**Технологическая карта открытого урока по математике**

**Калашникова О.В.,учитель начальных классов,**

**МБОУ Поселковая СОШ, I категория**

Предмет – математика

Класс – 3

Тема открытого урока - «**Единицы времени. Сутки. Месяц. Год**»

Цель урока: **Закрепить единицы времени.**

Задачи урока: 1. **Вспомнить изученные единицы времени.**

1. **Тренироваться переводить единицы времени в другие мерки.**
2. **Применять полученные знания и умения при решении математических задач и упражнений.**
3. **Учиться беречь время – ДЕВИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ.**

Необходимое оборудование к открытому уроку математики: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки с заданиями для работы в парах и группах, памятка единиц времени.

**СТРУКТУРА И ХОД открытого урока математики**

| **№** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Организационный момент.** | -Здравствуйте ребята!  - *Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.* | - Здравствуйте! | ***Личностные:*** готовность к выполнению учебной задачи. |
| **2.** | **Эмоциональный настрой на урок.**  **Минутка чистописания цифр 1 и 9.** | - Какой сегодня месяц года?  - Что вы мне можете рассказать про  месяц декабрь?  - Какое сегодня число?  - Что вы можете рассказать про это число?http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Uroki-pisma-v-1-klasse/0004-004-1.-Org.jpg | - Декабрь.  - Ответы детей про месяц декабрь.  - Число 19.  Ответы детей про число 19.  - Дети подписывают число и классная работа в рабочих тетрадях по математике.  - 19 декабря.  Классная работа.  - Пишут в тетрадях цифры 1 и 9 с комментированием. | ***Личностные:*** готовность к выполнению учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **3** | **Работа с маршрутным листом учебника и повторение изученных величин** | -Откройте маршрутный лист учебника математики.  -Как называется раздел в котором мы с вами находимся?  - В какой теме данного раздела мы находимся?  -Перечислите все изученные нами величины?  -Над какой величиной мы с вами работали на последнем уроке математики?  -Отгадайте загадку:  ***Без ног и без крыльев оно,***  ***Быстро летит, не догонишь его****.*   * Расположите данные единицы времени в порядке возрастания. * (год, минута, сутки, секунда, месяц, час, век) * Отгадайте загадки про единицы времени. * ***1) Дней прибывает,  А он убывает.*** * ***2) Есть семь братьев:***   ***Годами равные,***  ***Именами разные.***   * *3****) Двенадцать братьев разно называются и разными делами******занимаются.***   -Как вы понимаете слово друг?  -Какими, как вы думаете, бывают друзья?   * **Сформулируйте тему нашего занятия.**   ***На доске тема:*** «С детства дружбой дорожи».  ***(слайд № 1)*** | ***(ответы на вопросы и мнения детей)***  - Математические законы и правила вычислений.  - Числа и величины.  - Длина, объём, расстояние, масса.  - Время.  - Время.  - Ответы детей.  - Секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.   1. **Год** 2. **Дни недели** 3. **Месяцы** | ***Коммуникативные:*** формирование умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.  ***Личностные:*** готовность к выполнению учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **4.** | **Работа над темой, целью и задачами урока** | – Сформулируйте тему урока.  - Поставьте цель урока.  - Сформулируйте задачи урока. | -Тема урока:  «**Единицы времени. Сутки. Месяц. Год**»  - Цель урока:  Закрепить единицы времени.  - Задачи урока:  1. Вспомнить изученные единицы времени.  2. Тренироваться переводить единицы времени в другие мерки.   1. Применять полученные знания и умения при решении математических задач и упражнений. 2. Учиться беречь время ***– ДЕВИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ.*** | ***Регулятивные:*** целеполагание; планирование на урок  ***Познавательные:*** общеучебные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач урока.  ***Коммуникативные:*** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **5** | **Что я знаю по данной теме?**  **Работа в парах** | - Сопоставьте единицы времени.  - Соедините соответствующие значения  - Дополните памятку единиц времени.  ***\* Самооценка***  ***\* Листы самооценки*** | - Работа в парах на карточке.   * *Дети сами себя оценивают на данном этапе урока по критериям (светофор)* | ***Коммуникативные:*** умение сотрудничать с товарищем по парте  ***Личностные:***  Осознание ответственности за общее дело в паре  ***Познавательные:*** умение переводить изученные величины в другие мерки, отбирать необходимый материал для работы на уроке,  ***Регулятивные:*** планировать работу пары |
| **6** | **Работа в парах сменного состава** | - Вспомним правила работы в парах сменного состава.  -***Задание:***  1 пара: 180 мин = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч  2 пара: 360 с = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мин  3 пара: 90 мин = \_\_\_\_\_ ч\_\_\_\_\_\_ мин  4 пара: 5 ч 15 мин = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ мин  5 пара: 8 мин 15 с = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с  ***\* Самооценка***  ***\* Листы самооценки*** | - Ответы детей  ***(правила работы в парах сменного состава)***  - Дети переходят от пары к паре, выполняя одно задание в паре сменного состава.   * *Дети сами себя оценивают на данном этапе урока по критериям (светофор)* | ***Познавательные:*** умение  доказывать свою точку зрения и своё мнение  ***Личностные:***  Умение выступать перед классом  ***Регулятивные:***  умение делать аргументированные выводы и планировать работу новой пары |
| **7** | **Физминутка музыкальная для глаз.** | - Песенка Кота Леопольда | ***Упражнение для глаз*** | ***Регулятивные:*** саморегуляция |
| **8** | **Работа по учебнику математики страница 104 Задача № 1.**   * ***Работа в группах*** | А) Радиостанция работает круглые сутки. Сколько часов в сутки идёт вещание?  \* Правила работы в группе.  **1 группа: Задача № 1 (б)**  **2 группа: Задача № 1 (в)**  **3 группа: Задача № 1 (г)**   * Ответы и решение задач каждой группы   ***\* Самооценка***  ***\* Листы самооценки*** | - Ответы и мнения, доказательства детей  - Работа в группах   * *Дети сами себя оценивают на данном этапе урока по критериям (светофор)* | ***Личностные:*** Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности, при решении задач, формирование основ социальных компетентностей |
| **9** | **Практическая работа с календарём в парах** | Работа по учебнику математики страница 104 № 2.   * ***Работа в парах с календарём***   ***\* Самооценка***  ***\* Листы самооценки*** | - Задание и вопросы на карточках   * *Дети сами себя оценивают на данном этапе урока по критериям (светофор)* | ***Личностные:***  формирование основ социальных компетентностей  ***Регулятивные:***  умение делать аргументированные выводы и планировать работу пары |
| **10** | **Проверка полученных знаний и умений.**  **Тест** | **1 вариант**  1. В сутках…  А) 26 ч Б) 24ч В) 60 ч  2. В 180 мин…  Г) 5 ч Д) 2 ч Е) 3 ч  3. В 4 часах…  Р) 240 мин  О) 260 мин  Н) 200 мин  4. Самая маленькая единица времени…  Б) час  Г) минута  Е) секунда  5. 150 мин больше 3 часов.  Г) нет А) да  6. 3 суток – это…  Р) 48 ч И) 72 ч Н) 42 ч     * ***Фраза «Береги время»*** * ***Кто правильно справился с тестом получились слова – БЕРЕГИ ВРЕМЯ***   ***\* Самооценка***  ***\* Листы самооценки*** | **2 вариант**  1. В сутках…  А) 26 ч В) 24 ч Б) 60 ч  2. В 120 мин…  Г) 5 ч Р) 2 ч Е) 3 ч  3. В 5 часах…  Р) 240 мин  О) 260 мин  Е) 300мин  4. Самая большая единица времени из данных…  М) час  Г) минута  Е) секунда  5. 240 мин больше 3 часов.  Г) нет Я) да   * *Дети сами себя оценивают на данном этапе урока по критериям (светофор)* | ***Регулятивные:***  умение делать выводы и планировать свою индивидуальную работу,  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено  ***Познавательные:*** контроль и оценка процесса и результатов действия  ***Личностные:***  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности на уроке математики  Самооценка на основе критерия успешности. |
| **11** | **Итог урока**  **Сообщение про время** | ***Время – это главная ценность человека.***  *Экономя его, люди получают дополнительную возможность творить и познавать. Иными словами, делать нас умнее и сильнее. И вот какая интересная взаимосвязь получается – чем больше мы учимся экономить время, тем быстрее растут наши достижения в учёбе, труде. В нашей жизни важен каждый час. Каждая минута. И даже секунда. И поэтому каждый из нас должен ценить и беречь время, не растрачивать его понапрасну. Ведь человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.*  - Какая тема урока математики у нас была сегодня?  - Какую цель мы поставили себе сегодня на урок?  - Какие задачи мы выполнили сегодня на уроке?  - Через какие виды деятельности на уроке мы достигли и выполнили все задачи урока математики?  - Где нам могут пригодиться полученные знания и умения на уроке математики?  - Оцените работу пары на уроке. | ***- Сообщение детей про время.***  -Тема урока:  «**Единицы времени. Сутки. Месяц. Год**»  - Цель урока:  Закрепили единицы времени.  - Задачи урока:  1. Вспомнили изученные единицы времени.  2. Тренировались переводить единицы времени в другие мерки.   1. Применяли полученные знания и умения при решении математических задач и упражнений. 2. Учились беречь время ***– ДЕВИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ.*** | ***Личностные:***  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности на уроке математики  Самооценка на основе критерия успешности. |
| **12** | **Рефлексия.** |  | * *Дети сами себя оценивают за весь урок по критериям (светофор)* * *Оценка за урок* | ***Личностные:*** смыслообразование  ***Регулятивные:*** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения материала по данной теме на данном уроке  ***Познавательные:*** рефлексия  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли по теме урока |
| **13** | **Домашнее задание.**  **Отгадать загадку.** | *Вырос куст из четырёх мест,*  *На том кусту 12 гнёзд,*  *В каждом гнезде по 4 синицы,*  *У каждой синицы по 14 яиц –*  *7 беленьких да 7 чёрненьких.*   * ***\* Учебник страница***   ***114 - 115***  ***из истории календарей*** |  |  |