**Технологическая карта урока по теме «Состав числа 6. Установка на запоминание».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Состав числа 6. Установка на запоминание. |
| **Цель темы** | Продолжить работу, направленную на усвоение учащимися состава числа 6.Совершенствовать умения применять переместительное свойство сложения для обоснования ответов, анализировать данные выражения и объединять их в пары по заданному условию.Дать установку на запоминание состава числа 6.Развивать умения анализировать и обобщать, формировать умение работать в паре. |
| **Планируемый результат** | Знать переместительное свойство сложения.Знать состав числа 6.Уметь составлять равенства по числовому лучу и рисункам.  |
| **Основные понятия** | Переместительное свойство.Отрезок, сравнение отрезков.Выражения, равенства. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник Н.Б. Истомина «Математика», 1 кл., 1ч.Методическое пособие, тетрадь на печатной основе № 1.  |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения**  | **Деятельность** **ученика** | **Деятельность** **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**Цель:1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;2) определить содержательные рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**- Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).- Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.Личностные УУД | **I этап. Организационный момент.**- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? Коммуникативные УУД |
| **II этап. Актуализация знаний.**Цель:1) закрепить умение работать с числовым лучом и составлять равенства;2) закрепить умение объединять предметы в группы по определённым признакам. | Работать с информацией, представленной на числовых лучах и рисунках № 196-198.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Работать с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации. | Организовать индивидуальную работу. Организовать фронтальную работу по рисунку.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.Организовывать работу в тетрадях. | **II этап. Актуализация знаний.** – Рассмотрите рисунок в № 196. - Проверим, как вы можете составлять равенства по числовым лучам. Вам надо будет самостоятельно выполнить в тетрадях № 197.(индивидуальная работа)- Рассмотрите рисунки в № 198. | **II этап. Актуализация знаний.**- Назовите признаки, по которым треугольники разложили на две группы.- Отметьте в учебнике простым карандашом равенства соответствующие каждому рисунку.- Что обозначают числа каждого равенства?(фронтальная работа)Познавательные УУД- Какие равенства у вас получились? Чем они похожи? Чем отличаются?(фронтальная работа)-Какое из записанных вами равенств подойдёт к первому рисунку?Почему подойдут два равенства?- Подойдут ли они ко второму и третьему рисункам?- Чем похожи все рисунки? Чем отличаются? |
| **III этап. Закрепление изученного.**Цель:1) закрепить состав числа 6;2) закрепить умение составлять равенства по отрезкам.   | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственную запись с предложенным вариантом. |  | **III этап. Закрепление изученного.** № 199.- Вам надо выбрать пары выражений, в которых слагаемые переставлены и соедините их простым карандашом.(индивидуальная работа)- Запишите эти выражения и найдите их значения.№ 200.- Посмотрите на отрезки и равенства, которые к нам составлены. Вам надо выбрать равенство, которое соответствует каждому отрезку и соединить простым карандашом с нужным отрезком.№ 201.- Продолжим работу с отрезками. Сколько на чертеже отрезков? | **III этап. Закрепление изученного.**- Теперь поменяйтесь учебниками и проверьте работу своего соседа. **-** Какое равенство соответствует отрезку АЕ? Отрезку ОК? отрезку ЕМ?(проверка по слайду)- Какой отрезок самый длинный? Какой отрезок самый короткий?- Как проверить свой ответ?Регулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУД |
| **IVэтап. Контролирующее задание** |  В печатной тетради № 91. - Найдите значения сумм. |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**Цель:1) подвести итог проделанной работе на уроке. | **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме:(слайд)  знаю Я запомнил смогЗапомнил состав числа 6.Знаю, как сравнивать отрезки.Могу составлять равенства по числовому лучу.Могу находить значения сумм. |