Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Основными целями математического образования в начальной школе являются:

• формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

• формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;

• обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;

• формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, формирование умения применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения между объектами);

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения, речи младших школьников;

Формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развивать коммуникативные способности, формировать критичность мышления, умение аргументировано обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других; осваивать навыки самоконтроля и самооценки;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого универсальных учебных действий. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи» «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаи-мосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.)

**Поурочно-тематическое планирование**

**Рабочая программа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основные элементы содержания | | Практиче-ская часть | Планируемые результаты | | | | Виды  контроля | Дата  прове-дения |
| Предметные | | Личностные | Метапредметные |
| **Часть 1. I четверть (36 часов)** | | | | | | | | | | |
| ***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8ч*** | | | | | | | | | | |
|  | **Предмет**  **«Математика» Учебник математики. Роль математики в жизни людей.** | Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью, правилами работы с учебной книгой. | | Учебник матема-тики, форзац  Часть 1  Стр. 1 - 3 | Получить пред-ставления о содер-жании математи-ческих знаний; усвоить место на-хождения условных обозначений в учеб-нике; изучить пра-вила обращения с книгой; научиться в ней ориентировать-ся.Усвоить понятие «клетка в тетради» | | Проявлять интерес к математике;  Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;  Развивать устную речь, умение высказывать свою точку зрения, внимательно слушать. | * понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; * планировать деятельность на уроке под руководством учителя; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками. * ориентироваться в тетради при выполнении заданий. | текущий | 01.09.  2014 |
|  | **Счет предметов. Количественные и порядковые числительные.** | Знакомство с правилами счета реаль-ных объектов их изображе-ний, моделей геометричес-ких фигур с использова-нием коли-чественных и порядковых числительных | | Часть 1  Стр. 4 - 5 | Освоение навыка счета с использо-ванием количествен-ных и порядковых числительных; называть числа в порядке их следования при счете в пределах первого десятка. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, освоение роли ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | * принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, * адекватно восприни-мать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя, понимать задан-   ный вопрос, в соответствии с ним строить ответ, осущест-влять поиск нужной инфор-мации, понимать знаки   * использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге. | текущий | 02.09.  2014 |
|  | **Пространст-венные отношения (вверху, внизу, слева, справа)** | Актуализи-ровать и системати-зировать первоначаль-ные представ-ления о пространст-венных отношениях и ориентировке в пространстве. | | Часть 1  Стр. 6 - 7 | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, левее, правее. | | Положительное отношение к предмету и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | * принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учи-телем, товарищами, опре-делять цель выполнения заданий, ориентироваться в тетради при выполнении заданий. * понимать заданный вопрос, строить ответ в уст-ной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. * использовать в обще-нии правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания. | текущий | 04.09.  2014 |
|  | **Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».** | Актуализи-ровать и системати-зировать первоначаль-ные представ-ления о временных отношениях.  Учить упорядочи-вать события, располагая их в порядке следования  (раньше, позже, еще позднее) | | Часть 1  Стр. 8 - 9 | Располагать события в порядке следования, оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом». Уметь воспроизводить последова-тельность чисел от 1 до 10. | | Положительное отношение к предмету, школе и учебной деятельности, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, Родине. | * принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. * использовать в общении правила вежливости, строить понятные для учащихся высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | текущий | 05.09.  2014 |
|  | **Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»** | Формировать понятие «количество», учить отсчитывать из множества предметов заданное количество, сравнивать группы предметов. | | Часть 1  Стр.  10 - 11 | Практически (на основе взаимно однозначного соответствия) определять, в какой из двух групп предметов больше/меньше и на сколько.  Самостоятельно работать в рабочей тетради. | | Проявлять интерес к учебе к культуре народа, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | * понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; * сравнивать группы предметов по различным признакам. * использовать в общении правила вежливости, участвовать в диалоге с учителем и товарищем. | текущий | 08.09.  2014 |
|  | **Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше»)** | Организовать практическую работу по сравнению двух множеств. Учить делать выводы по результатам сравнения. | | Часть 1  Стр.  12 - 13 | Устанавливать взаимно одно-значные соот-ветствия между предметами; уравнивать группы предметов, выводить правила разностного срав-нения; выполнять задания в тетрадях. | | Проявлять интерес к учебе к культуре народа, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, излагать и аргументировать свою точку зрения. | * понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, осуществлять решение учебной задачи под руко-водством учителя, оценивать результат своих действий. * сравнивать группы предметов по различным признакам, искать способы решения поставленных задач. * использовать в обще-нии правила вежливости, участвовать в диалоге. | текущий | 09.09.  2014 |
|  | **На сколько больше? На сколько меньше?** | Сравнение групп пред-метов (по количеству, форме, цвету, размеру). Формирова-ние простран-ственных и временных представле-ний. | | Часть 1  Стр.  14 - 17 | Объяснять, в какой группе предметов больше/меньше и на сколько. Находить способы уравнивания количества предметов в группах. Графически устанавливать взаимно одно-значные соот-ветствия между предметами. | | Проявлять интерес к учебе, проявлять самостоятельность в поиске решения творческих задач, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, осуществлять решение учебной задачи под руко-водством учителя, оценивать результат своих действий.   + сравнивать группы предметов по различным признакам, искать разные способы выполнения заданий творческого и поискового ха-рактера; определять границы своего знания и незнания; * использовать в общении правила вежливости, включаться в диалог. | текущий | 11.09.  2014 |
|  | **Что узнали и чему научились.**  **Проверочная работа.** | Закрепить знания по теме «Сравне-ние предме-тов и групп предметов. Пространст-венные и временные представле-ния». Выпол-нить проверо-чную работу. | | Часть 1  Стр.  18 – 20 | Объяснять и доказывать, в какой группе предметов больше/меньше и на сколько. Графически и практически устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами. | | Проявлять интерес к учебе, проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  Стремление решать задачи творческого характера; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.. | * понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оценивать результат своей работы. * определять границы своего знания и незнания; * аргументировано и вежливо доказывать свое мнение. | Темати-ческий | 12.09.  2014 |
| ***Числа от 1 до 10. Число 0.***  ***Нумерация – 28ч*** | | | | | | | | | | |
|  | **Понятия «много», «один». Число и цифра 1.**  **Написание цифры «1»** | Организовать работу по формирова-нию понятий «один,много, число,цифра».  Познакомить с числом один и его графи-  чес-кой записью. | | Часть 1  Стр.  21 - 23 | Воспроизводить последователь-ностьсть чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, уметь соотносить число и цифру 1, сравнивать группы пред-метов «один» и «много», записывать цифру 1. | | Проявлять интерес к учебе, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. Делать выбор, как поступить в предложенной учителем ситуации. | * понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке; * осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;   выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;   * обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | текущий | 15.09.  2014 |
|  | **Числа 1, 2. Написание цифры «2»** | Создать условия для ознакомления с числом 2 и его графической записью «2». научить писать цифру 2. | | Часть 1  Стр.  24 – 25 | В результате практических действий определять состав числа «2»  Распознавать множества, состоящие из двух элементов.  Осваивать принцип построения натурального ряда чисел. Писать цифру «2». | | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уро-ке; проявлять за-интересованность в приобретении и расширении знаний и овладении спо-собами действий; применять в прак-тической деятель-ности. | * понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке; планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя; * Сравнивать группы предметов; искать разные способы решения поставленной задачи; * Работать в паре, оценивать товарища. | текущий | 16.09  2014 |
|  | **Числа и цифра 3. Написание цифры «3»** | Создать условия для ознакомления с числом 3 и его графической записью «3». Научить писать цифру 3. | | Часть 1  Стр.  26 – 27 | В результате практических действий определять состав числа «3»  Распознавать множества, состоящие из трех элементов.  Осознавать принцип построения натурального ряда чисел. Писать цифру «3».Воспроизводить после-довательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний и овладении спо-собами действий; развивать грамотность речи. | * понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке; планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя; * сравнивать группы предметов; искать разные способы решения постав-ленной задачи; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения * работать в паре, оценивать товарища. | текущий | 18.09.  2014 |
|  | **Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.** | Введение понятия «арифмети-ческие действия» и их обозначе-ние знаками «+, -, =» | | Часть 1  Стр.  28 – 29 | Приобретать начальный опыт овладения математическими знаками, определять их значение. Писать знаки «+, -, =». Воспроизводить последователь-ность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний, развивать грамотность речи. | * понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя; * сравнивать группы предметов; искать разные способы решения постав-ленной задачи;   выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;   * работать в паре, оценивать товарища. | текущий | 19.09.  2014 |
|  | **Числа и цифра 4. Написание цифры «4»** | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой «4». | | Часть 1  Стр.  30 - 31 | В результате практических действий определять состав числа «4»  Распознавать множества, состоящие из четырех элементов.  Осознавать принцип построения натурального ряда чисел. Писать цифру «4». Воспроизводить последователь-ность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний, развивать умение высказывать свою точку зрения. | * понимать и принимать учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя; * сравнивать группы предметов; искать разные способы решения поставленной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; * использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу | текущий | 22.09. |
|  | **Отношения «длиннее», «короче».** | Формировать умение сравнивать длины предметов разными способами, понятия «длиннее, короче» | | Часть 1  Стр.  32 - 33 | Уметь сравнивать объекты по длине; различать понятия «длиннее, короче»  Воспроизводить последователь-ность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  Выполнять задания в тетради, заполнять таблицы. | | Проявлять интерес к обучению, осваивать роль ученика, осваивать математический язык. | * понимать и принимать учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке планировать свою деятельность; * искать разные способы решения поставленной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; * использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, учащихся. | текущий | 23.09. |
|  | **Числа и цифра 5. Написание цифры «5»** | Расширение числового ряда:  знакомство с натуральным  числом 5 и запись его цифрой. Познакомить с образованием числа 5. | | Часть 1  Стр.  34 - 35 | В результате практических действий определять состав числа «5»  Распознавать множества, состоящие из пяти элементов.  Осознавать принцип построения натурального ряда чисел. Писать цифру «5». Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | | Проявлять интерес к обучению, осваивать роль ученика, осваивать математический язык. Делать выбор, как поступить в предложенной учителем ситуации. | * понимать и принимать учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке планировать свою деятельность; * искать разные способы решения поставленной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; * использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, учащихся. | текущий | 25.09. |
|  | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.** | Обобщение знаний о числовом  ряде:  1 2 3 4 5,  отработка навыка письма соответствующих цифр,  обучение представле-нию числа  в виде двух частей. | | Часть 1  Стр.  36 – 37 | В результате практических действий определять состав числа «5»  Осознавать принцип построения натурального ряда чисел, образовывать следующее/предыдущее число путем прибавления/ вычитания единицы. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний. | * понимать и принимать учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя; * сравнивать группы предметов; понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета , отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу | текущий | 26.09. |
|  | **Странички для любознательных «Числа 1-5. Состав чисел»** | Актуализация знаний о составе чисел с 1 до 5, Формирова-ние навыка прямого и обратного  счета. | | Часть 1  Стр.  38 - 39 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Проявлять интерес к учебе, проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  Стремление решать задачи творческого характера; осва-ивать роль ученика на основе выпол-нения правил пове-дения на уроке. | * понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, адекватно оценивать результат своей работы. * определять границы своего знания и незнания; делать выводы по результатам своей работы; * аргументировано и вежливо доказывать свое мнение, | текущий | 29.09. |
|  | **Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.** | Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой,  прямой, кривой | | Часть 1  Стр.  40 – 41 | Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «пря-мая», «отрезок». Пользоваться линейкой для черчения. Ориентироваться на листе в тетради. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | * понимать и принимать учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке планировать свою деятельность; * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; * использовать в общении правила вежливости, отвечать на вопросы учителя, учащихся. | текущий | 30.09. |
|  | **Ломаная линия. Звено ломаной.** | Знакомство с ломаной линией, её элементами (звено, вершины) Распознава-ние и изо-бражение геометрии-ческих фигур; математи-ческая запись | | Часть 1  Стр.  42 – 43 | Распознавать различные виды линий, применять данные знания и способы действий в измененных условиях.  Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», «звено ломаной», «вершины» | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | * понимать и принимать учебную задачу, оценивать результат своих действий, осуществлять контроль по результату деятельности, * отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. * уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | текущий | 02.10 |
|  | **Закрепление изученного.** | Проверить знание состава  чисел, навык прямого и обратного счета в пределах 10, закрепить знания об  отрезке. | | Часть 1  Стр.  44 – 45 | Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета в пределах 10, начиная с любого числа. Уметь выбирать единицу отрезка. Применять полученные знания о способах действий в измененных условиях. | | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе; проявлять интерес к получению знаний. | * понимать и принимать учебную задачу, оценивать результат своих действий, осуществлять контроль по результату деятельности, * отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. * уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | текущий | 03.10. |
|  | **Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».** | Введение новых знаков:  «=», «<», «>» | | Часть 1  Стр.  46 - 47 | Уметь записывать результат сравнения чисел с помощью знаков «=», «<», «>». Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | * принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. * использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | текущий | 06.10. |
|  | **«Равенство», «неравенство».** | В ходе практических действий и наблюдений знакомить с понятиями «равенство и неравенство». | | Часть 1  Стр.  48 – 49 | Уметь записывать результат сравнения чисел и выражений с помощью знаков «=», «<», «>». Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации. | * принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке. * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, * использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | текущий | 07.10 |
|  | **Многоугольники** | В ходе прак-тических действий и наблюдений знакомить с понятием «многоуголь-ник» и вида-ми многоу-гольников (треугольник, четырехугольник) | | Часть 1  Стр.  50 – 51 | Знать состав чисел в пределах пяти; различать многоугольники, строить их из палочек, чертить простейшие многоугольники в тетради. | | Оценивать свои достижения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | * осуществлять контроль по ходу своей деятельности, самостоятельно адекватно оценивать результаты своей деятельности; * отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. * уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | текущий | 09.10 |
|  | **Числа шесть и семь.**  **Написание цифры «6»** | Расширение числового ряда: знакомство с натуральны-ми числами 6 и 7 и запись цифры «6».  Научить определять порядковый номер объекта при счете. | | Часть 1  Стр.  52 - 53 | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного ряда. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6, писать цифру 6.  Распознавать множества, состоящие из 6 и 7 элементов. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации. | * принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках * использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | текущий | 10.10. |
|  | **Числа шесть и семь.**  **Написание цифры «7»** | Расширение числового ряда: знаком-ство с нату-ральными числами 6 и 7 и запись циф-ры «7» На-учить опре-делять поряд-ковый номер объекта при счете. | | Часть 1  Стр.  54 - 55 | Уметь соотносить числа 6 и 7 и цифры 6 и 7, писать цифру 7. Распознавать множества, состоя-щие из 6 и 7 элемен-тов.Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика. Доводить начатое до конца. | * принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, планировать деятельность на уроке, определять цель выполнения заданий * искать разные способы выполнения заданий, сравнивать группы предметов по разным признакам. * работать в паре и малыми группами. | текущий | 13.10 |
|  | **Числа 8 и 9. Написание цифры 8.** | Запись натуральных чисел цифрами. Познакомить с составом чисел 8 и 9. Учить писать цифру 8. | | Часть 1  Стр.  56 - 57 | Уметь соотносить числа 8 и 9 и цифры 8 и 9,писать цифру 8.  Распознавать мно-жества, состоящие из 8 и 9 элементов. Определять состав чисел до 8.Восп-роизводить последо-вательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика; взаимодействовать с учениками и учителем. | * принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, планировать деятельность на уроке, определять цель выполнения заданий * искать разные способы выполнения заданий, сравнивать группы предметов по разным признакам. * работать в паре и малыми группами, оценивать результаты работы товарищей. | текущий | 14.10 |
|  | **Числа 8 и 9. Написание цифры 9.** | Запись натуральных чисел цифрами. Познакомить с составом чисел 8 и 9. Учить писать цифру 9. | | Часть 1  Стр.  58 - 59 | Уметь соотносить числа 8 и 9 и цифры 8 и 9,писать цифру 9.  Распознавать мно-жества, состоящие из 8 и 9 элементов. Определять состав чисел до 9.Воспро-изводить последо-вательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика; взаимодействовать с учениками и учителем. | * принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, планировать деятельность на уроке, определять цель выполнения заданий * искать разные способы выполнения заданий, сравнивать группы предметов по разным признакам. * работать в паре и малыми группами, оценивать результаты работы товарищей. | текущий | 16.10. |
|  | **Число 10** | Названия, последова-тельность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. Познакомить с образованием числа 10. | | Часть 1  Стр.  60 - 61 | В результате практических действий определять состав числа 10.  Осознавать принцип построения натурального ряда чисел, образовывать следующее/предыдущее число путем прибавления/ вычитания единицы. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Усвоить запись двузначного числа 10. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика; взаимодействовать с учениками и учителем. | * понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, адекватно оценивать результат своей работы. * определять границы своего знания и незнания; делать выводы по результатам своей работы; выполнять мыслительные операции, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * аргументировано и вежливо доказывать свое мнение. | текущий | 17.10 |
|  | **Повторение и закрепление изученного. Числа от 1 до 10.** | Обобщить знания о числах от 1 до 10. Формироватьумение составлять равенства и неравенства, проверить знание состава чисел. | | Часть 1  Стр.  62 - 63 | Применять знания и способы действий в измененных условиях; пользоваться линейкой для черчения геометрических фигур; применять навыки счета и знания состава чисел от1 до десяти для решения задач и вычислений. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика; взаимодействовать с учениками и учителем в процессе выполнения заданий.. | * понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, адекватно оценивать результат своей работы. * определять границы своего знания и незнания; делать выводы по результатам своей работы; выполнять мыслительные операции, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * аргументировано и вежливо доказывать свое мнение. | темати-ческий | 20.10. |
|  | **Наши проекты. Числа в загадках, пословицах и поговорках.** | Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Развитие навыков проектной деятельности. | | Часть 1  Стр.  64 – 65 | Осваивать простейшие способы проектирования.  Выполнять математические задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях; | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика; взаимодействовать с учениками и учителем в процессе выполнения заданий. Стремиться к по-вышению культу-ры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | * понимать и принимать учебную задачу, совместно с товарищами оценивать результаты своей работы. * выполнять мыслительные операции, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * распределять работу между членами группы под руководством учителя; аргументировано и вежливо доказывать свое мнение. | текущий | 21.10 |
|  | **Сантиметр – единица измерения длины.** | Познакомить с единицей измерения длины – сантиметром. Научить проводить измерения с помощью линейки. | | Часть 1  Стр.  66 – 67 | В результате практических действий использовать линейку для измерения длины отрезков, усвоить знания о единицах измерения, выражать длину отрезка в сантиметрах. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика; взаимодействовать с учениками и учителем в процессе выполнения заданий. | * оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев; оценивать себя, границы своего знания и незнания. * устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы. * слушать учителя и выполнять его требования; слушать собеседника и вести диалог, работать в паре и оценивать работу товарища. | текущий | 23.10 |
|  | **Увеличение и уменьшение чисел на одну или несколько единиц.** | Развивать навык измерения длинны отрезков, увеличивать и уменьшать на несколько единиц. Учить использовать понятия «увеличить на…, уменьшить на…» | | Часть 1  Стр.  68 – 69 | Применять навыки счета и знание состава чисел; сравнивать длины отрезков; в результате практических действий использовать понятия «увеличивать на…, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика; взаимодействовать с учениками и учителем в процессе выполнения заданий. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, адекватно оценивать результат своей работы.   + определять границы своего знания и незнания; делать выводы по результатам своей работы; выполнять мыслительные операции, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * аргументировано и вежливо доказывать свое мнение. | текущий | 24.10 |
|  | **Число 0. Цифра 0** | Соотносить число и цифру 0. Учиться писать цифру Закрепление знаний состава чисел. | | Часть 1  Стр.  70 - 71 | В результате практических действий и наблюдений определять место числа 0 в числовом ряду; соотносить число и цифру 0; писать цифры. Применять навыки счета и знание состава чисел. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика в процессе; взаимодействия с учениками и учителем в процессе выполнения заданий. | * оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев; оценивать себя, границы своего знания и незнания. * устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы. * слушать учителя и выполнять его требования; слушать собеседника и вести диалог, работать в паре и оценивать работу товарища. | текущий | 27.10 |
|  | **Сложение с числом 0. Вычитание 0.** | Познакомить с выражением вида □ +0,  □ –0. Развитие навыков сложения и вычитания с числом 0, | | Часть 1  Стр.  72 – 73 | В результате практических действий и наблюдений определять особенности сложения и вычитания числа 0. Применять навыки счета и знание состава чисел, знать принцип построения натурального ряда чисел. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика в процессе; взаимодействия с учениками и учителем в процессе выполнения заданий. | * оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев; оценивать себя, границы своего знания и незнания. * устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы. * слушать учителя и выполнять его требования; слушать собеседника и вести диалог, работать в паре и оценивать работу товарища. | текущий | 28.10 |
|  | **Странички для любознательных. «Числа 1-10 и число)».** | Знать состав чисел, формировать умение сравнивать числа и число с числовым выражением. | | Часть 1  Стр.  74 – 75 | Выполнять математические задания творческого и поискового ха-рактера, применяя знания и способы действий в изме-ненных условиях; использовать ли-нейку для измерения длины отрезков; составлять равенства и неравенства. | | Проявлять интерес к предмету, заин-тересованность в приобретении и расширении знний;  осваивать роль ученика в процессе; взаимодействия с учениками и учителем в процессе выполнения заданий. | * оценивать свою деятель-ность на уроке на основе образца и состав-ленных критериев; оценивать себя, границы знаний * устанавливать анна-логии, причинно-следствен-ные связи, делать выводы. * слушать учителя и вы-полнять его требования; слушать собеседника и вести диалог, работать в паре и оценивать работу товарища. | текущий | 30.10 |
|  | **Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»** | Проверить, как учащиеся усвоили тему «Числа первого десятка»; прививать навык самостоятельной работы. | | Часть 1  Стр.  76 – 78 | Выполнять математические задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях;  Применять навыки счета и знание состава чисел, знать принцип построения натурального ряда чисел. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика в процессе; взаимодействия с учениками и учителем в процессе выполнения заданий. | * понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, адекватно оценивать результат своей работы. * определять границы своего знания и незнания; делать выводы по результатам работы; выполнять мыс-лительные операции, де-лать умозаключения, уста-навливать аналогии и при-чинно-следственные связи; * аргументировано и вежливо доказывать свое мнение, работать в паре и оценивать работу товарища. | темати-ческий | 31.10 |
| **II четверть (28 часов)** | | | | | | | | | | |
| ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 часов)*** | | | | | | | | | | |
|  | **Прибавить и вычесть число 1.** | Арифмети-ческие дейст-вия с числами Приёмы вычислений: □ +1, □ –1. | Часть 1  Стр.  79 - 81 | | Выполнять сложение и вычитание вида □ +1, □ –1; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; записывать равенства. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика в процессе; взаимодействия с учениками и учителем в процессе выполнения заданий. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, адекватно оценивать результат своей работы. * устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать группы предметов; * слушать учителя и выполнять его требования; слушать собеседника и вести диалог, работать в паре и оценивать работу товарища. | текущий | 10.11 |
|  | **Сложение и вычитание вида**  **□ +1 + 1, □ –1 - 1.** | Арифмети-ческие дейст-вия с числами Приёмы вычислений: □ +1 + 1,  □ –1 - 1. | Часть 1  Стр.  82 – 83 | | Выполнять сложение и вычитание вида  □ +1 + 1,  □ –1 - 1.  моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; записывать равенства. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика в процессе; взаимодействия с учениками и учителем в процессе выполнения заданий. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, адекватно оценивать результат своей работы.   + устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать группы предметов; * слушать учителя и выполнять его требования; слушать собеседника и вести диалог, работать в паре и оценивать работу товарища. | текущий | 11.10 |
|  | **Прибавить и вычесть число 2. Приемы вычислений.** | Арифмети-ческие дейст-вия с числами Приёмы вычислений: □ +2, □ –2; формовать умения измерять и сравнивать отрезки заданной длинны. | Часть 1  Стр.  84 – 85 | | Выполнять сложение и вычитание вида □ +2, □ –2; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; записывать равенства. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика в процессе; взаимодействия с учениками и учителем в процессе выполнения заданий. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, адекватно оценивать результат своей работы.   + устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задач; * слушать учителя и выполнять его требования; слушать собеседника и вести диалог, работать в паре и оценивать работу товарища. | текущий | 13.11 |
|  | **Слагаемые. Сумма.** | Слагаемые. Сумма. Использова-ние терминов при чтении записей. Определение рациональных способов вычисления и решения задач. | Часть 1  Стр.  86 – 87 | | Уметь пользоваться математической терминологией: «сложить», «вычесть», «увеличить на..,/уменьшить на…», «слагаемое», «сумма». Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, схем, числового отрезка; | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика в процессе; взаимодействия с учениками и учителем в процессе выполнения заданий. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, адекватно оценивать результат своей работы.   + устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задач; * слушать учителя и выполнять его требования; слушать собеседника и вести диалог, работать в паре и оценивать работу товарища. | текущий | 14.11 |
|  | **Задача.** | Знакомство с понятием «задача». Решение текстовых задач арифметичес-ким способом | Часть 1  Стр.  88 – 89 | | Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. Записывать решение и ответ задачи. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний;  осваивать роль ученика в процессе; взаимодействия с учениками и учителем. Устанав-ливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задач и определять наиболее рациональные; * слушать учителя и выполнять его требования; слушать собеседника и вести диалог, работать в паре и оценивать работу товарища. | текущий | 17.11 |
|  | **Составление и решение задач.** | Проводить анализ задач, выделять условие и вопрос; составлять задачи, записывать решение и ответ. | Часть 1  Стр.  90 - 91 | | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. Составлять задачи с опорой на рисунок или решение. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; искать разные способы решения задач и определять наиболее рациональные; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре. | текущий | 18.11 |
|  | **Таблица сложения и вычитания с числом 2.** | Составить таблицу сложения и вычитания с числом 2. Знакомить с взаимосвя-зью между сложением и вычитанием. Учить составлять задачи с опорой на рисунок. | Часть 1  Стр.  92 – 93 | | Составлять таблицу сложения и вычитания с числом 2. Выполнять сложение и вычитание вида □ +2, □ –2; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; записывать равенства. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | * + понимать и принимать учебную задачу, плани-ровать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; искать наиболее рациональные способы решения задач; уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. * слушать учителя и выполнять его требования. | текущий | 20.11 |
|  | **Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».** | Решение текстовых задач. Закреплять умения выполнять вычисления с числом 2. | Часть 1  Стр.  94 – 95 | | Уметь применять навык сложения и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; Целенаправленно стремиться к успешной учебной деятельности. | * уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. * уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | текущий | 21.11 |
|  | **Решение задач на увеличение/ уменьшение на несколько единиц.** | Анализ текста задачи и выбор знака действия в зависимости от вопроса, составление задач по схеме. | Часть 1  Стр.  96 - 97 | | Уметь анализиро-вать текст задачи, и выбирать знак дейст-вия в зависимости от вопроса, решать задачи на увели-чение/ уменьшение на несколько единиц. Составлять задачи по схеме. | | Оценивать усваивание содержания материала, Проявлять интерес к учебе, положительное отношение к школе, приобре-тению и расши-рению знаний;. | * уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. * уметь составлять целое из частей, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; искать наиболее рациональные способы решения задач; * уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | текущий | 24.11 |
|  | **Страничка для любознательныхЗакрепление пройденного.** | Решение задач творческого и поискового характера. | Часть 1  Стр.  98 - 99 | | Выполнять математические задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях; Уметь применять навык сложения и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. Ориентироваться по клеткам на листе в тетради. | | Оценивать усваивание содержания материала, Проявлять интерес к учебе, положительное отношение к школе, приобре-тению и расши-рению знаний;. | * понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; искать разные способы решения задач и определять наиболее рациональные; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре. | текущий | 25.11 |
|  | **Повторение и закрепление пройденного материала.** | Выполнение вычислений, анализ выражений, решение простых задач. | Часть 1  Стр.  100 – 101 | | Выполнять математические задания поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях; Уметь применять навык сложения и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | | Оценивать усваивание содержания материала, Проявлять интерес к учебе, положи-тельное отношение к школе. | * понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, адекватно оценивать свою работу.   + устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения; искать разные способы решения задач и определять наиболее рациональные; * взаимодействовать с учителем и товарищами по классу. | темати-ческий | 27.11 |
|  | **Страничка для любознательныхЗакрепление пройденного.** | Решение логических задач твор-ческого и поискового характера. | Часть 1  Стр.  102 – 103 | | Выполнять математические задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях; Уметь применять навык сложения и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + искать разные способы решения задач и определять наиболее рациональные; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре. | текущий | 28.11 |
|  | **Сложение и вычитание вида □ +3, □ –3;** | Выполнение арифмети-ческих действий. Приёмы вычислений: □ +3, □ –3; Решение задач. | Часть 1  Стр.  104 - 105 | | Выполнять сложение и вычитание вида □ +3, □ –3; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков; Срав-нивать выражения, записывать ра-венства. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; Целенаправленно стремиться к успешной учебной деятельности. | * + уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.   + уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, пользоваться рисунками и схемами. * сотрудничать с учителем и сверстниками. | текущий | 01.12 |
|  | **Прибавление и вычитание числа 3.** | Знакомство с вычисли-тельными приемами  □ +3, □- 3.  Решение задач. | Часть 1  Стр.  106 - 107 | | Выполнять сложение и вычитание вида □ +3, □ –3; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; записывать равенства. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; Целенаправленно стремиться к успешной учебной деятельности. | * уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.   + уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, пользоваться рисунками и схемами, выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; * сотрудничать с учителем и сверстниками. | текущий | 02.12 |
|  | **Сравнение длин отрезков. Вычислительные приемы.** | Измерение и сравнение отрезков. Выполнение арифмети-ческих действий. Решение текстовых задач. | Часть 1  Стр.  108 – 109 | | Анализировать и решать текстовые задачи; сравнивать и измерять отрезки, выполнять сложение и вычитание с числом 3. | | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; проявлять заинтересованность в успешном выполнении заданий. | * + уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.   + уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, пользоваться рисунками и схемами, выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; * сотрудничать с учителем и сверстниками. | текущий | 04.12 |
|  | **Таблица сложения и вычитания 3 единиц.** | Составить таблицу сложения и вычитания с числом 3. Знакомить с взаимосвя-зью между сложением и вычитанием, частью и целым. Учить составлять задачи с опорой на рисунок. | Часть 1  Стр.  110 – 111 | | Составлять таблицу сложения и вычитания с числом 3. Выполнять сложение и вычитание вида  □ +3, □ –3; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; решать простые задачи. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | * + понимать и принимать учебную задачу, плани-ровать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. * слушать учителя и выполнять его требования. | текущий | 05.12 |
|  | **Присчитывание и отсчитывание по 3** | Арифметические вычисления с числом 3.. Решение простых текстовых задач. | Часть 1  Стр.  112 – 113 | | Уметь применять навык сложения и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. Понимать и строить простые модели математических понятий, использовать их при решении текстовых задач. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; Целенаправленно стремиться к успешной учебной деятельности. | * уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. * уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | текущий | 08.12 |
|  | **Закрепление пройденного . Решение задач.** | Анализ и решение задач. Арифмети-ческие действия с числами. Решение простых задач на сложение и вычитание. | Часть 1  Стр.  114– 115 | | Отличать текстовую задачу от рассказа. Отражать в моделях зависимость между данными и искомым задачи.Выбирать и объяснять способ решения задач. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; Целенаправленно стремиться к успешной учебной деятельности. | * уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. * уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | текущий | 09.12 |
|  | **Закрепление пройденного . Решение задач.** | Анализ и решение задач. Арифмети-ческие действия с числами. Решение простых задач на сложение и вычитание. Чертить геометрические фигуры. | Часть 1  Стр.  116 – 117 | | Отличать текстовую задачу от рассказа. Отражать в моделях зависимость между данными и искомым задачи. Выбирать и объяснять способ решения задач. В результате практических действий моделировать действия сложения/ вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | текущий | 11.12 |
|  | **Страничка для любознательных.Закрепление пройденного.** | Решение задач творческого,поискового характера. Арифметические действия с числами. | Часть 1  Стр.  118 – 119 | | Выполнять математические задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях; Уметь применять навык сложения и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + искать разные способы решения задач и определять наиболее рациональные; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре. | текущий | 12.12 |
|  | **Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.** | Сложение и вычитание чисел, использо-вание соответст-вующих терминов.  Задания творческого,поискового характера. Решение простых задач. | Часть 1  Стр.  120 - 125 | | Анализировать и решать текстовые задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос. Отражать в моделях зависимость между данными и искомым задачи. Выбирать и объяснять способ решения задач. В результате практических действий моделировать действия сложения/ вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | темати-  ческий | 15.12 |
|  | **Повторение и закрепление изученного материала.** | Анализ и решение задач. Арифмети-ческие действия с числами. Решение задач творческого характера. | Часть 1  Стр.  120 - 125 | | Анализировать и решать текстовые задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос. Отражать в моделях зависимость между данными и искомым задачи. Объяснять способ решения задач. Моделировать действия сложения/ вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, читать схему задачи, выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения;. * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | текущий | 16.12 |
|  | **Повторение и закрепление изученного материала.** | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Повторить термины и понятия математики. | Часть 1  Стр.  120 - 125 | | Анализировать и решать текстовые задачи. Объяснять способ решения задач. Измерять и сравнивать отрезки.  Составлять равенства и неравенства. Применять вычи-слительные приемы в процессе выпол-нения заданий на развитие логи-ческого мышления. Называть и пони-мать смысл мате-матических тер-минов (компонентов сложения) | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, применять полученные занния в измененных условиях; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения;. * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | текущий | 18.12 |
|  | **Закрепление изученного.** | Решение задач. Закрепить навыки счета. Повторить термины и понятия математики. | Часть 1  Стр.  122 - 125 | | Анализировать и решать текстовые задачи. Объяснять способ решения задач. Измерять и сравнивать отрезки.  Составлять равенства и неравенства. Применять вычи-слительные приемы в процессе выпо-лнения заданий на развитие логии-ческого мышления. Называть и пони-мать смысл мате-матических тер-минов (компонентов сложения) | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, применять полученные знания в измененных условиях; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения;. * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | текущий | 19.12 |
|  | **Закрепление изученного.** | Закрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов. | Часть 1  Стр.  122 - 125 | | Анализировать и решать текстовые задачи. Объяснять способ решения задач. Измерять и сравнивать отрезки.  Составлять равенства и неравенства. Применять вычи-слительные приемы в процессе выпо-лнения заданий на развитие логии-ческого мышления. Называть и пони-мать смысл мате-матических тер-минов (компонентов сложения) | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, применять полученные знания в измененных условиях; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения;. * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | текущий | 22.12 |
|  | **Оценим свои достижения.** | Проверить знание состава чи-сел до 10, развитие умения решать задачи изученных видов. Выполнение тестовых заданий. | Часть 1  Стр.  126 - 127 | | Уметь применять навык сложения и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. Отвечать на вопросы в форме теста по математике. | | Проявлять интерес к предмету; Целенаправленно стремиться к успешной учебной деятельности. | * уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. * применять полученные знания в измененных условиях; * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | темати-ческий | 23.12 |
|  | **Контроль и учет знаний. Проверочная работа.** | Диагностика достиженийЗакрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов. |  | | Работать самостоятельно. Вести записи в рабочей тетради. Выполнять проверку своей работы. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. Адекватно оценивать свою работу. | * понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей; * вести записи в рабочей тетради. Выполнять проверку своей работы. * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем. | темати-ческий | 25.12 |
|  | **Резерв. Что**  **узнали чему**  **научились.** | Повторить и закрепить изученный материал. |  | | | Выполнять задания творческого, поиско-вого характера, при-меняя полученные знания в измененных условиях. | Проявлять интерес к предмету. Соблюдать правила поведения на уроке.  Адекватно оцени-вать свою работу. | * самостоятельно контро-лировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей; * выполнять проверку своей работы. * соблюдать правила вежливости в общении с одноклассниками и учителем. | текущий | 26.12 |
| **Часть 2. III четверть (36 часов)**  ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (30 часов)*** | | | | | | | | | | |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 10, решение задач.** | Развитие навыка сче-та. Приёмы вычислений: сложение/  вычитание числа по ча-стям, вычи-тание на ос-нове знания соответст-вующего случая сло-жения. Ре-шение про-стых задач. | Часть 2  Стр.  3 – 5 | | Решать задачи типа «увеличение/умень-шение на несколько единиц». Сравнивать математические выражения на основе знания взаимосвязи между компонен-тами действий сло-жения/вычитания. Определять состав чисел в пределах 10. Выполнять вычисле-ния. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. | * понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно контро-лировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей; * овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб-щения, классификации, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений. * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем. | текущий | 12.01 |
|  | **Решение задач типа «увеличе-ние/уменьшение на несколько единиц».** | Решение задач типа «увеличе-ние/уменьшение на несколько единиц». | Часть 2  Стр. 6 | | Решать и составлять задачи типа «уве-личение/уменьшение на несколько еди-ниц». Использовать знаково-символи-ческие средства при решении задач. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. | * понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей; * овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб-щения, классификации, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений. * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем. | текущий | 13.01 |
|  | **Решение задач типа «увеличе-ние/уменьшение на несколько единиц».** | Решение задач типа «увеличе-ние/уменьшение на несколько единиц». | Часть 2  Стр. 7 | | Решать и составлять задачи типа «уве-личение/уменьшение на несколько еди-ниц». Использовать знаково-символи-ческие средства при решении задач. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. | * понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачей под руководством учителя; * овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб-щения, классификации, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений; искать разные способы решения задач; * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем. | текущий | 15.01 |
|  | **Сложение и вычитание вида □ +4, □ –4;** | Выполнение арифмети-ческих действий. Приёмы вычислений: □ +4, □ –4; Решение задач. | Часть 2  Стр. 8 | | Выполнять сложение и вычитание вида  □ +4, □ –4 на основе знания состава числа 4. Использовать знаково-символи-ческие средства при решении задач. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. | * понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей; * овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб-щения, классификации, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений. * Работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя. | текущий | 16.01 |
|  | **Закрепление изученного.** | Закрепить состав изученных чисел, выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Решать задачи изученных видов. | Часть 2  Стр. 9 | | Анализировать и решать текстовые задачи. Объяснять способ решения задач.Составлять текстовые задачи по рисунку. Применять вычислительные приемы в процессе решение задач и выражений. Выполнять задания на развитие логи-ческого мышления. Называть и пони-мать смысл мате-матических тер-минов (компонентов сложения) | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, применять полученные знания в измененных условиях; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения;. * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | текущий | 19.01 |
|  | **Решение задач на разностное сравнение** | Знакомить с типом задач на разност-ное сравне-ние. Учиться оставлять задачи дан-ного типа.  Закрепить вычислительные умения. | Часть 2  Стр. 10 - 11 | | Решать и составлять задачи типа на раз-ностное сравнение, используя знаково-символические средства. Выполнять сложение и вычи-тание в пределах 10. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. | * понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачей под руководством учителя; * овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб-щения, классификации, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений; искать разные способы решения задач; * уметь планировать учебное сотрудничество с учителем. | текущий | 20.01 |
|  | **Таблица сложения и вычитания 4 единиц.** | Составить таблицу сложения и вычитания с числом 4. Знакомить с взаимосвя-зью между сложением и вычитанием, частью и целым. | Часть 2  Стр. 12 | | Составлять таблицу сложения и вычитания с числом 4. Выполнять сложение и вычитание вида  □ +4, □ –4; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; решать простые задачи. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересованность в приобретении и расширении зна-ний; формирование внутренней пози-ции школьника на уровне положи-тельного отноше-ния к школе. | * + понимать и принимать учебную задачу, плани-ровать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. * слушать учителя и выполнять его требования. | текущий | 22.01 |
|  | **Решение задач** | Решать задачи изученных видов и выполнять вычисления. | Часть 2  Стр. 13 | | Анализировать и решать простые задачи изученных видов. Сравнивать математические выражения, устанавливать закономерность. Записывать ре-зультаты сравнения. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; искать разные способы решения задач; * планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре. | текущий | 23.01 |
|  | **Перестановка слагаемых** | Знакомить с премести-тельным свойством сложения | Часть 2  Стр. 14 | | Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вы-читать 1, 2, 3, 4 разными способами. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расши-рении знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учениками и учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; искать разные способы решения задач; * планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в паре. | текущий | 26.01 |
|  | **Применение переместитель-ного закона сложения.** | Изучать приемы сложения на основе пере-меститель-ного закона сложения. | Часть 2  Стр. 15 | | Выполнять сложение с применением переместительного закона сложения. Делать проверку вычислений разными способами. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе доброжелательноговзаимодействия с учениками и учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; искать разные способы решения задач; * включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться. | текущий | 27.01 |
|  | **Таблицы прибавления 5,6,7,8,9.** | Практичес-кое приме-нение пере-местительного свойства сложения в процессе вычислений и решения задач. | Часть 2  Стр. 16 | | Составлять таблицу сложения. Выпол-нять сложение с применением переместительного закона сложения. Делать проверку вычислений разными способами. | | Проявлять интерес к предмету, заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе доброжелательноговзаимодействия с учениками и учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; искать разные способы решения задач; * включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться. | текущий | 29.01 |
|  | **Применение переместитель-ного закона сложениядля случаев □ + 5, 6, 7, 8, 9.** | Использова-ние знания таблицы сложения при вычи-слениях. Со-ставление плана реше-ния задач и решение простых задач. | Часть 2  Стр. 17 | | Выполнять сложение с применением переместительного закона сложения. Делать проверку вычислений разными способами. Анализировать и решать задачи изученных видов. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; искать разные способы решения задач; * включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться. | текущий | 30.01 |
|  | **Применение переместитель-ного закона сложениядля случаев □ + 5, 6, 7, 8, 9.** | Использова-ние знания таблицы сложения при вычи-слениях. Со-ставление плана реше-ния задач и решение простых задач. Черчение отрезков. | Часть 2  Стр. 18 | | Выполнять сложение с применением переместительного закона сложения. Делать проверку вычислений разными способами. Анализировать и решать задачи изученных видов. Использовать знаково-символические средства при решении задач. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; искать разные способы решения задач; * включаться в диалог с учителем, в коллективное обсуждение проблем, работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться. | текущий | 02.02 |
|  | **Решение задач. Состав чисел первого десятка.** | Подготовка к решению сложных задач. Сложение и вычитание чисел, ис-пользование соответст-вующих терминов. | Часть 2  Стр. 19 | | Выполнять сложение с применением переместительного закона сложения. Выполнять про-верку вычислений. Анализировать и решать задачи изученных видов. Объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной цепочке. Использовать знаково-симво-лические средства. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; искать разные способы решения задач; * включаться в диалог с учителем, в коллективное обсуждение проблем, работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться. | текущий | 03.02 |
|  | **Страничка для любознательных.Закрепление пройденного.** | Решение задач творческого,поискового характера. Арифмети-ческие дей-ствия с чис-лами. | Часть 2  Стр.  20 – 21 | | Выполнять математические задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях; Уметь применять навык сложения и вычитания при составлении выражений и решении задач. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + искать разные способы решения задач и определять наиболее рациональные; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре. | текущий | 05.02 |
|  | **Что узнали, чему**  **научились.** | Проверить умения использо-вать изучен-ные приемы арифмети-ческих дей-ствий, ре-шать задачи изученных видов. | Часть 2  Стр.  22 – 25 | | Выполнять математические задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Уметь применять таблицу сложения и знания о составе чисел при составлении выражений и решении задач. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, который базируется на необходимости постоянного рас-ширения знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем.. | * самостоятельно контро-лировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей;   + искать разные способы решения задач и определять наиболее рациональные; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умоза-ключения; выполнять проверку своей работы. * соблюдать правила вежливости в общении с одноклассниками и учителем. | текущий | 06.02 |
|  | **Связь между компонентами сложения (суммой и слагаемыми)** | Актуализа-ция знаний взаимосвязи сложения и вычитания. Выполнение вычитания на основе знания соот-ветствую-щих случаев сложения. | Часть 2  Стр. 26 | | Использовать знания о взаимосвязи сло-жения и вычитания, правило нахождения неизвестного сла-гаемого. Использовать мате-матическую терми-нологию при чтении и составлении числовых равенств. Составлять по заданным условиям задачи с разными вопросами. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; искать разные способы решения задач; * работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться. | темати-ческий | 16.02 |
|  | **Связь между компонентами сложения (суммой и слагаемыми)** | Актуализа-ция знаний взаимосвязи сложения и вычитания. Выполнение вычитания на основе знания соот-ветствую-щих случаев сложения. | Часть 2  Стр. 27 | | Использовать знания о взаимосвязи сло-жения и вычитания, правило нахождения неизвестного сла-гаемого. Использовать мате-матическую терми-нологию при чтении числовых равенств. Решать задачи на нахождение неиз-вестного слагаемого. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заин-тересованность в приобретении и расширении зна-ний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; * работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться. | текущий | 17.02 |
|  | **Решение задач и выражений.** | Составление и решение задач. Выполнение вычислений. | Часть 2  Стр. 28 | | Использовать знания о взаимосвязи сло-жения и вычитания, правило нахождения неизвестного сла-гаемого и состава чисел первого десят-ка при решении задач. Использовать математическую терминологию при чтении числовых равенств. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. * выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; * работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться. | текущий | 19.02 |
|  | **Уменьшаемое. Вычитаемое, разность.** | Название компонентов и результата действия вычитания. Их исполь-зование при чтении и за-писи число-вых выра-жений. | Часть 2  Стр. 29 | | Называть компо-ненты действия вычитания. Исполь-зовать математиче-скую терминологию при чтении число-вых равенств. Решать задачи изученных видов с использованием знаково-символических средств. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умоза-ключения по результатам исследования; * работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 20.02 |
|  | **Вычитание из чисел 6, 7.** | Знакомство с приёмами вычислений: 6 -□, 7 -□ Закрепление знаний со-става чисел 6, 7. Решение задач. | Часть 2  Стр. 30 | | Выполнять вычитание чисел из 6 и 7. Называть компоненты дей-ствия вычитания. Использовать математическую терминологию при чтении числовых равенств. Решать задачи изученных видов с исполь-зованием знаково-символических средств. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умоза-ключения по результатам исследования; * работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 23.02 |
|  | **Вычитание из чисел 6, 7. Решение задач.** | Закрепление умения выполнять вычисления вида 6 -□, 7 -□ ; закрепление знаний о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Решение задач. | Часть 2  Стр. 31 | | Выполнять вычитание чисел из 6 и 7 на основе знаний о взаи-мосвязи между сложением и вычитанием. Называть компо-ненты действий вычитания и сложения. Использовать математическую терминологию при чтении числовых равенств. Решать задачи изученных видов с исполь-зованием знаково-символических средств. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умоза-ключения по результатам исследования; * работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 24.02 |
|  | **Вычитание из чисел 8, 9.** | Знакомство с приёмами вычислений: 8 -□, 9 -□ Закрепление знаний со-става чисел 8, 9.Решение задач. | Часть 2  Стр. 32 | | Выполнять вычитание чисел из 8 и 9. Называть компоненты дей-ствия вычитания. Использовать математическую терминологию при чтении числовых равенств. Решать задачи изученных видов с исполь-зованием знаково-символических средств. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умоза-ключения по результатам исследования; * работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 26.02 |
|  | **Решение задач.** | Закрепление умения выполнять вычисления; Подготовка к решению составных задач. Черчение и сравнение отрезков. | Часть 2  Стр. 33 | | Выполнять вычисле-ния на основе знаний о взаимосвязи меж-ду сложением и вы-читанием. Решать задачи изученных видов с исполь-зованием знаково-символических средств. Анали-зировать условие задач. Устанавливать связь между зада-чами и данными в цепочке. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умоза-ключения по результатам исследования; * работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 27.02 |
|  | **Вычитание из 10.** | Знакомство с приёмами вычислений: 10-□; Закрепление знаний со-става числа 10. Решение задач. Сравнение отрезков. | Часть 2  Стр. 34 | | Выполнять вычитание чисел из 10 используя знания состава чисел и взаимосвязи между сложением и вычи-танием. Исполь-зовать математи-ческую термино-логию при составлении и чтении числовых равенств. Решать задачи изученных видов с исполь-зованием знаково-символических средств. Сравнивать отрезки. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умоза-ключения по результатам исследования; * работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 02.03 |
|  | **Закрепление изученных приемов вычисления. Решение задач.** | Закрепление умения выполнять вычисления; составлениеи решение задач изу-ченных ви-дов. Черче-ние и срав-нение от-резков. | Часть 2  Стр. 35 | | Выполнять вычисле-ния на основе знаний о взаимосвязи меж-ду сложением и вы-читанием и состава чисел. Решать задачи изученных видов с исполь-зованием знаково-символических средств. Анали-зировать условие задач. Использовать названия компо-нентов действий при чтении записей. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умоза-ключения по результатам исследования; * работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 03.03 |
|  | **Единицы массы - килограмм.** | Знакомство с единицей измерения массы:  килограмм. | Часть 2  Стр.  36 - 37 | | Взвешивать пред-меты с точностью до килограмма. Сравнивать пред-меты по массе. Записывать резуль-таты сравнения. Решать задачи на определение массы предметов. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умоза-ключения по результатам исследования; * работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 05.03 |
|  | **Единица вместимости -литр.** | Знакомство с единицей измерения вместимости «литр». | Часть 2  Стр. 38 | | Сравнивать сосуды по вместимости. Решать задачи на определение массы предметов и опре-деление вмести-мости сосудов на основе изученных видов. Использовать математическую терминологию при чтении и состав-лении равенств. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умоза-ключения по результатам исследования; * работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 06.03 |
|  | **Закрепление. Что узнали. Чему научились.** | Повторить взаимосвязь и названия компонентов и результата действий сложения и вычитания,  способы вычислений в пределах 10. Решение задач изу-ченных видов. | Часть 2  Стр. 39 - 41 | | Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; решать и анализировать задачи, использовать знаково-символические средства. Выполнять проверку. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умоза-ключения по результатам исследования; * работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 09.03 |
|  | **Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого десятка».**  **Проверочная работа.** | Повторить взаимосвязь и названия компонентов и результата действий сложения и вычитания,  способы вычислений в пределах 10. Решение задач изученных видов. | Часть 2  Стр. 42 - 44 | | Работать самостоятельно | | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Применять известные знания и умения; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; * осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 10.03 |
| ***Числа от 1 до 20.***  ***Нумерация. Сложение и вычитание (12 ч)*** | | | | | | | | | | |
|  | **Название и пос-ледовательность чисел второго десятка.** | Знакомство с образова-нием чисел второго де-сятка, их названием и порядком следования при счете. | Часть 2  Стр.  45 - 47 | | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, сравнивать числа в пределах 20, читать и записывать числа второго десятка. Ре-шать задачи на определение массы предметов. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по теме; * работать в паре, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 12.03 |
|  | **Образование чисел второго десятка.** | Развитие вычислительных навы-ков. Повто-рение обра-зование чи-сел второго десятка. | Часть 2  Стр.  48 - 49 | | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, сравнивать числа в пределах 20, читать и записывать числа второго десятка. Ре-шать задачи на определение массы предметов. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по теме; * работать в паре, вступать в диалог с учителем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 13.03 |
|  | **Запись и чтение чисел второго десятка.** | Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. | Часть 2  Стр. 50 | | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, сравнивать числа в пределах 20, читать и записывать числа второго десятка. Ре-шать задачи изученных видов предметов. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по теме; * работать в паре, включаться в диалог, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 16.03 |
|  | **Единица длины «дециметр»** | Знакомство с единицей длины «дециметр». Соотноше-ние санти-метра и дециметра. | Часть 2  Стр. 51 | | Переводить мелкие единицы длины в более крупные и крупные в более мелкие. Используя соотношения между ними. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по теме; * работать в паре, включаться в диалог, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; осуществлять взаимный контроль оказывать помощь друг другу. | текущий | 17.03 |
|  | **Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации вида 10 +7; 17 – 7; 17 – 10.** | Знакомство с новым приемом вычисления вида: **10 +7; 17 – 7; 17 – 10.** | Часть 2  Стр.  52-53 | | Выполнять вычисления основываясь на зна-нии десятичного состава чисел. Сравнивать числа в пределах 20. Подготовиться к решению составных задач. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Определять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по теме; * работать в паре, включаться в диалог, оценивать себя и товарища; помощь друг другу. | текущий | 19.03 |
|  | **Текстовые задачи в два действия.**  **Страничка для любознательных** | Применение полученных знаний в нестанрат-ных усло-виях. Решение составных задач. | Часть 2  Стр.  53-55 | | Анализировать и решать составные задачи в два действия. Выполнять вычисления. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Осваивать способы решения новых практических задач; определять границы известного и неизвестного; * работать в паре и группе, включаться в диалог, оценивать себя и товарища; помощь друг другу. | текущий | 20.03 |
| **Четвертая четверть (32 часов)**  **Числа от 1 до 20**  **Сложение и вычитание (продолжение)** | | | | | | | | | | |
|  | **Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.** | Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. Ре- шение задач изученных видов. | Часть 2  Стр.  56 - 59 | | Анализировать и решать составные задачи в два действия. Выполнять вычисления в пределах 20 с опорой на знание нумерации. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Осваивать способы решения новых практических задач; определять границы известного и неизвестного; * работать в паре и группе, включаться в диалог, оценивать себя и товарища; помощь друг другу. | текущий | 21.03 |
|  | **Повторение пройденного. Проверочная работа.** | Самостоя-тельное сло-жение и вы-читание чи-сел, осно-ванное на знании разрядного состава чисел. Ре- шение задач изученных видов. | Часть 2  Стр.  60 | | Решать составные задачи в два действия. Выполнять вычисления в пре-делах 20 с опорой на знание нумерации. Читать и записывать числа второго десятка. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Осваивать способы решения новых практических задач; определять границы известного и неизвестного; * работать в паре и группе, включаться в диалог, оценивать себя и товарища; помощь друг другу. | Темати-ческий | 31.03. |
|  | **План решения задач в 2 действия. Решение задач.** | Знакомство с сотавными задачами, состоящими из простых на увеличение числа на несколько единиц. | Часть 2  Стр.  61 | | Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать его. Выполнять вычисления и сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Осваивать способы решения новых практических задач; определять границы известного и неизвестного; * работать в паре и группе, включаться в диалог, оценивать себя и товарища; помощь друг другу. | текущий | 02.04. |
|  | **Решение составных задач** | Решение задач и выражений. Сравнение именован-ных чисел. | Часть 2  Стр.  62 | | Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать его. Выполнять вычисления и сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Осваивать способы решения новых практических задач; определять границы известного и неизвестного; * работать в паре и группе, включаться в коллективное обсуждение проблем, оценивать себя и товарища; помощь друг другу. | текущий | 03.04 |
|  | **Решение составных задач** | Решение задач и выражений. | Часть 2  Стр.  63 | | Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать его. Выполнять вычисления и сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Проводить сравнение объектов с целью выделения их сходства и различия, различать существенные и несущественные признаки; * Проявлять инициативу в коллективном обсуждении, оценивать себя и товарища; оказывать помощь друг другу. | текущий | 06.04 |
|  | **Повторение пройденного. Сложение и вычитание.** | Решение задач и выражений. Выполнение сложения с переходом через десяток. Действия с именован-ными числами. | Часть 2.  Стр.  64 - 65 | | Осваивать приемы сложения с переходом через десяток, определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать его. Выполнять вычисления и сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Проводить сравнение объектов с целью выделения их сходства и различия, различать существенные и несущественные признаки; * Проявлять инициативу в коллективном обсуждении, оценивать себя и товарища; оказывать помощь друг другу. | текущий | 07.04 |
| ***Табличное сложение (12ч)*** | | | | | | | | | | |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **□ +2, □ +3;** | Сложение однознач-ных чисел, сумма которых больше, чем 10, с исполь-зованием изученных приемов вычислений. Сложение вида: □ +2, □ +3. | Часть 2  Стр. 66 | | Выполнять вычисления 9+2, 9+3, 8+3; Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать его. Выполнять вычисления и сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Проводить сравнение объектов с целью выделения их сходства и различия, различать существенные и несущественные признаки; * Проявлять инициативу в коллективном обсуждении, оценивать себя и товарища; оказывать помощь друг другу. | текущий | 09.04 |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **□ +4;** | Таблица сложения однознач-ных чисел, сложение вида: □ +4. | Часть 2  Стр. 67 | | Выполнять вычисления 9+4, 7+4, 8+4; Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать его. Выполнять вычисления и сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Проводить сравнение объектов с целью выделения их сходства и различия, различать существенные и несущественные признаки; * Проявлять инициативу в коллективном обсуждении, работать в паре, осуществлять взаимный контроль. | текущий | 10.04 |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **□ +5;** | Таблица сложения однознач-ных чисел, сложение вида: □ +5, | Часть 2  Стр. 68 | | Выполнять вычисления 6+5,9+5, 7+5, 8+5; Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать его. Выполнять вычисления и сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Проводить сравнение объектов с целью выделения их сходства и различия, различать существенные и несущественные признаки; * Проявлять инициативу в коллективном обсуждении, работать в паре, осуществлять взаимный контроль. | текущий | 13.04 |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **□ +6;** | Случаи сложения вида: □ +6. Таблица сложения однознач-ных чисел и соответст-вующие случаи вычитания | Часть 2  Стр. 69 | | Выполнять вычисления 6+6,9+6, 7+6, 8+6; Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать его. Выполнять вычисления и сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Проводить сравнение объектов с целью выделения их сходства и различия, различать существенные и несущественные признаки; * Проявлять инициативу в коллективном обсуждении, работать в паре, осуществлять взаимный контроль. | текущий | 14.04 |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **□ +7;** | Приём сложения вида: □ +8. Сложение однознач-ных чисел, сумма которых больше, чем 10, с исполь-зованием изученных приемов вычислений | Часть 2  Стр. 70 | | Выполнять вычисления 9+7, 7+7, 8+7; Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать его. Выполнять вычисления и сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Проводить сравнение объектов с целью выделения их сходства и различия, различать существенные и несущественные признаки; * Проявлять инициативу в коллективном обсуждении, работать в паре, осуществлять взаимный контроль. | текущий | 16.04 |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **□ +8; □ +9;** | Приём сложения вида: □ +8. Сложение однознач-ных чисел, сумма которых больше, чем 10, с исполь-зованием изученных приемов вычислений | Часть 2  Стр. 71 | | Выполнять вычисления 9+8, 9+9, 8+8; Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать его. Выполнять вычисления и сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Проводить сравнение объектов с целью выделения их сходства и различия, различать существенные и несущественные признаки; * Проявлять инициативу в коллективном обсуждении, работать в паре, осуществлять взаимный контроль. | текущий | 17.04 |
|  | **Таблица сложения** | Сложение однознач-ных чисел, сумма которых больше, чем 10, с исполь-зованием изученных приемов вычислений. | Часть 2  Стр. 72 | | Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать его. Выполнять вычисления и сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Проводить сравнение объектов с целью выделения их сходства и различия, различать существенные и несущественные признаки; * Проявлять инициативу в коллективном обсуждении, работать в паре, осуществлять взаимный контроль. | текущий | 20.04 |
|  | **Таблица сложения. Решение задач.** | Решение задач. Сложение однознач-ных чисел, сумма которых больше, чем 10, с исполь-зованием изученных приемов вычислений. | Часть 2  Стр. 73 | | Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать его. Выполнять вычисления и сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. Читать и записывать величины длины, знать соотношение между ними. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Проводить сравнение объектов с целью выделения их сходства и различия, различать существенные и несущественные признаки; * Проявлять инициативу в коллективном обсуждении, работать в паре, осуществлять взаимный контроль. | текущий | 21.04 |
|  | **Странички для любознательных** | Применение полученных знаний о вычислениях и решении задач при выполнении нестандар-тных заданий. | Часть 2  Стр. 74 - 75 | | Выполнять задания творческого и поискового харак-тера. Применять полученные ранее знания в измененных условиях. Решать простейшие задачи комбинированного характера. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + искать разные способы решения задач и определять наиболее рациональные; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре. | текущий | 23.04 |
|  | **Что узнали. Чему научились.** | Повторение изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач изученных видов. | Часть 2  Стр.  76 - 79 | | Демонстрировать умение выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать его. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + искать разные способы решения задач; описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре, оказывать взаимную помощь. | текущий | 24.04 |
|  | **Что узнали. Чему научились.** | Повторение изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач изученных видов. | Часть 2  Стр.  76 - 79 | | Демонстрировать умение выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать его. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + искать разные способы решения задач; описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре, оказывать взаимную помощь. | текущий | 27.04 |
|  | **Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.** | Повторение изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач изученных видов. | Часть 2  Стр.  76 – 79 | | Решать составные задачи в два действия. Выполнять вычисления в пре-делах 20 с опорой на знание вычисли-тельных приемов и результатов таблич-ного сложения. Читать и записывать числа второго десятка. | | Проявлять моти-вацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, основанного на необходимости постоянного расширения знания для решения новых учебных задач и на интересе к мате-матике. Понимать смысл самокон-троля и самооценки результатов учеб-ной деятельности. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять ее решение. * Осваивать способы решения новых практических задач; определять границы известного и неизвестного; * работать в паре и группе, включаться в диалог, оценивать себя и товарища; помощь друг другу. | Темати-ческий | 28.04 |
| ***Табличное вычитание (10 ч)*** | | | | | | | | | | |
|  | **Общий прием вычитания с переходом через десяток** | Знакомство с общими приемами табличного вычитания | Часть 2  Стр. 80 - 81 | | Выполнять вычитания с переходом через десяток, определять структуру задач в два действия и решать их. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + искать разные способы решения задач; описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре, оказывать взаимную помощь. | текущий | /30/04 |
|  | **Вычитание вида**  **11 - □;** | Составление таблицы вычитания из числа 11. | Часть 2  Стр. 82 | | Выполнять вычитания с переходом через десяток вида11 - □; , определять структуру задач в два действия и решать их. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + определять круг неизвестного и известного по теме урока; описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре, оказывать взаимную помощь. | текущий | 04.05 |
|  | **Вычитание вида**  **12 - □;** | Составление таблицы вычитания из числа 12. | Часть 2  Стр. 83 | | Выполнять вычитания с переходом через десяток вида 12 - □;, определять структуру задач в два действия и решать их. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + определять круг неизвестного и известного по теме урока; описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре, оказывать взаимную помощь. | текущий | 05.05 |
|  | **Вычитание вида**  **13 - □;** | Составление таблицы вычитания из числа 13. | Часть 2  Стр. 84 | | Выполнять вычитания с переходом через десяток вида , определять 13 - □; структуру задач в два действия и решать их. Читать и записывать значение длины, используя изученные величины измерения. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + определять круг неизвестного и известного по теме урока; описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре, оказывать взаимную помощь. | текущий | 07.05 |
|  | **Вычитание вида**  **14 - □;** | Составление таблицы вычитания из числа 14. | Часть 2  Стр. 85 | | Выполнять вычитания с переходом через десяток вида 14 - □;, определять структуру задач в два действия и решать их. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + определять круг неизвестного и известного по теме урока; описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре, оказывать взаимную помощь. | текущий | 08.05 |
|  | **Вычитание вида**  **15 - □;** | Составление таблицы вычитания из числа 15. | Часть 2  Стр. 86 | | Выполнять вычитания с переходом через десяток вида 15 - □;, определять структуру задач в два действия и решать их. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + определять круг неизвестного и известного по теме урока; описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре, оказывать взаимную помощь. | текущий | 12.05 |
|  | **Вычитание вида**  **16- □;** | Составление таблицы вычитания из числа 16. | Часть 2  Стр. 87 | | Выполнять вычитания с переходом через десяток вида 16 - □;, определять структуру задач в два действия и решать их. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + определять круг неизвестного и известного по теме урока; описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре, оказывать взаимную помощь. | текущий | 14.05 |
|  | **Вычитание вида**  **17 - □;18 - □;** | Составление таблицы вычитания из чисел 17 и 18. | Часть 2  Стр. 88 | | Выполнять вычитания с переходом через десяток вида 17 - □; 18 - □; , определять структуру задач в два действия и решать их. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе взаимодействия с учителем. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + определять круг неизвестного и известного по теме урока; описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре, оказывать взаимную помощь. | текущий | 15.05 |
|  | **Закрепление изученного** | Проверка и обобщение знаний о числах от 11 до 20 и вычитание в пределах 20. | Часть 2  Стр. 89 | | Выполнять вычитания с переходом через десяток, определять структуру задач в два действия и решать их. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе урока. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + осознавать результат учебных действий; описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; * работать в паре, оказывать взаимную помощь. | текущий | 18.05 |
|  | **Странички для любознательных.** | Применение полученных знаний о вычислениях и решении задач при выполнении нестандарт-ных заданий | Часть 2  Стр.  90 – 91 | | Выполнять задания творческого и поискового харак-тера. Применять полученные ранее знания в измененных условиях. Решать простейшие задачи комбинированного характера. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять заинтересован-ность в приобре-тении и расшире-нии знаний; осваивать роль ученика в процессе урока. | * + понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.   + искать разные способы решения задач и определять наиболее рациональные; выполнять мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза, делать умозаключения; * слушать учителя и выполнять его требования; работать в паре. | текущий | 19.05 |
| ***Итоговое повторение (4 ч)*** | | | | | | | | | | |
|  | **Закрепление. Что узнали. Чему научились.** | Проверка и обобщение знаний о числах от 11 до 20 и вычислениях в пределах 20. | Часть 2  Стр. 92 - 95 | | Работать самостоятельно. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Определять структуру задач, составлять план решения и решать простые и составные задачи. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения саконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | * Выделять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по изучаемой теме; * Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; * Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | темати-ческий | 21.05 |
|  | **Контроль и учет знаний.** | Проверка и обобщение знаний полученных в первом классе. | Часть 2  Стр.  96-97 | | Работать самостоятельно. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Определять структуру задач и рещать их. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения саконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | * Выделять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по изучаемой теме; * Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; * Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | итоговый | 22.05 |
|  | **Наши пректы** | Актуализация знаний по изученным темам курса. Подготовка к проектной деятель-ности. | Часть 2  Стр.  98 - 99 | | Находить и читать информацию по математике. Понимать пространственные отношения, иметь представления о геометрических фигурах. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; Понимать значимость математики в жизни людей. | * Понимать и принимать учебную задачу, планировать свою деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей * Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; устанавливать аналогии и причинно-следственнные связи; * Распределять работу между членами группы под руководством учителя; совместно оценивать результат работы. |  | 25.05 |
|  | **Итоговое повторение. Что узнали чему научились в 1 классе.** | Обобщение полученных в первом классе знаний. | Часть 2  Стр.  108 - 111 | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Определять структуру задач и рещать их. | | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения саконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | * Выделять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по изучаемой теме; * Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; * Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | текущий | 22.05 |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  | 25.05. |