**Виды универсальных учебных действий.**

В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД), соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить 4 блока:

1. личностный;
2. регулятивный;
3. познавательный;
4. коммуникативный.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Три вида личностных действий:*

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование;

- нравственно-этическая ориентация.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив;

- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

**Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- постановка и формулирование проблемы;

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель;

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов;

- синтез;

- выбор оснований и критериев для сравнения;

- выделение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в обсуждении проблем; строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнёра;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Развитие УУД осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

**Критерии оценки сформированности УУД учащихся:**

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Происхождение личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации ребёнка с социальным (учитель) и близким (родители) взрослым и сверстниками.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.