**Конспект урока математики во 2 классе с (к) школы VIII вида**

**Тема урока «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20»**

**Цель урока:** создание условий для закрепления знаний учащихся по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20».

**Задачи урока:**

1. **Образовательные**
* развивать навыки устного счета
* закрепить знания нумерации в пределах 20
* отрабатывать навыки сложения и вычитания
* тренировать умение школьников решать задачи по алгоритму
1. **Воспитательные**
* воспитывать интерес к учебе, к предмету;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать интерес к окружающему миру
1. **Коррекционно-развивающие**
* Корригирование внимания (произвольного и непроизвольного), развитие устойчивости внимания;
* Коррекция и развитие памяти (кратковременной и долговременной);
* Коррекция и развитие различных сторон мыслительной деятельности: анализ, сравнение, обобщение, установления логических и причинно-следственных связей;
* Коррекция и развитие личностных качеств учащихся эмоционально-волевой сферы: навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства.

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Звенит звонок, начинается урок!

- Сегодня я предлагаю вам прогуляться по лесу. В каком времени года этот лес? (Осень)

- Каким признакам вы определили?

1. **Устный счет**

***а) Игра «кто быстрее найдет и покажет?»***

*Задание на развитие произвольного внимания, правильного распределения внимания, на развитие зрительной памяти, формирование пространственных представлений*

- На дереве висят листочки с красными и черными числами от 11 до 20. Покажите красные числа последовательно в порядке возрастания.

Покажите черные числа последовательно в порядке возрастания.

Покажите красные числа последовательно в порядке убывания.

Покажите черные числа последовательно в порядке убывания.

Покажите красные и черные числа последовательно в порядке возрастания одновременно 2 учащихся.

*б)*

- Какое осеннее явление в природе происходит с деревьями? (Листопад)

- Вот и в нашем лесу начался листопад.

- Поднимем несколько листиков. Здесь задания.

 1 дес 2 ед в виде суммы 10+2

 1дес 4 ед разр. слагаемых 15-5

 2 дес 19, 11,16 17-10

 1дм 3см

 1дм 8см

 14 см

 19см

***в) примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд***

- Посмотрите, что-то показывается из-под листьев. (Грибы)

- Осень – грибная пора.

- Соберем грибы. Все ли грибы с полянки буде срезать? (Нет)

- Почему? (Есть ядовитые)

- Назовите несъедобные грибы? (Мухомор, бледная поганка)

- Уберем их, чтобы не отравиться.

- Назовите, какие грибы остались?

- Срежем грибок, и здесь задание.

 1 слаг.-6, 2 слаг.-2 сумма чисел 2 и3

 Ум.-7, выч.-5 разность чисел 9 и 4

 7 увеличить на 2 8 уменьшить на 3

 4 увеличить на 1 5 уменьшить на 2

(Учитель задает вопрос: Что значит увеличить на…, уменьшить на…)

***г ) задачи в стихах***

*Задание на развитие слухового восприятия, на формирование навыков устного счета*

- Что же мы будем делать с грибами? Может они нужны каким-то животным? (Белке)

- Вы ее не замечаете?

- Почему она такая незаметная? (Сменила цвет шерсти)

- Заглянем к ней в дупло, что она там спрятала? (Орешки)

- А орешки непростые, что-то в них есть.

- Задачки в стихах.

Только я в кусты зашла

Подосиновик нашла,

Две лисички, боровик

И зеленый моховик.

Сколько я нашла грибов?

У кого ответ готов? (1+2+1+1=5)

Два гуся летят над нами,

Два других за облаками,

Пять спустились за ручей,

Сколько было всех гусей? (2+2+5=9)

В кормушке сидели

Лишь только три птицы.

Но к ним прилетели

Ещё две синицы.

Так сколько же птиц

Здесь в кормушке у нас? (3+2=5)

***д) Геометрический материал***

*(Задание на развитие логического мышления (путем зрительного и мыслительного анализа ряда фигур по горизонтали выбрать недостающую фигуру, упражнять в доказательности решения); на развитие зрительного восприятия)*

- Вот и на наше дерево прилетели две синички. Зачем они прилетели?

- Кто положил им корм? Зачем?

- Корм имеет необычную геометрическую форму. Но зернышек какой-то формы не хватает. Проанализируем и назовем их.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Физминутка**

- Накормили птиц, теперь они выживут в холодное и голодное время.

- Но мне кажется, что в нашем осеннем лесу что-то неправильно. Посмотрите внимательно, не замечаете ошибки? (Бабочка)

- В чем ошибка?

- Молодцы!

- Но мы с вами встретим осень по всем правилам. Отдохнем!

*Осень птицей прилетела* (взмах руками, как крыльями),

*По грибы идти велела* (наклоны),

*Кружит Листья все опять* (повороты вокруг туловища с руками),

*Мы скорей бежим гулять* (бег на месте),

*В лужу прыгнули все дружно* (прыжок вперед),

*Нам ее измерить нужно* (поднимание ног),

*Не берем с собой зонты* (руки сверху изображают зонт),

*Осень любим я и ты* (наклон вперед, руки в стороны).

1. **Основная часть. Работа над темой урока**

- Скажите, а синички, которых мы накормили, остаются у нас на зиму? (да)

- Как называются такие птицы? (оседлые)

- Но бывают некоторые породы синиц кочующие.

- А какие еще бывают птицы? (перелетные)

- Каких перелетных птиц вы знаете? (Гуси, лебеди, журавли)

- Вот уже слышен их прощальный крик. (аудио запись крика журавлей, иллюстрация косяка улетающих птиц на доску)

- Почему эти красивые улетают от нас? (похолодало, не стало корма)

***1) Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц***

*(Задание на развитие мышления, долговременной памяти)*

- Улетая, птицы своей песней говорят нам спасибо за то, что летом им было хорошо у нас.

- Послушайте одну из таких песен:

Одна птичка съела 10 червячков, а другая – на 4 червячка больше. Сколько червячков съела вторая птичка?

- Что я прочитала? (Задачу)

- О чем говорится в задаче? (о червячках)

- Кто ел червячков? (птицы)

- Сколько было птиц? (2)

- Сколько червячков съела первая птица? (10)

- Сколько червячков съела вторая птица? (на 4 червячка больше)

- Что значит на 4 больше? (столько и еще 4)

- Какой в задаче вопрос? (сколько червячков съела вторая птичка)

Составление краткой записи на доске и в тетрадях.

1 пт. – 10 ч.

2 пт. – ? ч. на 4 ч. б.

 Работа по краткой записи.

- Что обозначает число 10? (10 червячков съела первая птичка)

- Что обозначает число 4? (не известно, но сказано, что на 4 червячка больше съела вторая птичка)

- Что значит на 4 червячка больше? (столько же, сколько и первая птичка и еще 4)

- Какой вопрос в задаче? (сколько червячков съела вторая птичка)

- Как будем решать задачу? (к 10 червячкам прибавить 4 червячка)

- Почему прибавить? (потому что подсказка на … больше)

Запись решения, ответа на доске и в тетрадях:

10 ч. + 4 ч. = 14 ч.

Ответ: 14 червячков.

**2) Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц (самостоятельная работа)**

*(Задание на развитие логического мышления, на закрепление навыков увеличения и уменьшения числа на несколько единиц, на развитие самостоятельности и самоконтроля)*

- Что же нужно все живым существам, чтобы выжить? (солнце)

- Солнце дает жизнь всем, и нам тоже (на доске солнце с лучами)

- Чтобы каждый почувствовал на себе последнее тепло осеннего солнца, возьмите себе по одному лучику.

- Давайте постараемся выполнить задания, которые написаны на лучиках и тогда у нас все в жизни будет получаться.

 ( 2 увеличить на 4 6 уменьшить на 3

 9 уменьшить на 3 10 увеличить на 2

 5 увеличить на 1 12 уменьшить на 2)

Самостоятельное решение примеров детьми (индивидуальная направляющая помощь учителя детям)

1. **Заключительная часть. Рефлексия.**

- Что мы делали сегодня на уроке?

- Какое настроение было у вас в начале урока? Оцените по 5-балльной системе, покажите пальчиками.

- Как Вы считаете, все ли у Вас на уроке получилось, со всеми заданиями справились?

- Прошу оценить свою работу.

- Спасибо всем за работу.

Оценивание работы детей на уроке.

1. **Анализ домашней работы**

с. 74, № 23