Конспект урока математики

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Сложение вида +8, +9** |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цель урока** | Рассмотреть случаи сложения 8+8, 9+8,9+9.  |
| **Задачи** | **Образовательные**: - формировать навыки сложения с переходом через 10;-закрепить знание состава числа 8,9;10; -- формировать умение проводить сравнение и классификацию геометрических фигур;-закреплять умения решать простые и сложные задачи,**Развивающие:** -развивать многообразие психических процессов: мышления, памяти,  внимания, восприятия, речь; - формировать познавательную активность.**Воспитательные**:- воспитание положительной мотивации к учению, интереса к предмету, -воспитание положительных качеств личности, таких, как доброта, взаимовыручка  |
| **Умения** | Предметные формирование навыков сложения с переходом через 10;Универсальные учебные действия*Регулятивные:* Уметь находить и исправлять свои ошибки. Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий)*Познавательные:* Составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы ( план действий) при работе с конкретным заданием Совершенствование навыка решения задач и примеров, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:* Формирование конструктивных способов взаимодействия в группе. ЛичностныеПроявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи своему соседу по группе.  |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение, информатика. |
| **Оборудование****- дополнительные** | - компьютер, экран, проектор (тематическая презентация);-раздаточный материал: наборы геометрических фигур , карточки с примерами, задачами- наборное полотно с цифрами. |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **I. Мотивация к учебной деятельности**Цели:- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- наметить шаги учебной деятельности. |  |  | Ребята, сегодня у нас много гостей, давайте поприветствуем их и покажем, чему мы научились за это время и как мы умеем дружно работать.**(слайд 2 )** Спроси у жизни строгой, Какой идти дорогой? Куда по свету белому Отправиться с утра? Иди за Солнцем следом, Хоть этот путь неведом, Иди, мой друг, всегда иди Дорогою добра!Ceгодня на уроке мы отправимся в сказку по дороге добра.  |  (*Коммуникативные УУД*) |
| 2. | **II. Актуализация знаний**. (Устные упражнения**.)** Цели: - организовать актуализацию знаний, умений, навыков, необходимых для построениянового знания | Организует актуализацию умений выполнять сложение , выполненное в игровой формеОрганизует работу по развитию умения анализировать, сравнивать, классифицировать геометрические фигуры. Организует развитие логического мышление через решение задач..  | Высказывание предположений, актуализация опыта. Осмысление и применение собственного опыта, знаний на практике.Работа в группах.Задание на смекалку: ученики разбивают на группы по форме и цвету.Логическая задачаФронтальная Состав числа 8 и 9. «Математические ёлочки».На магнитной доске составляют выражения | Хотите узнать, в какую сказку мы отправимся? Для этого вам нужно решить примеры и записать результат в таблицу**.(слайд 3)**Сказка называется….Назовите главных героев сказки.Вам с детства знакома эта сказка. Чему она нас учит ? Мы сегодня вместе с героями сказки отправимся в путешествие и будем помогать им и друг другу. Сестрица Алёнушка посадила братца играть на травку, а сама побежала к подружкам. Давайте посмотрим, во что играл братец Иванушка?**(слайд 4 )** А он раскладывал геометрические фигуры. Хотите ему помочь?Вы будете работать в группах. Давайте повторим правила работы в группах:-слушать капитана- выслушать мнения каждого-находить общий язык-приходить к единому мнению У вас на партах наборы геометрических фигур. Разложите фигуры на группы.Если готовы, покажите. По какому признаку вы их разделили? **(слайд 5) (слайд 6 )**Заигралась девочка, а братца унесли гуси-лебеди.**(слайд 7 )**Давайте посчитаем, сколько клювов у трёх лебедей, лап? Объясните.Унесли гуси-лебеди мальчика за тёмные леса. Бросилась девочка в погоню.Поможем ей? Повторение состава чисел 8, 9.**(слайд 8 )**Иванушке 6 лет . А сестра на 5 лет его старше. Сколько лет сестре? | Учатся оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)Участвовать в работе группы.(*Коммуникативные УУД*) Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков *(Познавательные УУД).* |
| 3.  | III.Подведение к проблеме.Цели: -организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения; | Введение в тему урока.  | Учащиеся анализируют ситуацию и делают вывод. Фиксируют индивидуальное затруднение.Высказывают своё предположение.Приходят к пониманию проблемы. |  В самой чаще леса увидела она избушку на курьих ножках.**(слайд 9 )**В избушке сидит старая Баба-Яга, прядет кудель, а братец на лавочке играет золотыми яблочками. Дала Баба-Яга девочке такое задание. Поможем ей?Посмотрите на выражения:  **(слайд 10 )**8+7 8+8 9+9 7+7 9+8 9+7Найдите среди них те, которые вам неизвестны. | Формулирование проблемы *(Познавательные УУД).* |
| 4. | **IV.Этап построения проекта выхода из затруднения.** Цели: **-** организовать постановку целей учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации. | Уточняет тему урока.Организует проговаривание алгоритма решения примеров. | Формулируют цель будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения.Предлагают тему урока.Выбирают способ построения нового знания(как?)- метод уточнения Выбирают средства для построения нового знания(с помощью чего?)Вспоминают и проговаривают алгоритм решения примеров с помощью учителя. | Что нам сегодня предстоит выяснить? Какая же будет тема урока?**(слайд 11 )**Назовите тему урока. *Значит, чему будем учиться на этом уроке?**-Правильно! Будем учиться прибавлять к числу 8,9 с переходом через десяток.**Кто знает. как решить данные примеры?*Что поможет вам в этом?Давайте вспомним алгоритм решения примеров.**(слайд 12 )**1. Записать выражение.
2. Разложить второе слагаемое на удобные слагаемые.
3. Дополнить число до 10.
4. Прибавить второе слагаемое.
5. Записать ответ.
6. Использовать полученный план на уроках математики.
 | Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные- логические - решение проблемы, построениелогической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество впоиске и выборе информации. Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*) |
| 6. | **V.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** Цель:- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.**Физкультминутка.****ЦЕЛЬ: развивать двигательную сферу ребенка, предупредить утомляемость.** | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | На магнитной доске составляют выраженияГр. «Барбарики» | **(слайд 13 )**Вдруг из-под печки выбегает мышка и говорит ей: — Девица, девица, дай мне кашки, я тебе добренькое скажу. Мышка помогает Алёнушке убежать от Бабы-Яги. И мы с вами поможем девочке.Сейчас мы будем решать примеры, используя алгоритм8+8 9+8 9+9А сейчас мы с вами немного отдохнём и послушаем песню про доброту. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.(*Личностные УУД*)Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативн* |
| 6. | **VI. Включение в систему знаний** Цели:- решать задачи на основе нового знания. |  Организует закрепление новых знаний . | Учащиеся читают, анализируют и решают задачу. Работа в группах.Проверка со слайда | Убежали Алёнушка с Иванушкой от бабы-яги. Бросились в погоню гуси-лебеди. **(слайд 14)****Добежала девочка до печки:-Сударыня-печка, спрячь нас!-Съешь моего пирожка.Съела девочка пирожок, печка их спрятала.****Мы тоже поможем девочке.**В первый день печка испекла 9 пирожков, а во второй день- 8 пирожков. Алёнушка с Иванушкой съели 7 пирожков. Сколько пирожков осталось у печки?Нарисуй рисунок и реши задачу.– Что известно?– Что нужно найти?– Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?– Что нужно найти сначала?– Что будем находить потом?**(слайд 15 )** | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь высказывать своё предположение на основе нового знания *(Коммуникативные УУД)**(Регулятивные УУД)*Участвовать в работе группы.(*Коммуникативные УУД*) |
| 7. | **VII. Самостоятельная работа.** -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на закрепление изученного материала;организовать самопроверку (по образцу), самооценку- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Организует самостоятельную работу. Организует самопроверку самооценка | Учащиеся работают с карточками. Проверка со слайда | **(слайд16 )****Добежала девочка до речки:-Сударыня-речка, спрячь нас!-Съешь моего киселя.Съела девочка кисель, печка их спрятала.****Мы тоже поможем девочке.**На берегу речки росли красивые цветы. Вы самостоятельно решите примеры, которые записаны на этих цветах.**(слайд )**Нарисуйте жёлтый кружок те, у которых нет ошибок , зелёный – у кого одна ошибка , красный -две и больше ошибок.. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| 14. |  **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. |  Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию. | Отвечают на вопросы учителя. | Бежит девочка с братцем, а гуси их нагоняют. Видит, стоит яблонька.-Яблонька-матушка, спрячь нас!-Съешь моего яблочка, тогда спрячу.Поскорее съела девочка лесное яблочко и сказала спасибо. Заслонила яблоня детей ветвями, прикрыла листьями ...**(слайд17 )** Гуси покружили - покричали да улетели к Бабе-Яге ни с чем. А девочка вместе с братцемпобежала домой. Тут и отец с матерью пришли, гостинцев принесли.Давайте вспомним тему урока. Как мы это делали?- Оцените свои знания на уроке, используя яблоки: жёлтое (мне всё было понятно), зелёное (вы поняли тему урока, но сомневаетесь в своих знания ), красное (ничего не понял).**(слайд 18 )**Ждут нас сотни дорог, но у каждого будет своя,  И до цели добраться, конечно, помогут Друзья.  Чтоб скорее исполнились давние наши мечты,  Пусть всегда будет главным уроком урок ДобротыВесной зашумит вода,  Зимой запоют ветра.  Давайте, Друзья, всегда  Друг другу желать Добра!  | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*)Ценить и принимать базовые ценности: «добро».(*Личностные УУД*) |