Математика 1 класс. Учебник Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина

**Тема:** Число 8. Цифра 8.

**Цель:** создание условий для формирования представлений учащихся о числе 8.

**Планируемые результаты:**

Личностные

* Развитие мотивации
* Развитие навыков сотрудничества при работе в паре

Метапредметные

*Личностные УУД*

* Организовывать собственную учебную деятельность ( готовить рабочее место)
* Оценивать свою работу и работу одноклассников

*Регулятивные УУД*

* С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке
* Работать по предложенному учителем плану
* Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно, исправлять ошибки

*Познавательные УУД*

* Уметь определять место числа 8 в натуральном ряду чисел
* Уметь выполнять задания, связанные со знанием состава чисел от 2 до 8.
* Отличать новые знания от уже известных.
* Выполнять задания, используя информацию, полученную на уроке
* Логически перерабатывать информацию (операции анализа, синтеза)
* Делать выводы в результате своей работы и совместной работы всего класса

*Коммуникативные УУД*

* Слушать и понимать устную речь
* Работать в паре
* Правильно использовать в речи математическую терминологию

Предметные

* Различать и называть цифру 8
* Выполнять вычисления в пределах 8

Ход урока

**I. Организационный момент**

*Долгожданный дан звонок,*

*Начинается урок.*

- Ребята, вы готовы продолжить путешествие по стране Знаний? Тогда улыбнитесь друг другу. Садитесь и проверьте свою готовность к уроку.

*А теперь проверь, дружок.*

*Ты готов начать урок?*

*Всё ль на месте,*

*Всё ль в порядке:*

*Ручка, книжка и тетрадка?*

*Все ли правильно сидят?*

*Все ль внимательно глядят?*

**II. Актуализация опорных знаний**

- Откройте тетради, найдите записанную красной пастой дату. Отступите одну клетку вниз, одну клетку от полей и поставьте точку в клеточке, где начнете работать.

Устный счет.

- Ваша задача записывать только ответы в строчку через клеточку.

* Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2. Найдите значение суммы.
* Я задумала число, прибавила к нему 3 и получила 5. Какое число я задумала?
* 4 + 1 =
* 2 – 1 =
* Какое число стоит за числом 2?
* К 2 прибавить 2
* 6 увеличить на 1

6 2 5 1 3 4 7

По одному ученики называют ответы, учитель записывает числа на доске. Ученики сравнивают свою работу, исправляют ошибки.

- Какие знания помогли нам справиться с этим заданием? (состав чисел, порядок предметов при счете)

- Предложите свое задание с этими числами ( назвать самое большое число, самое маленькое число, расположить числа в порядке возрастания, в порядке убывания и т.д.)

- Давайте выполним задание, которое предложил(а) ... – расположим числа в порядке возрастания

Один человек – у доски, остальные в тетради, отступив одну клеточку вниз от числа 6.

- Проверьте работу своего товарища, используя синальные карточки (согласны – зеленая, есть замечания – красная)

**Физпауза**

**III. Изучение нового материала**

- Можно ли дальше продолжить этот ряд чисел или он заканчивается числом 7?

- Как получить следующее число? ( к 7 прибавить 1)

- Вы догадались, с каким числом мы сегодня будем знакомиться? Какова тема нашего урока?

-Какую цель мы ставим перед собой, изучая новое число?

* Познакомиться с числом 8
* Научиться писать цифру 8
* Познакомиться с составом числа 8

- Где в окружающей жизни нам встречается число 8? ( 8 ног у паука)

- Что вы знаете об этом числе?

- Для чего необходимо научиться писать цифру 8? (чтобы записать число 8)

- Где в окружающей жизни вам встречаетя цифра 8? ( на циферблате часов, номер автобуса, номер дома и т.д.)

Рассматривание образца написания цифры.

- На что похожа цифра? (на песочные часы, очки, два кольца и т.д.)

- У С.Маршака есть стихотворение и про цифру 8.

*У восьмерки два кольца*

*Без начала и конца.*

Объяснение написания цифры.

- Попробуйте в воздухе написать цифру.

- Откройте рабочую тетрадь на стр. 23 задание №4, дорисуйте цветы, используя цифру 8.

- Пропишите цифру через клеточку, подчеркните ту цифру, которая больше всего похожа на образец. Поменяйтесь тетрадями и подчеркните у соседа самую красивую цифру. У кого мнения совпали?

Продолжите работу в тетради , копируя узор со стр.127 учебника.

Состав числа.

- Следующая цель нашего урока – познакомиться с составом числа 8. Для этого разложите на парте 8 кругов. Разделите эти круги на две группы. Какие варианты возможны?

Заполняем таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  8 |  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
|  7 |  6 |  5 |  4 |  3 |  2 |  1 |

Коллективное проговаривание состава числа

- Какую работу мы выполнили? (познакомились с составом числа 8)

- Для чего нужно знать состав числа?

**Физпауза**

**V. Первичное закрепление**

Игра «Самый внимательный»

Учащиеся закрывают глаза. Учитель закрывает любое число в таблице. Дети, открыв глаза, должны назвать закрытое число.

Работа с учебником.

- Полученные знания помогут нам справиться с заданиями учебника.

Учебник на стр. 127, №3. Вам необходимо самостоятельно заполнить таблицу( с последующей фронтальной проверкой)

- Следующее задание я предлагаю вам выполнить в паре. Перед вами лежат листочки с заданиями.

Вспомните правила работы в паре, обсудите выбор решения и приготовьтесь доказать свое мнение.

•

8

88888888

8

- Что повторили, выполняя это задание?

**VI. Итог урока**

- Наш урок подходит к концу.

- Вспомните тему урока. Чему мы хотели научиться? Нам это удалось?

- Оцените свою работу. Закрасьте на полях квадрат: если считаете, что трудились очень хорошо, и у вас всё получилось – зеленым цветом, если считаете что-то получилось не очень хорошо и что-то не поняли – синим цветом, если урок не принес вам никаких знаний – красным.

- Как можно преодолеть возникшие трудности?