**Тема: «Проверка деления с остатком**.**»**  Математика 3 класс

**Цель: -** научить выполнять проверку деления с остатком.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания поискового характера.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы и содержание урока | УУД |
| **1. Организационный момент.** |  |
| **2. Целеполагание, формулировка учебной задачи урока.**  - Прочитайте тему, которую нам предстоит изучать на сегодняшнем уроке. **(1 слайд)**  - Как вы считаете, какова цель нашего урока?( После формулировки цели учащимися - **слайд 2**)  - Что нам нужно вспомнить, чтобы начать знакомство с новым материалом? (Как делить с остатком и как проверять деление) | Регулятивные (способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности)  Познавательные (умение строить речевые высказывания) |
| **3. Актуализация знаний. Устный счет.**  Во время устного счета проводится индивидуальная работа по карточкам ( 2 человека + 2 человека проверяющие)  **1.** Коллективная работа. Нахождение значений буквенных выражений. **(Слайд 3)**  Для разминки попробуем выступить в роли исполнителя и пройти все шаги алгоритма.      **2.** Решение задачи:  Задача решается в парах. **(Слайд 4)**    **3.** Выполнить деления с остатком. **(Слайд 5)**    В процессе решения учащиеся вспоминают алгоритм деления. Заострить внимание на сравнении остатка с делителем.  4. Задания на конкретный смысл действия деления с остатком. **(Слайд 6)**    5. Составьте пары. **(Слайд 7)**  Данный вид задания является подготовительным к введению проверки деления с остатком.  - Каким действием проверяется сложение? вычитание? умножение? деление?  - Какая информация нам пригодится для работы над новой темой?  - Расскажите, как проверить деление. (Нужно умножить частное на делитель, и в ответе должно получиться делимое). | Познавательные (овладение логическими действиями: анализ, синтез, умение действовать по алгоритму, способность использовать знаково-символистические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебно-познавательных и логических задач)  Познавательные (умение строить речевые высказывания) |
| **4. Физминутка. (Слайд 9)**  Долго ходом шли коньковым  Друг за дружкою втроем,  Было очень нелегко им  Подниматься на подъём.  Вдруг отточенным движеньем  Хвать винтовки – и стрелять!  Бьют прицельно по мишеням  Раз, другой, четыре, пять, -  И помчались под уклон.  Что же это?... (Биатлон)  Камень по льду я в «дом» запущу,  И щёткой дорожку ему размету. (Кёрлинг)  Мчусь, как пуля я вперёд,  Лишь поскрипывает лёд,  Да мелькают огоньки.  Кто несут меня?... (Коньки)  Танцевать на лёд пойдём,  Музыку мы заведём.  О каком виде спорта идет речь в этой загадке? | Личностные (чувство гордости за свою Родину, установка на здоровый образ жизни) |
| **5. Работа по теме урока.**  1) Работа в группах. Группа получает карточку с примером на деление с остатком. Необходимо вы полнить деление и проверить правильность деления, т.е. выполнить проверку. (У всех групп пример один и тот же: 44:6).  Учащиеся в группах пытаются выполнить задание. Учитель следит за работой групп.  Группа, которая закончила работу открывает учебник на стр. 32 и проверяет правильность выполнения проверки деления с остатком.  Группа, которая первая правильно выполнила работу получает право объяснить свою находку (новые открытые знания). Через документ-камеру выводится изображение на доску и представитель группы объясняет, каким образом необходимо проверять деление с остатком.  2) Составление алгоритма проверки деления с остатком.  - Какой первый шаг? (Сравнить делитель и остаток)  - Второй шаг. (Умножить частное на делитель)  - Третий шаг (Прибавить остаток)  3) Закрепление. Стр. 32 №1. К доске выходят представители группы, которая первая справилась с заданием, и доказывают умение проверять деления с остатком (работа оценивается). | Познавательные (открытие новых знаний, умение строить речевое высказывание)  Коммуникативные  (умение находить необходимую информацию)  Личностные (навыки сотрудничества со сверстниками)  Познавательные (овладение логическими действиями: анализ, синтез, умение составлять и действовать по алгоритму) |
| **6. Самостоятельная работа.**  Стр. 32 №3  Коллективно разбирается, делается чертеж. Решение записывают самостоятельно.  Взаимопроверка. | Регулятивные (осуществлять взаимоконтроль по образцу) |
| **7. Рефлексия.**  Закончите высказывания.  **Я научился - …**  **Мне понравилось …**  **Я порадовался …**  **Я хочу спросить…** |  |
| **8. Итог урока.**  - Какая тема нашего урока?  - Какова цель?  - Как вы считаете, достигли мы цели?  - Почему так думаете?  - как проверить деление с остатком? | Регулятивные (способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности)  Познавательные (умение строить речевые высказывания) |