Занятие математического кружка. 4 класс.

**Математический калейдоскоп.**

Цели: 1. Повторить изученный материал. 2. Развивать интерес к предмету «Математика». 3. Прививать навыки работы в команде.

Материалы: презентация, иллюстративный материал к уроку, карточки-задания.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.**

 Сколько есть на белом свете

 Удивительных секретов.

 Все нам хочется узнать,

 Мир премудростей познать.

1. **Устный счёт**.

Баснописец А. Измайлов в журнале “Благонамеренный” (июль 1818 г.) писал о калейдоскопе в следующих выражениях:

“Прочитав объявление о калейдоскопе,

 Достаю сие чудесное орудие —

 Смотрю — и что ж в моих глазах?

 В фигурах разных и звездах

 Сапфиры, яхонты, топазы,

 И изумруды, и алмазы,

 И аметисты, и жемчуг,

 И перламутр — все вижу вдруг!

 Лишь сделаю рукой движенье —

 И новое в глазах явленье!

Интересно, что покажет нам наш математический калейдоскоп.

-Повернём наш калейдоскоп и посмотрим задание.

Запишите в каждой клеточке, следуя стрелкам значение выражений. Заштрихуйте синим карандашом клеточки с круглыми числами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 106х(2х3)=636 | (10х8) х6=480 | 25х4 – 16=84 |
| 4500 : 50=90 | (56 + 44)х7=700 | 35600:10=3560 |
| 204 х 4= 816 | 564 + 236=800 | 307х7=2149 |

Если у вас получился крестик, вы выполнили задание правильно. Крест наш синего цвета. Где можно встретить его? На ветеринарной лечебнице или аптеке доброго доктора Айболита. Но сегодня у него выходной. Все звери здоровы и явились на наш урок. Зачем?

1. **Задачи на движение.**

Повернём калейдоскоп. Не иначе в гостях у нас на движение задачи? Я называю скорость движения, а вы попробуйте догадаться, кто из животных двигается с такой скоростью.

100 км/ч, 30 км/ч, 55 км/ч, 50м/мин; 6 см/мин

Сколько метров проползёт улитка за 3 мин? (16см)

Какое расстояние преодолеет мышь за 5 мин? (250м)

Сколько километров пролетит сокол за полчаса? (50 км)

1. **Геометрический материал**

Калейдоскопа корпус повернём – новое задание найдём

Игра «Геометрическая шкатулка» Загадки в стихах.

Тело может быть объемным,

 Круглым или трехсторонним.

 В руки тело можно взять,

 А фигуры – рисовать

 Сможем мы, иль начертить

 И на плоскость разместить.

|  |  |
| --- | --- |
| Три вершины тут видны, Три угла, три стороны, - Ну, пожалуй, и довольно! - Что ты видишь? - ...(треугольник) | Египтяне их сложили И так ловко смастерили, Что стоят они веками. Догадайтесь, дети, сами Что же это за тела, Где вершина всем видна? Догадались? Из-за вида Всем известна… (пирамида). |
| Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я…. (квадрат). | С ним в лото сыграть мы сможем, Только будем осторожны: Он не ласков и не груб Потому что это… (куб).  |
| Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат… (прямоугольник). | Это, вроде бы, ведро, Но совсем другое дно: Не кружок, а треугольник Или же шестиугольник. Очень тело уж капризно, Потому что это… (призма). |
| Эта форма у клубка, У планеты, колобка, Но сожми ее немножко, И получится лепёшка.(круг) | Присмотрись, стоит ведро - Сверху крышка, снизу дно. Два кружка соединили И фигуру получили. Как же тело называть? Надо быстро отгадать. (Цилиндр). |

1. **Практическая работа**

Из заготовок (палочек) и пластилина сделайте тело.

-у которого 6 граней, 8 вершин, 12 рёбер и все стороны равны.

-у которого в основе квадрат, 5 граней,5 вершин, 8 рёбер.

- у которого 12 рёбер, 6 граней, в основе может быть любой многоугольник.

1. **Рефлексия**

Какие из заданий не вызвали трудностей?

Что бы вы хотели взять на урок в другой раз?

Маршрутный лист

**1.Вычисли устно**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2. Задачи на движение**





\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **3. Геометрическая шкатулка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фигуры** | **Тела** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Три вершины тут видны, Три угла, три стороны, - Ну, пожалуй, и довольно! - Что ты видишь? - ... |  Египтяне их сложили И так ловко смастерили, Что стоят они веками. Догадайтесь, дети, сами Что же это за тела, Где вершина всем видна? Догадались?  Из-за вида всем известна…  |
| Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я….  |  С ним в лото сыграть мы сможем, Только будем осторожны: Он не ласков и не груб Потому что это… .  |
| Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат…  | Это, вроде бы, ведро, Но совсем другое дно: Не кружок, а треугольник Или же шестиугольник. Очень тело уж капризно, Потому что это… (призма). |
| Эта форма у клубка, У планеты, колобка, Но сожми ее немножко, И получится лепёшка. | Присмотрись, стоит ведро - Сверху крышка, снизу дно. Два кружка соединили И фигуру получили. Как же тело называть? Надо быстро отгадать.  |