|  |
| --- |
| **Тематическое планирование**  |
| **уроков математики во 2 классе**  |
| **(УМК «Школа России»)** |
| **Учитель начальных классов**  |
| **МБОУ СОШ № 43** |
|  **Зайцева Е.Н.** |
|  **Хабаровск 2013** |

**МАТЕМАТИКА 2 класс ( 170 часов) УМК « Школа России»**

**Календарно – тематическое планирование на 2013-2014 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году** | **Дата урока** | **Раздел** | **№ урока в теме** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность****обучающихся** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **I четверть****03.09** |  | **1 раздел****Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** | **1** | **Числа от 1 до 20** | **Личностные**Обучающийся получит возможность для формирования:названий последовательности и записи чисел от 1 до 20. | **Метапредмет****ные УУД (работа с текстом)**Обучающийся научится:читать и записывать любое изученное число; | **Предметные**Обучающийся научится:Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел. | Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чиселвыполнятьзадания творческого и поискового характера,применятьзнания и способы действий в измененных условиях.применятьзнания и способы действий в измененных условиях.**Работать** в группе: планировать работу, распределятьработу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см и ммЗнать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.Чертить отрезки заданной длины (в см и мм).Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость»Уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходомчерез десятокУметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Учеб. Ч.1С. 4 |  |
| 2 | 04.09 |  | **2** | **Числа от 1 до 20** | Учеб. Ч.1С. 5 |  |
| 3 | 05.09 |  | **3** | **Десяток. Счёт десятками до 100** | Обучающийся получит возможность для формирования:понятий о счете предметов. О названии, последовательности и записи чисел от 1 до 100 | определять место каждого из изученных чисел в нату­ральном ряду и устанавли­вать отношения между чис­лами; | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Учеб. Ч.1С. 6 |  |
| 4 | 06.09 |  | **4** | **Числа от 11 до 100. Образование и запись числа** | читать математический текст | ставить вопросы по ходу выполнения задания | Учеб. Ч.1С. 7 |  |
| 5 | 09.09 |  | **5** | **Поместное значение цифр** | освоения первоначальных знаний о числах как результате счёта и измерения | понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложен­ных в учебнике; | выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, | Учеб. Ч.1С. 8 |  |
| 6 | 10.09 |  |  | **6** | **Однозначные и двузначные числа** | о принципе записи чисел, о выполнении арифметических действий с числами, решении арифметических задач; | выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; | обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда | Учеб. Ч.1С. 9 |  |
| 7 | **11.09** |  | **7** | **Единица измерения длины – миллиметр** | вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил; | осуществлять поиск нужной информации, используя мате­риал учебника и сведения, по­лученные от взрослых | выполнять учебные действия в устной и письменной речи; | Учеб. Ч.1С. 10 |  |
| 8 | 12.09 |  | **8** | **Единица измерения длины – миллиметр** | учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением | в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; | принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; | Учеб. Ч.1С. 11 |  |
| 9 | 13.09 |  | **9** | **Контрольная работа № 1** |  |  | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; |  |  |
| 10 | 16.09 |  | **10** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня** | в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; | работать с дополнительны­ми текстами и заданиями;Составление математических рассказов. Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. | принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; | Учеб. Ч.1С. 12 |  |
| 11 | 17.09 |  | 11 | **Метр. Таблица единиц длины** | выполнять действия в опоре на заданный ориентир; | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, математических зависимостей в окру­жающем мире; | Учеб. Ч.1С. 13 |  |
| 12 | 18.09 |  | **12** | **Сложение и вычитание вида**35 + 5 ,35 – 30 ,35 – 5 1 | складывать и вычитать од­нозначные и двузначные числа на основе использования таб­лицы сложения, выполняя за­писи в строку или в столбик; | представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Учеб. Ч.1С. 14 |  |
| 13 | 19.09 |  | **13** | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых** | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Учеб. Ч.1С. 15 |  |
| 14 | 20.09 |  |  | **14** | **Единицы стоимости: копейка, рубль** | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществлени. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. | выполнять действия в опоре на заданный ориентир; | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость. | Учеб. Ч.1С.16 |  |
| 15 | 23.09 |  | **15** | **Единицы стоимости: копейка, рубль** | Учеб. Ч.1С. 17 |  |
| 16 | 24.09 |  | **16** | **Закрепление изученного****по теме «Решение задач»** | выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; | дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; | выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; | Учеб. Ч.1С. 20 |  |
| 17 | 25.09 |  | **17** | **Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»** | Порядок выполнения действий в выра­жениях без скобок, содержащих более одно­го действия одной ступени. | Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Учеб. Ч.1С. 21 |  |
| 18 | 26.09 |  | **18** | **Контрольная работа № 2 по теме «Сложение****и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).**  |  |  |
| 19 | 27.09 |  | **1** | **Обратные задачи** | составлять задачи, обрат­ные для данной простой зада­чи; | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | Учеб. Ч.1С. 26 |  |
| 20 | 30.09 |  | 2 раздел**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22ч)** | **2** | **Обратные задачи** | Учеб. Ч.1С. 27 |  |
| 21 | 01.10 |  |  | 3 | **Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого** | разработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.* решения математических задач.
 | Учеб. Ч.1С. 28 |  |
| 22 | 02.10 |  |  | **4** | **Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого** | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.1С. 29 |  |
| 23 | 03.10 |  | **5** | **Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого** |  |  | Учеб. Ч.1С. 30 |  |
| 24 | 04.10 |  | **6** | **Час. Минута. Определение времени по****часам** | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.Установить соотношение между часами и минутами. | Познакомиться с единицей измерения времени - сутками | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр. | Учеб. Ч.1С. 31 |  |
| 25 | 07.10 |  | **7** | **Длина ломаной** | чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; | Сравнивать длины отрезков при помощи линейки с делением | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, сиспользованием мерок).Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | Учеб. Ч.1С. 33 |  |
| 26 | 08.10 |  | **8** | **Закрепление пройденного по теме****«Решение задач»** | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; | - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | Учеб. Ч.1С. 35 |  |
| 27 | 09.10 |  | **9** | **Порядок действий.****Скобки** | Сложные выражения, содержащие действия разных ступеней, и порядок выполнения действий в них. | порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками, содержащими действия одной или разных ступеней. | устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней. | Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание | Учеб. Ч.1С. 39 |  |
| 28 | 10.10 |  | **10** | **Числовые выражения** | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.Выявить, что сумма длин многоугольника называется его периметромУмения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | примененять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность.строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений);использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных ипознавательных задач. | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире;находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольникапродолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом | Учеб. Ч.1С.40 |  |
| 29 | 11.10 |  | **11** | **Сравнение числовых выражений** | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства и неравенства | Учеб. Ч.1С.41 |  |
| 30 | 14.10 |  | **12** | **Периметр многоугольника** | Знать понятие о периметре многоугольника, находить его | Учеб. Ч.1С.43 |  |
| 31 | 15.10 |  | **13** | **Свойства сложения** | Моделироватьс помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Учеб. Ч.1С. 45 |  |
| 32 | 16.10 |  | **14** | **Свойства сложения** | Учеб. Ч.1**С. 46** |  |
| 33 | 17.10 |  | **15** | **Свойства сложения** | Учеб. Ч.1С.47 |  |
| 34 | 18.10 |  | **16** | **Закрепление пройденного материала** **по теме «Сложение и вычитание»** |  |  |
| 35 | 21.10 |  | **17** | **Закрепление пройденного материала** **по теме «Сложение и вычитание»** | Применение сочетательного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых |  |  |
| 36 | **22.10** |  | **18** | **Закрепление пройденного материала** **по теме «Сложение и вычитание»** | Применение переместительного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых | ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; |  |  |
| 37 | 23.10 |  | **19** | **Контрольная работа № 3** |  |  |  |  |  |  |
| 40 | 24.10 |  |  | **20** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач** | ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; | Осознание причины появления ошибки | определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. |  |  |
| 39 | 25.10 |  |  | **21** | **Решение примеров и задач**  |  работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | распознавать данные и искомое в задаче | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 41 | **II четверть**05.11 |  | **3 раздел****Сложение и вычитание (36ч)** | **1** | **Составление и решение задач** | разработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. |  |  |
| 42 | 06.11 |  |  | **2** | **Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания** | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом |  | Учеб. Ч.1С. 57 |  |
| 43 | 07.11 |  |  | **3** | **Приёмы вычислений для случаев вида****36 + 2 ,****36 + 20 ,****60 + 18** | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Учеб. Ч.1С. 58 |  |
| 44 | 08.11 |  |  | **4** | **Приёмы вычислений для случаев вида****36 – 2 ,****36 – 20** | Учеб. Ч.1С. 59 |  |
| 45 | 11.11 |  |  | **5** | **Приём вычисления для случаев вида26 + 4** | Учеб. Ч.1С. 60 |  |
| 46 | 12.11 |  |  | **6** | **Приём вычисления для случаев вида****30 – 7** | Учеб. Ч.1С. 61 |  |
| 47 | 13.11 |  |  | **7** | **Приём вычисления для случаев вида****60 – 24** | Учеб. Ч.1С. 62 |  |
| 48 | 14.11 |  |  | **8** | **Решение задач на нахождение суммы.** | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. | Учеб. Ч.1С. 63 |  |
| 49 | 15.11 |  |  | **9** | **Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.** | Учеб. Ч.1С. 64 |  |
| 50 | 18.11 |  |  | **10** | **Решение составных задач на нахождение суммы.** | Учеб. Ч.1С. 65 |  |
| 51 | 19.11 |  |  | **11** | **Приём вычисления для случаев вида****26 + 7** | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Учеб. Ч.1С. 66 |  |
| 52 | 20.11 |  |  | **12** | **Приём вычисления для случаев вида****35 – 7** | Учеб. Ч.1С. 67 |  |
| 53 | 21.11 |  |  | **13** | **Закрепление. Устные приёмы вычислений.** | Учеб. Ч.1С. 68 |  |
| 54 | 22.11 |  |  | **14** | **Закрепление. Устные приёмы вычислений.** | Учеб. Ч.1С.69 |  |
| 55 | 25.11 |  |  | **15** | **Устные и письменные приемы****сложения и вычитания** | Учеб. Ч.1С. 72 |  |
| 56 | 26.11 |  |  | **16** | **Закрепление пройденного материала.** | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.1С.74 |  |
| 57 | 27.11 |  |  | **17** | **Закрепление пройденного материала.** | Учеб. Ч.1С.75 |  |
| 58 | 28.11 |  |  | **18** | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»** |  |  |
| 59 | 29.11 |  |  | **19** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач** | Учеб. Ч.1С.75 |  |
| 60 | 02.12 |  |  | **20** | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** | Учеб. Ч.1С.75 |  |
| 61 | 03.12 |  |  | **21** | **Буквенные выражения.** | читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | уметьчитать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; | Учеб. Ч.1С.77 |  |
| 62 | 04.12 |  |  | **22** | **Закрепление. Буквенные выражения.** | Учеб. Ч.1С.78 |  |
| 63 | 05.12 |  |  | **23** | **Закрепление. Буквенные выражения.** | Учеб. Ч.1С.79 |  |
| 64 | 06.12 |  |  | **24** | **Знакомство с уравнениями** | решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов | решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами результатамидействий. | Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов | Учеб. Ч.1С.81 |  |
| 65 | 09.12 |  |  | **25** | **Уравнения. Решение уравнений способом подбора.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; | Учеб. Ч.1С.82 |  |
| 66 | **10.12** |  |  | **26** | **Закрепление. Решение уравнений.** | Учеб. Ч.1С.83 |  |
| 67 | 11.12 |  |  | **27** | **Проверочная работа** |  |  |  |  |  |
| 68 | 12.12 |  |  | **28** | **Проверка сложения** | выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | формировать алгоритм сложения и вычитания чисел;- выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения | Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений. | Учеб. Ч.1С.85 |  |
| 69 | 13.12 |  |  | **29** | **Проверка вычитания** | Учеб. Ч.1С.87 |  |
| 70 | 16.12 |  |  | **30** | **Проверка сложения и вычитания** | Учеб. Ч.1С.88 |  |
| 71 | 17.12 |  |  | **31** | **Проверка сложения и вычитания** | Учеб. Ч.1С.89 |  |
| 72 | 18.12 |  |  | **32** | **Закрепление по теме «Решение задач»** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действияколлективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.1С.90 |  |
| 73 | 19.12 |  |  | **33** | **Подготовка к контрольной работе** | Учеб. Ч.1С.92 |  |
| 74 | 20.12 |  |  | **34** | **Контрольная работа № 5** |  |  |  |  |  |
| 75 | 23.12 |  |  | **35** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач и уравнений** | Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме.Умение увидеть способ решения уравнения, исходя из жизненных наблюдений | Осознание причины появления ошибкиИспользование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку;Решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. | ***Обучающийся научится:***- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.Уметь использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения | Учеб. Ч.1С.93 |  |
| 76 | 24.12 |  |  | **36** | **Закрепление пройденного** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1С.94-95 |  |
| 77 | 25.12 |  |  | **37** | **Контрольная работа № 6 за 1 полугодие** |  |  |  |  |  |  |
| 78 | **26.12** |  |  | **38** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** | Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме.Умение увидеть способ решения, исходя из жизненных наблюдений | Осознание причины появления ошибки.Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку; | ***Обучающийся научится:***- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. |  |  |
| 79 | 27.12 |  | 4 раздел**Сложение и вычитание (34 ч )** | **1** | **Письменный прием сложения вида****45 + 23** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;Прогнозировать результат вычислений. | форформировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания; | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Учеб. Ч.2С.4 |  |
| 80 | **III четверть**10.01 |  |  | **2** | **Письменный прием вычитания вида****57 – 26** | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Учеб. Ч.2С.5 |  |
| 81 | 13.01 |  |  | **3** | **Проверка сложения и вычитания.** | закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым | Учеб. Ч.2С.6 |  |
| 82 | 14.01 |  |  | **4** | **Закрепление. Письменный приём сложения.** | Развитие аналитического мышления – умения работать по алгоритму, выделять главное, развивать навыки самоконтроля | Учеб. Ч.2С.7 |  |
| 83 | 15.01 |  |  | **5** | **Проверочная работа**  | возможность с высокой степенью самостоятельности понять и постараться объяснить то новое, что появилось в записи в «столбик», увидеть проблему, постараться ее решить |  |  |
| 84 | 16.01 |  |  | **6** | **Прямой угол.** | Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника и без него | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; | Учеб. Ч.2С.8 |  |
| 85 | 17.01 |  |  | **7** | **Решение составных задач.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. |  | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2С.9 |  |
| 86 | 20.01 |  |  | **8** | **Решение составных задач.** |  | Учеб. Ч.2С.11 |  |
| 87 | 21.01 |  |  | **9** | **Письменный приём сложения вида 37+48.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Учеб. Ч.2С.12 |  |
| 88 | 22.01 |  |  | **10** | **Письменный приём сложения вида 37+53.** | новые приемы сложения; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; |  | Учеб. Ч.2С.13 |  |
| 89 | 23.01 |  |  | **11** | **Прямоугольник.** | отличать прямоугольник от других геометрических фигур | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | уметь решать задачи с использованием чертежа. | Учеб. Ч.2С.14 |  |
| 90 | 24.01 |  |  | **12** | **Закрепление. Прямоугольник.** | усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника | Учеб. Ч.2С.15 |  |
| 91 | 27.01 |  |  | **13** | **Письменный приём сложения вида 87+13.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Учеб. Ч.2С.16 |  |
| 92 | 28.01 |  |  | **14** | **Решение составных задач.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2С.17 |  |
| 93 | 29.01 |  |  | **15** | **Письменный приём вычитания вида 40-8.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | Учеб. Ч.2С.18 |  |
| 94 | 30.01 |  |  | **16** | **Закрепление. Проверка сложения.** | новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; | Учеб. Ч.2С.19 |  |
| 95 | 31.01 |  |  | **17** | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. | Учеб. Ч.2С.21 |  |
| 96 | 03.02 |  |  | **18** | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** | Учеб. Ч.2С.23 |  |
| 97 | 04.02 |  |  | **19** | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | ***Уметь***  сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче. | Учеб. Ч.2С.25 |  |
| 98 | 05.02 |  |  | **20** | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. |  |  |  | Учеб. Ч.2С.27 |  |
| 99 | 06.02 |  |  | **21** | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** |  |  |  | Учеб. Ч.2С.28 |  |
| 100 | 07.02 |  |  | **22** | **Контрольная работа № 7**  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток |  |  |
| 101 | 10.02 |  |  | **23** | **Письменный приём вычитания вида 52-24.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Учеб. Ч.2С.29 |  |
| 102 | 11.02 |  |  | **24** | **Подготовка к умножению.** | Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», | Упражняться в чтении и записи примеров на умножение; | Учиться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, | Продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников. | Учеб. Ч.2С.30 |  |
| 103 | 12.02 |  |  | **25** | **Подготовка к умножению.** | Учеб. Ч.2С.31 |  |
| 104 | 13.02 |  |  | **26** | **Свойства противоположных сторон прямоугольника.** | чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с за­данными сторонами; | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников | Учеб. Ч.2С.32 |  |
| 105 | 14.02 |  |  | **27** | **Решение задач на нахождение периметра.** | Учеб. Ч.2С.33 |  |
| 106 | 17.02 |  |  | **28** | **Квадрат.** | Учеб. Ч.2С.34 |  |
| 107 | 18.02 |  |  | **29** | **Квадрат.** | Учеб. Ч.2С.35 |  |
| 108 | 19.02 |  |  | 30 | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** | Новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; | Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием | Развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел | Продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100; | Учеб. Ч.2С.36-39 |  |
| 109 | 20.02 |  |  | **31** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2С.41 |  |
| 110 | 21.02 |  |  | **32** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** | Учеб. Ч.2С.43 |  |
| 111 | 24.02 |  |  | **33** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** | Учеб. Ч.2С.45 |  |
| 112 | 25.02 |  |  | **34** | **Контрольная работа № 8** |  |  |  |  |  |  |
| 113 | 26.02 |  | **5 раздел****умножение и****деление****(28 часов)** | **1** | **Конкретный смысл действия умножения.** | Термины, связанные с действием умно­жения: произведение, значение произведе­ния, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Уровень сформированности умений и навыков учащихся в освоении конкретного смысла действия умножения | Уметь объяснять смысл действия умножения | Учеб. Ч.2С.48 |  |
| 114 | **27.02** |  |  | **2** | **Конкретный смысл действия умножения.** | Учеб. Ч.2С.49 |  |
| 115 | 28.02 |  |  | **3** | **Приём умножения с помощью сложения.** | Учеб. Ч.2С.50 |  |
| 116 | 03.03 |  |  | **4** | **Задачи на нахождение произведения.** | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2С.51 |  |
| 117 | 04.03 |  |  | **5** | **Периметр прямоугольника.** | Формирование умения решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры. | Строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | Интерес к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | Уметь находить периметр любой геометрической фигуры | Учеб. Ч.2С.52 |  |
| 118 | 05.03 |  |  | **6** | **Приём умножения единицы и нуля.** | Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Уметь решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1 | Учеб. Ч.2С.53 |  |
| 119 | 06.03 |  |  | **7** | **Названия компонентов и результата умножения.** | При решении задач на нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно при этом понимать, что означает каждое число в такой записи. | Учеб. Ч.2С.54 |  |
| 120 | 07.03 |  |  | **8** | **Закрепление. Решение составных задач.** | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2С.55 |  |
| 121 | 10.03 |  |  | **9** | **Переместительное свойство умножения.** |  |  |  | Понимать свойство переместительного закона умножения | Учеб. Ч.2С.56 |  |
| 122 | 11.03 |  |  | **10** | **Закрепление. Решение задач с помощью умножения.** | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | Грамотное прочтение и понимание текста задачи | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач | Учеб. Ч.2С.57 |  |
| 123 | 12.03 |  |  | **11** | **Конкретный смысл действия деления.** | Деление как действие, обратное; умноже­нию. Знак деления (:). Термины, связанные с действием деле­ния: частное, значение частного, делимое, делитель. | Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»? | Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие задания по теме. | Знать , если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель | Учеб. Ч.2С.58 |  |
| 124 | 13.03 |  |  | **12** | **Деление.** | Взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления раскрывать на основе составления и решения задач по рисунку. | Понимать решение двух задач — задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их | Учеб. Ч.2С.59 |  |
| 125 | **14.03** |  |  | **13** | **Деление.** | Учеб. Ч.2С.60 |  |
| 126 | **17.03** |  |  | **14** | **Решение задач изученных видов.** | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимать решение задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2С.61 |  |
| 127 | 18.03 |  |  | **15** | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть** |  |  |  |  |
| 128 | 19.03 |  |  | **16** | **Работа над ошибками. Решение составных задач.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2С. |  |
| 129 | 20.03 |  |  | **17** | **Названия компонентов и результата деления.** |  |  | Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения | Знать названия компонентов и результата действия деления, а также с название соответствующего выражения | Учеб. Ч.2С.62 |  |
| 130 | 21.03 |  |  | **18** | **Закрепление. Умножение и деление.** | Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач | Знание компонентов умножения и деления | Применять полученные знания | Уметь решать примеры и задачи пользуясь названиями компонентов | Учеб. Ч.2С.63 |  |
| 131 | **IVчетверть**01.04 |  |  | **19** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2С.66 |  |
| 132 | 02.04 |  |  | **20** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** | Учеб. Ч.2С.68 |  |
| 133 | 03.04 |  |  | **21** | **Закрепление. Умножение и деление.** | Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач | Знание компонентов умножения и деления | Применять полученные знания | Уметь решать примеры и задачи Урок комплексного применения ЗУН учащихся. пользуясь названиями компонентов | Учеб. Ч.2С.70 |  |
| 134 | 04.04 |  |  | **22** | **Повторение. Умножение и деление.** | Учеб. Ч.2С.71 |  |
| 135 | 07.04 |  |  | **23** | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | Названия компонентов и результата умножения и деления при решении конкретных упражнений | Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий | Решение задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | ***Знать:***связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления; | Учеб. Ч.2С.72 |  |
| 136 | **08.04** |  |  | **24** | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | Нахождение результата деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; | Выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; | Учеб. Ч.2С.73 |  |
| 137 | 09.04 |  |  | **25** | **Приём умножения и деления на 10.** | Применение случаев умножения на единицу и нуль | Составление сообщения по теме с использованием дополнительной литературы | Убедиться опытным путем в способе умножения и деления на 10 | ***Уметь:***– выполнять умножение и делениена 10;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Учеб. Ч.2С.74 |  |
| 138 | **10.04** |  |  | **26** | **Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; | Учеб. Ч.2С.75 |  |
| 139 | 11.04 |  |  | **27** | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** | Учеб. Ч.2С.76 |  |
| 140 | 14.04 |  |  | **28** | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** | Учеб. Ч.2С.77 |  |
| 141 | 15.04 |  |  | **29** | **Закрепление изученного** | Учеб. Ч.2С.79 |  |
| 142 | **16.04** |  | **6 раздел****(18 час)****Табличное умножение и деление.** | **1** | **Умножение числа 2. Умножение на 2.** | Знакомство с таблицей умножения на 2.* Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),
 | Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам» | Выведение опытным путем способа умножения на 2 | Понимать, что такое «таблица умножения»Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Учеб. Ч.2С.80 |  |
| 143 | **17.04** |  |  | **2** | **Приём умножения числа 2.** | Учеб. Ч.2С.81 |  |
| 144 | 18.04 |  |  | **3** | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2С.82 |  |
| 145 | 21.04 |  |  | **4** | **Деление на 2.** | Составление таблицы деления на 2, которая является способом закрепления таблицы умножения на 2 | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями | Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам. | Учеб. Ч.2С.83 |  |
| 146 | 22.04 |  |  | **5** | **Деление на 2.** | Учеб. Ч.2С.84 |  |
| 147 | 23.04 |  |  | **6** | **Деление на 2.** | Учеб. Ч.2С.85 |  |
| 148 | 24.04 |  |  | **7** | **Закрепление. Умножение и деление.** | Закрепление всех рассмотренных таблиц с числом 2 | Решение примеров в одно и несколько действий, решение задач | Уметь самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2 | Учеб. Ч.2С.88 |  |
| 149 | **25.04** |  |  | **8** | **Закрепление. Умножение и деление.** | Учеб. Ч.2С.89 |  |
| 150 | 28.04 |  |  | 9 | **Контрольная работа 10.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 151 | 29.04 |  |  | **10** | **Умножение числа 3. Умножение на 3.** | Знакомство с таблицей умножения на 3.* Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),
 |  | * Выведение опытным путем способа умножения на 3
 | Понимать, что такое «таблица умножения»Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Учеб. Ч.2С.90 |  |
| 152 | 30.04 |  |  | **11** | **Приём умножения числа 3** | Учеб. Ч.2С.91 |  |
| 153 | 05.05 |  |  | **12** | **Деление на 3.** | Составление таблицы деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3 | Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями | Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам. | Учеб. Ч.2С.92 |  |
| 154 | 06.05 |  |  | **13** | **Деление на 3.** | Учеб. Ч.2С.93 |  |
| 155 | 07.05 |  |  | **14** | **Закрепление. Деление на 2 и 3.** | Использование табличных случаев умножения и деления на 2 и3 при решении примеров и задач | Проговаривание текста заданий, называя компоненты умножения и деления | Творческая работа по созданию заданий с табличным умножением и делением на 2 и 3 | Уметь выполнять задания на смекалку и логику по теме урока | Учеб. Ч.2С.94 |  |
| 156 | 08.05 |  |  | **15** | **Закрепление. Конкурс «Смекалка»** | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2С.95 |  |
| 157 | 12.05 |  |  | **16** | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** | Учеб. Ч.2С.97 |  |
| 158 | 13.05 |  |  | **17** | **Закрепление.** | Учеб. Ч.2С.99 |  |
| 159 | 14.05 |  |  | **18** | **Проверка знаний.** | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Выполнять письменные вычислениянаходить значения числовых выражений со скобками и без них;проверять правильность выполненных вычислений | Учеб. Ч.2С.101 |  |
| 160 | 15.05 |  | **7 раздел****(11час)****Повторение** | **1** | **Устная нумерация чисел в пределах 100.** | Складывать и вычитать од­нозначные и двузначные числа на основе использования таб­лицы сложения, выполняя за­писи в строку или в столбик; | Представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. | Применять полученные знания | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Учеб. Ч.2С.102 |  |
| 161 | **16.05** |  |  | **2** | **Числовые выражения.** | Учеб. Ч.2С.103 |  |
| 162 | 19.05 |  |  | **3** | **Сложение и вычитание.** | Использование компонентов арифметических действий для решения уравнений | Проговаривание текста заданий с использованием компонентов арифметических действий | Творческая работа по составлению текста задачи по заданному уравнению | уметьиспользовать компоненты арифметических действий для решения уравнений | Учеб. Ч.2С.104 |  |
| 163 | 20.05 |  |  | **4** | **Свойства сложения.** | Довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; | Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием | Развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел | Продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100; | Учеб. Ч.2С.105 |  |
| 164 | **21.05** |  |  | **5** | **Решение составных задач.** | Решение составных задачи на вычитание суммы из числа | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2С.106 |  |
| 165 | 22.05 |  |  | **6** | **Определение времени по часам.** | КВН «Делу -время, потехе-час» (таблица времени) | Использование дополнительной литературы по теме | Перевод одной единицы времени в другую | Уметь переводить одну единицы времени в другую | Учеб. Ч.2С.108 |  |
| 166 | 23.05 |  |  | **7** | **Длина отрезка. Единицы длины.** | Измерять длину отрезка, сравнивать длины отрезков | Строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | Выполнять творческую работу по созданию таблицы о длине отрезка | Уметь переводить одну единицу длины в другую при решении задач на сравнение | Учеб. Ч.2С.109 |  |
| 167 | 26.05 |  |  | **8** | **Геометрические фигуры.** | находить прямые углы, прямоугольники, квадраты, многоугольники в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника  | Создавать модели геометрических фигур и находить их периметр | Знать и уметь определять вид геометрической фигуры, находить её периметр | Учеб. Ч.2С.109 |  |
| 168 | 27.05 |  |  | **9** | **Контрольная работа (годовая)** | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях | Понимать содержание вопросов | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 169 | 28.05 |  |  | **10** | **КВН «Математика -царица наук»****(подведение итогов года)** | Решение примеров и задач на жизненные ситуации | Чтение дополнительной литературы для подготовки к уроку | Работа в группе-коммуникативность и умение отстаивать свое мнение |  |  |  |
| 170 | 29.05 |  |  | 11 |  |  |  |