**Технологическая карта урока по теме «Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую. |
| **Цель темы** | Совершенствовать умения записывать равенство, изображённое на числовом луче. Продолжить формировать практическое умение набирать определённую сумму денег, пользуясь различными монетами.Создать дидактическое условие для непроизвольного запоминания состава числа 5. |
| **Планируемый результат** | Знать переместительное свойство сложения.Знать состав числа 5.Уметь составлять равенства по числовому лучу и рисункам.  |
| **Основные понятия** | Переместительное свойство.Выражения, равенства.Числовой луч. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник Н.Б. Истомина «Математика», 1 кл., 1ч.Методическое пособие, тетрадь на печатной основе № 1.  |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения**  | **Деятельность** **ученика** | **Деятельность** **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**Цель:1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;2) определить содержательные рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**- Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).- Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.Личностные УУД | **I этап. Организационный момент.**- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? Коммуникативные УУД |
| **II этап. Актуализация знаний.**Цель:1) закрепить умение работать с числовым лучом и составлять равенства;2) закрепить умение объединять предметы в группы по определённым признакам. | Работать с информацией, представленной на числовых лучах и рисунках, составлять равенства № 202 – 204.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Работать с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации. | Организовать индивидуальную работу. Организовать фронтальную работу по рисунку.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.Организовывать работу в тетрадях. | **II этап. Актуализация знаний.** – Рассмотрите рисунок в № 202. № 203.- Посмотрите на рисунки.- Проверим, как вы можете составлять равенства по числовым лучам. Вам надо будет самостоятельно выполнить в тетрадях № 204.(индивидуальная работа) | **II этап. Актуализация знаний.**- Назовите признаки, по которым чашки расставили на две полки.- Отметьте в учебнике простым карандашом равенства соответствующие каждому рисунку.- Что обозначают числа каждого равенства?(фронтальная работа)Познавательные УУД- Какое равенство из № 202 подойдёт к первой паре рисунков?- Какое равенство подойдёт ко второй паре рисунков?- Чем отличаются рисунки в каждой паре?- А чем они похожи?- Можно ли составить ещё равенства к этим парам рисунков? Какие?- Какие равенства у вас получились? Чем они похожи? Чем отличаются?(фронтальная работа) |
| **III этап. Закрепление изученного.**Цель:1) создать непроизвольные условия для непроизвольного запоминания состава числа 5;2) закрепить умение составлять равенства по числовому лучу.  | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственную запись с предложенным вариантом. |  | **III этап. Закрепление изученного.** № 205.- Вам надо выбрать выражение, в которое соответствует рисунку на каждом числовом луче.(фронтальная работа)№ 206.- Сейчас вам надо будет набрать 5 рублей разными способами.№ 207.- Рассмотрите рисунки с треугольниками. | **III этап. Закрепление изученного.**- Выберите выражение, которое изобразили на первом луче.(проверка по слайду)- Объясните, почему вы выбрали именно это выражение?- Какое выражение подходит ко второму лучу? Почему?(проверка по слайду)- Подумайте, как записать выражение 2 + 2 + 1 в виде суммы двух слагаемых?- какое выражение подходит к третьему лучу? Почему?(проверка по слайду)- Подумайте, как записать выражение 3 + 1 + 1 в виде суммы двух слагаемых?- Используя модели монет, покажите, как можно набрать 5 рублей.- Запишем полученные выражения.- Чем похожи все эти рисунки?- Надо выяснить, сколько треугольников закрыто.- Ответы будете показывать на «веере» с числами.(проверка по слайду)Регулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУД |
| **IVэтап. Контролирующее задание** |  № 208. - Найдите значения выражений.(самостоятельное выполнение)№ 209.- Вставьте пропущенное число и запишите верные равенства.(самостоятельное выполнение)- Какое правило применили, составляя равенства? |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**Цель:1) подвести итог проделанной работе на уроке. | **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме (слайд):  знаю Я запомнил смогЗапомнил, как сравнивать предметы. Знаю переместительное свойство сложения.Могу составлять равенства по числовому лучу.Могу находить значения сумм. |