**Технологическая карта урока по теме «Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую. |
| **Цель темы** | Совершенствовать умения записывать равенство, изображённое на числовом луче.  Продолжить формировать практическое умение набирать определённую сумму денег, пользуясь различными монетами.  Создать дидактическое условие для непроизвольного запоминания состава числа 5. |
| **Планируемый результат** | Знать переместительное свойство сложения.  Знать состав числа 5.  Уметь составлять равенства по числовому лучу и рисункам. |
| **Основные понятия** | Переместительное свойство.  Выражения, равенства.  Числовой луч. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник Н.Б. Истомина «Математика», 1 кл., 1ч.  Методическое пособие, тетрадь на печатной основе № 1. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**  Цель:  1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  2) определить содержательные рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**  - Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).  - Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость.  -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.  Личностные УУД | **I этап. Организационный момент.**  - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?  Коммуникативные УУД |
| **II этап. Актуализация знаний.**  Цель:  1) закрепить умение работать с числовым лучом и составлять равенства;  2) закрепить умение объединять предметы в группы по определённым признакам. | Работать с информацией, представленной на числовых лучах и рисунках, составлять равенства № 202 – 204.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Работать с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации. | Организовать индивидуальную работу. Организовать фронтальную работу по рисунку.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов.  Организовывать работу в тетрадях. | **II этап. Актуализация знаний.**  – Рассмотрите рисунок в № 202.  № 203.  - Посмотрите на рисунки.  - Проверим, как вы можете составлять равенства по числовым лучам. Вам надо будет самостоятельно выполнить в тетрадях № 204.  (индивидуальная работа) | **II этап. Актуализация знаний.**  - Назовите признаки, по которым чашки расставили на две полки.  - Отметьте в учебнике простым карандашом равенства соответствующие каждому рисунку.  - Что обозначают числа каждого равенства?  (фронтальная работа)  Познавательные УУД  - Какое равенство из  № 202 подойдёт к первой паре рисунков?  - Какое равенство подойдёт ко второй паре рисунков?  - Чем отличаются рисунки в каждой паре?  - А чем они похожи?  - Можно ли составить ещё равенства к этим парам рисунков? Какие?  - Какие равенства у вас получились? Чем они похожи? Чем отличаются?  (фронтальная работа) |
| **III этап. Закрепление изученного.**  Цель:  1) создать непроизвольные условия для непроизвольного запоминания состава числа 5;  2) закрепить умение составлять равенства по числовому лучу. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль: соотносить собственную запись с предложенным вариантом. |  | **III этап. Закрепление изученного.**  № 205.  - Вам надо выбрать выражение, в которое соответствует рисунку на каждом числовом луче.  (фронтальная работа)  № 206.  - Сейчас вам надо будет набрать 5 рублей разными способами.  № 207.  - Рассмотрите рисунки с треугольниками. | **III этап. Закрепление изученного.**  - Выберите выражение, которое изобразили на первом луче.  (проверка по слайду)  - Объясните, почему вы выбрали именно это выражение?  - Какое выражение подходит ко второму лучу? Почему?  (проверка по слайду)  - Подумайте, как записать выражение  2 + 2 + 1 в виде суммы двух слагаемых?  - какое выражение подходит к третьему лучу? Почему?  (проверка по слайду)  - Подумайте, как записать выражение  3 + 1 + 1 в виде суммы двух слагаемых?  - Используя модели монет, покажите, как можно набрать 5 рублей.  - Запишем полученные выражения.  - Чем похожи все эти рисунки?  - Надо выяснить, сколько треугольников закрыто.  - Ответы будете показывать на «веере» с числами.  (проверка по слайду)  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| **IVэтап. Контролирующее задание** | № 208.  - Найдите значения выражений.  (самостоятельное выполнение)  № 209.  - Вставьте пропущенное число и запишите верные равенства.  (самостоятельное выполнение)  - Какое правило применили, составляя равенства? | | | |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  Цель:  1) подвести итог проделанной работе на уроке. | **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  -Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме (слайд):  знаю  Я запомнил  смог  Запомнил, как сравнивать предметы.  Знаю переместительное свойство сложения.  Могу составлять равенства по числовому лучу.  Могу находить значения сумм. | | | |