Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №2»

**Конспект**

 **урока изобразительного искусства в 1 классе**

**Тема: « Постройки в нашей жизни»**

**УМК «Школа России»**

 Учитель: Н.Ю.Вокуева

РК, г. Печора

2014г.

 **Цель урока:** познакомить с архитектурой и многообразием архитектурных построек нашего города.

 **Задачи:**

 **- обучающие**: овладевать техникой проведения прямых линий в разных направлениях, начальные навыки и умения изображения дома и его элементов;

 **- развивающие:** развивать эстетический вкус, формировать представления о существовании самых разных типов построек;

 **-воспитательные:** воспитывать любовь к городу, в котором живём, уважение и гордость к его истории; бережное отношение к природе.

**Формирование УУД.**

**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

 **Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

 **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

 **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Результаты освоения учебного предмета**:

 *личностные:* учащийся **созерцает** и **любуется** реальными зданиями своего города, выясняют роль художника в архитектуре;

 *метапредметные*: учащийся **участвует** в диалоге и в обсуждении работы, закрепляет знания по композиции и цветоведению;

*предметные*: учащийся **изображает** знакомые архитектурные образы своего города; **закрепляет навыки работы** с цветными карандашами.

**Основные понятия:** Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки – архитектор; основные части дома: фундамент, стены, крыша, окна, дверь.

**Ресурсы.**

 Основные:

А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч. – М. : Просвещение, 2011.

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2 ч. . – М. : Просвещение, 2013.

Дополнительные:

Презентация.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Проверка готовности учащихся к уроку. (**Слайд №1**)

**II. Введение в тему урока.**

**-** Отгадайте загадку:

Двери в нем,

Окошки в нем,

Мы уютно в нем живем. (дом)

- Кто строит дома?

Я со строителем знаком,

Который строил этот дом.

Не строил – нет, а возводил,

Как песню пел, как хлеб растил.

Кирпич сначала гладил,

Потом к другому ладил.

И с домом сам, и с домом сам

Он поднимался к небесам.

Дом ,наконец, под крышу встал,

Ждать новоселов после стал.

И тот, кто этот дом возвел,

Он тоже в доме новосел.

 К. Мурзалиев

– О чем это стихотворение? (О строительстве дома.)

**III. Определение темы. Постановка учебных задач.**

- Каких мастеров мы с вами знаем? (Мастер Изображения и Мастер Украшения) А ещё есть мастер, который помогает всем людям, кто строит или создаёт новые вещи. Предположите, как его зовут? (**Слайд №2**)

Мастер Постройки - это АРХИТЕКТОР, который представляет и придумывает каким быть дому.

- По какой теме будем работать на уроке? (**Слайд №3**) Какие задачи перед собой поставим?

**IV. Работа по теме урока.**

1. Подготовительная работа.

**-** Какие бывают дома по размеру? (Большие и маленькие)

**-** По высоте? (Высокие и низкие)

**-** По расположению на местности? (Городские и деревенские)

**-** Из каких материалов строят дома и как они называются?

**-** Если дом построен из кирпичей, то это какой дом? (Кирпичный)

**-** Если дом построен из панелей, то он какой? (Панельный)

**-** Если дом построен из бревен, то он какой? (Бревенчатый)

А ещё дома бывают сказочные. Из каких сказок домики?(**Слайды №4-9**)

**-** Из каких основных частей состоит дом? (**Слайд №10**)

– Как вы думаете, легко или трудно построить дом или другое любое здание? Почему?

– Какие постройки нас окружают?

– Приходилось ли вам самим что-нибудь строить? Например, из снега, кубиков, конструктора?

- С помощью чего можно строить на уроке? ( Краски, карандаши, цветная бумага)

 Тетрадь страница 30-31.

1. Беседа о постройках нашего города.

- Откройте учебник на странице 70 – 71. Посмотрите, какие удивительные постройки создал человек, а помогал ему Мастер Постройки – Архитектор.

 - А в нашем городе встречаются такие постройки? К какому празднику готовится Печора? Сколько лет исполнится ей 18 января? Почему этот день считается Днём рождения города Печора? Какие памятные постройки встречали в нашем городе? **(Слайды №11-24)**

**-** Обратите внимание на внешний вид зданий, их форму.

– Для чего они построены?

– Это учебные заведения, объекты культуры и отдыха, административные здания, жилые дома.

- Какая постройка вам нравится? Что хотите нарисовать: жилой дом, в котором вы живёте, или другое здание? Почему?

**V. Физкультурная минутка.**

У оленя дом большой,

Он глядит в свое окошко.

Зайка серенький бежит,

В дом к нему стучит:

«Стук, стук, дверь открой,

Там в лесу охотник злой!»

«Зайка, зайка, забегай!

Лапу мне давай».

**VI. Продолжение работы по теме урока. Практическая деятельность учащихся.**

1. Инструктаж учителя.

Представьте внешний вид здания, которое вы будете изображать, какой оно формы, высоты, цвета? Составьте план работы. В какой последовательности будете выполнять работу?

Рисовать будете цветными карандашами. Используйте в рисунках прямые линии и геометрические фигуры. Наброски делайте простым карандашом. После этого работайте цветными карандашами.

1. Самостоятельная работа детей.

**VII. Итог урока. Экспресс – выставка детских работ.**

– Расскажите о постройках, которые вы нарисовали.

– Чей дом вам понравился?

– Что в нем наиболее удачно, интересно?

**VIII. Обобщение. Рефлексия.**

– Что нового узнали сегодня на уроке?

– Чему учились на уроке?

Используя знаки (смайлики) оцените свои достижения на уроке.

(**Слайд № 25)**