *Постановка и решение учебной задачи* | Знакомство с изображением трав выдающимися художниками, с понятием «эстамп»; технологией выполнения отпечатков листьев, цветов, травинок, создание с помощью отпечатков композиции на заданные темы; теплая и холодная цветовая гамма. Знакомство с творчеством русского художника И. И. Шишкина | Эвристическая беседа и просмотр мультимедийной презентации. Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение работы на заданную тему с использованием природного материала | ***Познакомятся:*** спонятием «эстамп» и технологией его изготовления.  ***Научатся:*** выполнять отпечатки листьев, травинок, цветов, создавать из отпечатков композицию на заданную тему; анализировать педагогический рисунок, самостоятельно планировать собственную деятельность; аккуратно работать художественными материалами | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся извлекать необходимую информацию из прослу-шанного объяснения, анализировать ее, осуществлять поиск информации из раз-ных источников, расширяющей и допол-няющей представление об эстампах, анализировать художественные произве-дения; *регулятивные* – научатся прини-мать учебную задачу, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учи-телем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствую-щие коррективы; *коммуникативные* – научатся участвовать в коллективных об-суждениях, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возмож-ность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.  ***Личностные:*** сориентированы на эмоционально-ценностное восприятие произведений живописи | Выполнить эстамп с использованием цветов, листьев и травинок на тему «Утро» или «Закат» акварелью или гуашью.  Дома: выполнить работу по учебнику (с. 8–9). Перечитать сказку  Х.-К. Андерсена «Дюймовочка» |  |
| 3 | **Прощание с летом. Рисование с натуры «Насекомые».**  *Постановка и решение учебной задачи* | Расширение представления учащихся о насe-комых, ознакомле-ние со строением тела насекомых; приемы рисования разных насекомых, рисунки в теплой и холодной цветовой гаммах, возмож-ности цвета при раскрытии образа. Персонажи сказки Х.-К. Андерсена «Дюймовочка» | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 10–11) и мультимедийную презентацию.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства. Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:***  с многообразием насекомых в природе и последовательностью выполнения рисунка.  ***Научатся:*** использовать линию симметрии в рисунках и узорах, чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм; выполнять иллюстрацию; аккуратно работать художественными материалами | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные –* научатся извлекать информацию из прослушанного объясне-ния, анализировать ее, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; *регулятивные* – научатся планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками резуль-тат своих действий, вносить соответст-вующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; *коммуникативные* – научатся участвовать в коллективных обсужде-ниях, строить понятные речевые выска-зывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.  ***Личностные:*** ответственно относятся к учебе, сориентированы на эмоционально-ценностное восприятие произведений живописи, бережное отношение к животным | Нарисовать иллюстрацию к сказке Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».  Дома: выполнить задания по учебнику  (с. 10–11) |  |
| 4 | **Декоративное рисование «Дивный сад на подносах».** *Постановка и решение учебной задачи* | История жостовского промысла. Разнообразие форм подносов и вариантов цветочных композиций. Основные приемы жостовского письма, последовательность работы над изделиями. Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на мультимедийную презентацию и наглядные пособия. Работа с учебником (с. 14–15).  Художественный анализ произведений изобразительного искусства. Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:***  с историей жостов-ского промысла, с основными приемами жостовского письма; схемами размещения букетов на подносах.  ***Научатся:*** выполнять простейшие приемы кистевой росписи в изображении декоративных цветов, самостоятельно создавать эскиз росписи подноса | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные –* научатся строить осоз-нанное и произвольное речевое высказы-вание в устной форме о народном промыс-ле, осуществлять анализ предметов деко-ративно-прикладного искусства, выделять общее и частное; *регулятивные* – научатся контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учеб-нике, принимать учебную задачу, осу-ществлять итоговый и пооперационный контроль деятельности; *коммуникативные* – научатся участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.  ***Личностные:*** ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной дея-тельности; сориентированы на проявление интереса к культуре своего народа | Ответить на вопросы в рабочей тетради (с. 8) и выполнить задание 1.    Дома: выполнить задания по учебнику  (с. 12–15) |  |
| 5 | **Художествен-ное конструиро-вание и дизайн.**  **Лепка. «Осенние фантазии».** *Постановка и решение учебной задачи* | Способы лепки изделий из пластилина, знакомство с понятием «стилизация»; стиль, стилевое единство, лепка и роспись изделий из пластилина, анализ и сравнение изделий | Эвристическая беседа. Просмотр мультимедийной презентации. Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение работы на заданную тему по собственному замыслу | ***Познакомятся:*** с понятием «стилизация»; закрепят знания о способах лепки.  ***Научатся:*** конструировать предметы сервиза, выполнять лепку предметов из пластилина и расписывать их | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся извлекать информацию из прослушанного объяс-нения, анализировать ее, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; *регулятивные* – научатся выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с за-данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые дополнения и коррективы; *коммуникативные* – научатся участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, форму-лировать ответы на вопросы.  ***Личностные:*** ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности | Создать сервиз (чайный, кофейный) или набор посуды для молока.  Дома: расписать вылепленные изделия (учебник, с. 19) |  |
| 6 | **Рисование с натуры «Осенний букет».** *Постановка и решение учебной задачи* | Понятия «симметрия» и «асимметрия», «ось симметрии», «алла-прима», «пуантилизм», «лессировка», «светотень», расширение представлений учащихся о натюрморте как жанре изобразительного искусства, возможности изобразительной деятельности; передача объема предметов светотенью | Эвристическая беседа с опорой на учебник  (с. 20–25) и мультимедийную презентацию. Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:*** спонятиями «симметрия», «асимметрия», «ось симметрии», «алла-прима», «пуантилизм», «лессировка», «светотень»; расширят представления о натюрморте.  ***Научатся:*** рисовать осенние листья акварелью; самостоятельно рисовать натюрморт на заданную тему | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные –* научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представ-ление о технике рисования, натюрморте, сравнивать предметы, описывать их внешний вид; *регулятивные* – научатся удерживать цель деятельности до полу-чения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последова-тельность необходимых операций (алгоритм действий); *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассни-ками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эсте-тическое восприятие окружающего мира | Выполнить рисунок клена в цвете.  Дома: читать в учебнике на  с. 20–25; выполнить задание: нарисовать натюрморт «Осенний букет»  (с. 25) |  |
| 7 | **Художествен-ное конструи-рование и дизайн «Линии и прост-ранство».** *Постановка и решение учебной задачи* | Выразительные возможности линии, штриховка. Произведения изобразительного искусства, выполненные в стиле опарт, особенности этого стиля, линии и штрихи с разным нажимом, расстоянием между штрихами, создание линейных композиций; пространственные представления | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 26– 27) и мультимедийную презентацию.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства. Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:*** с многообразием линий и штрихов, с направлением в искусстве оп-арт.  ***Научатся:*** выполнять штрихи и линии с разным нажимом, создавать из линий и штрихов линей ные композиции;  эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике рисования в стиле оп-арт; *регулятивные* – научатся удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудни-чать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учеб-ной и творческой деятельности, сориенти-рованы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства | Задания: 1. Выполнить упражнения по получению различного тона с помощью штриха.  2. Создать линейную композицию с передачей движения или объема.  Дома: читать  с. 26–27 учебника |  |
| 8 | **Рисование по представле-нию  «Портрет красавицы осени».** *Постановка и решение*  *учебной задачи* | Что такое колорит? Что может передать художник с помощью колорита? Теплый и холодный колориты, палитра красок, понятие «динамичность». Колорит в произведениях изобрази-  тельного искусства. Пейзажный жанр в живописи.Художники-пейзажисты.  Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства. Просмотр мультимедийной презентации.  Индивидуальное выполнение  рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:*** с понятием «динамичность»; справилами смешения основных красок, с теплым и холодным колоритами в живописи, с приемами перспективного построения  изображений.  ***Научатся:*** работать живописными материалами; создавать теплый и холодный колориты | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представ-ление о колорите; *регулятивные* – научатся удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых опе-раций (алгоритм действий); *коммуникативные* – овладеют способ-ностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учеб-ной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства | Выполнить рисунок на тему «Портрет красавицы осени» (акварель).  Домашнее задание: читать  с. 28–29 учебника |  |
| 9 | **Рисование по памяти «Дорогие сердцу места».** *Постановка и решение учебной задачи* | Расширение представлений учащихся о пейзаже, ознакомление с произведениями живописи известных художников, понятиями «воздушная перспектива», «линии горизонта», разнообразие пейзажных сюжетов; выбор средства выражения художественного замысла, компо-зиционное решение рисунка, соблю-дение законов композиции в пейзажном жанре. Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 30– 33) и мультимедийную презентацию. Работа с рабочей тетрадью (с. 18).  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:*** с понятиями «линия горизонта», «пейзаж», «воздушная перспектива»; с ролью линии горизонта в композиции.  ***Научатся:*** создавать композицию на заданную тему с соблюдением законов перспективы | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представ-ление о технике рисования, роли линии горизонта в композиции, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *регулятивные* – научатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»), удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых опе-раций (алгоритм действий); *коммуникативные* – овладеют способнос-тями инициативно сотрудничать с учи-телем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства, бережное отношение к природе | Выполнить рисунок на тему «Мой любимый уголок природы».  Дома: читать с. 30–33 учебника |  |
| 10 | **Рисование с натуры «Машины на службе человека».** *Постановка и решение учебной задачи* | Геометрические тела и их изображение в перспективе, виды транспорта; геометрические тела в перспективе и любые виды транспорта на их основе. Мультимедийная презентация, рассказывающая о многообразии средств передвижения | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 34– 35) и мультимедийную презентацию.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:***  с правилами рисования параллелепипеда и цилиндра с учетом законов линейной перспективы.  ***Научатся:*** выполнять геометрический анализ различных видов транспортных средств; рисовать машины на основе различных геометрических тел | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представ-ление о технике рисования, законах линейной перспективы; *регулятивные* – научатся выполнять контроль в форме сличения способа действия и его резуль-тата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые допол-нения и коррективы; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассни-ками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | Выполнить рисунок на тему «На улицах моего города».  Дома: читать с. 34– 35 учебника |  |
| 11 | **Рисование на тему «Труд людей осенью».** *Постановка и решение учебной задачи* | Тема осени в творчестве русских художников.  Композиция в тематической картине. Колорит осенней природы. Приемы перспективного построения изображений, использование приемов загораживания.  Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на учебник и просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:*** с последовательностью рисова-  ния тематической картины,  с приемами перспективного построения изображений; с назначением эскизов, этюдов, набросков.  ***Научатся:*** выполнять композицию на заданную тему, рисовать фигуры людей в движении; выражать в творческих работах свое отношение к окружающему миру | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о композиции, правилах ее построения, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); *регулятивные* – научатся удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, описывать объект: передавать его внешние характе-ристики, используя выразительные средства языка; отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учеб-ной и творческой деятельности, сориенти-рованы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства | Выполнить рисунок «Труд людей осенью».  Дома: читать с. 36– 39 учебника, выполнить проект (с. 40) |  |
| **В мире сказок** | | | | | | | |
| 12 | **Рисование по памяти или по представлению «Мы рисуем животных».** *Постановка и решение учебной задачи* | Художники-анималисты. Особенности и приемы изображения животных. Понятия «динамика» и «статика»; изображения животных в технике графики. Наброски, зарисовки, фиксирующие характерную позу животного. Линия, характер линий | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 42–43) и просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему графическими материалами | ***Познакомятся:*** с понятиями «динамика» и «статика»; с произведениями художников-анималистов.  ***Научатся:*** рисовать животных с передачей их состояния (покоя или движения); работать карандашом, выполнять линии, различные по характеру | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике рисования; *регулятивные* – научатся выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые дополнения и коррективы; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на чуткое и бережное отношение к животным | Нарисовать животных в покое и движении.  Дома: читать с. 42–43 учебника |  |
| 13 | **Лепка животных.** *Постановка и решение учебной задачи* | Вид искусства – скульптура. Изображение животных в различные исторические периоды. Материалы для скульптуры. Мелкая пластика. Способы лепки: пластический и конструктивный. Скульпторы-анималисты: В. Ватагин, П. Клодт и др. Художественно-выразительные средства скульптурных произведений | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 44– 45) и просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение животного из пластилина на заданную тему по выбору обучающегося | ***Познакомятся:*** с творчеством известных художников-скульпторов, со способами лепки пластическими материалами. ***Научатся:*** выполнять скульптуру животных разными способами лепки, передавать характерные черты и индивидуальные особенности объекта; выражать собственное мнение о произведениях искусства | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о способах лепки из пластилина; *регулятивные* – научатся определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на бережное отношение к животным | Выполнить лепку дикого животного из пластилина.  Дома: читать  с. 44–45 учебника, найти информацию о работах  П. Клодта |  |
| 14 | **Иллюстрирование. «Животные на страницах книг».** *Постановка и решение учебной задачи* | Иллюстрации. Творчество известных художников-иллюстраторов; развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства; воспитание интереса к предмету, бережного отношения к животным | Эвристическая беседа.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства. Просмотр мультимедийной презентации.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:*** с творчеством известных художников-иллюстраторов.  ***Научатся:*** выполнять рисунок-иллюстрацию на заданную тему, работать с различными художественными материалами; выражать собственное мнение о произведениях книжной графики | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об иллюстрации, анализировать информацию, выражать языком изобразительного искусства свое отношение к изображаемым персонажам; *регулятивные* – научатся определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства | Нарисовать диких животных, представленных в цирке.  Дома: читать  с. 44–47 учебника |  |
| 15 | **Рисование по памяти «Где живут сказочные герои».** *Постановка и решение учебной задачи* | Ознакомление с элементами избы, замка, законами линейной перспективы; уяснение отличительных особенностей строений; геометрические тела, создание на основе геометрических тел изображений различных строений; развитие пространственных представлений. Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 48– 51), просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:*** с законами линейной перспективы, с архитектурными памятниками Средневековья и русской деревянной избой.  ***Научатся:*** выполнять рисунки различных строений на основе геометрических тел; передавать в рисунке фактуру материалов; проявлять интерес к культуре своего народа | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об элементах различных строений, анализировать информацию, сравнивать различные объекты, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; *регулятивные* – научатся ориентироваться на образец и правило выполнения действия, контролировать и корректировать свои действия в соответствии с конкретными условиями; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | Выполнить рисунок дома своего любимого сказочного героя.  Дома: читать с. 48–51 учебника, найти информацию о значении образа коня в декоративно-прикладном искусстве |  |
| 16 | **Декоративное рисование. Городецкая роспись. «Сказочные кони».** *Постановка и решение учебной задачи* | Декоративно-при-кладное искусство – искусство украшать самые различные предметы; художественное ремесло-творчество народных мастеров. История и традиции промысла. Особенности городецкой росписи, значение образа коня в декоративно-прикладном искус-стве городецких мастеров | Эвристическая беседа.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства. Просмотр мультимедийной презентации.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:*** расширят свое представление о городецком промысле, особенностях городецкой росписи, узнают  о значении образа коня в декоративно-прикладном искусстве.  ***Научатся:*** выполнять простейшие приемы городецкого узора, выполнять роспись изделия в рисунке | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о городецком промысле; *регулятивные* – научатся ориентироваться на образец и правило выполнения действия, контролировать и корректировать свои действия в соответствии с конкретными условиями; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства | Выполнить роспись изделия с композиционным центром – изображением коня.  Дома: читать с. 52–53 учебника, найти информацию о любимом художнике-иллюстраторе |  |
| 17 | **Иллюстрирование «По дорогам сказки».** *Постановка и решение учебной задачи* | Иллюстрации детских сказок. Сказка в произведениях русских художников.  Построение композиции рисунка. Сюжет. Содержание рисунка. Выделение главного момента содержания сказки в рисунке. Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 54– 57) и мультимедийную презентацию.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства. Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:***  с творчеством русских художников-графиков, писавших иллюстрации к сказкам (В. Конашевич, В. Билибин и др.).  ***Научатся:*** выделять наиболее интересные и впечатляющие моменты в сюжете сказки;строить композицию; выбирать художественные средства | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об иллюстрировании, художниках-иллюстраторах; *регулятивные* – научатся оценивать и анализировать результат своего труда, планировать алгоритм действий по выполнению творческой практической работы, организовывать свое рабочее место; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства | Выполнить композицию «Бал в замке Спящей красавицы».  Дома: читать с. 54–57 учебника, нарисовать портрет бабы и деда из любимой русской народной сказки |  |
| 18 | **Художествен-ное конструиро-вание и дизайн «Сказочное перевопло-щение».** *Постановка и решение учебной задачи* | Традиции проведения карнавалов, маскарадов, костюмированных праздников в разных странах. Цветовой круг. Знакомство с произведениями живописи известных художников на тему праздника. Карнавальный костюм, карнавальная маска. Образ героя в карнавальном костюме. Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 58– 61). Просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему художественными материалами по выбору | ***Познакомятся:***  с традициями проведения маскарадов и карнавалов; с произведениями художника К. Сомова.  ***Научатся:*** создавать образ своего персонажа в карнавальном костюме; конструировать карнавальный костюм; выражать собственное мнение о произведениях изобразительного искусства | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о карнавалах и маскарадах, контрастных триадах; *регулятивные* – научатся выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые дополнения и коррективы; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства | Выполнить эскиз карнавального костюма.  Дома: читать с. 58– 61 учебника, найти информацию об истории новогодних карнавалов и маскарадов в России, изготовить по эскизу карнавальный костюм |  |
| **Красота в умелых руках** | | | | | | | |
| 19 | **Рисование на тему «Дорогая моя столица».** *Постановка и ре шение учебной задачи* | Жанр пейзажа. История развития Москвы в картинах русских художников. Художественно-выразительные средства, используемые художником (пятно, мазок, колорит, композиция). Теплая и холодная цветовые гаммы. Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 64– 67). Просмотр мультимедийной презентации. Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:***  с расширенной информацией о пейзаже как жанре изобразительного искусства, художественно-выразительных средствах.  ***Научатся:*** выполнять композицию на заданную тему; передавать в рисунке настроение; уверенно работать красками | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике рисования, о пейзаже, художественно-выразительных средствах живописи; *регулятивные* – научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства | Нарисовать картину «Зимний город».  Дома: читать с. 64–67 учебника |  |
| 20 | **Рисование на тему «Звери и птицы в городе».** *Постановка и решение учебной задачи* | Анималистический жанр; творчество художников-анималистов (Е. Чарушин, Г. Савицкий и др.). Правила линейно-конструктивного построения изображений птиц и зверей. Наброски. Композиция. Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 68– 69). Просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему по выбору | ***Познакомятся:***  с расширенной информацией о жизни зверей и птиц зимой, об анималистическом жанре.  ***Научатся:*** выполнять наброски птиц и зверей, используя правила линейно-конструктивного построения, составлять из набросков композиции на заданную тему; использовать различные приемы работы с художественными материалами | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об анималистическом жанре, последовательности рисования птиц и зверей; *регулятивные* – научатся выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые дополнения и коррективы; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства, проявление заботы по отношению к животным | Задания:  1. Выполнить наброски животных с натуры, по памяти или представлению (карандаш).  2. Нарисовать композицию на тему «Животные в городе зимой» (акварель).  Дома: читать с. 70– 73 учебника |  |
| 21 | **Художествен-ное конструиро-вание и дизайн. Лепка. «Терем расписной».** *Постановка и решение учебной задачи* | Русское деревянное зодчество; виды теремов; приемы лепки с использованием готовых форм; творчество выдающегося русского художника В. М. Васнецова; дом-музей Васнецова; царский дворец в Коломенском. Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 70– 73). Просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное и коллективное выполнение работы на заданную тему | ***Познакомятся:***  с приемами лепки с использованием готовых форм; творчеством художника В. М. Васнецова; архитектурой царского дворца в Коломенском.  ***Научатся:*** работать с пластилином; эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, работать в коллективе | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике лепки из пластилина, русском зодчестве; *регулятивные* – научатся удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, корректировать свою деятельность; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, адекватно оценивать свою роль в коллективной деятельности.  ***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания, мотивируют свою деятельность, применяют правила делового сотрудничества, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства | Выполнить лепку макета на тему «Град на острове стоит».  Дома: читать с. 70–73 учебника, найти информацию о доме-музее В. Васнецова, прочитать сказку А. Островского «Снегурочка» |  |
| 22 | **Иллюстриро-вание «Создаем декорации».** *Постановка и решение учебной задачи* | Роль художника в постановке спектакля. Декорация, принципы ее оформления; роль декораций в постановках спектаклей. Работы известных художников В. Васнецова, В. Поленова, В. Серова, М. Врубеля, Н. Рериха в театре. Современные театральные декорации. Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 74– 77). Просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства. Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:***  с информацией о роли декораций в постановках спектаклей; с сутью понятия «декорация»; с именами русских художников-декораторов. ***Научатся:*** выполнять декорацию к конкретному спектаклю; использовать различные приемы работы с художественными материалами | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о декорациях, художественно-выразительных средствах, используемых художниками в эскизах декораций; *регулятивные* – научатся адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства | Выполнить эскиз декораций к одному из действий оперы Н. Римского-Корсакова «Снегурочка».  Дома: читать с. 74–77 учебника, найти информацию об авторе декораций к любимому спектаклю |  |
| 23 | **Рисование на тему «Великие полководцы России».** *Постановка и решение учебной задачи* | Батальный жанр в изобразительном искусстве, памятники воинам-защитникам. Великие полководцы России. Творчество П. Корина, В. Сурикова, А. Кившенко. Композиция в картине. Роль цвета в живописи. Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа. Художественный анализ произведений изобразительного искусства. Просмотр мультимедийной презентации.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:***  с творчеством художников батального жанра.  ***Научатся:*** составлять композицию на заданную тему с соблюдением законов ее построения; работать с художественными материалами, соблюдать при построении композиции ее законы; проявлять интерес и уважение к защитникам Отечества | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о языке изобразительного искусства; *регулятивные* – научатся адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке; *коммуникативные* – овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства, проявление патриотических чувств, уважения к истории страны | Выполнить композицию на тему «Слава русского воинства».  Дома: читать с. 78–81 учебника, выполнить задания в рабочей тетради (с. 42–45) |  |
| 24 | **Декоративное рисование. «Красота в умелых руках».** *Постановка и решение учебной задачи* | История павловопосадского промысла. Технология выполнения росписи на шали и особенности рисунка. Доски-манеры. Ручная набойка. Набивные шали. Узоры на павловопосадских платках | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 82– 83). Просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:***  с историей павловопосадского промысла, особенностями росписи шалей, технологией их изготовления.  ***Научатся:*** выполнять эскиз узора для салфетки в стиле павловопосадской росписи; выполнять набойку на ткани | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о павловопосадском промысле, технологии росписи шалей; *регулятивные* – научатся планировать алгоритм действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в схемах; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства | Выполнить эскиз росписи салфетки на основе одной из схем, предложенных в учебнике.  Дома: читать с. 82–83 учебника, найти информацию об истории русских шалей |  |
| 25 | **Рисование по памяти «Самая любимая».** *Постановка и решение учебной задачи* | Тема материнства в творчестве П. Пикассо, А. Пластова, К. Петрова-Водкина, Рембрандта. З. Серебряковой. Портрет. Иконопись. Рисование человека.  Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 84– 87) и мультимедийную презентацию.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства. Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:***  с иконописью, темой материнства в живописи.  ***Научатся:*** правильно определять и изображать форму, пропорции, конструктивное строение лица человека; находить необходимый цвет для живописного решения; выражать собственное мнение о произведениях искусства | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)***: *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о последовательности рисования человека, пропорций человеческой фигуры, находить решение творческих проблем; *регулятивные* – научатся выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые дополнения и коррективы; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое вос­приятие произведений искусства | Выполнить портрет мамы.  Дома: читать с. 84–87 учебника, принести маленькие фотографии мамы, бабушки, сестры (по желанию), рисунки с изображением цветов |  |
| 26 | **Художествен-ное конструиро-вание и дизайн «Подарок маме – открытка»** *Постановка и решение учебной задачи* | История праздника 8 Марта. История появления открытки. Многообразие видов открыток по назначению и оформлению. Конструирование и оформление поздравительных открыток. Смешанная техника | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 88– 89). Просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение открытки с использованием материалов по выбору | ***Познакомятся:***  с историей появления открытки и ее многообразием по назначению и оформлению.  ***Научатся:*** изготавливать открытки в смешанной технике | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об открытке, находить решение творческой проблемы; *регулятивные* – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | Выполнить открытку по собственному замыслу.  Дома: читать с. 4–8 учебника, сочинить оригинальное пожелание для мамы, бабушки |  |
| 27 | **Иллюстриро-вание «Забота человека о животных».** *Постановка и решение учебной задачи* | Картина весны в произведениях художников. Понятия «колорит», «теплые цвета», «холодные цвета», «гармония цвета». Построение рисунка с изображением зайца в разных положениях. Иллюстрация к литературному произведению | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 90– 93). Просмотр мультимедийной презентации. Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:*** с произведениями живописи.  ***Научатся:***  рисовать зайца в разных положениях, создавать композицию на заданную тему; выражать собственное мнение о произведениях изобразительного искусства | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о последовательности рисования животных, человека, поиск решения творческих проблем; *регулятивные* – научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать собственную деятельность, корректировать ее в процессе работы, выполнять пооперационный и итоговый контроль; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** сориентированы на желание участвовать в обсуждении техники изобразительного искусства | Выполнить рисунок-иллюстрацию к стихотворению  Н. Некрасова «Дедуш ка Мазай и зайцы».  Дома: читать с. 90–93 учебника |  |
| **Пусть всегда будет солнце** | | | | | | | |
| 28 | **Рисование на тему «Полет на другую планету».** *Постановка и решение учебной задачи* | Космос, планеты, космические корабли, космонавты. Творчество Ван Гога. Особенности работы пастелью, мелками, создание композиции на заданную тему в соответствии с правилами ее построения, работа карандашом и пастелью (мелками); творческое воображение. Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 96– 97). Просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:***  с расширенной информацией о космосе и космических аппаратах.  ***Научатся:*** работать пастелью или мелками, создавать композицию на заданную тему в соответствии с правилами ее построения | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о космосе, активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для выражения своих чувств с помощью цвета; *регулятивные* – научатся выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства | Выполнить рисунок на тему «Полет на другую планету».  Дома: читать с. 96–97 учебника, найти информацию о космонавтах-художниках, их картинах |  |
| 29 | **Рисование по представле-нию «Головной убор русской красавицы».** *Постановка и решение учебной задачи* | Русский женский национальный костюм. Виды головных уборов для женщин. Творчество художника К. Маковского. Портрет. Пропорции лица человека. Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 98– 101). Просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:***  с творчеством художника К. Маковского; узнают о деталях русского женского костюма.  ***Научатся:*** создавать в рисунках образ женщины в кокошнике; анализировать произведения живописи и выражать собственное мнение; работать красками | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике рисования портрета; *регулятивные* – научатся принимать и сохранять учебную задачу; *коммуникативные* – овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства | Выполнить портрет любой героини из сказки  А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» в головном уборе.  Дома: читать с. 98–101 учебника |  |
| 30 | **Иллюстриро-вание «Рисуем сказки А. С. Пушкина».** *Постановка и решение учебной задачи* | Иллюстрации детских сказок. Сказка в произведениях русских художников.  Построение композиции рисунка. Сюжет. Содержание рисунка. Выделение главного момента содержания сказки в рисунке. Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 102– 107). Просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:***  с творчеством русских художников, писавших иллюстрации к сказкам.  ***Научатся:*** выделять наиболее интересные и впечатляющие моменты в сюжете сказки,соблюдать последовательность выполнения рисунка | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о выразительных возможностях композиции; *регулятивные* – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в учебнике; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентирова ны на эстетическое восприятие произведений художников и рисунков одноклассников | Выполнить иллюстрацию к любимой сказке А. С. Пушкина.  Дома: читать с. 102–107 учебника, найти информацию об усадьбе Абрамцево |  |
| 31 | **Рисование с натуры «Весенняя веточка».** *Постановка и решение учебной задачи* | Пространственное положение цветущей ветки. Определение и изображение формы , пропорции, конструктивного строения, локального цвета. Анализ пропорции, очертания и цветовой окраски веточки. Красота весенней природы родного края. Мультимедийная презентация | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с.108– 109). Просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства.  Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:*** скартинами художников на тему весенней природы; приемами рисования веточки в графике и живописи.  ***Научатся:*** передавать пространство в рисунке; рисовать цветущую веточку, используя графические и живописные материалы | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике рисования, активно использовать язык изобразительного искусства; *регулятивные* – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины, корректировать работу; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое вос­приятие произведений искусства | Нарисовать с натуры на тему «Весенняя веточка».  Дома: читать с. 108–109 учебника |  |
| 32 | **Рисование на тему «Празднич-ный салют».** *Постановка и решение учебной задачи* | История появления салюта. Фейерверк. Праздничные салюты в России. Салют Победы. Понятие «граттаж» и материалы для работы в этой технике | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 110– 111). Просмотр мультимедийной презентации.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства. Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:***  с историей возникновения фейерверков; с техникой работы в стиле граттажа.  ***Научатся:*** выполнять рисунок в технике граттажа; адекватно анализировать свои работы и работы одноклассников | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике рисования, активно использовать язык изобрази-тельного искусства; *регулятивные* – научатся выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства | Разработать рисунок фейерверка и выполнить его в технике граттажа.  Дома: читать с. 110– 111 учебника |  |
| 33 | **Рисование на тему «Красота моря. Облака».** *Постановка и решение учебной задачи* | Морской пейзаж. Художники-маринисты: И. Айвазовский, П. Синьяк, К. Моне.  Мультимедийная презентация «Морская тема в изобразительном искусстве» | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 112– 119) и мультимедийную презентацию.  Художественный анализ произведений изобразительного искусства. Индивидуальное выполнение рисунка на заданную тему | ***Познакомятся:***  с творчеством художников-маринистов.  ***Научатся:*** выражать свое отношение к произведению искусства, соблюдать последовательность выполнения рисунка, работать гуашью, смешивать краски | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о жанрах изобразительного искусства, выражать свое отношение к произведению искусства; *регулятивные* – научатся оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы | Создать в рисунке образ спокойного или бурного моря.  Дома: читать с. 112– 115 учебника, ответить на вопросы в учебнике (с. 113) |  |
| 34 | **Рисование на тему «Пусть всегда будет солнце…».** *Постановка и решение учебной задачи* | Ознакомление с особым типом музеев. Музеи-усадь-бы «Поленово», «Пенаты». Художественные музеи нашей страны | Эвристическая беседа с опорой на учебник (с. 120– 123) и мультимедийную презентацию. Художественный анализ произведений изобразительного искусства | ***Познакомятся:***  с художественными музеями-усадьбами.  ***Научатся:*** анализировать произведения изобразительного искусства и высказывать свое мнение о них | ***Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):*** *познавательные* – научатся анализировать художественные произведения, осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике рисования; *регулятивные* – научатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины, корректировать работу; *коммуникативные* – овладеют способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассни-ками, отвечать на вопросы, делать выводы | Выполнить рисунок на тему «Пусть всегда будет солнце...».  Домашнее задание на лето: проводить наблюдения за окружающим миром и по возможности делать зарисовки с натуры |  |