**Технологическая карта урока по теме «Состав числа 8. Классификация предметов».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Состав числа 8. Классификация предметов. |
| **Цель темы** | Совершенствовать умения выявлять основание для классификации групп предметов, преобразовывать графическую модель в знаково-символическую.  Создать дидактические условия для непроизвольного запоминания состава числа 8. |
| **Планируемый результат** | Уметь применять переместительное свойство сложения.  Запоминать состав числа 8.  Уметь составлять равенства. |
| **Основные понятия** | Переместительное свойство.  Равенства.  Числовой луч. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник Н.Б. Истомина «Математика», 1 кл., 1ч.  Методическое пособие, тетрадь на печатной основе № 1. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**  Цель:  1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  2) определить содержательные рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**  - Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).  - Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость.  -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.  Личностные УУД | **I этап. Организационный момент.**  - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?  Коммуникативные УУД |
| **II этап. Актуализация знаний.**  Цель:  1) закрепить умение работать с группами предметов и составлять равенства;  2) закрепить умение применять переместитель-ное свойство сложения. | Работать с информацией, представленной на числовых лучах и рисунках, составлять равенства № 217 – 219.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Работать с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации. | Организовать индивидуальную работу. Организовать фронтальную работу по числовому лучу.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов.  Организовывать работу в тетрадях. | **II этап. Актуализация знаний.**  - Посмотрите на рисунки в № 217.    № 218.  - Посмотрите на рисунок.  - Вспомните, с каким свойством сложения мы знакомы?  - Пользуясь этим свойством, вы должны будете выполнить № 220.  (индивидуальная работа) | **II этап. Актуализация знаний.**  - Вам надо определить по каким признакам разложили фрукты в две корзинки.  (работа в парах)  - Проверим. Какая пара готова объяснить своё решение?  (проверка с использованием презентации)  - А теперь запишите в тетрадях равенства, которые соответствуют каждому рисунку.  (самостоятельное выполнение)  - Что сделали с огурцами? Какое равенство записано?  - Объясните, что обозначает каждое число в этом равенстве.  (фронтальная работа)  - Скажите, а можно ли по-другому разложить 8 огурцов на две тарелки?  - Давайте заменим огурцы кругами и выполним рисунок, а потом запишите эти равенства в тетрадь.  - Посмотрите на записанные равенства, чем они похожи?  (состав числа 8)  Познавательные УУД  - Прочитайте равенства, которые у вас получились.  (фронтальная работа) |
| **III этап. Закрепление изученного.**  Цель:  1) создать условия для непроизволь-ного запоминания состава числа 8;  2) закрепить умение составлять равенства. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль: соотносить собственную запись с предложенным вариантом. |  | **III этап. Закрепление изученного.**  № 219.  - Рассмотрите рисунки.  (фронтальная работа)  № 221.  - Посмотрите на рисунок в следующем задании. Надо выяснить, сколько кругов закрыто на каждом рисунке.  (фронтальная работа) | **III этап. Закрепление изученного.**  - Чем они похожи? Чем отличаются?  - Какие равенства можно составить к каждому рисунку?  - Запишите эти числа в тетрадь.  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| **IVэтап. Контролирующее задание** | ТПО № 1  № 93, № 96.  (самостоятельное выполнение) | | | |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  Цель:  1) подвести итог проделанной работе на уроке. | **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  -Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме (слайд):    знаю  Я запомнил  смог  Запомнил, как получить число 8  Знаю как составлять равенства по рисункам.  Могу применять переместительное свойство сложения.  Могу находить значения сумм. | | | |