**МИНЕЕВА РАЗИМА АНАСОВНА**

**учитель начальных классов**

 **МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №100 им. С.Е.Цветкова»**

**г. Новокузнецк Кемеровская область**

**Информационно-коммуникационные технологии и межпредметные связи**

(Слайд 1)

 Каждый учитель сталкивается с проблемой: ученики, приходя на урок по одному предмету, не готовы использовать знания, полученные на других уроках. А между тем, спешное изучение школьниками одного предмета часто зависит от наличия у них определенных знаний и умений по-другому.

(Слайд 2)

Мы все отчетливо понимаем, что мир един, что он пронизан бесчисленными, внутренними связями так, что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множества других. В подобных случаях требуется сравнение, сопоставление, а это есть основание для интеграции.

Все в мире цепью связано нетленной,

 Все включено в один круговорот:

 Сорвешь цветок,

 А где-то во Вселенной

 В тот миг звезда взорвется и умрет…

 Л. Куклин (поэт)

(Слайд 3)

* «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи.»

 Я. А. Коменский

* И. Г. Песталоцци раскрыл многообразие взаимосвязей учебных предметов начальной школы, отмечал опасность их разрыва.

Специфика работы учителя начальных классов такова, что он один обучает детей по нескольким дисциплинам. Чем это интересно? С учетом возрастных особенностей младших школьников и современным уровнем развития науки каждый предмет представляет собой систему знаний и умений из разных областей действительности. Каждый учебный предмет по сути своей несет в себе интеграцию разных областей знаний. Интегрированные уроки в начальной школе призваны научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

В начальной школе интегрированные уроки целесообразно строить на объединении достаточно близких областей знаний.

Как известно, метод обучения грамоте, созданный К.Д. Ушинским посредством интеграции письма и чтения, оказался столь хорош, что в основе своей используется и поныне.

(Слайд 4)

В программе «Школа-2100» интеграция чтения и письма заложена в основу, урок обучения грамоте проводится парой, на протяжении которой письмо и чтение чередуются и дополняют друг друга. Но, кроме этих близких областей знаний, на уроках обучения грамоте в 1 классе интегрируются и материалы по ИЗО, окружающему миру, истории.

(Слайд 5)

Литературное чтение как предмет включает помимо литературных текстов материалы по истории, природоведению; возможно интегрирование с русским языком, ИЗО и технологией.

(Слайд 6)

На интегрированных уроках русского языка и природоведения в начальных классах чувственное восприятие предметов и явлений природы все время сопровождается работой по развитию речи детей. Учитель учит их правильно называть растения, животных, части тела, предлагает рассказать о результатах наблюдений. Возможно сочетание русского языка с ИЗО, музыкой.

(Слайд 7)

 Математика содержит геометрический, алгебраический и арифметический материалы.

Возможно сочетание с историей, окружающим миром.

(Слайд 8)

Окружающий мир включает сведения из географии, биологии, ботаники, астрономии и физики. Я интегрирую уроки окружающего мира с экологией и краеведением, ОБЖ, историей, ИЗО, музыкой, технологией.

Вы, наверное, обратили внимание на то, что на всех слайдах одной из составляющих является ИКТ.

(Слайд 9)

“Каждый участник образовательного процесса сам решает, идти в ногу с будущим или вышагивать пятками назад.”( Анатолий Гин - вице-президент Международной общественной Ассоциации профессиональных преподавателей, разработчиков и пользователей теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) по вопросам образования)

Современные школьники, которые с детства играют с компьютерными приставками, электронными игрушками, компьютер воспринимают так же естественно, как простейшие бытовые предметы. Он привлекателен для детей, как любая новая игрушка, и именно так они в большинстве случаев смотрят на него. Поэтому у младших школьников практически нет психологического барьера перед этой техникой. Учителю необходимо соответствовать современному ученику. Поэтому сегодня учитель всё шире использует в своей педагогической деятельности компьютерные технологии

 Я пришла к выводу, что компьютер, как инструмент, вполне доступен и даже необходим обычному учителю. Его применение достаточно эффективно при различных видах учебной деятельности. Он высвобождает время учителя, разнообразит учебный процесс.

В своей работе я использую компьютер, как средство обучения *на всех* уроках. Использую, как созданные мной лично, так и готовые презентации, но адаптированные под мой класс. Цель презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки наиболее интересными, в процесс восприятия учебного материала включается не только зрение, но и слух, воображение, всё это помогает учащимся лучше усвоить изучаемый материал. Мультимедийным средствам обучения отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых моментов урока. Использование в презентациях анимационных изображений героев мультфильмов, сказок, рассказов создает обстановку психологического комфорта на уроке. Наряду с изображением в презентациях содержатся и видео, и звук, что еще более усиливает эмоциональное воздействие слова.

 Использование компьютерных технологий способствует эффективному развитию всех видов восприятия у учеников: зрительного, слухового, чувственного; задействованию всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, образной, ассоциативной и др., способствует расширению межпредметных связей.

В начальной школе мы используем информационные технологии на всех *этапах* урока. При объяснении нового материала, закреплении, повторении, во время устного счёта, на минутке чистописания, при контроле знаний.

На уроках русского языка – это могут быть рисунки, иллюстрирующие лексическое значение слов; обучающие сочинения по картине; обучающие изложения; картинные и словарные диктанты; тренажеры; минутки чистописания; зрительные диктанты; тестовые работы.

На уроках литературного чтения – это портреты писателей; картины природы; иллюстративный материал; скороговорки, пословицы и загадки; ребусы; видеоматериал по произведениям, мультфильмы, аудиозаписи; план пересказа произведения.

На уроках математики – это материал для устного счета, геометрический материал; игровой материал; схемы к задачам; исторический материал, тестовые задания; тренажер; кроссворды.

У младших школьников небогатая жизненная практика и поэтому для них многие образы окружающего мира, изучаемые по программе, незнакомы, например, по теме “Водоросли”. Мало, кто из детей имеет возможность увидеть их воочию во всём многообразии.

А при помощи ИКТ мы имеем возможность подобрать богатый иллюстративный материал в качестве дополнения к учебнику по всем темам. Уроки окружающего мира – это богатейшее поле для использования ИКТ: видеофильмы, аудиозаписи со звуками природы, энциклопедические сведения, тестовые работы, кроссворды, краеведческий материал.

Уроки ИЗО и технологии вообще немыслимо проводить без использования компьютера. К примеру, тема «Дымковская игрушка»: богатство изделий дымковских мастеров нужно обязательно увидеть : барынь под зонтиком, румяных кавалеров, коней, медведей, оленей, уточек и петухов; затем иллюстрируются этапы работы мастеров, различные виды росписи игрушек по белой глине разноцветными полосами и линиями, кольцами и точечками, кружочками, похожими на цветы; пошаговая роспись изделия.

Портреты художников, репродукции картин, технологические карты выполнения изделий – это неполный перечень того, что можно продемонстрировать детям с помощью презентаций к урокам ИЗО и технологии.

И, наконец, используя компьютер, можно провести физминутки, гимнастику для глаз.

(Слайд 10)

«Ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких, трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце, в стремлении делать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка.» ( В. Сухомлинский)

Проведение уроков с использованием компьютерных технологий требует от учителя начальных классов огромной подготовительной работы, но все затраты окупаются высокими результатами – улучшается качество обучения, повышается мотивация обучающихся.

Сайты для учителей

Методисты http://metodisty.ru

Детские презентации http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/

Про Школу http://www.proshkolu.ru

Педсовет http://pedsovet.su/load/100

Все для детей http://allforchildren.ru

Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru

На Урок.ру http://nayrok.ru/index.php

Интерактивная доска http://interaktiveboard.ru

Учительский портал http://www.uchportal.ru

Завуч. Инфо http://www.zavuch.info

Азбука безопасности http://azbez.com

Край, в котором мы живем http://krai.myschool44.edu.ru/