**Технологическая карта урока по теме «Состав числа 8. Классификация предметов».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Состав числа 8. Классификация предметов. |
| **Цель темы** | Совершенствовать умения выявлять основание для классификации групп предметов, преобразовывать графическую модель в знаково-символическую. Создать дидактические условия для непроизвольного запоминания состава числа 8. |
| **Планируемый результат** | Уметь применять переместительное свойство сложения.Запоминать состав числа 8.Уметь составлять равенства.  |
| **Основные понятия** | Переместительное свойство.Равенства.Числовой луч. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник Н.Б. Истомина «Математика», 1 кл., 1ч.Методическое пособие, тетрадь на печатной основе № 1.  |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения**  | **Деятельность** **ученика** | **Деятельность** **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**Цель:1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;2) определить содержательные рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**- Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).- Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.Личностные УУД | **I этап. Организационный момент.**- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? Коммуникативные УУД |
| **II этап. Актуализация знаний.**Цель:1) закрепить умение работать с группами предметов и составлять равенства;2) закрепить умение применять переместитель-ное свойство сложения. | Работать с информацией, представленной на числовых лучах и рисунках, составлять равенства № 217 – 219.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Работать с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации. | Организовать индивидуальную работу. Организовать фронтальную работу по числовому лучу.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.Организовывать работу в тетрадях. | **II этап. Актуализация знаний.**- Посмотрите на рисунки в № 217. № 218.- Посмотрите на рисунок.- Вспомните, с каким свойством сложения мы знакомы?- Пользуясь этим свойством, вы должны будете выполнить № 220.(индивидуальная работа)  | **II этап. Актуализация знаний.**- Вам надо определить по каким признакам разложили фрукты в две корзинки.(работа в парах)- Проверим. Какая пара готова объяснить своё решение?(проверка с использованием презентации)- А теперь запишите в тетрадях равенства, которые соответствуют каждому рисунку.(самостоятельное выполнение) - Что сделали с огурцами? Какое равенство записано?- Объясните, что обозначает каждое число в этом равенстве.(фронтальная работа)- Скажите, а можно ли по-другому разложить 8 огурцов на две тарелки?- Давайте заменим огурцы кругами и выполним рисунок, а потом запишите эти равенства в тетрадь.- Посмотрите на записанные равенства, чем они похожи?(состав числа 8)Познавательные УУД- Прочитайте равенства, которые у вас получились.(фронтальная работа) |
| **III этап. Закрепление изученного.**Цель:1) создать условия для непроизволь-ного запоминания состава числа 8;2) закрепить умение составлять равенства.  | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственную запись с предложенным вариантом. |  | **III этап. Закрепление изученного.** № 219.- Рассмотрите рисунки.(фронтальная работа)№ 221.- Посмотрите на рисунок в следующем задании. Надо выяснить, сколько кругов закрыто на каждом рисунке. (фронтальная работа) | **III этап. Закрепление изученного.**- Чем они похожи? Чем отличаются?- Какие равенства можно составить к каждому рисунку?- Запишите эти числа в тетрадь.Регулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУД |
| **IVэтап. Контролирующее задание** |  ТПО № 1 № 93, № 96.(самостоятельное выполнение) |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**Цель:1) подвести итог проделанной работе на уроке. | **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме (слайд):   знаю Я запомнил смогЗапомнил, как получить число 8 Знаю как составлять равенства по рисункам.Могу применять переместительное свойство сложения.Могу находить значения сумм. |