**Технологическая карта урока по теме «Состав числа 6. Установка на запоминание».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Состав числа 6. Установка на запоминание. |
| **Цель темы** | Продолжить работу, направленную на усвоение учащимися состава числа 6.  Совершенствовать умения применять переместительное свойство сложения для обоснования ответов, анализировать данные выражения и объединять их в пары по заданному условию.  Дать установку на запоминание состава числа 6.  Развивать умения анализировать и обобщать, формировать умение работать в паре. |
| **Планируемый результат** | Знать переместительное свойство сложения.  Знать состав числа 6.  Уметь составлять равенства по числовому лучу и рисункам. |
| **Основные понятия** | Переместительное свойство.  Отрезок, сравнение отрезков.  Выражения, равенства. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник Н.Б. Истомина «Математика», 1 кл., 1ч.  Методическое пособие, тетрадь на печатной основе № 1. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**  Цель:  1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  2) определить содержательные рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**  - Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).  - Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость.  -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.  Личностные УУД | **I этап. Организационный момент.**  - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?  Коммуникативные УУД |
| **II этап. Актуализация знаний.**  Цель:  1) закрепить умение работать с числовым лучом и составлять равенства;  2) закрепить умение объединять предметы в группы по определённым признакам. | Работать с информацией, представленной на числовых лучах и рисунках № 196-198.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Работать с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации. | Организовать индивидуальную работу. Организовать фронтальную работу по рисунку.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов.  Организовывать работу в тетрадях. | **II этап. Актуализация знаний.**  – Рассмотрите рисунок в № 196.  - Проверим, как вы можете составлять равенства по числовым лучам. Вам надо будет самостоятельно выполнить в тетрадях № 197.  (индивидуальная работа)  - Рассмотрите рисунки в № 198. | **II этап. Актуализация знаний.**  - Назовите признаки, по которым треугольники разложили на две группы.  - Отметьте в учебнике простым карандашом равенства соответствующие каждому рисунку.  - Что обозначают числа каждого равенства?  (фронтальная работа)  Познавательные УУД  - Какие равенства у вас получились? Чем они похожи? Чем отличаются?  (фронтальная работа)  -Какое из записанных вами равенств подойдёт к первому рисунку?  Почему подойдут два равенства?  - Подойдут ли они ко второму и третьему рисункам?  - Чем похожи все рисунки? Чем отличаются? |
| **III этап. Закрепление изученного.**  Цель:  1) закрепить состав числа 6;  2) закрепить умение составлять равенства по отрезкам. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль: соотносить собственную запись с предложенным вариантом. |  | **III этап. Закрепление изученного.**  № 199.  - Вам надо выбрать пары выражений, в которых слагаемые переставлены и соедините их простым карандашом.  (индивидуальная работа)  - Запишите эти выражения и найдите их значения.  № 200.  - Посмотрите на отрезки и равенства, которые к нам составлены. Вам надо выбрать равенство, которое соответствует каждому отрезку и соединить простым карандашом с нужным отрезком.  № 201.  - Продолжим работу с отрезками. Сколько на чертеже отрезков? | **III этап. Закрепление изученного.**  - Теперь поменяйтесь учебниками и проверьте работу своего соседа.  **-** Какое равенство соответствует отрезку АЕ? Отрезку ОК? отрезку ЕМ?  (проверка по слайду)  - Какой отрезок самый длинный? Какой отрезок самый короткий?  - Как проверить свой ответ?  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| **IVэтап. Контролирующее задание** | В печатной тетради № 91.  - Найдите значения сумм. | | | |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  Цель:  1) подвести итог проделанной работе на уроке. | **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  -Чему вы научились на уроке?  Расскажите по схеме:  (слайд)  знаю  Я запомнил  смог  Запомнил состав числа 6.  Знаю, как сравнивать отрезки.  Могу составлять равенства по числовому лучу.  Могу находить значения сумм. | | | |