**Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур.**

**Цель урока**:

- продолжить формирование умения детей выполнять вычис­ления для нахождения длины ломаной;

- обеспечить закрепление понятий: «ломаная, звенья ломаной, вершины ломаной»;

- развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность;

- обеспечить развитие у школьников диалогической и монологической речи;

- организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях (на разных этапах урока).

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

-Ребята, сегодня на уроке математики нам предстоит очень интересная и серьёзная работа. Поэтому девиз нашего урока: « Чтобы мы ни делали, всё должно быть прекрасно. Должно радовать и нас, и тех, кто рядом с нами».

1. **Устный счет**

**Мультфильм.**

**Задание от Бабы Яги**

Таблица умножение (раздаточный материал на партах)

|  |  |
| --- | --- |
| №1 | |
|  | 3· 5= |
|  | 72:8= |
|  | 7·3= |
|  | 36:6= |
|  | 49:7= |
|  | 2·7= |
|  | 32:8= |
|  | 8·6= |
|  | 28:4= |
|  | 9·7= |
|  | 4·4= |
|  | 63:9= |
|  | 7·8= |
|  | 36:9= |
|  | 5·9= |
|  | 64:8= |
|  | 56:8= |
|  | 6·7= |
|  | 81:9= |
|  | 9·8= |

|  |  |
| --- | --- |
| №2 | |
|  | 5·7= |
|  | 42:6= |
|  | 18:2= |
|  | 3·4= |
|  | 49:7= |
|  | 4·4= |
|  | 6·9= |
|  | 21:7= |
|  | 8·5= |
|  | 56:7= |
|  | 4·8= |
|  | 28:4= |
|  | 7·6= |
|  | 63:7= |
|  | 2·8= |
|  | 72:9= |
|  | 18:3= |
|  | 8·9= |
|  | 40:5= |
|  | 9·7= |

**Проверка**

1. **Актуализация знаний уч-ся**

**Кот Баюн**

**Игра « Внимание»**

На доске (таблица) геометрические фигуры: треугольник, пятиугольник, ломаная, квадрат, прямоугольник.

- Назовите «лишнее» (в течение 1 сек дети смотрят на таблицу).

- Почему ломаная является «лишней» фигурой?

- Как можно назвать все остальные фигуры? (многоугольники)

Что вы знаете про многоугольники?

\*\*\*-Найдите периметр треугольника, если сторона его равна 7 см.

-Как называются треугольники, у которых все стороны равны?

-Как называется следующая фигура? (квадрат).

-Назовите основное свойство квадрата.

\*\*\*-Решите задачу: периметр квадрата 12 см. Чему равна сторона квадрата? Найдите площадь квадрата.

-Как называется фигура по № 5?

\*\*\*-Решите задачу:

Длина прямоугольника 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите площадь прямоугольника.

(проверка)

**Кот побежден.**

1. **Сообщение темы, цели урока.**

Вспомните о «лишней» фигуре. Она поможет определить тему сегодняшнего урока. Какова тема урока? Какие цели и задачи перед собой мы поставим?

1. **Работа над темой урока.**

**Змей Горыныч**

-Что вы знаете о ломаной?

Ребята, из чего состоит ломаная линия? (Из звеньев).

А что такое ломаная линия? (Высказывания детей).

Ломаная линия – линия, которая состоит из отрезков, не лежащих на одной прямой.

Какие бывают ломаные линии? Нарисуйте на доске.

Виды ломаной:

* **Замкнутая ломаная** - такая ломаная, у которой конец ее последнего звена совпадает с началом первого звена.
* **Незамкнутая** (простая), если ее звенья не пересекаются
* **Самопересекающаяся –** если звенья пересекаются

Нам нужно найти самый короткий путь, чтобы увернуться от Горыныча. Как это сделать?

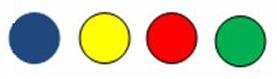
**Работа в парах.**

А какой удобный способ вы можете предложить?

Как другим способом измерить ломаную линию? (Измерить каждое звено)

Какой же мы можем сделать вывод – что такое длина ломаной?

1. **ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА.**



 У учителя сигнальные карточки (зелёного, синего, красного, жёлтого цвета)

 Поднимаю карточку

1 син. цвет - Раз руками хлопнем

2 зел. цвет - Два ногами топнем

3 жёл. цвет – Мы присядем один раз

4 кр. цвет - И потянемся сейчас

*(Далее в разброс детям показывать карточки, их задача не спутаться).*

1. Работа по учебнику.

стр. 45 №23

Стр. 41, № 5. Самостоятельно. Проверка. (Один ребенок за доской)

Стр. 41, № 7. Самостоятельно. Проверка.

А какие вы знаете меры длины?

1. **Работа над пройденным материалом.**

**Кощей Бессмертный**

2) **Трёхуровневая самостоятельная работа.**

-Перед вами 3 варианта заданий различной сложности (на доске). Вы вправе выбрать любой вариант по выбору.

**1 уровень.**

1. Вычислите значения выражений.

36:6 50-9 7\*8

2) Решите задачу: Ломаная состоит из 5 одинаковых по длине звеньев.

Длина каждого звена 7 см. Какова длина ломаной?

3)Сравни:

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

**2 уровень.**

1. Вычислите значения выражений.

(13+59):8 (100-46):6

1. Решите задачу: Ломаная состоит из 3 звеньев. Длина этой ломаной 18 см. Длина первого звена 6 см, а длина второго звена на 2 см короче, чем первого. Найдите длину третьего звена.
2. Сравни:

5см 1мм…50мм

2м 8дм…3м

1ч … 70 мин

1. **уровень**
2. Вычислите значения выражения.

(63:9)+(5\*3+7\*4)

1. Решите задачу: Ломаная состоит из двух звеньев. Одно звено в 3 раза длиннее другого. Начертите ломаную и вычислите её длину.
2. Сравни:

702 см…7м 02 см

6 м 9 дм…690 см

8 дм 3 см…1 м

4 м 5 см…4 м 5 дм

**7.Итог урока.**

Назовите тему нашего урока. Какие мы ставили перед собой задачи и как с ними справились?

**8.Домашнее задание от Ивашки: с**. 41 № 6, с. 42 №13

**9.Рефлексия**. (При помощи мимики показать какое настроение)