**Урок изобразительного искусства в 1 классе**

**по теме «Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях».**

**Цель**: Приобщение детей к миру искусства через познание окружающего предметного мира, его художественного смысла.

**Задачи:**

**Образовательная** – обобщить знания по работе цветом, линией, пятном.

**Развивающая**- способствовать развитию художественно-творческой активности учащихся.

**Воспитательная** – формировать у учащихся нравственно- эстетическую отзывчивость на прекрасное в жизни и в искусстве.

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Личностные УУД:**

* духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе — источнику красоты и вдохновения;
* развивать воображение и аналитические возможности глаза.

**Регулятивные УУД:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней.

**Познавательные УУД:**

* сравнивать и группировать предметы и их образы;
* развивать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

* слушать и понимать речь других;
* договариваться и приходить к общему решению в деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов.

**Материал:** бумага, фломастеры, цветные карандаши, клей.

**Зрительный ряд:** Презентация «Бабочки».

**Музыкальный ряд:** лёгкая эстрадная музыка**.** Paul Mauriat Toccata.

**Литературный ряд:** С. Говил «Стихи о бабочках».

**Ход урока**

**1.Самоопределение к деятельности.**

Прозвенел звонок

Начался урок.

Проверим готовность к уроку.

Перечисли (Имя учащегося) принадлежности, которые должны быть на парте?

У кого эти принадлежности есть на парте?

Здравствуйте, садитесь.

**2. Актуализация знаний.**

**Презентация.** **Внимание на экран!**

**-**  Отгадайте загадку и вы узнаете тему нашего урока:

Спал цветок

И вдруг проснулся,

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

- О ком идет речь в загадке?

- Правильно, это бабочка.

- Сегодня на уроке вы узнаете о многообразии бабочек, рассмотрите узоры на их крыльях и научитесь украшать их.

**3. Постановка проблемы и ее решение.**

*Урок начинается с рассматривания бабочек.*

**-** В природе существует огромное количество бабочек. Они все разные и не похожи друг на друга. В этом вы сейчас убедитесь сами.

-А как же развивается бабочка, как она появляется на свет?

В течение жизни бабочки, как и все насекомые не раз меняют форму. Вначале из яйца вылупляется гусеница. Гусеница неоднократно линяет и затем превращается в куколку, обматываясь тонкими нитями, из которых образуется плотный кокон. Кокон лопается, из него вылетает бабочка.

-Давайте внимательно рассмотрим бабочек.

Бабочка *павлиний глаз* встречается в Европе и Японии. Этих бабочек осталось очень мало, они нуждаются в охране. Как они выглядят?

Обратите внимание на формы крыльев и рисунок на них. Можно назвать его узором? Почему? Что вы заметили? (круги, похожие на глаза.)

- Эта бабочка называется *махаон.* Живет во многих местах в Евразии, Африки, Японии. Очень красивая бабочка с изящной формой крыльев. Посчитайте, сколько различных цветов присутствует в ее окраске. Из чего состоит узор на крыльях? *(из кругов, волнистых линий, пятен.)*

- Опишите узоры на других крыльях бабочек (*лимонница, капустница, крапивница*).

Рассмотрите Бабочек. Что можете сказать «об одежде» бабочек?(*нарядная, красивая*)

- Сколько крыльев у каждой бабочки? (четыре, два крыла впереди и два поменьше сзади.)

- Узор какой бабочки вам понравился больше всего? Почему?

***Обратить внимание на ось симметрии.***

**4. Физкультминутка. «Танец маленьких бабочек».**

Попробуйте изобразить бабочку движениями, мимикой. Покажите, какая она легкая, воздушная, как она порхает. *Дети танцуют.(2 мин)*

Спасибо! Садитесь на места!

**5. Применение знаний и умений в новой учебной ситуации.**

-Сегодня вы побывали в роли бабочек**.** Кружились и порхали.

- Внимательно рассматривали виды бабочек, существующие в природе.

- А хотите изобразить бабочек и украсить их?

- У меня в большой коробке много разных бабочек, но все они белые , одинаковые. Они прилетели на наш урок, для того, что бы вы их украсили.

- Закройте глаза и протяните ладошки! (Учитель раздаёт заготовки бабочек)

 *Каждый учащийся получает вырезанную учителем заготовку бабочек.*

***Инструкция!!!!***

***-*** Пофантазируйте и «нарядите» бабочку в красивое, яркое, узорчатое платье, такое, какое вам захочется.

- Помните об оси симметрии.

- Используйте для украшения различные пятна, линии и точки. Нарисуйте различные овалы, кружки неправильной формы сразу фломастером без карандаша.

 ***Показ учителем последовательности работы.***

-Повтори ( имя ребёнка), что нужно сделать с бабочкой?

- При помощи чего её украсить?

- Какие цвета использовать?

-О чём нужно не забыть? ( о симметрии)

- Всем ли всё понятно? Приступайте к работе!!!

**Музыка фоном**.

**6. Оформление результатов работы, презентация проекта.**

- Завершаем работу.

- С чем сравнивает поэт бабочку? (*С цветком*.)

- Ваши бабочки готовы к полёту?

- Выходите и прикрепляйте свои работы на нашу полянку. (1, 2, 3,4 ряд)

- Послушайте стихотворение:

На цветок в саду присела

Бабочка.

Ты откуда прилетела,

Бабочка?

До чего же ты пригожа,

Бабочка!

На цветок сама похожа,

Бабочка!

- Приятно любоваться красивыми узорами бабочек?

- Какая бабочка вам понравилась больше всего? Почему?

- Что нового узнали на уроке? (узнали о разных красивых бабочках.)

- Чему учились на уроке? (рисовать узор на крыльях бабочек.)

**7. Рефлексия:**

- Скоро появятся на наших улицах живые бабочки и будут радовать нас своей красотой. А пока пусть эти бабочки украсят наш класс.

- У вас на парте лежат разные бумажные цветы. Прикрепите один из понравившихся цветов на нашу полянку!!!

**Жёлтый**– если - очень понравилось сегодня на уроке.

**Красный**– если - я хотел бы узнать больше.

**Синий –** если - мне было скучно.

- Сразу чувствуется, что мы с нетерпением ждём лета!!!