**Составила учитель начальных классов МАОУ СШ № 51 г. Липецка**

**Урок математики.**

**3 класс.**

**Тема урока: Таблица умножения. Закрепление**.

**Цели** **урока:**
***Образовательные:***
Закрепить знание табличных случаев умножения и деления, знание порядка выполнения действий, названия компонентов и результатов действий деления и умножения, понятия увеличить в несколько раз, уменьшить на несколько единиц; продолжать формировать вычислительные навыки, учить решению геометрических задач на нахождение площади и периметра, совершенствовать умения решать простые и составные задачи изученных видов.

**Развивающие:**
Развивать мышление учащихся, память, устную речь, математическую речь, познавательный интерес к данной теме и к предмету в целом.
Воспитательные:

Воспитывать умение работать в коллективе, работать самостоятельно, вырабатывать дисциплинированность, воспитывать усидчивость, взаимовыручку, взаимоуважение.
**Общеучебные:**
Осуществлять самопроверку, развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы, добываться полных и правильных ответов, вырабатывать умение работать в заданном темпе, работать с книгой, алгоритмом.

**Оборудование:** учебник математики 3кл. Iч. авт. Моро М.И. и др., карточки для индивидуальной работы, ответы к математическому диктанту, краткая запись задачи, цифры с буквами, пословиц, примеры для физкультминутки, карточки с задачами, карточки-помощницы для слабых учащихся.

**Ход урока**

1. Рефлексия. Оргмомент.
Забыли волнение.
Ошибки мы можем делать?

**Наш девиз:** Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

*(пословица вывешивается на доске)*

Тихо сядут те ребята, у кого день рождение чётного числа месяца.

А теперь те, у кого — нечётного
*Несколько человек проверить: (3 человека)*

- У тебя какого числа день рождения?

 -Докажи, какое это число — чётное или нечётное?

-Какие числа называются чётными?

*Ответ детей: числа, которые делятся на 2.*

**Вывод:** -Что надо знать, чтобы ответить на этот вопрос?

*(Надо знать таблицу умножения).*

**II Проверка домашнего задания.**

Сейчас пока мы будем проверять домашнее задание,

у нас несколько человек будут работать по карточкам. ( 4 человека)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реши примеры, записывая решение в столбик41 - 19 56 — 37 32 — 1463 — 28 74 — 45 47 + 38

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 |

Карточки :

|  |
| --- |
| Реши задачуИз 12 мотков шерсти получается 3 одинаковых свитера. Сколько мотков шерсти потребуется на 5 таких свитеров?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_72 : 9 = 54 : 6 = 30 : 5= |

|  |
| --- |
| Найди значение выраженийНе забудь о порядке выполнения действий!3 ∙ 7 + 4 ∙ 5 = 45 — 27 : 9=24 : 6 ∙ 9= 56 : (78 — 70)=7 ∙ (32 : 8) = (100 — 28) : 8=8 + 6 ∙ 7 = 64 : 8 ∙ 3= |

|  |
| --- |
| Сравнить87 см \* 8 дм 7 см7дм 7 см \* 7 дм 77мм3см 12см \* 4 см 2 мм9 дм 20 мм \* 9 дм 2 см |

А мы пока с вами проверим, как вы выполнили задания дома.

- На доске написаны числа: 12, 6, 35, 8, 18, 20, 9, 21.

- Назовите чётные . (один ученик подчёркивает их ).

- Каждое чётное число уменьшите в 2 раза: 6, 3, 4, 9, 10.

- Из полученных ответов назовите нечётные. 3, 9.

Во сколько раз 3 меньше, чем 9? *- В 3 раза.*

А на сколько меньше? - *На 6.*

**III Чистописание.**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

- Пропишите красиво в тетради эти цифры чередуя, вспомните, как правильно они пишутся*. Плакаты с цифрами*

**IV Математический диктант.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Ответы  |
| 1.Увеличьте 3 в 4 раза. | 12 |
| 2.Во сколько раз 5 меньше 30? | 6 |
| 3. Чему равна сумма пяти одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 7? | 35 |
| 4. Какое число надо увеличить в 3 раза, чтобы получить 24? | 8 |
| 5.Найдите произведение чисел 9 и 2. | 18 |
| 6.Делимое – 32, делитель – 8. Чему равно частное? | 4 |
| 7.В соревнованиях участвовало 4 семьи, в каждой папа, мама и трое детей. Сколько человек участвовало в соревнованиях? | 20 |
| 8. В лыжных гонках выступили 4 второклассника, а третьеклассников – в 4 раза больше. Сколько третьеклассников приняло участие в лыжных гонках? | 16 |
| 9.Пара конькобежцев пробежала по стадиону 9 кругов. Сколько кругов пробежал каждый? | 9 |

- Сейчас, поменялись тетрадями , взяли простые карандаши, проведём взаимопроверку .

Сверим ответы. *Отвечает 1 учащейся.*

**V Определение темы урока и постановка целей урока.**

- Ребята, какие математические знания, вам помогали в работе?

*Ответ: - Знание таблицы умножения*

Как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня свами, попробуем сформулировать?

*Ответ: - Продолжим закреплять знания таблицы умножения и деления, будем решать задачи.*

- Правильно, ребята, тема нашего сегодняшнего урока

«Закрепление изученного».

- Ребята, а вы знаете, что таблица умножения по- другому называется таблицей Пифагора, которая расположена на форзаце ваших учебников!

- Сейчас, вам расскажет о создателе этой таблицы великом математике Пифагоре, Трефилова Ангелина.

**VI. Работа по теме урока.**

1. Работа в парах по учебнику.

- Откройте учеб. на с. 69 № 2.

Пользуясь Таблицей Пифагора на форзаце учебника выполните этот №

1 ряд – выполняет задание под цифрой (1 и 2)

2 ряд – выполняет задание под цифрой (3 и 4)

3 ряд – выполняет задание под цифрой (5)

1. Решение задач.

Выполним № 1 на с.69.

- Прочитаем задачу и рассмотрим схематический чертёж.

- Что в задаче означает число 24*? Количество троллейбусов.*

- За сколько дней отремонтировали 24 троллейбуса? *За 3 дня.*

- Сколько троллейбусов отремонтировали в первый день? *8.*

- Во второй день? *10.*

- В третий день? *Неизвестно, это все остальные троллейбусы.*

- Можем ли мы узнать? Давайте решим задачу устно разными способами.

1 способ.

1. 8+10=18 (тр.) в 1 и во 2 день.
2. 24-18=6 (тр.) в 3 день

2 способ.

24-8-10=6 (тр.)

3 способ.

24-(8+10)=6 (тр.)

Ответ: 6 троллейбусов отремонтировали в 3 день.

- Выберите любой способ и запишите решение задачи в тетрадь самостоятельно.

1. Самостоятельная работа.

*На доске написаны выражения.*

82-36:4= 40-15:5+10=

52+27:3= 40-15:(5+10)=

94+24:4= (40-15):5+10=

7\*(12-4)= 8\*(25-20)=

Предупредительная работа.

- Что нужно сделать, чтобы примеры решить верно?

*Ответ: - Расставить порядок действий.*

Спросить 1 ученика.

- Какое мы используем правило, чтобы правильно определить порядок действий?

*Ответ:*

1. *Если в выражении скобки, то первое действие выполняем в скобках.*
2. *Умножение и деление.*
3. *Затем все действия по порядку.*

- Найдите значение выражений самостоятельно.

Проверим

- 2 ученика выходят к доске записывают свои ответы.

- А вы делаете самопроверку, оцениваете свою работу.

Поставьте на полях:

|  |
| --- |
| + - если справился с работой без ошибок.?- сомневался, допустил 1-2 ошибки.- не справился. |

\_ РАСПРЕДЕЛИТЬ ОТВЕТЫ ВЫРАЖЕНИЙ В ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ, И ОТГАДАЕМ ЗАШИФРОВОНОЕ СЛОВО. (молодцы!)

1. Разноуровневая самостоятельная работа.

(Работа с геометрическим материалом)

-Поиграем с вами в игру «Биржа знаний».

- Мы попали на **остров Везения**. Здесь работает биржа Знаний. У каждого на парте по 3 карточки. Выберите ПО СИЛАМ карточку.

- Оцените свои возможности и постарайтесь правильно сделать выбор, вложить свои силы и заработать оценку.

Работу выполняем письменно.

**1 уровень.**

Длина прямоугольника 6 см, а ширина 4 см. Найдите периметр прямоугольника.

**2 уровень**.

 Длина прямоугольника 8см, а ширина 2 см. Чему равна площадь и периметр прямоугольника?

**3 уровень.**

Длина прямоугольника 9см, а ширина в 3 раза меньше. Чему равна площадь и периметр прямоугольника?

- Поднимите красный круг, кто выполнял карточку № 1.

*Проверим ответы:*

Р=20 см

- Поднимите синий круг, кто выполнял карточку № 2.

*Проверим ответы:*

Р=20 см, S =16 см2

- Поднимите зелёный круг, кто выполнял карточку № 3.

*Проверим ответы:*

Р=24 см, S =27 см2

Молодцы!

**VII. Итог урока.**

Продолжите фразы

На доске:

Сегодня на уроке мы повторили …

Сегодня на уроке мне понравилось …

**VIII. Выставление отметок.**

**IX. Домашнее задание.**

Тетрадь на печатной основе с.

Спасибо за работу на уроке!